EL FUTURO DEL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO

Rafael Mendia Gallardo*
Pedagogo
Miembro de la Junta de Patronato
de AISI-HEZI Fundazioa

Introduciendo la cuestión

Me han asignado la tarea de reflexionar y plantear cuestiones sobre el futuro del tiempo libre educativo.

Quizá solo puedo presentar intuiciones, preguntas, cuestiones para el debate, al que os invito con gran interés, para buscar luz sobre este tema que también es nuestro compromiso y que nos preocupan a todos y todas.

Hace más de treinta años publicaba los dos tomos del libro "EDUCAR EN EL TIEMPO LIBRE". Partíamos de una experiencia de formación de monitores de tiempo libre y tratábamos de aproximarnos a una reflexión sobre el tiempo libre en la sociedad del mañana, tomando como referencia inicial la realidad de tiempo libre del momento.

Ese momento, eran los años 70. Momentos convulsivos en nuestro país. Momentos de cambio.. Por eso hablábamos del futuro.

Nos esforzábamos por hablar del tiempo libre como ámbito educativo. Es decir, espacio donde se pueden establecer relaciones, construir proyectos, experimentar valores, aprender desde la vida...

Desde ahí, hoy en día y desde hace unos años, hay profesionales y teóricos que hablan de tiempo libre educativo. Yo siempre he hablado de "Educar en el tiempo libre". Lo que parece lo mismo, es distinto.

El tiempo libre es del niño o de la niña, del o de la adolescente, del o de la joven. Es de ellos y ellas. No es un tiempo a domesticar. Simplemente, es su tiempo.

La cuestión es cómo hacer que ese tiempo sea un tiempo de crecimiento personal, de desarrollo, de descubrimiento de experiencias nuevas.

Hay quien piensa que esto solo es posible desde estructuras organizadas, de estructuras controladas, movimientos, organizaciones... Son los que hablan de TLO (Tiempo Libre Organizado). De este tiempo libre organizado forman parte los Movimientos Educativos en el tiempo libre, las organizaciones....Si bien se

* Rafael Mendia es Pedagogo, miembro de la Junta de Patronato de AISI-HEZI Fundazioa y Presidente de la Fundación ZERBIKAS, Aprendizaje y Servicio Solidario. rmendia@mac.com http://www.rafaelmendia.com

constata una reducción importante en estas estructuras educativas por multitud de factores que espero poder analizar en esta mi intervención, o al menos ofrecer algunas pautas de análisis.

Por otra parte las cosas han cambiado radicalmente. En casi cuarenta años la estructura familiar ha cambiado, su composición, el estilo de vida...Han cambiado las oportunidades de la vida, las experiencias...Las colonias y campamentos que eran el eje de muchas organizaciones tiempo libre ya no son hoy en día un tiempo de vacaciones que antes muchos chicos y chicas no tenían. En muchos casos son un tiempo de espera a las vacaciones de la familia. En otros, quizá ahora, son un tiempo de guarda y custodia en el contexto de las actividades lúdico recreativas, en la naturaleza o en el contexto urbano, para colectivos especialmente desfavorecidos

Han aparecido muchas situaciones nuevas, la telefonía móvil, los smarthones, las videoconsolas, la era de Internet se ha impuesto, todo el desarrollo de la comunicación digital, y lo que vendrá a partir de ellas.

Las Administraciones públicas promueven infinidad de actividades. Existen polideportivos públicos, ludotecas públicas, casa de juventud, gaztetxes, gaztelekus, aulas jóvenes, ...

Lo que decíamos que iba a venir, ya ha venido.. Se ha incorporado a la cotidianeidad. Ya está aquí.

La pregunta es ¿Además de los grupos organizados como movimientos es posible un diseño educativo de todo ese cúmulo de actividades a las que la infancia y juventud tiene acceso? ¿Hay que dar soporte educativo a todas estas iniciativas? ¿O hay que conformarse con "aprovechar" los momentos en los que los niños y adolescentes se "exponen" a nuestra influencia para "educar" o para "influir" de manera puntual? ¿Es eso educación?

¿Es posible educar en las nuevas situaciones de ocio? ¿Hay que mantener el mismo tipo de enfoque de los movimientos hasta ahora vigentes de tiempo libre? ¿Es el campamento, la montaña, la única o la principal forma posible de educar....?

