
Nuevos escenarios y agentes para la educación en el tiempo libre

DOCUMENTO DE DEBATE

aisi
nezi
Fundazioa

2017



Texto elaborado por
AISE-HEZI Fundazioa

Equipo Redactor:

Rafael Mendia

Jose Ramón Orcasitas

Javier Valdivia

José Alberto Vicente

Bizkaiko Foru Aldundiak babestutako proiektua
Proyecto subvencionado por la Diputación Foral de Bizkaia»





Índice

Introducción. Enfocando el tiempo libre educativo en el siglo XXI

Pág. (iv)

- Los pilares de la educación
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Ciudades amigables para todas las personas
- Sociedades inclusivas
- La ciudad de los niños y niñas
- Las ciudades educadoras

1.-Nuevos Escenarios. Pág (8)

2.-El aporte del os nuevos escenarios en el desarrollo de las personas y las comunidades. Pág. (10)

3.-Itinerarios de crecimiento personal y escenarios que lo pueden potenciar. Pág.(11)

3.1.- Itinerarios de crecimiento personal en la infancia y juventud

a).- Claves que permiten a la infancia y juventud desarrollarse plenamente

a.1.) En el ámbito de la infancia

a.2.) En el ámbito de las personas adolescentes

a.3.) En el ámbito de las personas jóvenes

b).- Escenarios que permiten potenciar estos itinerarios en la infancia y juventud

3.2.- Itinerarios de crecimiento personal en las personas adultas de edad intermedia

a).- Claves que permiten a una personas adulta desarrollarse plenamente

a.1.) En el ámbito de las personas adultas en edad de crianza

a.2.) En el ámbito de las personas adultas de edad intermedia

b).- Escenarios que permiten potenciar estos itinerarios

b.1.) Escenarios que permiten potenciar estos itinerarios en la edad de crianza

b.2.) Escenarios que permiten potenciar estos itinerarios en la edad adulta intermedia

3.3. Itinerarios de crecimiento personal en las personas adultas mayores

a) Claves que permiten a una persona adulta mayor desarrollarse plenamente

b) Escenarios que permiten potenciar estos itinerarios

Centros de mayores

Contextos residenciales

Asociaciones y grupos informales

Grupos temáticos

Contextos específicos

Acción social y solidaria

4.-Retos y desafíos para impulsar y fortalecer estos escenarios. Pág (21)

5.-Nuevos escenarios y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de la persona en el tiempo libre. Pág.(24)

6.-Las personas y los equipos educativos. Sus opciones y posibilidades en los distintos escenarios. Pág.,(26)

7.-Conclusiones. Pág.(28)

- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Nuevos escenarios
- Nuevos agentes
- Nuevas tecnologías
- Retos de futuro



Introducción

Enfocando el tiempo libre educativo en el siglo XXI

La Fundación AISI-HEZI ha desarrollado durante el curso 2015-2016 un línea de reflexión sobre los nuevos retos que hoy tiene planteada la educación en el tiempo libre con objeto de ofrecer a la comunidad educativa en este ámbito propuestas para actualizar su planteamiento educativo y realizar proyectos de cara al futuro con enfoques renovados .

Nuestra reflexión se inicia a partir de la profundización en seis enfoques y experiencias básicas que se dan en nuestra sociedad hoy y que tienen proyección de futuro.

- Los pilares de la educación.
- El aprendizaje a lo largo de la vida.
- Las ciudades amigables para todas las personas.
- La sociedad inclusiva.
- La ciudad de los niños niñas.
- Las ciudades educadoras.

Los pilares de la educación

En el año 1994 la UNESCO publicó el informe “La Educación encierra un tesoro” cuyo desarrollo fue encargado a Jacques Delors.

La tesis fundamental de este informe viene a decir que la educación debe estructurarse a partir de cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento y del desarrollo y en consecuencia también en los procesos educativos en el tiempo libre:

- aprender a conocer;
- aprender a hacer;
- aprender a vivir juntos;
- aprender a ser.

Aprendizaje a lo largo de la vida

Este concepto muy extendido en nuestra sociedad viene a sugerir que todas las personas deben tener la posibilidad de formarse a lo largo de la vida, dentro y fuera del sistema educativo, con el fin de adquirir, actualizar, completar y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias para su desarrollo personal y profesional.

El aprendizaje permanente debe garantizar que los ciudadanos y las ciudadanas europeas tengan las mismas oportunidades para adaptarse a las demandas que impone la transformación social y económica y, de este modo, poder participar activamente en la concepción del futuro de Europa.

Han sido varias los enfoques que se ha dado a esta idea: por una parte se refiere a la formación permanente para los trabajadores y trabajadoras; por otra se da un salto conceptual y se trata de aplicar a las edades post-empleo, es decir el tiempo de jubilación, o desempleo en su caso, ligado a la idea de “envejecimiento activo”. Sin embargo en la práctica se obvian otras dimensiones de la persona y del desarrollo de esta en la comunidad. Por ejemplo, se obvia la etapa de la crianza, la vida adulta y cívica, las dimensiones de crecimiento personal no necesariamente ligadas al empleo y a la productividad social y económica.

Ciudades amigables para todas las personas

Una segunda línea de reflexión ligada a la anterior ha sido el de “ciudades amigables para todas las personas”. La Organización Mundial de la Salud (OMS) hace unos años lanzó la idea de construir “Ciudades amigable para las personas mayores” y en esta línea lanzó la “Red de Ciudades amiga-

bles”. Sin embargo este concepto que debe ampliarse a otros colectivos, no solo a las personas mayores, requiere tanto un espacio físico de accesibilidad universal, como espacios de relaciones intergeneracionales, relaciones interpersonales, promoción de la comunidad que cuida de todos sus miembros, ya sea de la infancia, las personas mayores, o las personas que se encuentran en su vida en un momento de cierta dificultad, como podría ser la crianza. A través de relaciones, de proyectos comunes, de espacios de convivencia, etc.

