Aprendizaje-servicio en el Nivel Inicial

Autoridades

Lic. Juan Carlos Tedesco
Ministro de Educación

Lic. Gustavo Peyrano
Jefe de Gabinete de Asesores

Prof. Sergio Rial
Coordinador del Programa Nacional Educación Solidaria

Prof. María Nieves Tapia
Asesora

Compiladores
Lic. Alba González
Lic. Rosalía Montes
Prof. Leticia Walther
Lic. Matías Panaccio
Lic. Liliana Mella

Coordinación de Edición
Prof. Elena Massat

Diseño Gráfico
DG. Florencia Fuentes

1º edición: diciembre de 2008

Índice

Presentación 5

Introducción 9

Jardín de Infantes Nº 904 "Alfonsina Storni"
Líbano, Provincia de Buenos Aires 21
Experiencia: Pequeños bibliotecarios

Jardín de Infantes Nº 904 "Rvdo. Padre Pablo Emilio Savino"
Los Toldos, Provincia de Buenos Aires 33
Experiencia: Plazoleta "La Colorada", un espacio creado por el Jardín

Jardín de Integral N° 20
Aluminé, Provincia de Neuquén 41
Experiencia: Sembrando peces y árboles

Jardín de Infantes Nucleado N° 217 "Olga Cossettini"
Rafaela, Provincia de Santa Fe 47
Experiencia: La basura en su lugar

Jardín de Infantes N° 8005 "Federico Fröebel"
Rafaela, Provincia de Santa Fe 53
Experiencia: Salvar la Tierra

Jardín de Infantes Nº 905
Arroyo Venado - Distrito Guaminí, Provincia de Buenos Aires 61
Experiencia: Una huerta para la comunidad

Jardín de Infantes Municipal N° 2 "Manuel Belgrano"
Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires 65
Experiencia: Un espacio de juegos recuperado

Jardín de Infantes N° 915
Paraje Cerro Leones, Tandil, Provincia de Buenos Aires 69
Experiencia: Niños promotores de huertas y granja educativa

Jardín de infantes de la Escuela "Niño Jesús"
José C Paz, Provincia de Buenos Aires 75
Experiencia: Semillas de paz

Jardín de Infantes de la Escuela Provincial N° 25 "Delia Medici de Chayep"
Villa Futalaufquen, Provincia de Chubut 77
Experiencia: Niños del lago

Jardín de Infantes del Colegio del Salvador
Ciudad Autónoma de Buenos Aires 79
Experiencia: Multiplicación de especies aromáticas

Jardín de infantes de la Escuela "Juan José Paso"
Las Tapias, Provincia de San Juan 81
Experiencia: Sembrando nuestro futuro

Jardín de Infantes N° 14 "Lihuén", Pico Truncado,
Provincia de Santa Cruz 83
Experiencia: Pequeños guardianes

Presentación

El **Programa Nacional Educación Solidaria**[1] se plantea dos grandes objetivos centrales:
• Promover la educación en la solidaridad y la participación comunitaria y ciudadana a través de la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio, en todas las escuelas e instituciones de Educación Superior, de gestión estatal o privada.
• Articular los esfuerzos solidarios de las organizaciones de la sociedad civil en beneficio de la equidad y la calidad educativa con las acciones del Ministerio y con el sistema educativo formal.

La propuesta pedagógica del **aprendizaje-servicio** apunta al desarrollo de proyectos educativos institucionales que ofrezcan a los estudiantes la posibilidad de ser protagonistas de iniciativas solidarias eficaces al servicio de la comunidad, en las que simultáneamente puedan adquirir y aplicar conocimientos, competencias y valores relevantes para su formación integral. Los proyectos de aprendizaje-servicio apuntan simultáneamente al aprendizaje y aplicación de contenidos disciplinares en contextos reales, a la educación para el trabajo, la participación ciudadana, y la formación en valores. En un proyecto de aprendizaje-servicio de calidad, los estudiantes participan desde el diagnóstico y el diseño de proyectos de intervención comunitaria, atienden necesidades reales y sentidas de una comunidad, colaboran horizontalmente con los co-protagonistas comunitarios, fortalecen redes colaborativas con actores públicos y privados, y ponen en juego intencionadamente contenidos curriculares en contextos comunitarios, favoreciendo la motivación para aprender y el desarrollo de aprendizajes con sentido.

Durante más de 10 años, el Ministerio de Educación Nacional ha reconocido y promovido las prácticas de aprendizaje-servicio desarrolladas en nuestro sistema educativo como una política de estado de promoción de la innovación pedagógica, y de formación integral de los estudiantes. En articulación con las autoridades educativas provinciales, y a través de la red de referentes jurisdiccionales, se desarrollan acciones como el Premio Presidencial para experiencias de aprendizaje-servicio en escuelas y en la Educación Superior[2] , las Jornadas Jurisdiccionales de Educación Solidaria, los Seminarios Internacionales de aprendizaje y servicio solidario, la publicación de materiales de capacitación, y otras.

En estos años de trabajo, se han compilado más de 21.000 experiencias educativas solidarias, desarrolladas por alrededor de 13.500 instituciones educativas de todos los niveles. En este amplio universo de iniciativas relevadas –que creemos son apenas una

1 www.me.gov.ar/edusol
2 http://www.me.gov.ar/edusol/premios_presidenciales.html

parte de la vasta cultura solidaria de nuestro sistema educativo- participan más de un millón y medio de estudiantes.

A menudo desconocidas para el público en general, y aún por muchos educadores, estas prácticas solidarias constituyen no sólo un importante canal para educar en valores como la solidaridad y la participación ciudadana, sino que se han demostrado sumamente eficaces en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes disciplinares, la formación de competencias, y la inclusión educativa.

La presente obra forma parte de la más reciente de las líneas de publicaciones editadas por el Programa Nacional Educación Solidaria[3]: la compilación, sistematización y divulgación de experiencias de aprendizaje-servicio que pueden resultar inspiradoras para su multiplicación en otras instituciones educativas de un determinado nivel educativo. En este caso, se presentan experiencias desarrolladas en el Nivel Inicial, seleccionadas entre las reconocidas con el Premio Presidencial "Escuelas Solidarias", entre los años 2000 a 2007. Casi el 13% de las 21.536 experiencias relevadas (más de 3.500) han sido desarrolladas desde el Nivel Inicial. Cerca de 4.100 instituciones de Nivel Inicial de gestión estatal y privada llevan a cabo este tipo de experiencias a lo largo de todo el país, tanto en ámbitos urbanos como rurales.

Esta publicación pretende ser una primera sistematización de algunas de esas ricas prácticas de aprendizaje-servicio desarrolladas por Jardines de Infantes en los más diversos contextos.

En la introducción, se señalan algunas de las especificidades de las prácticas de aprendizaje y servicio solidario en el Nivel Inicial, y a continuación se presentan relatos de experiencias en las que se pueden observar todos o algunos de los rasgos que distinguen a los proyectos de aprendizaje-servicio de mayor calidad:

• el alto protagonismo de los niños y niñas en todas las etapas del desarrollo del proyecto,
• la duración de las experiencias solidarias en el tiempo, y su intensidad (frecuencia y horas destinadas al servicio en cada oportunidad) que permite alcanzar impactos mayores en la realidad y en los aprendizajes de los estudiantes,
• el recurso de la creación de redes y alianzas con organizaciones de la sociedad civil, lo que permite la sustentabilidad de los proyectos,
• el alto grado de participación de las familias y los actores comunitarios,
• el impacto en la vida real de las comunidades,

3 www.me.gov.ar/edusol/publicaciones.html

• el impacto en la formación de los niños y niñas, en su motivación para aprender y para participar como ciudadanos activos, reflexivos y solidarios.
• el compromiso institucional, que implica tanto el apoyo y seguimiento por parte de los directivos, como el involucramiento del conjunto de la comunidad educativa, lo que fomenta la riqueza del abordaje disciplinar, la constitución de grupos de docentes y alumnos más allá de las divisiones tradicionales (por edad, por curso) y la creación de nuevas experiencias derivadas del servicio y del contacto con las necesidades reales de la comunidad,

Las experiencias analizadas en esta publicación son las siguientes:

1. Jardín de Infantes No. 904 "Alfonsina Storni", Líbano, Provincia de Buenos Aires. *Experiencia: Pequeños Bibliotecarios*

2. Jardín de Infantes No. 904 "Padre Pablo Emilio Savino", Los Toldos, Provincia de Buenos Aires. *Experiencia: Plazoleta "La Colorada", un espacio creado por el Jardín.*

3. Jardín Integral No. 20, Aluminé, Neuquén. *Experiencia: Sembrando peces y árboles.*

4. Jardín de Infantes Nucleado No. 217 "Olga Cossettini", Rafaela, Santa Fe. *Experiencia: La basura en su lugar.*

5 Jardín de Infantes No. 8005 "Federico Fröebel", Rafaela, Provincia de Santa Fe. *Experiencia: Salvar la Tierra.*

6. Jardín de Infantes No. 905, Arroyo Venado, Distrito Guaminí, Provincia de Buenos Aires. *Experiencia: Una huerta para la comunidad.*

7. Jardín de Infantes Municipal No. 2 "Manuel Belgrano", Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires. *Experiencia: Un espacio de juegos recuperado.*

8. Jardín de Infantes No. 915, Paraje Cerro Leones, Tandil, Provincia de Buenos Aires. *Experiencia: Niños promotores de huerta y granja educativa.*

9. Jardín de Infantes de la Escuela "Niño Jesús", José C. Paz, Provincia de Buenos Aires. *Experiencia: Semillas de Paz.*

10. Jardín de Infantes de la Escuela Provincial "Delia Médici de Chayeb", Villa Futalaufquen, Provincia de Chubut. *Experiencia: Niños del lago.*

11 Jardín de Infantes del "Colegio del Salvador", Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Experiencia: Multiplicación de especies aromáticas.*

12. Jardín de Infantes de la Escuela "Juan José Paso", Las Tapias, Angaco, Provincia de San Juan. *Experiencia: Sembrando nuestro futuro.*

13. Jardín de Infantes No. 14 "Lihuén", Pico Truncado, Provincia de Santa Cruz. *Experiencia: Pequeños guardianes.*

Es de destacar que la Ley de Educación Nacional (No. 26.206) aprobada por el Congreso Nacional el 14 de diciembre de 2006, ha incluido explícitamente al aprendizaje-servicio entre las innovaciones propuestas a las escuelas (artículo 123).

En su capítulo II (artículo 20) se refiere específicamente a la Educación Inicial, algunos de cuyos objetivos son:

"Promover el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de cuarenta y cinco (45) días a cinco (5) años de edad inclusive, como sujetos de derechos y partícipes activos de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad;
"Promover en los niños y las niñas la solidaridad, confianza, cuidado, amistad y respeto a sí mismo y a los otros;
"Desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje;
"Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes, verbales y no verbales: el movimiento, la música, la expresión plástica y la literatura y
"Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de todos los niños y las niñas en el sistema educativo", entre otros.

Esperamos que esta publicación contribuya a hacer realidad en muchas instituciones del Nivel Inicial estos objetivos, y que pueda resultar un aporte, tanto para funcionarios y especialistas, como para directivos y docentes.