Son muchas las cuestiones que están en el aire... hay mucho que descubrir y muchas cosas sobre las que reflexionar. La reflexión educativa y la perspectiva de futuro también forma parte de la manera de dar soporte a las iniciativas educativas a desarrollar en el ámbito del tiempo libre.

El tiempo libre como lugar de educación

Podemos hablar de tiempo libre como el conjunto de actividades que realiza el sujeto durante un *tiempo disponible*, una vez deducido el empleo en sus necesidades vitales y sociofamiliares.

Del mismo modo podría ser considerado como un período *libre de necesidades, obligaciones, actividades condicionadas*, una serie de actividades dirigidas al descanso, diversión, desarrollo con carácter liberatorio, gratuito, de disfrute, personal, con una actitud activa, participación social, participación cultural, desarrollo personal, partiendo de los condicionantes personales y sociales.

Para la educación en el tiempo libre, éste es simplemente un marco de trabajo. Un marco con unas características distintivas (voluntariedad, etcétera), pero que no es en sí el objetivo. *Es el ser humano el que ha de ser libre, no el tiempo.*

La perspectiva es, por tanto, integral: se educa desde (durante) el tiempo libre persiguiendo cambios globales; el tiempo libre es el medio en el que se desarrolla un proyecto de educación centrado en la persona. De ahí que el acento se ponga en el *grupo y las relaciones interpersonales*, para lo cual, las diversas actividades son importantes pero secundarias.

El Tiempo Libre y las competencias para la ciudadanía y el emprendizaje social

Quizá sea interesante echar un vistazo sobre los distintos grupos, movimientos, organizaciones de educación en el tiempo libre y desde ahí atisbar el futuro, el enfoque posible del tiempo libre educativo.

En este rápido vistazo observamos como siete enfoques educativos, que de manera fundamental, combinada, puntual están en la base de los procesos educativos en el tiempo libre, siempre partiendo de la perspectiva del crecimiento personal, el grupo como referencia y las relaciones interpersonales como urdimbre sobre la que se teje el proceso educativo.

1.-Educación en el marco de la vida cotidiana
2.-Las competencias clave para la ciudadanía europea
3.-La Educación en valores
4.-La prosocialidad
5.-El capital social y el emprendizaje
6.-Las habilidades para la vida.
7.-Una síntesis: El aprendizaje y servicio solidario

1.-Educación en el marco de la vida cotidiana

La vida cotidiana como motivo de la vida del grupo, como contenido. El trabajo en la cotidianeidad como camino hacia la autonomía. Superadas las posibilidades de sorprenderse de las novedades que el educador prepara para el grupo de educandos, se llega inevitablemente a descubrir la vida de todos los días, como objetos de desarrollo personal y social. *Lo cotidiano como marco o escenario de la educación en el tiempo libre.*

La elaboración de la propia autonomía, de los criterios de discernimiento, de pautas de actuación, de independencia frente a las situaciones más diversas, les hace capaces de plantar más sólidamente sus pies en la realidad, de extraer de ella mayor partido, de actuar de forma progresivamente más madura y si acaece, de impulsar el cambio.

2.-Las competencias clave para la ciudadanía europea

El Parlamento Europeo define las competencias clave como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias clave son aquéllas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Como señala el documento de Eurydice "Las Competencias. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria"[i] *"los centros escolares por si mismos no pueden ofrecer a los jóvenes toda la gama de competencias clave. El aprendizaje informal a través de la familia, los amigos, los colegas, los medios de comunicación o las organizaciones juveniles, políticas, religiosas es igualmente importante cuando se trata de desarrollar las competencias cognitivas, sociales y personales. Los conocimientos y destrezas que se obtienen a través de la enseñanza formal se pueden convertir en competencia cuando se transfieren a contextos informales. Lo mismo sucede cuando con los conocimientos y destrezas que se aprenden fuera de los centros escolares, los cuales, cuando se aplican en el entorno escolar se pueden transformar también en competencias. La interacción complementaria entre los centros escolares y las comunidades de su entorno es una de las piedras angulares de una preparación apropiada para la vida adulta."*

Durante los últimos veinte años, el sector educativo ha estado atravesado por un par de preguntas permanentes e incisivas: ¿Cuáles son los aprendizajes necesarios para la vida en el mundo cambiante de hoy?