Estas “Ciudades amigables para todas las personas” nos aproxima indefectiblemente a promover el empoderamiento de la ciudadanía y la participación social. Y la necesidad de la toma de conciencia de que el autocuidado y el cuidado mutuo nos sacan del inmovilismo y son profundamente transformadores. Se trata de educar en el “valor del cuidado” como valor de ciudadanía que implica una educación en el sentimiento de responsabilidad por lo que ocurre a nuestro alrededor.

Sociedades inclusivas

Una sociedad inclusiva es aquella que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor, sólo por la condición de ser humano. La inclusión en la comunidad se

da desde la primera infancia y debe suceder durante toda la vida.

Se construyen ciudades inclusivas mediante un proceso que asegura que todos los integrantes de la sociedad participan de forma equitativa en diferentes ámbitos: educativo, económico, legal, político, cultural, etc.

La construcción de una sociedad inclusiva implica reconocer en los grupos sociales distintos el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad, y el reconocimiento de un tercero vulnerable, con necesidades específicas que deben ser saciadas para que pueda estar en condiciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales.

Significa pensar en lo que sucede cuando las personas interactúan en el sistema en el que se encuentran, es decir en la comunidad en todas las etapas de la vida. Cubre aspectos como la vida (plena) en comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la participación ciudadana, el acceso y uso de los bienes y servicios disponibles para toda la ciudadanía.

Una sociedad inclusiva, por tanto, dispondrá y habilitará mecanismos para asegurar la garantía de los Derechos Humanos, la dignidad y la ciudadanía activa de todas las personas que la componen.

La ciudad de los niños y niñas

“La Ciudad de los Niños y de las Niñas” es un proyecto internacional de participación ciudadana (en marcha en más de 200 ciudades del mundo) que pretende que los niños y niñas sean protagonistas de la construcción de la ciudad y que la ciudad se vaya diseñando tomando al niño y la niña como medida.

Su impulsor Francesco Tonucci, pedagogo y dibujante, dice que... “Quien sea capaz de contemplar las necesidades y deseos de los niños, no tendrá dificultades en tener en cuenta la necesidad del anciano, del minusválido, de personas de otras comunidades” (Tonucci, 1999)

En realidad construyendo la ciudad tomando la medida de las necesidades de los niños y las niñas, se construye una ciudad para todos y todas las personas también.

Las ciudades educadoras

Por último, y por no agotar las propuestas a tomar en consideración, las “ciudades educadoras”. Además de configurarse como una red internacional cabe anotar sus objetivos y su praxis extensible a las comunidades locales, a los barrios y pueblos entre los que cabe destacar “Proclamar y reclamar la importancia de la educación en la ciudad” y “Poner de relieve las vertientes

educativas de los proyectos políticos de las ciudades asociadas”.

Pero hay que señalar que las ciudades no son solo las instituciones sino que son los grupos humanos y las redes sociales que las conforman y en esas redes se encuentran los grupos educativos en el tiempo libre.



1

Nuevos Escenarios

Llamamos escenario a espacio “equipado” o situación o ambiente que permite y facilita a las personas construir redes de relaciones para hacer algo de su interés con perspectiva de futuro.

Es un lugar en el que se desarrolla una acción o suceso. También son un conjunto de circunstancias que rodean a un acontecimiento para que este surja, crezca, se desarrolle y llegue a su culminación en el tiempo. En realidad y para ampliar la idea de escenario no se trata solo de nuevos espacios, sino también que son situaciones, experiencias, “procesos”, instrumentos, nuevas oportunidades.

Los nuevos escenarios se basan en la idea de que las personas cambian y evolucionan, no se quedan permanentemente en el mismo proyecto personal y colectivo de vida. La razón es obvia: nosotros para ser nosotros no tenemos que reproducir un modelo predeterminado o dictado por otras instancias. Somos tanto en cuanto no somos comparables con otra persona, somos inéditos. Y en este sentido se amplían mucho las posibilidades de la acción humana.

Un grupo educativo, un grupo humano, tiene futuro como tal en tanto en cuanto salen de sí mismo y se abren al exterior, a la comunidad, al mundo que le rodea y actúa para transformar esa realidad cooperando en la construcción de un mundo más habitable donde el cuidado de unas personas a otras sea cada vez mas posible

Los nuevos escenarios aparecen cuando contemplamos la diversidad de situaciones, de contextos, de experiencias que viven las personas a lo largo de su itinerario vital.



2

El aporte de estos nuevos escenarios en el desarrollo de las personas y las comunidades

En estos escenarios que concebidos de esta manera son nuevas oportunidades, nuevas posibilidades, la gente se encuentra, se confronta, genera ideas, se afrontan y se resuelven problemas, se establecen relaciones, aparecen emociones y se construyen grupos. En definitiva son espacios de crecimiento personal.

Estos nuevos escenarios, para que realmente sean constructivos y abiertos a la realidad y a nuevas experiencias de desarrollo personal y social, deben ser inclusivos, deben tratar de conseguir la inclusión plena. Es decir, deben ser accesibles a todas las personas superándose todas las barreras que hasta el momento han impedido que muchas personas participen en estos procesos con todas las demás personas. Esto incluye la acogida, la supresión de las barreras físicas y psicológicas que hasta el momento ha impedido compartir espacios, experiencias e itinerarios. Incluye también la participación en todas las actividades e involucrarse en los procesos de desarrollo personal y social.



3

Itinerarios de crecimiento personal y escenarios que lo pueden potenciar

Las personas, en los diferentes momentos de la vida, utilizan escenarios diferentes, que les sirven para crecer, para recrearse, para compartir.

Hay espacios que son comunes a todas las personas de una comunidad, como un centro cívico, un parque, una plaza. La cuestión a plantearse es cómo se consigue que ese espacio o escenario sea más enriquecedor para las personas y los grupos en los que se encuadran.