1. Qué es el aprendizaje-servicio

Introducción

"Donar juguetes al hospital de niños, es un servicio solidario
Construir juguetes con material reciclable para jugar en la salita, es aprendizaje
Aprender que en el hospital hay una sala de pediatría, investigar las características de los juguetes que necesitan, y armar una ludoteca con materiales reciclables, es aprendizaje- servicio."

1. Qué es el aprendizaje-servicio

La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio parte de una premisa: la solidaridad y la participación ciudadana activa, además de ser contenidos de aprendizaje, pueden ser en sí mismos una manera innovadora de aprender contenidos, competencias y actitudes.

Los proyectos de aprendizaje-servicio permiten a niños y niñas del nivel inicial "poner en juego" lo aprendido en la sala del Jardín al servicio de sus comunidades y también aprender con otros, en escenarios concretos y reales, en acciones que sirvan a la comunidad. De esta manera, las experiencias de aprendizaje-servicio apuntan simultáneamente a mejorar la calidad educativa y la calidad de vida local.

El aprendizaje-servicio podría considerarse como la intersección entre dos tipos de experiencias educativas que, generalmente, se desarrollan en forma desarticulada en las instituciones: por un lado, actividades que se desarrollan fuera de la sala, con el objetivo que los alumnos tomen contacto con la realidad en función de un aprendizaje curricular específico, y por otro, actividades solidarias. Entre las actividades fuera de la sala con objetivos exclusivamente educativos podríamos mencionar los casos en que los niños y niñas de la sala salen a recorrer el barrio para conocer otras instituciones, su organización, roles y funciones, y luego comparten sus apreciaciones en la ronda de conversación, construyen una maqueta del barrio en la cual aparecen representados los edificios del hospital, la municipalidad, los bomberos, la policía, el centro de jubilados, etc.

Por otro lado, y en general en forma paralela a las actividades de aprendizaje, en muchos Jardines de Infantes se desarrollan actividades solidarias: campañas en beneficio de la propia comunidad o de otras comunidades, iniciativas de prevención de enfermedades, etc.

A menudo, este tipo de actividades solidarias con la comunidad no se vinculan explícitamente con los contenidos curriculares, pese a que sería sumamente pertinente hacerlo, como en el caso de una campaña solidaria y de protección del medio ambiente que consista en recolectar tapitas plásticas (no degradables) a beneficio de un Hospital.

Definimos a una actividad como de aprendizaje-servicio cuando se verifica la intersección entre estos dos tipos de actividades, es decir cuando en el desarrollo de un proyecto están presentes simultáneamente la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria.

No siempre es sencillo diferenciar las prácticas de aprendizaje-servicio en sentido estricto de otras actividades de intervención comunitaria desarrolladas en ámbitos educativos, y por eso diferentes autores han propuesto algunos instrumentos para distinguir diversos tipos de actividades de aprendizaje y de acción solidaria.

Entre ellos, consideramos que puede ser de utilidad presentar los "Cuadrantes del aprendizaje y el servicio", desarrollados originalmente por la Universidad de Stanford, con algunas adaptaciones a la experiencia argentina.

El eje vertical del gráfico refiere a la mayor o menor calidad del servicio solidario que se presta a la comunidad y el eje horizontal indica la menor o mayor integración del aprendizaje curricular al servicio que se desarrolla. La calidad en cuanto al servicio solidario está asociada con la efectiva satisfacción de los receptores del mismo, con impactos mensurables en la calidad de vida de la comunidad, con la posibilidad de alcanzar objetivos de cambio social a mediano y largo plazo y no sólo de satisfacer necesidades urgentes por única vez. También, con la constitución de redes interinstitucionales eficaces con organizaciones de la sociedad civil y organismos gubernamentales para garantizar la sustentabilidad de las propuestas.

En el caso del eje horizontal, se refiere a la mayor o menor integración de los aprendizajes formales con la actividad de servicio desarrollada. Las actividades de servicio pueden ser parte de los contenidos de aprendizaje previstos en el currículo escolar, pueden tener una vinculación explícita con las actividades desarrolladas en la sala o con los contenidos curriculares de una secuencia didáctica o puede haber escasa o nula conexión entre los contenidos de aprendizaje y la actividad de servicio.

En función de estos ejes quedan delimitados los cuadrantes, que permiten diferenciar cuatro tipos de experiencias que se realizan en los Jardines de Infantes.

I- Experiencias Directas / Salidas / Excursiones Temáticas: en este cuadrante agrupamos actividades que involucran a los niños y niñas con su comunidad, pero considerada exclusivamente como parte del ambiente que los rodea que pueden conocer y observar. Son actividades que permiten aplicar y desarrollar conocimientos y habilidades en contextos significativos para los niños y las niñas, que apuntan al conocimiento de la realidad, pero no se proponen necesariamente transformarla, ni establecer vínculos solidarios con la comunidad implicada. Los principales destinatarios de la actividad son los propios niños y niñas, el énfasis está puesto en la adquisición de aprendizajes, y el contacto con la realidad comunitaria es exclusivamente instrumental.

II- Actividades solidarias asistemáticas: se definen por su intencionalidad solidaria, y por su poca o ninguna articulación con el aprendizaje formal. Entre las iniciativas solidarias asistemáticas más comunes están las "campañas" de recolección de ropa, alimentos, etc., los festivales y otras actividades "a beneficio", cuando son organizadas en forma ocasional y sin articulación con los aprendizajes.

Son "asistemáticas" porque surgen a partir de circunstancias ocasionales (una catástrofe natural, una celebración especial, una demanda puntual de un comedor comunitario, por ejemplo), porque atienden una necesidad específica por un lapso acotado, y porque suelen surgir espontáneamente de la iniciativa de uno o más docentes, pero no son planificadas institucionalmente. El principal destinatario del proyecto es la comunidad beneficiaria -aun cuando puede no darse un contacto directo con esta-, y el énfasis está puesto en atender una necesidad, y no en generar una experiencia educativa. En este tipo de acciones se pueden aprender valores y actitudes y desarrollar experiencias auténticamente solidarias, pero también se puede aprender "la lección equivocada" de un asistencialismo improvisado y superficial, más emotivo que efectivo. En general este tipo de actividades son pedagógicamente débiles, y en realidad suelen ser los padres o los docentes los principales protagonistas del gesto solidario y los niños y niñas sólo instrumentos de comunicación.

III- Actividades solidarias institucionales: este tipo de experiencias, de carácter institucional y sistemático, está orientado a promover actividades solidarias, de compromiso social y participación ciudadana de los niños y niñas que asisten al Jardín , como una expresión de la misión institucional, y se desarrollan en paralelo o poco articuladas con las actividades de aprendizaje. En este cuadrante ubicaríamos aquellas actividades planificadas con el objetivo de promover y fortalecer la participación y el compromiso de las familias en las propuestas solidarias sin vinculaciones intencionadas con el currículo académico. Justamente por consistir en acciones sostenidas institucionalmente en el tiempo, en general, este tipo de experiencias puede ofrecer a la comunidad un servicio sustentable y de mayor calidad. En lo que se refiere al aprendizaje, si bien el servicio comunitario resulta una estrategia efectiva de formación en valores y de formación ciudadana, no siempre ese aprendizaje se integra con los contenidos disciplinares. Si bien este tipo de programas generalmente tienen un profundo impacto en la vida y el desarrollo personal de los niños y niñas, sus aspectos formativos no suelen ser planificados intencionadamente, y discurren en paralelo con los aprendizajes curriculares.

IV- Aprendizaje-servicio: en este último cuadrante ubicamos a las experiencias que ofrecen simultáneamente una alta calidad de servicio solidario y un alto grado de integración con los aprendizajes curriculares.

Las identificamos como experiencias de aprendizaje-servicio cuando la misma actividad tiene simultáneamente objetivos sociales y objetivos de aprendizajes. Los destinatarios del proyecto son simultáneamente la población atendida y los niños y niñas, ya que ambos se benefician con el proyecto. El énfasis está puesto tanto en la adquisición de aprendizajes como en el mejoramiento de las condiciones de vida de una comunidad concreta.

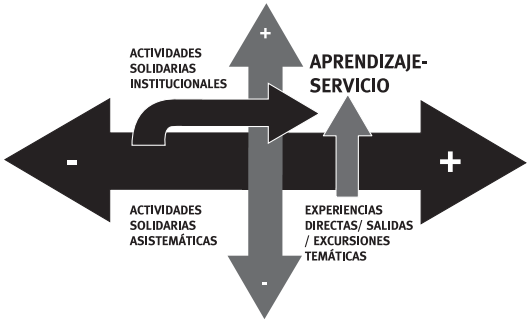
Más allá de la enorme diversidad de prácticas, en este momento, el consenso a nivel internacional apunta a definir al aprendizaje-servicio a partir de tres rasgos fundamentales:

• El protagonismo de los niños y niñas en el planeamiento, desarrollo y evaluación del proyecto: el aprendizaje-servicio es una propuesta de aprendizaje activo y, por lo tanto, son los niños y niñas, más que los docentes, quienes deben protagonizar las actividades. Si los niños y niñas no se involucran, no se apropian del proyecto, el impacto en los aprendizajes no es el mismo. Sin embargo un rasgo distintivo en este nivel educativo es la participación colaborativa de los padres y madres. La familia encuentra en este tipo de experiencias oportunidades de participación, acompaña-

miento y compromiso personal, institucional y social, sin competir con el rol docente.
• El desarrollo de actividades de servicio solidario orientadas a colaborar eficazmente con la solución de problemáticas comunitarias concretas: el aprendizaje-servicio no se agota en el diagnóstico y el análisis de la realidad, sino que los integra en el desarrollo de una acción transformadora, en la que los "destinatarios" deben tener una participación activa. Los proyectos de aprendizaje-servicio que pueden promoverse desde el Jardín de Infantes contribuyen a dinamizar comunitariamente el tejido social, donde padres, vecinos, autoridades contribuyen a transformar la realidad.
• La vinculación intencionada de las prácticas solidarias con los contenidos de aprendizaje incluidos en el currículo: aquí, el protagonismo de los docentes es fundamental, ya que la planificación pedagógica es precisamente lo que distingue al aprendizaje-servicio de otras formas de servicio solidario.

Transiciones hacia el aprendizaje-servicio

Muchas instituciones educativas llegan al aprendizaje-servicio a partir de otras prácticas y avanzan, desde la experiencia, con el fin de lograr acciones más efectivas e integradas, aprendizajes más sólidos y significativos, e impactos más importantes en la comunidad, en la institución y en la vida de cada niño y niña. A partir de la experiencia de miles de instituciones educativas argentinas se ha hecho evidente que muchos de los proyectos más exitosos surgieron de procesos de transición desde la experiencia de la propia institución educativa, de su cultura institucional. Por ejemplo, escuelas que venían desarrollando actividades solidarias desvinculadas de los contenidos educativos formales comenzaron a articularlos, y escuelas que realizaban salidas a la comunidad exclusivamente con objetivos de aprendizaje pudieron vincularlas con iniciativas solidarias.
Podemos tomar los cuadrantes que mencionamos en el ítem anterior como punto de referencia para explicitar las transiciones desde los variados tipos de experiencias que se realizan en cada institución, hacia proyectos de aprendizaje-servicio.