No solo se trata del empeño de la educación reglada sino son los pilares de todo tipo de educación, incluida la educación en el tiempo libre.

Buscando respuestas, la *Comisión Internacional sobre la Educación en el Siglo XXI*, convocada por UNESCO y bajo la presidencia de Jacques Delors, propuso cuatro pilares fundamentales para el aprendizaje en el siglo XXI:

- *Aprender a conocer*, para adquirir una cultura general y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida y desarrollarse en la sociedad del conocimiento.
- *Aprender a ser*, para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

- *Aprender a hacer*, desarrollando habilidades y competencias prácticas, técnicas o académicas, que le faciliten a las personas enfrentar un gran número de situaciones sociales y laborales.
- *Aprender a vivir juntos*, desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Además de los cuatro pilares anteriores, en 2002 UNESCO propuso agregar uno más:

- *Aprender a emprender*, para desarrollar una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas.

Los cinco aprendizajes dan a cada persona la capacidad de construir y desarrollar su proyecto de vida, lo que se considera un aspecto fundamental de una educación de calidad. También reiteran que el aprendizaje es una constante de la naturaleza humana y que más que acceder a todo el conocimiento, se necesita saber cómo obtenerlo a lo largo de la vida, según las necesidades e intereses que se presenten.

Los pilares, además, confirman el cambio de paradigma de la educación: pasan de la transmisión de conocimientos al desarrollo integral de las personas.

De las ocho competencias básicas o clave dos son de vital importancia en el ámbito del tiempo libre educativo: *La competencia social y ciudadana y la competencia para la autonomia y la iniciativa personal (Competencia para el emprendizaje).*

En este escenario la *Competencia Social y Ciudadana* supone comprender la realidad social en que se vive, afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, ejercer la ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia, manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.

Por otra parte la *Competencia para la autonomía e iniciativa personal* supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico.

También son relevantes la *Competencia de Aprender a Aprender*, como base para el aprendizaje a lo largo de la vida y las otro cinco competencias que son el substrato de la comunicación entre personas (lengua vehiculares) y los pueblos, la interculturalidad, el saber científico, las tecnologías de la información y la comunicación, la cultura, la historia, la geografía etc.

Ciertamente este conjunto de ocho competencias clave constituyen la base de la educación de futuro, al menos en Europa y las citadas como relevantes para

nuestro propósito pueden constituir la base educativa también de la educación en el tiempo libre del futuro. (La ciudadanía, el emprendizaje y el aprendizaje a lo largo de la vida)

3.-La Educación en valores

Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la relación de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.)

La Educación en valores debe proporcionar a nuestros chicos y chicas una experiencia ideada para sentir, pensar, hablar y actuar, y de este modo educarse.

La formación en valores es el resultado que se obtiene a medida que los individuos trabajan en colaboración con los demás para enfrentarse a los retos que plantea la vida.

Los valores informan, ilustran la toma de decisiones en la vida, las elecciones, la manera resolver los conflictos etc.

Es importante propiciar experiencias, propuestas de acciones, a nuestros chicos y chicas, que mejoren el contexto, y reflexionando sobre ello, construir pensamiento y criterio,. Es decir, valores.

El camino se basa, en el paradigma de la "Acción-reflexión-acción"

4.-La prosocialidad

En este contexto emerge con fuerza el desarrollo de la "Prosocialidad" o "la práctica de la conducta prosocial"

Por oposición a los comportamientos antisociales, la prosocialidad se refiere a las acciones positivas dirigidas a los demás, basadas en la estima del otro, que incrementan la posibilidad de generar reciprocidad positiva, pero que no buscan ninguna recompensa.

Pueden identificarse los comportamientos prosociales fundamentales son: ayuda física para cumplir un objetivo, servicio físico que satisface una necesidad del receptor, dar y compartir, ayuda verbal, consuelo verbal, confirmación y valoración positiva del otro, escucha profunda, empatía, solidaridad o compartir voluntariamente las consecuencias de una situación, presencia personal positiva.

5.-El capital social y el emprendizaje

En la edad joven junto a la prosocialidad emergen dos conceptos como son el capital social juvenil y el emprendimiento social juvenil.

