



## **PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO**

### **EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

*Matrona Docente Loreto Pomodoro Cirano*

*Escuela de Obstetricia y Puericultura*

*Universidad de Valparaíso*

**NOMBRE DEL PROYECTO:** *YO decido, YO me informo, YO me cuido*

**CÁTEDRA ASOCIADA:** Educación para la salud

**FECHA DE INICIO:** Marzo 2011

**FECHA DE TÉRMINO:** Julio 2011

**DESTINATARIOS:** Estudiantes y profesores de 1º medio del Liceo Técnico Femenino de Valparaíso.

### **INTRODUCCIÓN (motivación)**

El proyecto a planificar y ejecutar se inserta en el curso Educación para la Salud, este curso se encuentra en el primer semestre del primer año de la Carrera de Obstetricia y Puericultura.

El curso es de carácter teórico - práctico, tiene como propósito entregar al estudiante herramientas para poder diseñar e implementar estrategias de intervención educativas en diferentes niveles y áreas del desempeño profesional matrona/matrón.

El objetivo general del curso es:

1. Desarrollar intervenciones educativas eficaces para promocionar y prevenir en salud.
2. Desarrollar hábitos, actitudes y valores que permitan promocionar la salud física mental y social en la comunidad.

Los objetivos específicos son:

1. Diseñar estrategias de intervención educativas en el área de promoción y prevención en salud.
2. Incentivar el autoaprendizaje a través del desarrollo de programas de promoción de salud en un grupo específico de la Comunidad.
3. Trabajar en equipo para intervenir en promoción y prevención en salud.
4. Interactuar con la comunidad en el proceso de planificación, ejecución y evaluación de la intervención en salud; respetando la idiosincrasia y estructura organizacional de la misma.
5. Instalar la reflexión como un proceso permanente de mejoramiento y evaluación de la intervención en promoción y prevención en salud.



### Contexto de los destinatarios:

El Liceo Técnico Femenino de Valparaíso es un liceo que se encuentra en el plan de Valparaíso (centro), la mayoría de sus estudiantes provienen de escuelas municipales de diferentes cerros de la comuna.

Por su carácter de técnico, se asume que las estudiantes ingresan a él puesto que desean incorporarse prontamente a la vida laboral.

Uno de los obstáculos observados para que esto suceda es el gran número de embarazos adolescentes por curso (promedio 6 embarazos por curso). Los embarazos adolescentes en esta comunidad se han asociado con atraso y finalmente con deserción escolar.

Históricamente los cursos de 1º Medio han presentado un número bajo de embarazos adolescentes (0 a 1 embarazos por curso).

### Supuestos de la Intervención:

El embarazo adolescente es uno de los tantos temas en salud, difíciles de intervenir, en el sentido que abarca temas de crianza y valores familiares; además de formación de valores en el espacio escolar.

Entonces para hablar de intervención eficaz en este tema, se deben alinear **cuatro actores claves**: disposición de la **familia** para que terceros hablen de sexualidad a sus hijos, disposición de las **autoridades escolares** para tratar el tema, interés de los **estudiantes** de enseñanza media en relación a embarazo adolescente u otros temas asociados a la problemática y contar con **profesionales o expertos en salud** para intervenir.

### Momentos del Diagnóstico:

La primera parte del diagnóstico será ejecutado por los docentes participantes del curso, quienes deberán contactar a profesores y estudiantes del Liceo Técnico Femenino para levantar un diagnóstico que este compuesto por las necesidades de intervención en temas relacionados con Salud Sexual y Reproductiva.

La segunda parte del diagnóstico será ejecutada por los estudiantes de la Carrera, quienes una vez adquiridos los elementos teóricos, levantarán el diagnóstico educativo\* en salud a través de la interacción con la comunidad escolar utilizando técnicas participativas\*

De acuerdo a esto, el diagnóstico no es primordialmente participativo sino **intencionado**, puesto que la intervención busca prevenir, en este caso, *disminuir la posibilidad de deserción escolar a causa de embarazo adolescente*.