Algunas instituciones educativas inician proyectos que desde un comienzo articulan aprendizaje y acción solidaria, y otras instituciones pueden requerir de transiciones graduales en uno u otro sentido para arribar a experiencias de aprendizaje-servicio propiamente dicho.

A partir de salidas hacia la comunidad que enfatizan prioritariamente el aprendizaje, o experiencias que privilegian la acción solidaria se pueden incorporar en un caso, acciones solidarias y, en el otro, contenidos formales de aprendizaje, de manera de generar proyectos de aprendizaje- servicio.

Cada institución, y cada proyecto, pueden desarrollar estas transiciones en tiempos y modalidades muy diversas. Intentando simplificar las múltiples variantes posibles, analizaremos dos de las principales transiciones posibles :
• Del aprendizaje al aprendizaje-servicio
• Del servicio al aprendizaje-servicio

I Del aprendizaje al aprendizaje-servicio
La transición del aprendizaje curricular al aprendizaje-servicio se produce cuando los conocimientos desarrollados en el aula se aplican o se enriquecen al entrar en relación

con el entorno, en una actividad solidaria que surge como respuesta a una necesidad social significativa para los alumnos y alumnas y su comunidad. Es un proceso que exige interrogarse sobre la posibilidad de proyección social de los contenidos curriculares y su pertinencia en función de las necesidades reales de la comunidad destinataria, así como a la contribución de un servicio solidario efectivo.

En el caso del **Jardín Integral No. 20, de Aluminé, Neuquén**, el proyecto institucional se centra en el cuidado del medio ambiente. A partir de trabajar los contenidos vinculados al conocimiento y protección del medio ambiente, el Jardín fue generando diversos proyectos de aprendizaje-servicio. Por ejemplo, partiendo del trabajo que venían realizando en la huerta escolar, se generó una iniciativa innovadora de plantación de retoños de pehuén, que son distribuidos en la comunidad para promover la forestación con especies nativas.

II- Del servicio al aprendizaje-servicio

La transición que se produce entre el "puro servicio solidario" y el aprendizaje-servicio, apunta a garantizar que las escuelas no actúen en la comunidad en forma ingenua, ni desarticulada de su identidad educativa, ya que esta es su misión central. También es la transición más simple de reformular, ya que la parte más compleja y con menos tradición - salir del aula y organizar el proyecto solidario- ya se ha hecho. Lo que falta es identificar qué se puede aprender en el contexto comunitario al que se atiende, o qué temas del currículo pueden vincularse con la actividad realizada para no perder de vista la calidad educativa.

Este es el caso, por ejemplo del **Jardín de infantes del Instituto "Niño Jesús", de José C. Paz**. Los niños y niñas de las salas de 4 y 5 años preparan plantines de diversas hortalizas y verduras con el objetivo de promover la construcción de huertas familiares. Esta tarea comenzó como una actividad solidaria destinada a mejorar la dieta alimentaria de familias de bajos recursos, y se convirtió en un proyecto de aprendizaje-servicio al involucrar varios contenidos curriculares de diferentes bloques temáticos.

Una vez que la institución comienza a desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio y puede evaluar sus impactos, tanto en cuanto a los aprendizajes logrados, como al aumento de la calidad de vida de la comunidad, a menudo los proyectos comienzan a multiplicarse, ya sea protagonizados por el mismo grupo escolar, o involucrando a nuevos docentes y estudiantes. En ocasiones, el proyecto se amplía y genera otros proyectos vinculados a la misma temática, y en otros casos se multiplican los proyectos de aprendizaje-servicio, abarcando nuevas problemáticas comunitarias.

a) Proyectos que se ramifican (a partir de un tema se desarrollan varios proyectos): se comienza con un proyecto acotado y, con el tiempo, la experiencia se ramifica hacia temas afines o complementarios. Esto sucedió, por ejemplo, en el **Jardín de Infantes Nucleado No. 217 "Olga Cossettini" de Rafaela, provincia de Santa Fe**: a partir de la campaña de educación ambiental y concientización a la comunidad barrial, los niños y niñas del Jardín desarrollan actividades de mejoramiento de la calidad de vida del barrio y cuidado del medio ambiente: creación de una huerta orgánica escolar, mantenimiento de la plaza cercana, promoción de una campaña barrial de recolección de firmas para gestionar ante el gobierno el saneamiento y entubado de un canal o zanjón vecinal. En la misma dirección, en el **Jardín Integral No. 20 de Aluminé, provincia de Neuquén** se buscaron alternativas que permitieran concientizar sobre el cuidado y preservación del ambiente en una zona turística por excelencia. A partir de la primera experiencia de cultivo de plantines de pe-

huén, se puso en marcha con la colaboración de las familias la producción de "compost" a partir de la clasificación de basura, y la cría y siembra de alevinos en la ribera del río Aluminé con el objetivo de favorecer el desarrollo del ecosistema y el turismo local.

b) Proyectos múltiples (se desarrollan varios proyectos de diferentes temas): algunas instituciones comenzaron por desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio y, luego, desarrollaron varias experiencias en forma simultánea, cada una sobre una temática diferente. Suele suceder que el éxito de un proyecto estimula a otro docente a inventar uno nuevo y así se van generando proyectos con temáticas diversas. La propuesta original del **Jardín de Infantes No. 904 "Alfonsina Storni" de la localidad de Líbano, provincia de Buenos Aires**, fue la creación de la biblioteca del Jardín, que permitió organizar junto a la comunidad la primera biblioteca popular. A partir de allí, en el Jardín se inician una serie de nuevos proyectos de aprendizaje-servicio que abordan diferentes temáticas: preservación del patrimonio histórico, actividades artísticas y artesanales al servicio de la comunidad. En el caso del **Jardín de Infantes No. 904 "Rvdo. Padre Pablo Emilio Savino" de Los Toldos, partido de General Viamonte, Provincia de Buenos Aires**, el diseño y realización de una plazoleta permitió el desarrollo de otras actividades educativas solidarias: la recuperación de tradiciones locales, el enriquecimiento del "Circuito turístico del Indio" del municipio de Los Toldos y el apadrinamiento de las especies arbóreas plantadas por los niños.

2. El impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio en las comunidades destinatarias.

Uno de los impactos más evidentes de las actividades solidarias es el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades y de los destinatarios. Tal es el casodel Jardín de Infantes Nª 904 de la localidad del Líbano. Esta institución pertenece a la zona rural, en una población de 360 habitantes que no contaban con una Biblioteca, por lo que a la mayoría de las familias le resultaba difícil el acceso a la lectura. Los alumnos visitaron con sus mamás la biblioteca popular de una localidad vecina y a todos les atrajo la idea de organizar en el Jardín una biblioteca abierta a la comunidad. El Jardín desarrolla su proyecto institucional, "La biblioteca, lugar donde los libros invitan a soñar". Con la ayuda de sus padres y docentes, los niños del Jardín recolectaron libros, los clasificaron y los rotularon con un sello diseñado por ellos mismos. Los niños practican escritura llevando un registro de los préstamos, y promueven la lectura en la comunidad llevándole libros a los ancianos y niños enfermos de su comunidad. Hoy la localidad tiene su primera biblioteca popular que cuenta con 3500 libros.

Así también, en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, desde hace 35 años, los niños del Jardín Municipal Nº 2 "Manuel Belgrano" salían a jugar a la plaza del barrio -en creciente deterioro- situada frente a la institución. Pero los alumnos de la sala de 5 años, junto con sus docentes, asumieron el desafío de modificar esta realidad. Con la ayuda de toda la comunidad barrial y de voluntarios de organizaciones de la sociedad civil, participaron en el mejoramiento de ese espacio de juego. Los niños colaboraron con tareas de limpieza, reparación, arreglos y pintura en la plaza, y también en la organización de juegos y fiestas populares. Hoy los niños de todo el Jardín y los vecinos cuentan con una plaza en buenas condiciones que se ha convertido en el espacio de encuentro para celebraciones y actividades vecinales.

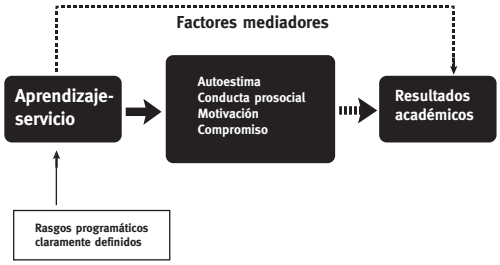
3. El impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio en la formación para la ciudadanía

Tanto en Argentina como en otros países, se encuentran numerosas evidencias[1] de que los proyectos de aprendizaje-servicio impactan positivamente en el ejercicio de la participación, continuidad y ampliación de las experiencias, en la imagen institucional positiva de la escuela que construye la comunidad. Son también numerosas las evidencias de impacto del aprendizaje-servicio en el desarrollo de competencias para el ejercicio de una ciudadanía comprometida y responsable. Por ejemplo, en la experiencia del **Jardín "Olga Cossettini" de Rafaela, provincia de Santa Fe** citada anteriormente, los niños recolectaron firmas para un petitorio con el objetivo de lograr el entubamiento de un canal que generaba contaminación en el barrio, y elaboraron cartitas personales a las autoridades municipales. Todas estas actividades fueron acompañadas de un proceso de reflexión que les permitieron a los niños y niñas valorar desde edades muy tempranas estos pequeños gestos de ejercicio de la participación ciudadana.

El impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio en la calidad educativa

En el VII Seminario Internacional, el Dr. Andrew Furco, de la Universidad de Berkeley, California, subrayaba que el impacto del aprendizaje-servicio en la mejora de los resultados académicos es fruto de un proceso por el cual este desencadena el fortalecimiento de "factores mediadores" como la autoestima, la conducta pro-social, la motivación y el compromiso con el propio aprendizaje factores cuyo impacto en el rendimiento académico está suficientemente probado[2].

Gráfico: Impacto indirecto del aprendizaje-servicio en los resultados académicos y factores mediadores[3]



El aprendizaje-servicio en la Educación Inicial

La niñez temprana es una etapa especialmente propicia para iniciar el compromiso con la transformación de la realidad y el desarrollo de competencias para la participación ciudadana. En el Nivel Inicial, los proyectos de aprendizaje-servicio permiten conectar actividades, conocimientos y necesidades sociales e involucrar a los niños en el planteamiento, la reflexión y la evaluación, desarrollando actividades de aprendizaje y de servicio solidario acordes con su edad, sus competencias, habilidades y capacidades.

Los niños que concurren al Jardín de Infantes tienen curiosidad, ganas de aprender y de incidir en la realidad. Saben, observan, han adquirido o están adquiriendo el lenguaje y se comunican con otros, llegan a la escuela

1 Puig-Batlle-Bosch-Palos, 2006 pag 23
Georgetti , Daniel (comp.)(2008) Educar en la ciudadania, Ciudad Nueva, Buenos Aires
MINISTERIO DE EDUCACION. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional "Educación Solidaria",Experiencias registradas presentadas al Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2000-2008 www.me.gov.ar/edusol

2 MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional "Educación Solidaria", (2005). Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior educativos latinoamericanos. Actas del 7mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario". República Argentina, p. 25-26.
3 Idem, p.. 26.

con una riqueza de dos, tres o cuatro años de búsqueda intensa y apasionada, si es que el ambiente social no la ha obstaculizado.