Durante la última década ha cobrado gran fuerza la noción de capital social que se sustenta en la idea fuerza de la sociabilidad y sus consecuencia, especialmente aquellas positivas para el desarrollo de individuos y las comunidades.

Se podría resumir como "no sólo es importante lo que sabes, o lo que tienes, si no a quién conoces". Fukuyama, lo define como la norma que hace que exista cooperación entre dos partes. Autores importantes son Putnam 1993 y Coleman 1988.

El capital social mide la sociabilidad de un conjunto humano y aquellos aspectos que permiten que prospere la colaboración y el uso, por parte de los actores individuales, de las oportunidades que surgen en estas relaciones sociales.

Sociabilidad entendida como la capacidad para realizar trabajo conjunto, colaborar y llevar a cabo la acción colectiva. En los últimos años se han destacado tres "fuentes" principales del capital, que son: la confianza mutua, las normas efectivas y las redes sociales. A pesar de las posibles diferencias en la forma de definir y medir estos atributos, el capital social siempre apunta hacia aquellos factores que nos acercan como individuos y a cómo este acercamiento se traduce en oportunidades para la acción colectiva y el bienestar del grupo.

Algunos autores desarrollan este concepto de capital social entendiendo que se halla compuesto fundamentalmente por: el grado de confianza existente entre los actores sociales de una sociedad, las normas de comportamiento cívico practicadas y el nivel de asociatividad que caracteriza a esta sociedad. Estos elementos evidencian la riqueza y la fortaleza del tejido social interno de una sociedad.

Emprendimiento social juvenil: que consiste en un conjunto de actitudes y conductas que darían lugar a un perfil personal ligado a aspectos nucleares como el manejo del riesgo, la creatividad, la capacidad de innovación, la autoconfianza y a un determinado tipo de acción denominada acción emprendedora.

La acción emprendedoras es toda acción innovadora que a través de un sistema organizado de relaciones interpersonales y la combinación de recursos, se orienta al logro de un determinado fin, dando cuenta que se asocia con la creación de algo nuevo y de un nuevo valor: producto, bien o servicio que anterior a ella no existía o que es capaz de aportar algo nuevo.

6.-Las habilidades para la vida.

Desde la primera definición de habilidades para la vida, hecha por la Organización Mundial de la Salud OMS en 1993, se señaló que este término se refiere exclusivamente a un grupo de habilidades o "destrezas que le facilitan a las personas enfrentarse adecuadamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria", y como uno de los elementos más importantes de los programas educativos encaminados a la promoción de competencia psicosocial en niñas, niños, adolescentes y jóvenes[ii].

Las diez habilidades que propuso fueron: toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, autoconocimiento, empatía, manejo de emociones y manejo del estrés.

Una nueva publicación de la OMS del año 2003, define con mayor precisión qué significa que sean de naturaleza psicosocial, cuando afirma que "dichas habilidades pueden aplicarse al terreno de las acciones personales, la interacción con las demás personas o a las acciones necesarias para transformar el entorno, de tal manera que éste sea favorable a la salud y el bienestar".

7.-Una síntesis: El aprendizaje y servicio solidario

Aunque se ha troquelado esta expresión como expresión de una aportación educativa que sirve de puente entre los aprendizajes básicos y la vida hay que constatar que durante muchos años los grupos juveniles ya sea en contextos escolares como de tiempo libre, han desarrollado proyectos que les ayudaban a concretar sus ideas, sus ilusiones, sus sueños.

Se desarrollaban proyectos, empresas que permitían realizar aventuras, búsquedas, construcciones imaginadas y planeadas, grandes juegos colectivos de ciudad, de naturaleza… Algunos proyectaban incluso empresas solidarias, a favor de este o aquel objetivo…

El Aprendizaje-Servicio, retoma aquellos elementos que formaban parte de la biografía educativa de muchos grupos de tiempo libre y lo constituye en un recurso de aprendizaje de la competencia y el emprendimiento social tanto en el contexto escolar como en el espacio del tiempo libre educativo.