Para que un espacio o escenario sea más enriquecedor es fundamental observar y analizar cuáles son las características propias del proceso de crecimiento y desarrollo de los distintos grupos de edad. Muchos procesos requieren que tengan un carácter intergeneracional, inter-edades, donde unas personas de unos tramos de edad se enriquecen con las aportaciones de otras personas de otras edades.

En todos los escenarios, en todas las épocas de vida de una persona, hay que pasar a liberar el tiempo personal, que quiere decir pasar del “tiempo libre”, como fuera de las horas de trabajo, al “tiempo liberado”, es decir, aquel que a nosotros nos hace libres.

3.1. Itinerarios de crecimiento personal en la infancia y juventud

a) Claves que permiten a la infancia y juventud desarrollarse plenamente

a.1) En el ámbito de la infancia

El nacimiento a la vida social se produce en el lenguaje, cuando aprendemos a hablar... quizás recordarlo nos ayude a ver cómo todos podemos ayudar en la socialización de los humanos construyéndonos como ciudadanos y ciudadanas.

En los brazos de la madre, en relaciones tónicas de contacto físico, comienza la comunicación. La madre no cesa de hablar, así la introduce en un medio social. Así el bebé ríe y llora ¿Cuándo, por qué ríe y llora?... será la madre quien “prestándole sentido” a sus acciones tratará de entender. Cada llanto abre una hipótesis de sentido que ordena la acción que la madre comprueba en su hijo. Solo después de diversos llantos que remiten a la misma circunstancia, que es subvenida por la madre, la criatura aprende a llorar porque... Su madre le enseña, y ella aprende, a poner sentido a sus acciones.

Ahora toda la familia habla como la criatura... ‘pio-pio’ ‘guau-guau’... ‘gua’ (en lugar de agua). La familia habla mal para que él siga hablando. Sus acciones... acercarse con un vaso y decir ‘gua’ –por ejemplo- son entendidos como una frase completa ‘quiero agua’... sus familiares hacen dos cosas: darle agua (responder a la frase con su acción, que cerrará la comunicación porque así será entendida) y mejorar la palabra (agua) y dirán la frase: quiero agua... Nadie espera

que inmediatamente hable correctamente, todos esperan que vaya aprendiendo.

El bebé, que está aprendiendo a hablar, es situado desde que nace en un contexto social comunicativo, en un grupo humano, se habla con él y escucha todas las conversaciones. Le hablan a él y facilitan que hable con acciones y algunos mecanismos que cierran la comunicación y facilitan el aprendizaje.

El aprendizaje del lenguaje es, seguramente, el aprendizaje más trascendental de la vida de una persona. Nos abre al mundo simbólico y permite la vida gozosa jugando.

Si algo caracteriza a la infancia en nuestra cultura es que crece jugando, descubriendo, experimentando de forma espontánea. Las criaturas crecen en el seno de la familia que les va acompañando. Pero ante las dificultades de conciliación de la vida familiar y la vida laboral, así como en las situaciones de pobreza y desestructuración familiar, hay muchos niños y niñas que no disfrutan de este acompañamiento. Algunos vacíos se cubren por parte de otros miembros de la familia o amistades y vecindario.

En el contexto urbano son escasos los espacios donde jugar libremente cuando el espacio natural de juego libre y colaborativo sería la calle. Sin embargo nuestros chicos y

chicas de hoy no están en la calle. Están siempre encerrados en la ciudad, en casa, en el colegio, en instituciones cerradas incluso cuando desarrollan actividades infantiles. La calle en otro tiempo y en otro contexto era un espacio de todas las personas y de control social (esto sigue ocurriendo hoy en otras sociedades, también occidentales, Japón por ejemplo) natural fruto de la conciencia colectiva de que los niños y niñas de la comunidad eran de alguna forma responsabilidad de todos (para educar un niño hace falta toda la tribu). En este rol social jugaban una función importante las personas adultas de la comunidad y también las personas adultas mayores.

La familia y la escuela, obsesionada por el aprendizaje de más cosas mas allá del aprendizaje escolar, se empeña en que llenar de contenidos complementarios a lo que considera carencias de la escuela: deportes, idiomas, arte y cultura. Esto comporta que el niño y la niña no tengan tiempo libre para jugar, para relacionarse en la relación espontánea que da el juego libre y creativo.

Hoy en día la necesidad de compensar la incapacidad de los padres y madres de “controlar” al niño hace que les faciliten un teléfono móvil que les permite localizar dónde está, transmitirle mensajes, recibir infor-

maciones. En definitiva sentir que se ocupan del niño o la niña.

a.2) En el ámbito de las personas adolescentes

En la adolescencia la persona va creciendo, tomando actitudes y valores que cada cual va experimentando a su propio ritmo como positivos. Y siempre en lucha entre lo “apetecible” y lo “prohibido”... Va construyendo su identidad personal (quién soy yo) haciéndose crítico con la vida de su entorno (familia, centro educativo, pueblo, cuadrilla, etc..)

En esta etapa de la vida es fundamental el grupo de iguales que nos cobija, nos permite identificarnos, intercambiar roles, en donde se pueden hacer proyectos, que nos hace “otras personas distintas”, que crea el pensamiento hipotético deductivo. Este grupo de iguales hace a los adolescentes contrastar los aspectos fundamentales de su vida e incluso dudar de los roles adquiridos y valores asumidos. Necesita descubrirse como persona autónoma y disponer de sus propios espacios. Son grupos de iguales sin adscripción a una institución que les cobije, grupos de aprendizaje de un rol significativo para su vida actual y futura.

Hay que tener en cuenta que todo esto se da en un contexto de “sociedad líquida”. No hay identidades fijas. Todo va cambian-

do. Y es en esta sociedad de cambios, en este periodo de desasosiego, complejidad, vulnerabilidad y pérdida donde el TLE debe tener más fuerza frente otros periodos de la vida en el que el rol de TLE es menos relevante.