El mundo social juega un rol esencial en la manera en que el niño va comprendiendo en forma creciente las características, las relaciones, los conflictos que se dan en el ámbito social y natural y que el niño construye fundamentalmente mediante el lenguaje y el juego.

Conocen más de lo que pueden decir, construyen sus interpretaciones acerca del mundo, de los fenómenos que acontecen a su alrededor y de las informaciones que reciben en experiencias que han tenido con otras personas. Las experiencias de aprendizaje-servicio promueven en los niños actitudes relacionadas con la confianza en sí mismos y en los demás, ayudan a fomentar la autonomía, la solidaridad, la cooperación, aumentan la curiosidad y el placer por conocer, y permiten el ejercicio incipiente de una ciudadanía responsable, al plantear desafíos cognitivos de acuerdo con la edad de los estudiantes del nivel.

Las experiencias de aprendizaje- servicio en el Nivel Inicial presentan algunas especificidades vinculadas al estadio evolutivo de los alumnos y alumnas, y resulta útil tener en cuenta en la planificación de los proyectos las siguientes cuestiones:

• Seleccionar los destinatarios del proyecto en un entorno cercano a los niños, de modo que pueda establecerse un vínculo afectivo, teniendo siempre como prioridad la seguridad de los niños y niñas y la pertinencia de la actividad para su edad.
• Ofrecer distintas alternativas de acción basadas en los intereses, habilidades y capacidad de atención de las niñas y niños.
• Fragmentar el proyecto en pequeños pasos o tareas, de modo que los niños y las niñas puedan mantener la atención e ir variando de actividades.
• Incorporar a las familias en todas o en alguna etapa del proyecto.
• Planificar actividades y proyectos de manera tal que los niños/as puedan ver resultados o pequeños logros inmediatos y tangibles de la acción solidaria, aunque sean mínimos.
• Promover la comunicación de lo actuado de múltiples formas (en forma oral-un noticiero, por ejemplo-, a través de un diario mural, con dramatizaciones, etc.).[4]

La vinculación curricular

La vinculación intencionada de las experiencias solidarias con los contenidos de aprendizaje incluidos en el currículum es fundamental; aquí, el protagonismo de los docentes es central, ya que la planificación pedagógica es precisamente lo que distingue al aprendizaje-servicio de otro tipo de experiencias solidarias espontáneas.

El Nivel Inicial es la primera instancia organizada que debe fortalecer la construcción del conocimiento social de los niños, es el primer eslabón de un aprendizaje democrático que ocupa toda la vida de un sujeto. Las actividades de aprendizaje que se pondrán en juego a la hora de realizar un servicio concreto se planifican intencionadamente, se busca la integración de áreas de aprendizaje, se realiza la selección apropiada de los contenidos y se diseñan las unidades didácticas teniendo en cuenta la adecuación de las mismas a la edad y a las posibilidades de los niños.

Es interesante observar en las experiencias descriptas en este módulo cómo las actividades planificadas originalmente desde un área específica, al desarrollarse habilitan a otras que complementan y enriquecen el trabajo conformando sólidas redes curriculares que

4 Tapia, María Nieves (2006) Aprendizaje y Servicio solidario: en el sistema educativo y las organizaciones juveniles, Buenos Aires, Ciudad Nueva (pág.142)

ayudan a cumplir con los múltiples objetivos de aprendizaje. Algunos ejemplos:

En el **Jardín Municipal Nº 2 "Manuel Belgrano" de Mar del Plata**, las actividades en la plaza tuvieron su correlato en el aula. Por ejemplo, se desarrollaron actividades de lecto-escritura para preparar carteles, se hicieron germinaciones para entender cómo crecerían las plantas, etc.

En el **Jardín de Infantes N° 904 "Alfonsina Storni" de Líbano**, los niños practican escritura cuando llevan el registro de los préstamos y promueven la lectura al hacerles llegar libros de cuentos a la casa de los niños enfermos y a los ancianos de la comunidad.

En el **Jardín de Infantes N° 5 "Federico Fröebel" de Rafaela**, los niños son los encargados de dictar el texto de los mensajes, seleccionar o producir las imágenes de volantes y afiches para repartir en el "Paseo constructivo" que se realiza regularmente con la participación de los niños/as junto a sus padres.

En el **Jardín de Infantes Nº 904 "Rvdo. Padre Pablo Emilio Savino" de Los Toldos**, los niños aprenden a preservar el medio ambiente al cuidar y mejorar la plaza: plantan árboles y flores que cultivan en el Jardín, aprenden a escribir al diseñar los carteles para la plaza y, también ilustran los folletos turísticos que edita el municipio.

En el **Jardín Integral No. 20 de Aluminé, provincia de Neuquén**, los niños y niñas confeccionan recomendaciones ecológicas para los turistas.

En el Jardín de Infantes Nucleado N° 217 "Olga Cossettini" de Rafaela, los niños aprendieron -en su clase de educación ambiental- que el basural y el zanjón son focos de alta contaminación. A partir de este aprendizaje, se transformaron en difusores de lo aprendido a través de la elaboración de micros radiales, confección de volantes, escritura de cartas para convocar a las autoridades, entre otras actividades.

Las experiencias de aprendizaje- servicio abordan recortes significativos de la realidad y se desarrollan en ambientes flexibles tanto en el uso de los espacios, como en la organización de los tiempos, lo cual promueve la comunicación, el respeto mutuo, la articulación con la comunidad, y la participación de las familias no sólo como asistentes sino como agentes activos de conocimiento compartido, aportando saberes y habilidades lo cual redunda en el enriquecimiento del currículum, y las relaciones vinculares entre las madres y padres con sus hijos.

Una oportunidad para construir redes

El trabajo en red se apoya en la idea de que los recursos se incrementan cuando se socializan. A veces, los recursos de que dispone una institución no alcanzan para abordar la problemática elegida, pero al unirse con otros se genera una configuración mucho más poderosa. En la propia comunidad, en otras instituciones u organizaciones sociales pueden existir personas interesadas en resolver aquellos problemas que la escuela identificó inicialmente; ir a su encuentro y establecer alianzas estratégicas es el desafío.

Veamos nuevamente el caso del **Jardín Municipal Nº 2 "Manuel Belgrano" de Mar del Plata**. Actualmente, a partir de la plaza que les sirve a los niños como espacio de integración social, se ha generado una red solidaria interinstitucional de la que participan los abuelos del Centro de Jubilados, la Municipalidad de General Pueyrredón, la Sociedad de Fomento y algunos grupos Scout de la zona. En el caso de los Jardines del ámbito rural su vinculación con las organizaciones de la comunidad son la

garantía de su propia subsistencia.
Las experiencias de aprendizaje-servicio permiten fortalecer la imagen positiva de la institución educativa, resignifican su rol fortaleciendo su misión pedagógica, el rol de los maestros y la participación de los alumnos y su inserción comunitaria.

El protagonismo de los niños y niñas en los proyectos de aprendizaje-servicio en el Nivel Inicial

Los niños pequeños pueden ser protagonistas de un servicio solidario a la comunidad, su curiosidad constante por buscar respuestas que les permitan comprender el mundo que los rodea, investigar, manipular, explorar, experimentar, puede ser un disparador para convertir las experiencias cotidianas en una vía de conocimiento. Es fundamental entonces que se les proporcione una atmósfera que estimule esa curiosidad y a través del juego, incorporar y cuestionar sus propias ideas, las que -aunque a veces erróneas- corresponden a su edad y son pasos necesarios para acercarse a un mejor conocimiento del mundo real.

Es en esta etapa donde se fundan las relaciones interpersonales y se comienza a construir la identidad, junto con el sentido de pertenencia a una comunidad. Por ello, es tan importante construir nociones que les permitan discriminar, contrastar y asociar los diferentes modos de organización social y descubrir la diversidad de costumbres, tradiciones y valores y garantizar una selección de actividades acordes y adecuadas con las competencias de este nivel educativo. Por ejemplo, la utilización de distintos soportes de escritura para lograr la comunicación de sus investigaciones, la construcción de espacios de juegos y juguetes con materiales diversos y también distintas experiencias que les permitan aprender a ofrecer y recibir afecto, y poder registrar estos gestos como oportunidades de intercambio que hacen a su crecimiento como personas sensibles.

Los docentes en los proyectos de aprendizaje-servicio en el Nivel Inicial

Las instituciones educativas deben ser capaces de promover además de la adquisición de conocimiento, la entrada al mundo de los valores, de actitudes, de decisiones libres y responsables. El desarrollo de actitudes coherentes con valores se alcanzará en la medida en que se pongan en juego los principios de respeto a la autonomía personal y la razón dialógica, respetar la conciencia del otro y ser capaz de dialogar es un juego permanente que se da en la convivencia social. Si deseamos que además de receptores, nuestros alumnos sean verdaderos actores, protagonistas, participantes y, transformadores de la realidad deberemos proveerlos de herramientas para ello.

Desde este enfoque, y en el marco de las nuevas tendencias que reconocen la importancia de concurrir al Jardín de Infantes la propuesta del aprendizaje-servicio nos ofrece un desafío en este sentido y da la posibilidad de:
• generar un clima propicio para el aprendizaje sobre los diferentes aspectos relacionados con el ambiente natural y social;
• orientar el trabajo con los niños a partir de lo que saben, lo que les interesa saber y lo que necesitan saber, porque permite la creación de condiciones que garanticen aprendizajes efectivos, que les ayuden a ampliar sus conocimientos y comprensión sobre el entorno natural y social, y a utilizarlos en su vida cotidiana;
• plantear situaciones en donde los niños comparen, describan, clasifiquen y encuentren semejanzas y/o diferencias, y que los aliente a formular preguntas y a encontrar respuestas a sus inquietudes;
• sugerir actividades en donde los niños establezcan hipótesis y resuelvan situaciones problemáticas relacionadas con el entorno natural o social;

• promover la búsqueda de información en distintas fuentes de consulta (periódicos, revistas científicas, libros, fotografías, folletos y videos) para contrastar y ampliar sus ideas sobre el medio natural o la vida social;
• propiciar el intercambio de puntos de vista sobre sucesos del entorno que llamen su atención, como un ejercicio permanente que les permite compartir y aprender de otros, y
• favorecer la adquisición de valores y actitudes relacionadas con el cuidado y la protección del medio ambiente; así como el respeto a la diversidad cultural.

En síntesis, que los niños pongan en juego sus competencias cognitivas y afectivas al interactuar con el entorno natural y social, está estrechamente asociado con la forma en que los docentes los aproximan a este terreno. Los docentes deberán poner en juego su habilidad para indagar los conocimientos que posee cada uno de los niños del grupo y proponer situaciones que les permitan progresar, y al mismo tiempo brindarles otros conocimientos que es poco probable que aprendan por sí solos. Ser docente del Nivel Inicial supone reflexionar, poner el cuerpo, ser creativo, vincularse desde el afecto sin olvidarse de los límites, del respeto de las normas, implica ser capaces de escuchar, de enseñar, de contener al otro, cantando, jugando, estimulando la creatividad, la curiosidad, el respeto de su propia autonomía.

Las experiencias que aquí presentaremos nos demuestran que hay docentes que encuentran en el aprendizaje- servicio un espacio privilegiado de desarrollo personal y profesional.