No solo retoma estas ideas y las reelabora, sino que las devuelve a los centros escolares, a los grupos de tiempo libre, a las asociaciones ciudadanas, a la sociedad civil comprometida y las transforma en una herramienta pedagógica que permite a los niños y jóvenes de nuestras comunidades la creación de oportunidades de vivir y experimentar vivencias constructivas de crecimiento personal y de desarrollo de la ciudadanía activa.

La pregunta sería ¿Por qué ahora?... Una mirada al tejido asociativo, una observación del funcionamiento de nuestra sociedad, una simple constatación de cómo se comportan las personas en esta nuestra sociedad de la opulencia y

de los derechos, para darnos cuenta de que este es el momento de promover iniciativas en las que a la vez que nuestra nuevas generaciones miren el mundo, se sientan responsables de él y aprendan a contribuir a su mejora. Que les ayuden a transitar por el difícil camino de ser sujetos receptores de beneficios sociales a protagonistas constructores de la sociedad. Que les acompañen en la conquista de un nuevo derecho: el derecho se corresponsabilizarse del buen funcionamiento de la sociedad haciendo de ella un espacio donde todas las personas tengan cabida, haciendo de esta forma una sociedad y un mundo más habitable.

También la razón del ahora tiene que ver con el descubrimiento de la labor transformadora, es decir, política, que comporta el ser ciudadano o ciudadana activos que haga que no dejemos solo en manos de los políticos al uso en nuestra sociedad, la labor de trasformar y construir una sociedad más justa y solidaria.

La sociedad tiene la responsabilidad de establecer las bases y de equipar a la juventud con las competencias clave necesarias a través de la escuela o del aprendizaje no formal o no reglado, a través de la familia, las amistades, los medios de comunicación, las organizaciones juveniles, políticas, religiosas…

Se parte de un proceso de *reflexión- acción-reflexión* en el que se analiza la realidad, se detectan las necesidades y se trata de poner en contribución la diversidad de competencias básicas que intervienen en el proceso educativo. En este proceso se activa una reflexión a través de las herramientas que nos brinda la inteligencia moral y la ayuda de la cultura moral así como se desarrolla el protagonismo de los chicos y chicas mediante la participación activa, responsable, cooperativa, solidaria que tiene como fin mejorar el contexto donde se trabaja y la mejora de la calidad de vida de las personas y las comunidades.

El definitiva: el APS es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo"

El Tiempo Libre Educativo

En las últimas décadas diversos movimientos educativos han acuñado el término de *tiempo libre educativo*, lo que por exclusión viene a decir que hay actividades de tiempo libre que no tienen componente educativo.

Podríamos decir que los componentes más arriba enunciados constituyen el alma de muchos grupos educativos en el tiempo libre sea cual sea "el tema" o la actividad que desarrollen.

Características de un tiempo libre educativo

La *primera característica de toda educación es el contacto humano*, lo cual implica por supuesto influencia mutua entre dos o más seres.

La *segunda característica,* que tiene una fuerte relación con la primera, es la *intencionalidad*. En efecto, a un contacto humano para que se le pueda calificar de educativo debe ser intencional, entre otros requisitos.

La educación además es un proceso. Esta es la tercera característica. Es un proceso de optimización, por lo que como proceso implica una graduación de pasos o etapas, pero hemos añadido que se trata de un proceso de optimización.

Un Proyecto Educativo de una Institución de Tiempo Libre Educativo, sea ésta cual sea, puede plasmarse en múltiples modelos. Podrían proponer los siguientes aspectos básicos:

- *Un análisis de la Institución de TLE y su entorno*.
- *Los principios de identidad del centro.*
- *Los objetivos educativos básicos que se pretenden*.
- *La línea pedagógica*.
- *El modelo de organización y funcionamiento*.
- *La descripción del valor de los medios educativos y las actividades* .

Si tuviéramos que conceptualizar el "tiempo libre educativo" para disponer de un criterio de referencia, a la hora de considerar una institución de tiempo libre como educativa o no, centraríamos nuestra atención en si están presentes estos rasgos o características, en su totalidad, en parte o tendencialmente:

- Tiempo libre educativo es aquel que se desarrolla en el tiempo disponible, libre de ocupaciones y obligaciones.

- Una Institución de tiempo libre educativo es aquella que tiene como marco de intervención el tiempo libre educativo.