Toma relevancia en los grupos “temáticos” (grupos de patrulla, etc...) en los que el o la adolescente toma identidad y consolida valores, formas de vivir y pensar, etc.... sin que esto le impida tener otro tipo de experiencias en el límite.

a.3) En el ámbito de las personas jóvenes

De entrada habría que decir que no se sabe muy bien dónde poner la barrera entre la juventud y la adolescencia. Una variable es la edad, otra es el contexto evolutivo y necesidades de esas edades y otra son los escenarios que tienen cada una de estas edades. El estilo de acompañamiento será distinto y los recursos también.

Una persona joven comienza a asumir la responsabilidad de su vida y un adolescente no. La salida del grupo de iguales y la intimidad con otra personas (la pareja) es fundamental en esta distinción.

La adolescencia termina cuando queda perfilada mas o menos su identidad básica. Esa identidad se expresa como el rol social que cada cual tiene.

Asumir ese rol social supone en esa sociedad que no da empleo a todos encontrar roles laborales adultos y otros roles de servicio social a la comunidad.

b) Escenarios que permiten potenciar estos itinerarios en la infancia y juventud

Una característica general para que un entorno o escenario sea educativo es el acompañamiento. El acompañamiento en los procesos personales y grupales es la clave para valorar un espacio como educativo no. No solo se trata de la presencia sino una presencia activa que favorezca relaciones, que se abra a la escucha que haga propuestas, que interpele, provoque, exija responsabilidades...

Partiendo de esta premisa, y hablando de Infancia, adolescencia y juventud, estaríamos hablando en primer lugar de equipamientos donde se desarrollan actividades, estables, o puntuales donde existe un educador/a o animador/a. Por ejemplo: Ludotecas, Gaztetxes, Biblioetcas, Mediatecas etc. donde se ofrecen actividades de manera continuada y donde existen personas adultas que dinamizan, orientan, acompañan.

La toma de conciencia de estos actores de que son personas educadoras supera al de conserjes, cuidadores, vigilantes....

Normalmente estos espacios (escenarios) son estables donde normalmente asiste una población más o menos también estable. ¿Pueden establecer procesos, relaciones, interacciones educativas? ¿Pueden trabajarse, valores, proyectos, de manera continuada y constructiva? ¿Pueden configurarse grupos con actividades que permitan trabajar el componente educativo más allá que el mero de “ocupación” o entretenimiento, vinculado exclusivamente a la conciliación de la vida laboral y familiar de las familias?

En estos escenarios que precisan de un acompañamiento educativo incluimos también las “Actividades extraescolares” con la diversidad de iniciativas que se generan en el entorno escolar pero vinculadas al espacio físico de la escuela y promovidas generalmente por las AMPAS: “Deporte escolar” (fútbol, basket, atletismo, voleibol...) que se configura en torno a grupos estables- equipos- y que tanta necesidad tienen de un reenfoque educativo; “Grupos de gimnasia rítmica”, “Grupos de danzas vascas”, “Grupos de danzas folklóricas de diversos países”, “Grupos de Flamenco”, “Grupos de Esku-Pilota”, “Talleres de carácter artístico: pintura”, “Grupos de música”, “Escuelas de música”, “Coros”, “Prácticas de idiomas”, Estancias de desarrollo lingüístico tanto en euskera como en otros idiomas”...

¿Cabe en su interior un enfoque educativo, dada la permanencia en el tiempo, la asistencia sistemática de carácter semanal, las relaciones interpersonales que se establecer...? ¿Pueden estos grupos y otros muchos que puedan crearse, constituirse en espacios de desarrollo educativo en el tiempo libre?

Frecuentemente se generan situaciones que del mismo modo ocupan el tiempo de los chicos y chicas en nuestros barrios y pueblos y que responden a distinta actividades. Muchas de ellas están organizadas en orden a conciliar la vida laboral y familiar. En este contexto podemos hablar de los espacios y tiempos vinculados a la actividad del comedor escolar, las colonias abiertas, que se generan en tiempo vacacional tanto en verano como en invierno.

3.2. Itinerarios de crecimiento personal en las personas adultas de edad intermedia

a) Claves que permiten a una persona adulta desarrollarse plenamente.

a.1) En el ámbito de las personas adultas en edad de crianza

En esta época se asume el papel de criar a los hijos e hijas siendo el rol principal acompañar el crecimiento de las criaturas.

En este tiempo convendría tener ayuda para contrastar los vericuetos de la crianza asumiendo esta etapa como una etapa genuina de crecimiento propio.

Una de las necesidades clave es la toma de conciencia de los propios valores y de cómo y de qué forma se viven en la familia y se comunican a los hijos.

Esta época se distingue porque prácticamente no hay tiempo. Todo va muy rápido. Y no hay espacios personales o de pareja propios. En muchos casos el trabajo es tan precario que no se puede predecir ni saber qué tiempo te deja libre.

En realidad no hay herramientas prácticas para la conciliación de la vida familiar y la vida laboral y las parejas jóvenes o las familias monoparentales deben asumir esta tarea precisando apoyos de la familia o de la propia comunidad.

a.2) En el ámbito de las personas adultas de edad intermedia

A lo largo de este tiempo las personas tienen el reto de asumir el paso de la crianza a estar más liberados en tiempo y obligaciones. La cuestión que se le plantea es cómo

retomar su rol social si por circunstancias han tenido que dejarlo de lado dedicándose preferentemente al cuidado y acompañamiento de los niños y niñas hasta la juventud más autónoma.

Este “rol social” requiere disponer de grupos estables de personas adultas que sean referentes vitales y relacionales. Este “rol social” se va adquiriendo mediante la pertenencia a un grupo social y no necesariamente y sólo teniendo como referencia el grupo vinculado al empleo. Hay ocasiones en que este ya no existe o está a punto de desaparecer.

Se crece haciendo proyectos excéntricos, es decir no centrados solo o exclusivamente en nosotros mismos, en nuestro grupo familiar, en nuestro grupo de amistad. Tenemos que reconocer que cada persona desarrollamos muchas dimensiones, lo que quiere decir que no solo pertenecemos a una sola realidad (por ejemplo la familia) sino a muchas realidades distintas como muchas son las facetas de los intereses de la persona.