A través de este tipo de experiencias, los niños adquieren protagonismo en la producción de saberes, aprenden a aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de una comunidad y, al mismo tiempo, se forman en los valores de la solidaridad y la participación democrática no sólo desde la teoría sino, principalmente, desde la acción.

Cuanto antes se ofrezca a los alumnos este tipo de actividades, mayor posibilidad habrá de que los niños adquieran los saberes que les permitirán el ejercicio de una ciudadanía responsable y una inserción positiva en el mundo. Estas acciones aportarán, además, a construir la igualdad, asumiendo la responsabilidad de reponer el lugar de los niños como sujetos de derecho en ejercicio.

BIBLIOGRAFÍA

Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (1994) *"Una didáctica de lo social"*. En Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia, comp. Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones, Buenos Aires, Paidós.

Carretero, Mario; Pozo J; Asencio, M. (1989) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid .Visor

Giroux, Henry (2003) *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México, Siglo XXI.

GCBA (2000) Secretaria de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula. Diseño Curricular para la Educación Inicial. Buenos Aires.

Kochen, Gladys (1995) *"El niño y la ciencias"* en Tonnucci, F. y Kochen G. Con ojos de maestro, Buenos Aires, Troquel.

Malajovich, Ana (comp.) (2000) *Recorridos didácticos en la Educación Inicial*. Buenos Aires, Piados.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria (2007) *10 años de aprendizaje y servicio en Argentina*, República Argentina.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria (2005) *Educación Solidaria: Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*, República Argentina.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2004) *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) Nivel Inicial* República Argentina.

Tapia, María Nieves (2006) *Aprendizaje y Servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires, Ciudad Nueva.

Morin, Edgar (2001) *"Los siete saberes necesarios para la educación del futuro"*. UNESCO, Nueva Visión.

Puig Rovira, Joseph y Palos Rodriguez, Joseph (2006) *"Rasgos pedagógicos del aprendizaje y servicio"*. En Cuadernos de Pedagogía Nro. 357

Puig Rovira, Joseph; Batlle, Roser; Bosche, Carme y Palos, Joseph (2006) *Aprenentatge Servei. Educar per a la ciutadania*. Barcelona, Octaedro-Fundación Jaume Bofill

Vigotsky, Lev (1992) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Fausto.

Jardín de Infantes Nº 904 “Alfonsina Storni”
Líbano, Provincia de Buenos Aires

Líbano es una comunidad rural de 360 habitantes ubicada en el partido de General La Madrid de la Provincia de Buenos Aires; allí se encuentra el Jardín N° 904 “Alfonsina Storni”. En el momento de iniciarse la experiencia educativa solidaria, en 2003, el Jardín contaba con una multisala de poco más de 20 alumnos de entre 3 y 5 años, y muchos de ellos recorrían hasta 40 kilómetros para llegar.

Por su ubicación geográfica y sus características económicas, la comunidad libanera tiene escaso acceso a eventos y bienes culturales. Debido a esta carencia, en el Jardín se organizó una secuencia didáctica para atender la necesidad de contar con una biblioteca y algún espacio para desarrollar eventos culturales. Los alumnos del Jardín, acompañados por madres y docentes, realizaron -en el año 2003- una visita a la Biblioteca Popular de General La Madrid. Muchos de los adultos acompañantes jamás habían visto una biblioteca y desconocían su utilidad.

Luego de la visita, se tomó conciencia de que se podría organizar una biblioteca similar para Líbano; los más entusiastas fueron los pequeños alumnos del Jardín que pusieron manos a la obra para la difusión y organización.

Bajo el lema “Los lectores no nacen, se hacen”, se pusieron a trabajar para que la lectura ingresara en la vida cotidiana libanera y se convirtiera en una saludable costumbre en adultos y niños de la comunidad. Se ocuparon -por medio de encuestas- de averiguar cuáles eran los intereses lectores de los pobladores y -a través de afiches- de solicitar donaciones de libros. Pidieron la colaboración de los padres

Ubicación

Datos institucionales

Gestión: Estatal
Ámbito: Rural
Nivel: Inicial
Directora: Marcela de la Cuadra
Docentes a cargo: Sonia Gómez, Laura de la Cuadra
Dirección: (7407) Líbano, Buenos Aires
Te: (02286) 490210
Email: marcela_delacuadra@yahoo.com.ar

para la tarea de reparación de los ejemplares que no estaban en buenas condiciones, consultaron catálogos y se les leyeron a los niños reseñas para decidir la compra de algunos ejemplares; las madres cosieron almohadones y pintaron estanterías para que el Jardín tuviera su biblioteca. Y se sumaron al desafío –aportando los recursos iniciales- productores rurales de la zona y organizaciones de la sociedad civil.

Los niños indagaron el mecanismo y las formalidades de los préstamos. Crearon el sello identificador de los libros de la biblioteca y le dieron -luego de una democrática votación, entre los nombres propuestos por las familias- el nombre de “Estrellita de Papel”. El diseño del sello demandó mucho esfuerzo y trabajo pues se trata de niños que se están acercando a la lecto-escritura.

Una vez organizada la biblioteca, el cargo de bibliotecario fue desempeñado en forma rotativa semanal por todos los niños del Jardín que, de acuerdo con sus posibilidades, registraban los préstamos y devoluciones en afiches o en un libro registrador que habían diseñado ellos mismos.

La lectura comenzó a instalarse en el Jardín y en las familias por medio de la concurrencia a la biblioteca o al recibir la vista de la “mochila viajera” que acercaba los libros a enfermos y ancianos de la zona. Con el proyecto así iniciado, se presentaron al Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” del año 2003 y obtuvieron el Primer Premio.

El dinero del premio permitió la adquisición de nuevos ejemplares. La difusión del proyecto les ayudó a concretar el sueño del edificio propio contiguo al jardín, con los aportes y la gestión del Consejo Escolar y la Municipalidad de General La Madrid. El año siguiente, se pudo inaugurar la primera y única Biblioteca Popular del Líbano.

Testimonios

“Yo creía que una biblioteca funcionaba como una librería o un video club y si pienso en cuánto me cuesta a mí comprarle un manual o un libro de lectura a mi hijo que está en la escuela, si apoyamos en la comunidad de Líbano para que pueda contar con una biblioteca, esto redundaría en beneficio de todos.”

(de la mamá de uno de los nenes del Jardín)

La actividad de la biblioteca creció de manera tal que una madre del Jardín fue becada por CREA (Consorcios Regionales de Experimentación Agrícola) para cursar la carrera de Bibliotecología en la Universidad de La Plata y se convirtió en la bibliotecaria permanente. Hoy, la biblioteca tiene más de 60 socios activos que hacen su aporte -ya que no cuenta con ningún subsidio estatal- y una Comisión Permanente de vecinos se encarga de recaudar fondos para el mantenimiento y la actualización del catálogo. Se han efectuado los trámites de reconocimiento de la personería jurídica ante la CONABIP (Comisión Nacional de Bibliotecas Populares).

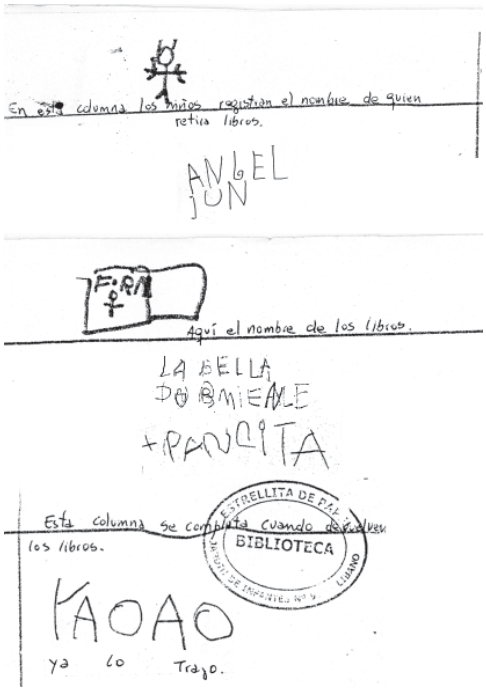
Acuden a la biblioteca, para hacer sus tareas, los alumnos del Polimodal y de la Escuela de Adultos y, como consecuencia del impacto del proyecto emprendido desde el Jardín, la escuela primaria también ha puesto en marcha su biblioteca institucional.

Los niños del Jardín "Alfonsina Storni" crearon el reglamento de préstamos y lo hacen cumplir estrictamente, también hacen sugerencias de compras de nuevos materiales a medida que van conociendo nuevos autores.

Luego de inaugurado el edificio propio, y debido a las necesidades pedagógicas del nivel inicial y la formación de lectores, se ambientó un sector dentro del Jardín con 450 ejemplares (literatura infantil, enciclopedias, revistas y folletos, etc.) en el que los niños continúan actuando como bibliotecarios y realizan las actividades de investigación e iniciación en la lecto-escritura pertinentes al nivel.

El Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" permitió consolidar los logros de la incipiente comunidad de lectores de Líbano y, además, tomar contacto con la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio que se incorporó al Proyecto Educativo Institucional; así, éste se

Libro de registro



Registraciones de préstamos y devoluciones hechas por los niños.

transformó en un PEIS (Proyecto Educativo Institucional Solidario).

A partir de ese momento, de las prácticas propuestas y de la concreción de proyectos, el Jardín se ha convertido en una verdadera comunidad de lectores; la biblioteca en un espacio sistemático de interacción de docentes, alumnos, familias y materiales de lectura por medio del contacto con diversos géneros, autores, ilustradores, colecciones y editoriales, y en un lugar privilegiado de encuentro para talleres, muestras y exposiciones.

Se ha logrado que los alumnos adquieran competencias para resolver problemas concretos, cotidianos y a su alcance, y se propicia su formación como personas críticas y al mismo tiempo solidarias con posibilidad de pensar por sí mismos, reflexionar y decidir. En la comunidad, el Jardín ocupa un lugar de privilegio y respeto; esa valoración positiva hace que, a la hora de la puesta en marcha de sus proyectos solidarios, diferentes instituciones, organizaciones, empresas, municipio y particulares se sumen todos para trabajar juntos.

En el distrito, el proyecto fue tomado como un modelo y la Directora, a pedido de la supervisión, capacitó y ayudó a colegas de otras instituciones a encarar proyectos de aprendizaje-servicio semejantes que involucraran los contenidos curriculares y el servicio. Una asociación civil realizó aportes económicos para que todos los Jardines rurales del distrito tuvieran su biblioteca con apertura comunitaria.

La experiencia fue multiplicada, no solo en el distrito de General La Madrid sino también en Coronel Suárez y Daireaux.

Los niños bibliotecarios más experimentados

El proyecto en los medios

BOLETIN
INFORMATIVO ELECTRONICO

del Centro de Estudios sobre Bibliotecología de la Sociedad Argentina de Información

NUMERO 19 (MAYO de 2005) ISSN 1667-6351

NOTICIAS NACIONALES

INAUGURAN EN LIBANO LA BIBLIOTECA MAS JOVEN DE ARGENTINA

Más libros que habitantes

En Líbano, un pueblo de la provincia de Buenos Aires, inauguramos la primera biblioteca de la localidad: "Estrellita de Papel", todo un orgullo para esta pequeña localidad de tan sólo 300 habitantes. Se trata de la biblioteca más joven de la Argentina y ya cuenta con 1800 libros. La Biblioteca "Estrellita de Papel" surgió como un proyecto educativo institucional del Jardín de Infantes "Alfonsina Storni" en 2003 y se enmarca dentro de un concepto de aprendizaje/servicio que busca brindar a la comunidad la posibilidad de tener su primera biblioteca. Dicho proyecto obtuvo el primer premio presidencial "Escuelas Solidarias", de manos del Presidente de la Nación, Néstor Kirchner, y del Ministro de Educación, Daniel Filmus, el 5 de noviembre de 2003.