- Se desarrolla en el contexto de una adhesión libre de la infancia y adolescencia a quien va dirigida la acción.

- Tiene una clara intencionalidad educativa, entendiendo ésta como el proceso de acompañamiento en el desarrollo de la personalidad de la infancia y adolescencia desde una perspectiva integral.

- Dicha intencionalidad educativa se refleja en un Proyecto Educativo de TLE

- Su base educativa se sustenta en la relación interpersonal en un grupo estructurada de forma educativa.

- Dispone de un enfoque generalista que abarca las distintas dimensiones

del desarrollo de la persona, así como los contenidos y actividades que comprenden las propuestas, si bien no se excluye aquellos grupos de tiempo libre con intencionalidad educativa que parten de una dimensión parcial pero que disponen de un enfoque global: grupos de aire libre, teatrales, artísticos, musicales, deportivos, etc.

- Con la presencia de un equipo educativo que planifican educativamente las situaciones.

- Desarrollando un trabajo grupal abierto a nuevas dimensiones, desarrollando una educación colectiva y para la convivencia y la ciudadanía, estableciendo relaciones de cooperación entre grupos, entre instituciones dentro de un trabajo en red que incluya una propuesta más global que abarque otras dimensiones y experiencias de los educandos.

- Está diseñado desde una óptica participativa.

- Dispone de una perspectiva de pervivencia en el tiempo de manera que las distintas etapas evolutivas, desde la infancia hasta la juventud, pasando por la adolescencia, puedan encontrar respuestas específicas a sus necesidades educativas de todo tipo.

Desde la situación real de la infancia y juventud en el ámbito del asociacionismo y la ocupación del tiempo libre.

Todo lo anterior viene a decirnos qué es lo que nos proponemos sobre el tiempo libre educativo desde nuestras organizaciones educativas.

Pero ¿cómo se casa este nuestro desiderátum con la realidad de nuestra infancia y juventud?

¿Es posible todavía desarrollar una acción educativa en el tiempo libre o tenemos que renunciar a ella por mil imponderables que nos condicionan?

¿Tendremos que situarnos desde otra perspectiva? ¿Intervenir educativamente con otras claves?

Los distintos estudios y trabajos consultados vienen a decirnos que:

— Las entidades de interés juvenil, tal y como han sido consideradas tradicionalmente, están dejando de ser el ámbito preferente de participación de las personas jóvenes, tanto desde el punto de vista numérico, pero sobre todo, y este es el cambio más importante, respecto a la actitud con que las personas jóvenes participan en ellas.

— Es decir, existe un tendencia general de descenso de la participación en este tipo de entidades.

— Las nuevas formas de participación de las personas jóvenes se caracterizan por su bajo nivel de formalización y su carácter coyuntural, estando generalmente orientadas a la consecución de objetivos a corto y medio plazo.

— Dado su carácter esencialmente informal no resulta sencillo identificar estas nuevas formas. Sin embargo, iniciativas surgidas a la sombra de eventos culturales, ciertas formas preasociativas, como el fenómeno de las lonjas, más adolescente que juvenil, localizado en los barrios de los grandes núcleos urbanos, así como las nuevas formas de relación social derivadas del uso de Internet (*chats*, foros, etc.) constituyen ejemplos de lo dicho.

— En la utilización del tiempo libre también dominan las actividades deportivas y aquellas actividades de ocupación-guardería del tiempo libre en los niños todavía no suficientemente autónomos.

En el estudio "**LAS Y LOS ADOLESCENTES VASCOS. UNA APROXIMACIÓN DESDE EL EMPODERAMIENTO" .**presentado por EMAKUNDE – Instituto Vasco de la Mujer en Diciembre de 2008, podemos ver algunas tendencias, si bien no es un estudio especifico sobre la ocupación del tiempo libre, es cierto que ocupa una gran parte del mismo a analizar esta realidad.

1.-Carencia de responsabilidad en las tareas de la vida cotidiana. Ocho de cada diez adolescentes reside en una unidad de convivencia nuclear con hijas/os. En este escenario de convivencia presentan un bajo nivel de corresponsabilidad en las denominadas tareas domésticas teniendo en cuenta que casi cuatro de cada diez afirma no hacer nunca o rara vez siete de las más básicas y/o habituales de estas actividades.