Quizá hay que asumir el no tener trabajo y plantearse cómo rehace la vida y el sentido a su vivir. Quizá precise ayuda para reconstruir con el trabajo perdido el nuevo rol social que le toca asumir. En todo caso es necesario descubrir el nuevo rol personal (ya

no es exclusivamente el trabajo, ya no es el criar los hijos, etc....)

b) Escenarios que permiten potenciar estos itinerarios

b.1) Escenarios que permiten potenciar estos itinerarios en la edad de crianza

Suele aparecer en este tiempo el problema de compaginar la crianza con el crecimiento personal. Posiblemente coincida con asentamiento en un domicilio nuevo. Lo cual implica nuevos grupos de relación, contacto con otros padres en igual situación.

La propuesta ideal sería desarrollar una crianza equilibrada que no cargue exclusivamente esta tarea a la mujer y asumir la exigencia social para esta etapa (calidad de vida, ser bueno en el oficio de padres, etc...)

Compartir la crianza

Una persona podrá crecer en esta etapa no viviendo aisladamente sino compartiendo la crianza con otras parejas en situación similar. Haciendo grupos o provocando la ayuda mutua entre los iguales. Algunos escenarios como parques, salidas del colegio,

paradas de autobús...son espacios de relación y de compartir.

Se necesita encontrar espacios para contrastar las situaciones y elementos propios de la crianza (problemas de educar en familia, etc..) escuelas de padres, charlas, etc...

También se precisa respuestas sociales y comunitaria cuando la crianza se desarrolla en contextos monoparentales o en otros modelos de familia que se van implantando en nuestra sociedad.

b.2) Escenarios que permiten potenciar estos itinerarios en la edad adulta intermedia

Las personas en esta etapa intermedia de la vida en muchos casos precisan restablecer relaciones enriquecedoras a través de grupos de personas voluntarias, de grupos de paseo y montaña; asociaciones de mujeres; asociaciones ciudadanas; grupos de teatro; coros; grupos de familias; viajes; la calle; las cuadrillas; los grupos de poto; las asociaciones de muy diverso tipo; las comunidades de vecinos; AMPAS; grupos que se forman en las EPAs, grupos deportivos, txokos o sociedades; equipos de deporte..... Grupos de ayuda mutua; los centros de trabajo;.

Estos y otros muchos espacios y situaciones pueden considerarse "escenarios" y

oportunidades de desarrollo y crecimiento personal y social de las personas.

En estos “escenarios” también cabe un acompañamiento en el crecimiento personal y grupal, aunque no siempre esto es imprescindible si la riqueza del grupo y de la situación hace que surjan elementos dinamizadores surgidos desde los propios grupos y realidades.

3.3. Itinerarios de crecimiento personal en las personas adultas mayores

a) Claves que permiten a una persona adulta mayor desarrollarse plenamente.

Por una parte el concepto de “Envejecimiento activo” que pretende mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen, favoreciendo sus oportunidades de desarrollo para una vida saludable, participativa y segura. El envejecimiento activo implica entender esta etapa de la vida como un ciclo más de crecimiento personal, añadiendo “vida a los años y no solamente años a la vida”.

La segunda clave estaría centrada en la idea de “Aprendizaje a lo largo de la vida” que coloca al aprendizaje más allá de las instituciones educativas o de la edad joven. En cambio, debería ser una preocupación a la

vez universal y permanente. Considera todas las edades y todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio y supone valores democráticos como la emancipación y la inclusión.

Una tercera clave considera la “acción intergeneracional” en la que el intercambio de saberes y experiencias intergeneracional es el modo en que las personas de diferentes edades pueden aprender juntas y unas de otras. Es un proceso de enriquecimiento donde las generaciones trabajan juntas para adquirir habilidades, valores y conocimiento.

Y una cuarta clave, aunque no agota los puntos neurálgico del desarrollo de todas las personas, también de las personas mayores es la “Opción transformadora”. Las personas mayores activas promueven los valores de la ciudadanía activa, del compromiso social y de la solidaridad. Actúan en defensa de una sociedad más justa, equitativa y solidaria. Activan una visión global de su ciudadanía desde la óptica de los cuidados de unas personas a otras, de unos colectivos a otros, de unas sociedades a otras, de unos continentes a otros.

Para que estas claves realmente sean útiles para el crecimiento y desarrollo de las personas mayores, y de todas las personas en general, es necesario que se cuide el mun-

do de las relaciones, se establezcan redes de apoyo y ayuda mutua, intra-edades e inter-edades.

La consideración de un clima relacional rico permite que las demás personas te reconozcan y no te hagan pasar desapercibido, te reconozcan como parte de su paisaje humano, te identifiquen y te cuiden en una corriente mutua de ayuda.

Por otra parte en esta red de relaciones y de reconocimiento comunitario, interpersonal se trata de valorar lo que ha sido la persona a través del tiempo, no solo de las personas llamadas “ilustres” sino de cualquier persona. En ese contexto se propicia un cultivo de su propia historia y tiene que ver con seguir haciendo historia que significa trascenderse a lo que se es y ha sido.

b) Escenarios que permiten potenciar estos itinerarios

La gran diversidad de situaciones de las personas mayores nos plantea tomar en consideración una diversidad de escenarios donde estas personas se desarrollan en distintas facetas de su vida.

Centros de mayores

El más habitual son hogares de personas mayores pero estos en si mismo tienen diversidad de posibilidades y experiencias.

No existe un único modelo de centro de mayores. Desde el fuertemente institucionalizado hasta el que está plenamente autogestionado, existiendo otras realidades de carácter intermedio ligadas a distintos tipos de asociacionismo de mayores que en muchos casos afronta la dimensión intergeneracional.