El edificio de la escuela fue inaugurado el 19 de noviembre de 2004 y se construyó gracias al aporte de vecinos, padres, cooperadora, una ONG de la ciudad de Olavarría y de la municipalidad de Gral. Lamadrid.

Ingreso para el corte de cintas: María Luisa Nicolosi, del Consejo escolar; Marcela de la Cuadra, directora de la escuela; Sr. Julián Abad, quien donó una importante suma; Zulema Bulita, inspectora, y el Dr. Alfredo Valcenti, intendente municipal

La biblioteca todavía no se ha incluido dentro del sistema de la Comisión Nacional de Bibliotecas Populares (CONABIP) porque se está tramitando la personería jurídica.

Líbano, pueblo distante a 500 km de Buenos Aires, festejó sus 90 años el 24 de octubre de 2004, pero en realidad esta celebración pertenece a la aprobación de los planos de su planta urbana, porque en realidad el asentamiento de la población es anterior.

En la inauguración estuvieron presentes todas las autoridades locales, los alumnos y muchos vecinos del pueblo.

(Fuente: Verónica Iriarte)

Vista del sector infantil-juvenil de la biblioteca "Estrellita de papel".

http://www.sai.com.ar/boletin/bie19.htm

“Más libros que habitantes”, inauguración de la Biblioteca Popular de Líbano; Boletín Electrónico del Centro de Estudios sobre Bibliotecología de la Sociedad Argentina de la Información, mayo de 2005.

-los que ya han transitado la experiencia más de un año- capacitan a sus compañeros recién ingresados al Jardín. Estos nuevos "bibliotecarios" reelaboran el reglamento, rediseñan el libro de préstamos y consultan permanentemente el material debido a las secuencias didácticas que se les proponen y también a partir de su propia curiosidad e intereses.

En el año 2005, "Estrellita de Papel" fue reconocida como la biblioteca más joven del país por el Centro de Estudios de Bibliotecología de la Sociedad Argentina de la Información. El proyecto incluyó más tarde el armado de una biblioteca viajera para la Sala de Primeros Auxilios, el relevamiento de los ancianos del pueblo, sus gustos lectores y la invitación para que concurran personalmente a solicitar libros, revistas, el material de su preferencia o el servicio de la biblioteca viajera.

También, se armaron cafés literarios con la presencia de escritores locales y la lectura de los textos que los niños dictaron a sus docentes.

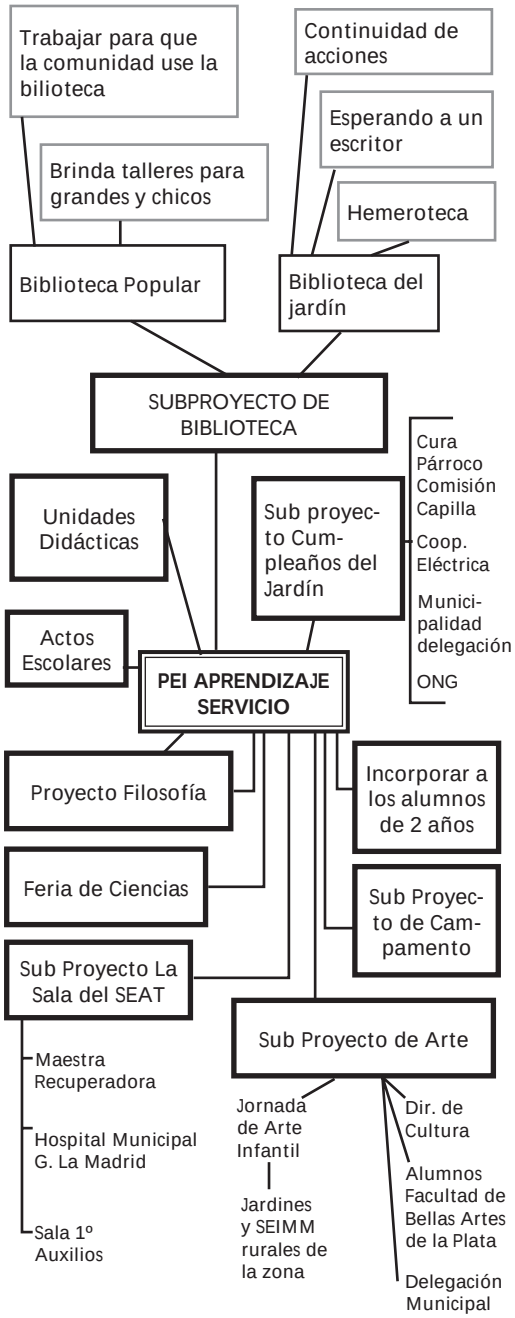
En el año 2007, los alumnos de la Sala de 5 difundieron sus trabajos en otros Jardines de los pueblos vecinos y en los S.E.I.M.M. (Servicios de Educación Inicial de Matrícula Mínima) del Paraje San Pedro y de Lastra. En ese mismo año, se trabajó en la creación de la hemeroteca, para instalar en el pueblo la costumbre de leer el diario ya que al Líbano llegan solo algunos pocos ejemplares. Una encuesta realizada por los chicos del Jardín determinó que el 17% de las familias del pueblo compra el diario en forma esporádica, y solo una lo adquiere todos los días. El propósito, además, fue que los niños –luego de conocer las características del diario como portador de textos- editaran el primer periódico en la historia del Líbano: Libanero.

A la fecha, la biblioteca cuenta con más de 3500 ejemplares, y tiene dos sectores: el popu-

Souvenir

Souvenir entregado a la concurrencia en el festejo del 90 aniversario de la Fundación de Líbano

PEI Aprendizaje-servicio



lar y el infantil, más pequeño, que es el que ordenan y atienden los niños del Jardín. Ellos recomiendan material de lectura a sus pares y seleccionan sus propias lecturas con criterios de calidad muy cercanos a los verdaderamente estético-literarios.

A partir de la visita a la Feria del Libro Infantil de la ciudad de Buenos Aires, en la que los niños mostraron sus amplios conocimientos y competencias en la temática, estos propusieron a sus docentes realizar títeres y “hacerlos hablar”. De esa manera, entraron en contacto con el género dramático y sus convenciones que relacionan lenguajes expresivos heterogéneos. De este juego-trabajo surgieron dos obras con personajes construidos con materiales reciclados: “El león se ha perdido” y “Robo de cola”.

En primer lugar construyeron los títeres luego, inventaron los diálogos y se realizó el dictado a la docente para guardar memoria de los mismos, e investigaron obras de títeres para ver el formato y la estructura. Dos niñas de 4 años propusieron hacer una antología de obras de títeres usando la computadora. Las obras fueron interpretadas por madres y alumnos, con la dirección de los mismos niños; primero, para los alumnos y docentes del Jardín y, luego, en un acto escolar frente a toda la comunidad de Líbano.

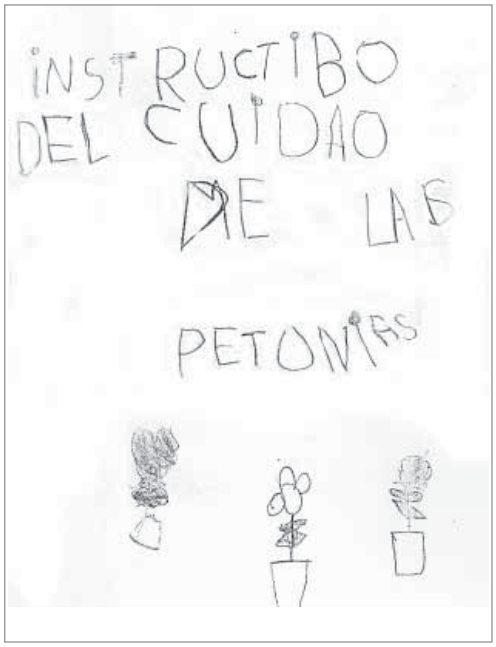
Para afianzar la iniciación y el placer por la lecto-escritura, el Jardín “Alfonsina Storni” participó en el Maratón Nacional de Lectura en conjunto con la Escuela de Educación Primaria Básica N° 4. Se organizaron “postas de lectura”, los niños fueron divididos en grupos por secciones, acompañados por algunos adultos que se sumaron y sonorizaron cuentos tradicionales para que fueran escuchados a través de una PC.

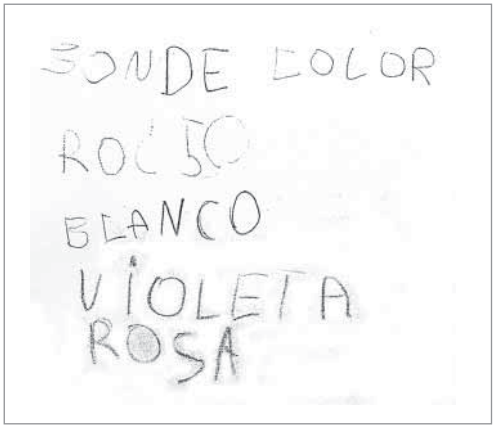
Entre los muchos talleres realizados en la biblioteca podemos destacar el que surgió a partir de la preparación del Acto del 25 de Mayo y de la realidad de algunos alumnos: el Taller de Velas confeccionadas con sebo de oveja. Dado que algunos de los niños que habitan en la zona rural de Líbano no tienen luz eléctrica, cuando reflexionaron sobre la iluminación de la época colonial y la compararon con los medios de la actualidad, se originó la visita a la biblioteca de una artesana local quien les enseñó a los niños a confeccionar velas con material de descarte de la zona (grasa de oveja).

Los niños investigaron la diferencia entre estas velas y las de parafina en enciclopedias y revistas de "bricolage", y realizaron circuitos eléctricos con pilas a partir de la interacción con un padre técnico en Electricidad y la consulta de libros de Física de la biblioteca. Luego, este taller se transformó en el proyecto curricular de aprendizaje-servicio "Todos nos iluminamos", en el que los niños, junto con la artesana, capacitaron en la fabricación de velas a toda la comunidad para el acto de 25 de Mayo.

En el año 2004, Líbano cumplía 90 años. Para la ocasión, y a instancias de los propios niños del Jardín "Alfonsina Storni", se organizó el proyecto de aprendizaje-servicio "Te regalo una flor". Los niños de la sala de 3 y 4 años trabajaron los contenidos curriculares correspondientes y solicitaron el asesoramiento técnico del INTA de General La Madrid. Luego de investigar las características más convenientes para el clima de la localidad de diversas flores, cultivaron mil plantines de petunias para hermosear la plaza del pueblo y los cuidaron durante cuatro meses. Se hicieron cargo del mantenimiento hasta el momento en que los plantaron junto con sus familias en la plaza del pueblo.