2.-El 55,5% de las y los adolescentes se encuentra integrado en un grupo de pares mixto, con quien se está en la calle, en el parque u otros lugares públicos de manera más frecuente.

3.-Destaca la importancia que adquieren en el colectivo de adolescentes vascos tres prácticas que llenan de contenido este tiempo durante casi todos los días de la semana que tienen en común el practicarse sobre soportes tecnológicos: escuchar música, ver televisión y estar en internet, videojuegos.

4.-Se ha identificado que casi tres de cada diez adolescentes desarrolla casi todos los días durante su tiempo extraescolar actividades relacionadas con la propia actividad escolar o formal –estudiar, hacer los deberes de clase u adquisición de otros conocimientos–.

5.-Y se ha identificado igualmente que casi en el mismo porcentaje ha tenido que abandonar alguna actividad de carácter deportivo, pero también tocar un instrumento, durante el tiempo de ocio ante las "exigencias" de prepararse para la vida adulta.

6.-La intensidad de la colonización de la formación reglada sobre el ocio y tiempo libre. Pero lo más relevante de todo ello, es que esta precocidad o adelantamiento de las actividades de aprendizaje de las competencias necesarias para hacer frente a los –supuestos– requerimientos de la vida adulta se producen de manera más acusada entre las chicas adolescentes que entre sus coetáneos masculinos.

Algunas consideraciones sobre el futuro del tiempo libre educativo

Parece necesario entablar un diálogo constante con la sociedad y los cambios que le afectan, ya que desde ese diálogo se podrán adaptar, continuamente las respuestas del tiempo libre educativo, ya que en el contexto actual parece más necesario que nunca impulsar una oferta de tiempo libre educativo, que acompañe, libere, promueva la participación..., de los/as niños/as, adolescentes y jóvenes.

Para ello resulta imprescindible profundizar en la colaboración entre los centros escolares, instituciones públicas (diputación y ayuntamientos), los grupos, federaciones y escuelas de tiempo libre educativo, de cara a ir impulsando una oferta de ocio realmente educativa.

Necesidades manifestadas por entidades de tiempo libre educativo

De las necesidades manifestadas en un sondeo realizado por la Fundación Iasi-Hezi entre entidades que trabajan en el tiempo libre educativo podemos deducir.

- *Necesidad de trabajar juntos*
- *Necesidad de acceder mejor a beneficios*
- *Necesidad de saber qué aporta el trabajo voluntario en el ocio y el tiempo libre educativo.*
- *Necesidad de conocimiento de que es el ocio y tiempo libre educativo*
- *Necesidad de comunicar y sensibilizar un perfil de voluntariado*
- *Necesidad económica*
- *Necesidad de generar espacios de encuentro e intercambio y apoyo personal*
- *Necesidad de crear espacios sociales que generen voluntariado y compromiso*
- *Necesidad de apuntalar el voluntariado*
- *Necesidades label de calidad y reconocimientos*
- *Necesidad de estabilizar equipos de educadores*

Una apuesta crítica de futuro

Es imprescindible promover grupos estables con educadores estables. Los grupos no tienen por qué ser referidos a una estructura concreta, a una institución o asociación.

- Grupos estables de carácter educativo, que pueden tener muy diversas configuraciones según ambientes, tramos de edades, intereses de los participantes.

- Grupos ligados a espacios estables, que también pueden ser más o menos oficiales, más o menos controlados. Grupos y espacios a disposición de los intereses de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

- Grupos con programas de carácter educativo, en torno a los intereses de los niños y niñas, adolescentes, jóvenes. Donde se practica la participación, la vida activa, la reflexión-acción.

- Grupos de referencia habitual entre los jóvenes en entornos educativos.

- Propuestas educativas para el crecimiento personal, el desarrollo de procesos de autonomía y de socialización. Grupos para la intercomunicación e interrelación, de cooperación y ayuda mutua, de aportación a la mejora de la sociedad y de solidaridad, de creación de cultura y de juego, de deporte y de desarrollo comunitario.

- Grupos ligados a los barrios, a organizaciones, a intereses específicos, pero ; que en su interior se practique la reflexión-acción, la toma de conciencia de los propios problemas e intereses y el abordaje de los mismos.