Contextos residenciales

Tampoco debe olvidarse las posibilidades que puede ofrecer el contexto residencial ya sea con un enfoque tradicional o muy institucionalizado o el constituido por aquellas personas mayores que se reúnen en iniciativas autogestionadas con motivo de procurarse una vivienda y un apoyo mutuo para la vejez.

Asociaciones y grupos informales

No es desdeñable el asociacionismo informal, o el agrupamiento no normalizado pero que de hecho permite algún tipo de intervención, alguna propuesta de acción como aquellas personas mayores que se juntan para estar en un banco tomando el aire y el sol y charlar temas de manera espontánea, cuestiones de actualidad, la vida que pasa delante de ellas o personas mayores que se juntan todos los días para andar o aquellas que acuden a centros de personas

adultas para completar su formación y recordar aprendizajes ya desarrollados; o quienes acuden a un euskaltegi.

¿Cabén personas dinamizadoras para “sacar partido” de estas realidades como espacios de crecimiento y bienestar personal?

Grupos temáticos

También hay que tomar en cuenta aquellas personas mayores que se juntan para practicar determinadas aficiones como los trabajos manuales, la pintura, la música, el coleccionismo de diverso tipo, el deporte. Sin olvidar aquellas personas que diariamente se juntan para jugar a las cartas, actividad muchas veces desdeñada frívolamente olvidando lo que esto supone de socialización, de relaciones, de necesidad de salir de su propia casa, mantener activa la mente en el cálculo de las distintas jugadas etc.

Contextos específicos

También es necesario considerar aquellas personas mayores que se reúnen en un contexto específico como puede ser un centro religioso, la sede local de un sindicato o partido político.

Acción social y solidaria

Especial significado tienen aquellas personas mayores que se reúnen para desarrollar una acción social, participan en el banco de alimentos, forman parte de redes de ayuda mutua entre mayores o de carácter intergeneracional.

Algunas o muchas de estas actividades pueden desarrollarse simultáneamente y también en el contexto social en el que se implican personas de diversas edades.



4

Retos y desafíos para impulsar y fortalecer estos escenarios.

Un reto prioritario es poner en circulación la idea de la importancia y las oportunidades de la educación desde el Tiempo Libre a lo largo de toda la vida de las personas. En los espacios sociales, políticos, sindicales, en los lugares de opinión. Es un arma cargada de oportunidades al servicio de las personas. Estos espacios de T.L.E. son espacios de aprendizaje y desarrollo personal y hay que buscar medios para potenciar esto.

Es conveniente que desde las instituciones se de “fortaleza” a las estructuras de la educación del tiempo libre de manera que no recaiga el peso sustancialmente sobre iniciativas personales sino en grupos institucionales para lo que será conveniente crear Fundaciones, Federaciones, Asociaciones fuertes soportadas por colectivos estables de personas adultas e instituciones públicas o de carácter social.

Los equipos de animación y monitorado deben acercarse allá donde la gente se reúne para hacer algo destacando la intergeneracionalidad de todo este trabajo de educación en el tiempo libre.

Es importante retomar elementos valiosos que ha aportado la pedagogía del tiempo libre incorporándolos a las nuevas prácticas y realidades que se producen en el tiempo libre hoy, no siempre bien enfocadas, o potenciar los componentes educativos de las mismas.

Esto comporta una revisión de las posibilidades educativas en los distintos escenarios donde se desarrolla la acción en el tiempo libre educativo: equipamientos públicos, privados, grupos autónomos, espacios anexos a programas pastorales etc.

Sigue vigente el imperativo educativo de promover grupos estables con equipos educativos estables y máxime cuando estamos hablando de un aprendizaje a lo largo de la vida. Los grupos no tienen por qué ser referidos a una estructura concreta, a una institución o asociación. Es posible que muchos de estos grupos existentes deban replantearse algunos enfoques, revisar algunos planteamientos porque el hecho de reunirse periódicamente en si mismo no lo convierte en un grupo educativo. Es relevante la incorporación de elementos de vida ciudadana como el “Aprendizaje-Servicio”, el compromiso por la conservación del Medio Ambiente, el desarrollo de la ciudadanía global, la incorporación de la ética de los cuidados, el enfoque de Derechos en el análisis y la acción transformadora sobre la realidad, el enfoque de género, la solidaridad, la acción política, etc. así como la incorporación de método ACCION-REFLEXION-ACCION.

Existen nuevas realidades que se considerarán o no educativas en función de si cumplen los requisitos que consideramos clave

para ser reconocidos como grupos o entidades de tiempo libre educativo:

- ✓ Grupos estables de carácter educativo, que pueden tener muy diversas configuraciones según ambientes, tramos de edades, intereses de los participantes.
- ✓ Grupos ligados a escenarios estables, que también pueden ser más menos oficiales, mas o menos controlados.
- ✓ Grupos y espacios a disposición de los intereses de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, de las personas adultas, de las personas adultas mayores, con programas de carácter educativo, en torno a los intereses de las personas participantes donde se practica la participación, la vida activa, la reflexión-acción.
- ✓ Grupos de referencia habitual entre personas jóvenes y adultas en entornos educativos con propuestas educativas para el crecimiento personal, el desarrollo de procesos de autonomía y de socialización.
- ✓ Grupos para la intercomunicación e interrelación, de cooperación, ayuda mutua, de aportación a la mejora de la sociedad y de solidaridad de creación de cultura y de juego, de deporte y de desarrollo comunitario.

✓ Grupos ligados a los barrios, a organizaciones, a intereses específicos, pero ; que en su interior se practique la reflexión-acción, la toma de conciencia de los propios problemas e intereses y el abordaje de los mismos.

Con diversidad de ofertas según las edades, según los intereses, según las sensibilidades. En unos, el juego y la naturaleza será el centro, y así se transformará la vida de la propia infancia polarizada en la televisión, internet, videoconsolas, móvil etc. y a la pasividad, a falta de otras propuestas más estimulantes y creativas. En otros estarán ligadas a intereses propias de las personas adultas, jóvenes o mayores.