Instructivo

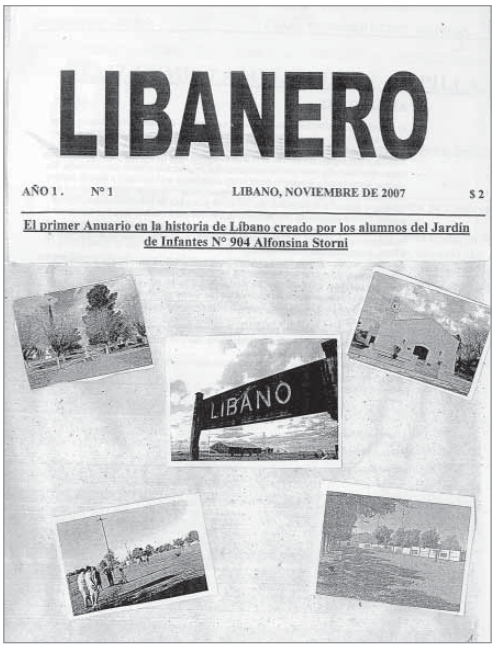




Los niños del Jardín cultivaron 1000 plantines de petunias para la plaza de Líbano en su 90 aniversario y los entregaron junto con el instructivo para su cuidado.

Paralelamente, los niños de la sala de 5 armaron el “Museo Histórico” con objetos pertenecientes a sus familias y vecinos; la muestra estuvo en exhibición durante dos meses. Escucharon los relatos de los poseedores de los objetos acerca de su origen y funcionamiento; luego, los clasificaron por épocas, escribieron sus epígrafes explicativos e hicieron visitas guiadas para quienes lo solicitaran.

El Libanero



LIBANERO

AÑO 1 . Nº 1 LIBANO, NOVIEMBRE DE 2007 $ 2

El primer Anuario en la historia de Líbano creado por los alumnos del Jardín de Infantes Nº 904 Alfonsina Storni

Primera plana del *Libanero,* primer periódico de Líbano (noviembre 2007)

Los proyectos de aprendizaje-servicio se van entrelazando entre sí y con el PEIS: por medio del proyecto “Servir, amar y crecer” que se inició en el mismo año, se dotó a la biblioteca de los libros de Catecismo necesarios para que los niños de 4° año de la Escuela Primaria pudieran prepararse para su Primera Comunión, y el proyecto “Salvemos a Líbano de las pilas” tuvo a los alumnos de Jardín como protagonistas de una campaña de cuidado ambiental. En el año 2005, comenzó otro de los proyectos centrales del Jardín -“El arte, un saber inventando el modo de hacerlo”- con el propósito de generar espacios en donde la cultura sea la protagonista, para despertar en los niños y los vecinos el gusto y el aprecio por la actividad artística. La meta fue hacer una muestra de expresiones artísticas de los niños y de artistas de la comunidad para festejar los 35 años del Jardín.

Para la Primera Jornada de Arte y Cultura “Líbano DeMuestra” se articuló con un grupo de estudiantes de la carrera de Bellas Artes de la Universidad Nacional de La Plata para realizar una muestra conjunta de obras de los alumnos del Jardín y de la Facultad. Los niños pidieron la colaboración de la delegación Líbano de la Dirección de Cultura de General La Madrid y lograron la cesión de la vieja estación del Ferrocarril para reciclarla y convertirla en “Casa de la Cultura” y realizar allí la muestra proyectada. También exploraron expresiones artísticas figurativas y abstrac-

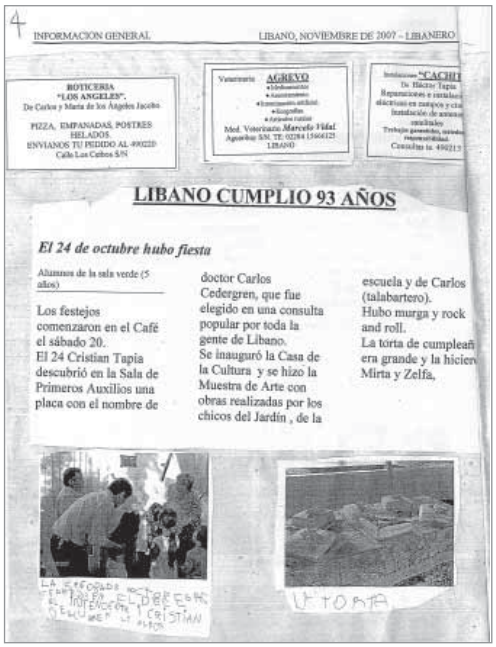
tas, visitaron la obra de artistas nacionales y extranjeros, contemporáneos y de épocas lejanas y realizaron sus propias pinturas. Por ejemplo, estudiaron el Renacimiento y a Leonardo Da Vinci, y en la muestra se expusieron recreaciones en témpera como "La Mona Lisa come helados" y "La Mona Lisa y los globos"; observaron el árbol del patio del edificio escolar, registraron sus variantes durante las diferentes estaciones y lo plasmaron en papel y tela luego de consultar la obra y las técnicas de pintores paisajistas.

Otro sub-proyecto incluido en el proyecto de Arte es el relacionado con la Muestra Fotográfica testimonial de la historia del Jardín en la que los niños de 5 años recolectaron fotos, hicieron entrevistas a una maestra jubilada y a vecinos, adornaron los paneles de exhibición, seleccionaron las fotos y redactaron los epígrafes. El trabajo con las fotos del pasado resignificó la relación de los niños con la institución ya que en ellas reconocieron a sus familiares y vecinos cuando eran niños.

Los alumnos realizaron, además, murales de diversas temáticas aplicando diferentes técnicas, y solicitaron por carta a las autoridades el permiso y la cesión del predio correspondiente. Las temáticas trabajadas fueron: Noche de Fantasmas, El zoológico, Atardecer en el castillo (realizado por alumnos de 5 años), La Granja de Chichita (unidad didáctica abordada por alumnos de 3 y 4 años) y Mi casa (realizado por alumnos de 3 años). Los materiales utilizados fueron esmaltes sintéticos, se mezclaron colores primarios y neutros para obtener los tonos deseados y se utilizaron esponjas y pinceles gruesos para los fondos y pinceles finos para las figuras.

Al tener la posibilidad de explorar diferentes materiales y utilizar diferentes soportes, pudieron reconocer la importancia de la propia expresión y su valoración positiva y alejarse

El Libanero


4 INFORMACION GENERAL LIBANO, NOVIEMBRE DE 2007 – LIBANERO

BOTICERIA "LOS ANGELES". De Carlos y Maria de los Ángeles Jacobo
PIZZA, EMPANADAS, POSTRES HELADOS
ENVIANOS TU PEDIDO AL 490220
Calle Los Cebos S/N

Veterinaria AGREVO
Med. Veterinaria Marcelo Vidal
Agentina S/N TE 02284 1566125
LIBANO

Instalaciones "CACHI"
De Héctor Tapia
Reparaciones e instalaciones eléctricas en campos y ciudad
Instalación de antenas satelitales
Trabajos garantidos, seriedad responsabilidad
Consulta tel. 490213

LIBANO CUMPLIO 93 AÑOS

El 24 de octubre hubo fiesta

Alumnos de la sala verde (5 años)

Los festejos comenzaron en el Café el sábado 20.
El 24 Cristian Tapia descubrió en la Sala de Primeros Auxilios una placa con el nombre de doctor Carlos Cedergren, que fue elegido en una consulta popular por toda la gente de Libano.
Se inauguró la Casa de la Cultura y se hizo la Muestra de Arte con obras realizadas por los chicos del Jardín , de la escuela y de Carlos (talabartero).
Hubo murga y rock and roll.
La torta de cumpleañ era grande y la hicier Mirta y Zelfa,

La Sección Información General del primer núnero de *Libanero (*noviembre 2007).

Contenidos	Propósito comunicativo	Propósito didáctico	Secuencia de Actividades	Acciones de Servicio
CIENCIAS SOCIALES El pasado histórico. Hechos sobresalientes. PLÁSTICA La representación bidimensional y tridimensional. La selección de elementos y materiales. La sensibilidad ante una obra de arte.	Realizar un monumento que refleje los aspectos más sobresalientes del General San Martín para homenajear al héroe en el pueblo.	Conocer la vida de San Martín y los hechos destacados que hicieron la historia Nacional.	Buscar información pertinente en diferentes portadores de textos. Leer títulos. Seleccionar y solicitar su lectura. Ubicarse espacial y temporalmente. Visitar y observar monumentos. Seleccionar el lugar para colocar la obra de arte y los materiales necesarios. Visitar una quinta donde se encuentran hierros en desuso. Seleccionar los que crean pertinentes teniendo en cuenta los aspectos que los niños desean representar. Acordar cómo representar los aspectos seleccionados. Llevarlos al herrero para que pueda soldar los hierros respetando el diseño elegido. Expresar al público el significado de la obra el día del acto. Tramitar ante el delegado para que el monumento se ubique en un lugar público seleccionado por los niños. Realizar cartas	Realizar un monumento al General San Martín para colocarlo en un espacio público elegido por los niños dentro de la comunidad.

de los estereotipos con los que habitualmente los adultos se manejan respecto de los niños. Con estas obras decoraron la propia sala y así la convirtieron en un espacio auténtico de pertenencia e identificación; al mismo tiempo, el hecho de exponer junto a “expertos” y ver reconocida su creación por la comunidad implicó una manifestación certera del crecimiento personal y una fuente de autoestima.

Con motivo de conmemorarse el 157° aniversario de la muerte del General San Martín, las autoridades educativas convocaron a los niños del Jardín para realizar el acto oficial en forma conjunta con la E.G.B. N°4 y el C.E.A. N°701 anexo Libano. Entre docentes y alumnos se decidió abordar aspectos sobresalientes de la vida del prócer para plasmarlos en una obra de arte.

Los alumnos buscaron información en diferentes portadores de textos y variadas fuentes bibliográficas que las maestras seleccionaron oportunamente; trabajaron con la línea del tiempo y, para reforzar la noción espacial, consultaron mapas donde ubicaron los lugares recorridos por el General San Martín. Pos-

Cronograma	Responsables	Estrategias	Evaluación
Desde el 6 de agosto al 21 de septiembre.	Alumnos, personal directivo y docentes del Jardín, delegado Municipal. (Para generar consensos, simplificar el manejo de recursos y articular tiempos, espacios y horarios a fin de implementar en forma conjunta el proyecto)	Observación y el diálogo, la comprensión, reunión y organización de datos. la imaginación, la interpretación. Toma de decisiones. Escuchar, contar y crear.	De la diagramación de este proyecto se evaluará: la relevancia, es decir, su significatividad. Los aprendizajes logrados, los cambios sustantivos que se produjeron, las marchas y contramarhas, atendiendo a los obstáculos y facilitadores que se presenten. La efectividad: del proceso de gestación, implementación y desarrollodel proyecto, teniendo en cuenta aquí las demandas y necesidades reales. La eficacia: con el uso adecuado de los recursos materiales, humanos y económicos y el grado de utilización de los mismos. Se evaluará la disponibilidad, el compromiso, etc. a través de registros, recolección de datos, reflexión, monitoreo y observación directa a fin de realizar los ajustes necesarios.

teriormente, recorrieron los espacios públicos del pueblo para ver qué tipo de monumentos había, los observaron, descubrieron sus características y materiales.