- Con diversidad de ofertas según las edades, según los intereses, según las sensibilidades. En unos, el juego y la naturaleza será el centro, y así se transformará la vida de la propia infancia polarizada en la televisión, internet, videoconsolas, móvil etc. y a la pasividad a falta de otras propuestas más estimulantes y creativas. En otros casos será para afrontar el desempleo, el paro, el fracaso escolar, el consumo de alcohol y drogas, la delincuencia juvenil, donde los participantes sean los propios agentes, los propios gestores y los educadores, los facilitadotes reflexivos.

- Grupos en torno a centros de interés, la ecología, la música, la danza, el teatro, el deporte, la astronomía, a comunicación, la pintura…

Quizá lo de menos es el tema y lo más importante sea el proceso, la estructura para crecer personalmente y como grupo, para aprender a ser ciudadanos activos y no administración-dependientes.

Bibliografía

BEHATOKI,S.L. (2008) "LAS Y LOS ADOLESCENTES VASCOS. UNA APROXIMACIÓN DESDE EL EMPODERAMIENTO" .presentado por EMAKUNDE – Instituto Vasco de la Mujer en Diciembre de 2008

CONSULTORA EMIC-ETIC (2007). Indicadores de juventud 2007 / [autor, Consultora Emic-Etic, s.L. ; coordinación editorial, Bakarne Zuazua Astarloa]. – 1ª ed. – Vitoria-Gasteiz : EuskoJaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2007 (Euskadiko gazteen panoramika = Panorámica de la juventud de Euskadi)

DUMAZEDIER,J. (1964): «Hacia una civilización del ocio» Edit. Estela. Barcelona.

EAEKO GAZTE PLANA - PLAN JOVEN DE LA CAPV (2003) Libro blanco del asociacionismo juvenil de la CAPV : 2003. –1ª ed. – Vitoria-Gasteiz : EuskoJaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del GobiernoVasco, 2003

EURYDICE (2002) .Las Competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria.(http://www.eurydice.org)

FRANCH, J., y MARTINELL, A. (1985): «La animación de grupos de tiempo libre y de vacaciones». Edit. Laia. Barcelona.

GABINETE DE PROSPECCION SOCIOLOGICA. GOBIERNO VASCO (2007) Retratos de Juventud.10.Octubre 2007. Observatoria Vasco de la Juventud.

GABINETE SOCIOLOGICO BIKER.S.L.(2006) Estudio-diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia en Vitoria-Gasteiz. Ayto de Vitoria-Gasteiz, 22 de diciembre de 2006

GUTIERREZ PARAMO,F.J. (Coord) (2004) Juventud vasca 2004 / – 1ª ed. – Vitoria-Gasteiz : Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2004p. ; cm. – (Gazte Plana ; 14)

INJUVE. Sondeo de opinión 2007 .(2007) Conclusiones. Valoresd y Actitudes, Participación Asociativa. Observatorio de la Juventud en España. INJUVE. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Servicio de Documentación y Estudios

INSTITUTO DE INFANCIA Y MUNDO URBANO (CIIMU) (2006) La Infancia en cifras Octubre 2006 Observatorio de la Infancia del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

MAKARENKO, A. S. (1967): «Poema pedagógico». Edit Planeta. Barcelona.

MENDIA, R. (1975): «Educar en el tiempo libre». SPX. Salamanca.

OBSERVATORIO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA. (2007) Informe anual Jovenes 2006.INJUVE. Ministerio de Trabajo y Asuntos Soiales. Madrid.

PADRO, F. (1984): «Ocio y tiempo libre». Edit. Humanitas.

Resolución legislativa del Parlamento Europeo relativo a la propuesta de Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (COM(2005)0548 – C6-0375/2005 – 2005/0221(COD))

ROGERS, C. (1974): «El proceso de convertirse en persona». Paidós. Barcelona.

VVAA (2002). LOS ADOLESCENTES Y EL TIEMPO LIBRE. Mirando al futuro (2001-2002) de Kontxesi Berrio-Otxoa. Jone Miren Hernández y Zesar Martínez de la Universidad del País Vasco

XOSE DIAZ TRABADA (2006) Panorámica de la Juventud de Euskadi. Principales Indicadores. Observatorio Vasco de la Juventud.