En otros casos será para afrontar el desempleo, el paro, el fracaso escolar, el consumo de alcohol y drogas, la delincuencia juvenil, la problemática de la soledad de las personas mayores o el sentido de su propias vidas, la ayuda mutua etc. donde las personas participantes sean las actoras principales, las que gestionan sus propios proyectos y los equipos educativos o de animación, los facilitadores reflexivos...

Grupos en torno a centros de interés que aprovecha la oportunidad histórica para actuar, la ecología, la música, la danza, el tea-

tro, el deporte, la astronomía, la comunicación, la pintura, la política, la solidaridad ...

Quizá lo de menos es el tema y lo más importante sean los procesos que permiten un crecimiento personal y como grupo, para aprender a ser personas ciudadanas activas.

En este ámbito la innovación abre un amplio campo de perspectivas. No consideramos “innovación” cualquier actividad “novedosa” pero que no hace avanzar a las personas en su crecimiento personal y a los grupos como soporte vital de las personas, sean estas niños, niñas, adolescentes, jóvenes o mayores. Entenderíamos la innovación educativa en el campo de la educación en el tiempo libre como aquellos elementos introducidos en el proceso educativo que permite mejorar los procesos, las relaciones, las experiencias de crecimiento personal y grupal.



5

Nuevos escenarios y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo de la persona en el tiempo libre

La ciudadanía del siglo XXI, sean jóvenes o mayores, ha ido incorporando en sus vidas las nuevas tecnologías de información y la comunicación.

La creciente expansión de estas tecnologías está modificando las formas de relación dentro de las familias, entre las personas adultas y entre las personas más jóvenes planteando nuevos retos educativos y de ocio. Hay que tener en cuenta que estos elementos tecnológicos son elementos comunes de uso. Los niños y niñas usan el portátil, la tablet, muchas veces el móvil como herramienta de trabajo, en la escuela en vez de un libro de texto. También las personas adultas de todas las edades van incorporando el móvil, las tablets, el uso del ordenador, la tv digital, etc. a sus espacios de ocio.

Estas tecnologías también se incrustan en las actividades de ocio como herramientas potentes para situarse en el tiempo y en el espacio a través del GPS, ampliar la capacidad de convocatoria a través del correo electrónico, SMS, Whatsapp, expresar puntos de vista a través de Facebook, Twitter, crear foros, paginas web, espacios compartidos de comunicación y creación, comunicarse a distancia como el Skype, etc.

Cada vez mas los miembros de la familia se comunican a través de chats y utilizan las redes sociales para comunicarse, informarse e informar. Las redes digitales de TV abren un

inmenso mundo de canales y de informaciones diversas y desde distintos enfoques.

Precisamente una de las tendencias que se va incorporando a la actividad de aprendizaje es la llamada “Gamificación”. Su objetivo en el campo de la educación no es otro que llevar la motivación al proceso educativo, mediante la incorporación de elementos técnicos del juego. Un proceso, que bien utilizado, incorpora unas extraordinarias ventajas a la hora de enriquecer la relación entre los miembros del grupo educativo y de la persona que ejerce la función educativa, así como el clima en la relación.

Esta realidad plantea algunos retos en los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida. En cada edad el suyo y en común algunos retos compartidos. El uso adecuado de estas nuevas tecnologías, el abuso de las mismas y fenómenos nuevos que aparecen como el “ciberbullying”, el acoso, el abuso de personas jóvenes y mayores, los timos, los engaños y , el mas grave, la sustitución de elementos virtuales por la realidad de manera que impida la relación personal, la construcción de proyectos realizados por personas que se juntan para avanzar en su crecimiento mediante la confrontación, la comunicación, la creación...

Sustituir la realidad “vivida” por la virtual sería el lado oscuro de la luminosidad y positividad de la utilización de estas nuevas

tecnologías. Sustituir el uso auxiliar de las mismas poniéndolas en el centro de la experiencia.

También emergen algunos dilemas sobre el uso de las nuevas tecnologías por ejemplo hasta qué punto el hecho que las TICs no estén al alcance de todo el mundo puede generar una fractura digital en la población: Ahí se nos plantea el qué hacer para favorecer la creación de opinión, la movilización social y compartir el conocimiento.

La educación en el tiempo libre mas allá de la utilización de las TICs para la comunicación, habrá de ser capaz de realizar trabajo educativo con estas herramientas que refuerce la actuación presencial y también llevar a cabo acciones formativas en habilidades digitales que garanticen que todas las personas y en especial las personas menores adquieran conocimientos para afrontar posibles riesgos del uso de las TICs.



6

Las personas y los equipos educativos. Sus opciones y posibilidades en los distintos escenarios.

El rol de la persona educadora es acompañar los procesos que se generan en los espacios donde está la ciudadanía, o donde acuden las personas por diversos motivos y con diverso intereses. Quienes facilitan los procesos procuran facilitar herramientas para que las personas, que configuran grupos estables u ocasionales, aborden sus propias necesidades y proponer diversidad de recursos que les ayuden en sus intereses y propuestas y a reflexionar la realidad.

Esta persona facilitadora de la vida de los grupos tiene que saber dónde están los recursos que ella misma no tiene pero que son necesarios porque las personas del grupo lo demandan, se lo han solicitado o han intuido que se lo ha demandado. Pero esto no solo se ve en los adolescentes, sino también con las personas adultas, jóvenes o mayores.

La persona impulsora inicial, a veces, lo es de oficio porque trabaja profesionalmente en un espacio, pero otras veces surge de los mismos grupos con el liderazgo reconocido y potenciado en los mismos. No siempre las personas que utilizan los espacios sociales comunes tienen que ser forzosa-mente acompañadas. La labor de acompañamiento de animadores y animadoras es estar a disposición, ayudar en lo requerido y opinar cuando esta opinión sea demandada. Todo dependen de las circunstancias, del contexto, de la biografía del grupo.