A pesar de que el diagnóstico considera la opinión de estudiantes y profesores del Liceo sobre un tema específico, se dejará abierta la posibilidad de tratar otros temas de salud que sean de la inquietud de la comunidad y que pueden no estar asociados con Salud Sexual y Reproductiva. Estos temas se verán como una oportunidad de acercamiento a la comunidad escolar y de promover el autocuidado en salud con la idea de integralidad. Además permitirá desarrollar la capacidad de gestión de los estudiantes, teniendo que contactar a expertos en estos temas asociados a la intervención.

Una vez levantado el diagnóstico educativo, por parte de los estudiantes, se analizarán las estrategias propuestas por ellos para intervenir en los cursos objetivos.

---

\* Contenidos del Curso entregadas en Marzo.

<b>ITINERARIO</b>	<b>VÍNCULOS CURRICULARES</b> <i>Unidades del curso</i>	<b>ACTIVIDADES</b>
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico educativo</li>   <li>• Técnicas de levantamiento diagnóstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita al liceo y presentación de los equipos a trabajo a autoridades, profesorado, funcionarios administrativos y estudiantes.</li> <li>- Ubicación de los estudiantes en un lugar estratégico, identificable por toda la comunidad escolar.</li> <li>- Levantamiento de diagnóstico educativo a través de técnicas participativas en día fijado permanentemente para el desarrollo de la Intervención.</li> </ul>
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proceso educativo en salud.</li>   <li>• Técnicas educativas participativas.</li>   <li>• Elaboración de material educativo y apoyo audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorías para el diseño de la propuesta de intervención.</li> <li>- Gestión de recursos y expertos invitados para tratar las temáticas de salud que NO SON de experticia de los estudiantes<sup>1</sup></li> <li>- Mantener contacto con el Liceo durante el proceso de planificación, instalando un stand durante los recreos<sup>2</sup> que permita la distribución de material educativo<sup>3</sup> sobre temas de salud, en día fijado permanentemente para el desarrollo de la Intervención.</li> </ul>
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad Social.</li> <li>• Reflexión permanente.</li> <li>• Técnicas de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución del proceso educativo.</li> <li>- Tutorías para evaluar ejecución<sup>4</sup></li> </ul>

<sup>1</sup> Considerar otras carreras de la Universidad de Valparaíso para la Intervención.

<sup>2</sup> Turnar a los equipos de trabajo de tal manera de entregar horas autónomas para el trabajo de planificación y asistencia a tutorías.

<sup>3</sup> El material educativo a distribuir debe ser obtenido por los estudiantes, gestionando su adquisición a instituciones pertinentes: SEREMI Salud, CONACE, SERNAM, SENAME, entre otros.

<sup>4</sup> Reflexionar sobre facilitadores y obstáculos de la Intervención.

Cierre y celebración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clausura organizada por los estudiantes.</li> <li>Exposición del diseño final con evaluación de la Intervención a comisión evaluadora.</li> </ul>
Sistematización y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bitácora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento que contenga diseño de la intervención educativa y registre hitos de la Intervención.</li> <li>Documento que contenga reflexión sobre el rol del profesional matrona/matrón en la comunidad.</li> </ul>
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Evaluación docente</li> <li>Coevaluación</li> <li>Evaluación del socio comunitario</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Documentos de sistematización y asistencia a tutorías</li> <li>Evaluación entre los integrantes del equipo de trabajo.</li> <li>Evaluación a través de encuesta de satisfacción con preguntas abiertas y cerradas. Además se realizará actividad participativa de evaluación con profesores y otros actores claves de la Intervención.</li> </ol>

### **ACTIVIDADES ASOCIADAS AL ITINERARIO:**

El curso dispondrá de plataforma tipo blog para la disposición permanente de contenido teórico y la tutoría en línea, si se requiere.

Además se mantendrá día fijo de tutorías en sala, en horario destinado para el curso.

Los contenidos serán entregados en clase en aula, previo entrega de apuntes y desarrollo de guía de trabajo que permitirá establecer los puntos críticos de aprendizaje.

Las sesiones en aula, estarán dirigidas a resolver estos puntos críticos.



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Diagnóstico y planificación	x	x			
Ejecución		x	x	x	
Cierre					x
Evaluación	x		x		x