Básicamente el acompañamiento puede observarse desde dos dimensiones: por una parte se acompaña facilitando in-

formación sobre aspectos puntuales y relevantes del grupo o de la acción y por otra tiene que ver con facilitar el propio proceso grupal (tenemos líos, no sabemos elegir presidente, etc....)

En esa acción de acompañamiento por un lado está la guía educativa y por otro está el diálogo personal en la proximidad. La suma de estos diálogos interpersonales dan pie a una actividad adecuada. La persona educadora que sabe métodos puede proponer métodos que pueden hacer aparecer cosas que estaban ocultas y que no hubieran salido sin ese método. También puede marcar u orientar proyectos siendo estos un punto de encuentro para hacer cosas interesantes que hagan a las personas crecer.

Esta persona debe ser capaz de coordinar, pensar, liderar, conocer métodos de trabajo, de organizar a la vez que sentir ella misma que crece personal y profesionalmente en el desempeño de su función acompañante.

Entre estos nuevos actores podemos hablar del Monitorado en sus distintas facetas, ya sea de equipamientos, como de talleres, entrenadores, acompañantes, cuidadores, profesorado de distintas actividades de aprendizaje, jóvenes, padres y madres que con su buena voluntad y empeño vienen a ofrecer su tiempo y su conocimiento para el solaz y el entretenimiento de la infancia

y juventud de sus barrios, pueblos, centros educativos etc

Muchos de estos agentes pueden propiciar que aquella actividad que están dinamizando se configure como una actividad que desarrolle componentes educativos y que los contextos en los que se desarrolla se transformen en espacios de crecimiento personal de las personas a las que acompañan..



7

Conclusiones.

A lo largo de esta reflexión hemos destacado algunos puntos neurálgicos de la educación en el tiempo libre en todas las edades. De todo ello extraemos las siguientes conclusiones.

Aprendizaje a lo largo de la vida

La aparición del concepto “Aprendizaje a lo largo de la vida” abre nuevas perspectivas a la educación en el tiempo libre. El Tiempo Libre Educativo ya no es un espacio y un tiempo destinado exclusivamente a la infancia y adolescencia sino que abre su horizonte a todo el ciclo vital de las personas, lo que nos lleva a pensar sobre de qué manera se acompaña a las personas en ese itinerario vital de aprendizaje sin “infantilizar” los distintos contextos y grupos de edad, extendiendo las prácticas infantiles y adolescentes a las personas adultas, mayores o no. Cada tiempo tiene sus procesos y su estilo de acompañamiento.

Nuevos escenarios

En esta reflexión que hemos iniciado hemos tratado de identificar unos “nuevos escenarios” de actuación en el campo de la educación en el tiempo libre en el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Unos de estos escenarios son los espacios formales existentes, promovidos y/o respaldados por las instituciones que consolidan determinados equipamientos destinados a la vi-

da de la comunidad, unos específicos para determinadas edades y otros comunes para toda la comunidad.

Sin embargo aparecen en nuestro análisis nuevos espacios y nuevas oportunidades para el desarrollo educativo de las personas en sus distintas edades en sus tiempos de ocio.

Esto nos lleva a estar abiertos a contemplar nuevos escenarios, nuevas formas de intervenir en la comunidad, equipos volantes, de acción externa, que vayan a identificar, apoyar y orientar realidades como las lonjas juveniles, los parques y jardines de la comunidad, las asociaciones de jóvenes y adultos, los equipamientos y organizaciones deportivas y culturales que al tiempo que desarrollan sus actividades propias específicas y especializadas, pueden constituirse en espacios de relación, comunicación, aprendizaje y crecimiento personal y comunitario.

Nuevos agentes

Junto a los equipos educativos de carácter profesional hay otro grupo de personas que sirven de apoyo a realidades infantiles, juveniles o adultas de diverso tipo.

Por una parte cabe considerar aquellos profesionales no estrictamente educativo que interactúan con los jóvenes y que en esta relación pueden generar procesos de crecimiento personal: entrenadores y entrenadoras de equipos deportivos, talleristas, acompañantes, personal técnico, dirección de coros, monitorado de grupos de danza etc.

Junto a todo ello hay que considerar la labor de liderazgo de presidentes de asociaciones locales, culturales, musicales, comparsas etc. que llevan adelante un trabajo voluntario de apoyo a determinadas causas, determinadas iniciativas... Estos nuevos agentes pueden transformarse en figuras educativas mediante una adecuada formación técnica y relacional.

Nuevas tecnologías

La presencia de nuevas tecnologías en la vida cotidiana ya no es un hecho extraordinario. Sin embargo en vez de deslumbrarnos de sus posibilidades debemos iniciar un proceso de educación en su uso, no solo desde el punto de vista funcional sino de sus posibilidades para el crecimiento de las personas y de los grupos.

Al tiempo que desarrollamos los distintos procesos educativos es importante alertar de los abusos, “ciberbullying”, etc. al tiempo que desarrollamos las oportunidades de aprendizaje utilizando los procesos de “Gamificación” en los procesos de aprendizaje en las distintas etapas de la vida.

Retos de futuro

Tres son los grandes retos que nos debemos plantear ante las nuevas realidades de la educación en el tiempo libre.

1. Poner en circulación la idea de la importancia y las oportunidades de la educación desde el Tiempo Libre a lo largo de toda la vida de las personas y al servicio del desarrollo local y del país. En los espacios sociales, políticos, sindicales, en los lugares de opinión.
2. Fortalecer las estructuras de la educación del tiempo libre creando Fundaciones, Federaciones, Asociaciones fuertes soportadas por colectivos estables de personas adultas e instituciones públicas o de carácter social.
3. Destacar que los equipos de dinamización en el tiempo libre deben acercarse allá donde la gente se reúne para hacer algo destacando la intergeneracionalidad de todo este trabajo de educación en el marco del ocio de las personas de todas las edades.
4. Las Escuelas de tiempo libre deben asumir estos elementos en sus itinerarios formativos, en sus acciones de asesoramiento y en su discurso educativo.