De resultas de este recorrido, ellos también quisieron homenajear al General San Martín con un monumento y se propusieron construir uno en el cual se vieran reflejados aspectos de su vida. Luego de realizar varias hipótesis, decidieron realizarlo en hierro, para que resista a la intemperie, y colocar la obra en un terreno baldío, para lo cual solicitaron (por carta) el permiso a la autoridad correspondiente.

Cada sala seleccionó tres elementos importantes y representativos de la vida del General San Martín para incorporar en la obra de arte. La Sala de 3 y 4 años se decidió por montañas, porque simbolizan el Cruce de los Andes; soldados, porque a San Martín lo acompañó un ejército de paisanos y militares; y una mano, con la que San Martín, además de empuñar el sable, acariciaba a su hija. La Sala de 5 años eligió el sable, por ser compañero, protector y defensor de la Patria; el fuego, que usaban para alumbrarse, cocinar y abrigarse, y el corazón, porque representa el amor a la Patria y a su hija.

Visitaron una quinta del pueblo donde había hierros en desuso, seleccionaron los que se consideró que podían ser de utilidad para representar lo acordado. Una vez en el Jardín, diagramaron posibles formas de realizar el monumento de acuerdo con los materiales con que contaban. Luego de muchos diseños, se votó el definitivo, y fue llevado al herrero para que soldara los materiales respetando el diseño elegido.

El día del acto los alumnos expresaron al público el significado de la obra, y lo entregaron al Delegado Municipal junto con una carta en la que le solicitaban colocar el monumento sobre una base, en el lugar acordado con anterioridad y le anunciaban la intencionalidad de convertir el baldío (ya decorado con sus murales) en una plaza para Líbano.

En el año 2007, el trabajo de calidad que estaba llevando a cabo la institución permitió la ampliación de la POF (Planta Orgánica Funcional) y el aumento de la matrícula a 35 alumnos.

Jardín de Infantes Nº 904 “Rvdo. Padre Pablo Emilio Savino”
Los Toldos, Provincia de Buenos Aires

El Jardín de Infantes Nº 904 está ubicado en el paraje La Tribu, en la localidad de Los Toldos. La zona, ligada a la historia mapuche, está poblada por descendientes de este grupo originario que se encuentran en una situación económico-social desfavorable.
Los niños que concurren al Jardín son descendientes de mapuche y provienen de hogares carenciados; la mayoría tiene 4 ó 5 años; aunque hay algunos de 2 y de 3.

La mayoría de las familias vive del trabajo rural, en casas humildes y tienen, en su mayoría bajo nivel de instrucción, lo que repercute en las competencias lingüísticas de los niños.
La comunidad ha sufrido las consecuencias de las terribles inundaciones de los últimos años que volvieron intransitables los caminos con tramos totalmente anegados y pasos peligrosos. Muchas familias debieron dejar sus viviendas porque su estado precario las hacía peligrosas o porque el exceso de humedad les ocasionaba problemas de salud.

En el año 2005, si bien el problema hídrico había sido resuelto por la Municipalidad de Los Toldos a través del desagote y la canalización del agua, en el entorno del Jardín habían quedado canales abiertos que, además de ser fuentes de contaminación, constituían un riesgo por su profundidad, especialmente para los niños que concurrían a la escuela. Por esta causa, los docentes del Jardín decidieron retomar una demanda de la comunidad, que hacía unos años había construido una plaza que resultó arrasada por el agua, y se propusieron recuperar un predio transformándolo en un espacio verde educativo, recreativo, histórico y de encuentro para la comunidad.

Ubicación

Datos institucionales

Gestión: Estatal
Ámbito: Rural
Nivel: Inicial
Directora: Nora Raquel Tolosa
Docente a cargo: Nora Raquel Tolosa
Dirección: Cuartel II La Tribu (6015) Los Toldos, Gral. Viamonte, Buenos Aires
Te: (02358) 442694
Email: noraraqueltolosa@hotmail.com

El objetivo general que impulsó el proyecto fue: "Mejorar y preservar el entorno natural y social del Jardín de Infantes a través del trabajo grupal de la comunidad educativa". Los objetivos específicos que se plantearon fueron:

• Desarrollar metodologías participativas, tanto en el trabajo con niños como con adultos
• Posibilitar la comprensión e importancia de preservar el medio ambiente.
• Indagar en la historia propia de la comunidad, orígenes, lengua, costumbres y tradiciones.
• Fomentar en los alumnos los valores de la solidaridad y la participación ciudadana.
• Posibilitar que el desarrollo del proyecto vincule los aprendizajes al servicio solidario para responder a necesidades comunitarias.

La institución consideró indispensable crear vínculos con otras organizaciones e instituciones para sumar sus conocimientos y experiencia y para abrir la posibilidad a un crecimiento comunitario basado en la propuesta del aprendizaje-servicio y la cultura del trabajo.

Así, se tejieron redes con otras instituciones educativas como el Jardín de Infantes Nº 906, el Centro Educativo para la Producción Total Nº 21, Escuela Especial Nº 501 y la E.G.B Nº 6. También, se beneficiaron del asesoramiento, capacitación y financiamiento de organismos gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil -como la Casa Cultural Mapuche y la Asociación de Pequeños Productores de la zona- y también empresas.

En principio, se recurrió al Municipio para el entubamiento y nivelación del terreno, que además diseñó, en el área de Planeamiento, el proyecto de la plaza. Luego, con la colaboración de los padres y de la Escuela Especial Nº 501, se plantaron 36 robles de los pantanos que formaron una cortina de viento. Mientras tanto, los alumnos cultivaron los retoños de los árboles autóctonos, que junto con otros,

Testimonios

Hacemos dibujitos, jugamos a armar la plazoleta, a armar los campos, a armar la casa del Gallego. La plaza se llama "La Colorada". Tenemos ruedas, tenemos caballitos, tenemos plantitas.

Valentín Torren, alumno del Jardín

Empezamos con muchos pastos altos, con yuyos, después hicimos la plaza. Ahí lucharon los indiecitos, se salpicó sangre y la casa…Había una casa blanca que como salpicó mucha sangre se hizo colorada.

Matías Soria, alumno del Jardín

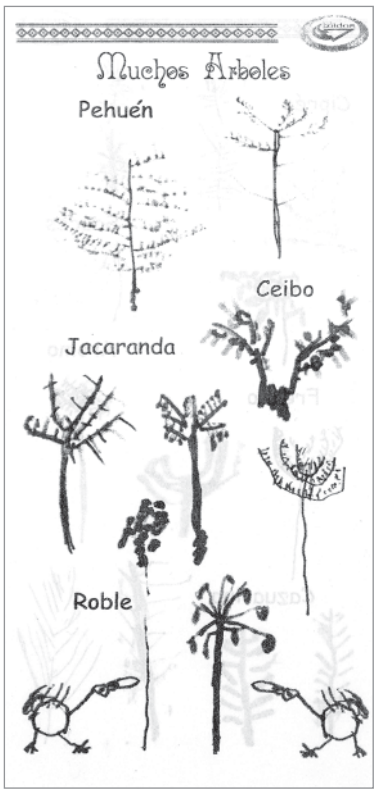
donados por vecinos e instituciones, fueron plantados en el parque y abonados con humus -extraído de la cría de lombrices californianas- que los chicos realizan en el Jardín. Para el riego, al principió, se utilizó agua acarreada por los vecinos, luego fue instalada una bomba que alivió la tarea y una pileta con desagüe al canal, construida por los abuelos de dos alumnos.

La Cooperativa de Provisión de Energía Eléctrica, Obras y Servicios Públicos y de Viviendas de Gral. Viamonte contribuyó con la iluminación y varias empresas colaboraron con donaciones. La empresa Cargill, por ejemplo, les donó el alambrado para cercar la plazoleta.

La Escuela Técnica N° 1 "Ejército Argentino" aportó el diseño y la construcción de los juegos y el Centro Educativo para la Producción Total Nº 21 y la E.G.B Nº 6 contribuyeron con árboles.

El nombre de la plazoleta, "La Colorada", fue elegido en una votación realizada en la comunidad. Hace referencia a la antigua pulpería que aún se conserva en el paraje, y donde según la tradición compitieron el caballo zaino de Juan Moreira y el caballo ruano del Cacique Justo Coliqueo.

En diciembre de 2006, se inauguró oficialmente la plazoleta, con la presencia de autoridades y representantes de organizaciones locales, el entusiasmo de los vecinos y un gran protagonismo de los niños que comunicaron a los asistentes la función de la plaza, difundieron mensajes -en carteles confeccionados por ellos mismos- acerca de las pautas para el cuidado y mantenimiento de las plantas y árboles y entonaron la canción "La Colorada", creada en el Jardín. El cartel de bienvenida, escrito en mapuche (Küme küpan engvn) como todas las otras señalizaciones y las guardas de la tranquera, fueron realizadas



Folleto realizado por los niños en conmemoración del cumpleaños del Jardín y de la plazoleta.

Canción La Colorada

Cuando voy a mi jardín
en la plaza jugaré,
junto con mis señoritas
que siempre me enseñan
las plantas cuidar.

Tengo dos fresnos y un jacarandá,
acacias, robles y sauces también
y si vienes a mi plaza,
te puedo enseñar
muchos nombres más.

Un ceibo hermoso, la flor nacional,
en el centro de la plaza está,
y si ustedes nos ayudan
podremos entonces la plaza cuidar.

Estribillo
Señora lluvia, dame un charquito
para que crezcan mis arbolitos.
Señora lluvia, si no te vas
a mi placita podrás regar.

Este es un sueño hecho realidad
de un grupo humano de gran calidad
que con ganas y esfuerzo
Hoy "La Colorada" inauguramos ya.

Mucha gente la vendrá a visitar
y sorprendidos de ella estarán
y nosotros orgullosos
será un regalo a la Comunidad.

Estribillo

Este es un sueño hecho realidad
de un grupo humano de gran calidad
que con ganas y esfuerzo
hoy "La Colorada" inauguramos ya.

por una ex-alumna del Jardín, descendiente de mapuche, que estudia Bellas Artes.

Los carteles de cada una de las especies son utilizados por los docentes para el trabajo de lecto-escritura.

Los niños participaron a lo largo de todo el proyecto; primero reconociendo el lugar y la necesidad de su mejoramiento; luego, en la construcción de la plazoleta y en la escritura de carteles con recomendaciones para cuidarla. También ofician de guías en las visitas que otras escuelas realizan al lugar, y en las que entregan los folletos que realizan en clase.

A partir de la ejecución de esta primera experiencia, se diseñaron varios subproyectos: "Jardín y escuela...juntos cuidemos el medio", "Fortalecemos nuestra identidad nacional, esta es nuestra patria", "Revalorizando nuestras raíces", "Lombricultura en el Jardín", "¡A descubrir las plantas!", "Proyecto de alfabetización: un tiempo y un espacio para el encuentro con los libros", "Encuentros festivos y recreativos con otros jardines". Paralelamente, continuaron con el cuidado y embellecimiento de la placita.

En 2006, los niños hicieron un relevamiento de los árboles secos, y para reemplazarlos, la Escuela Especial aportó robles de su vivero. La plazoleta se constituyó en un espacio de celebración de distintas fechas patrias, en las que los niños compartieron con sus familias lo aprendido, y colocaron carteles identificatorios diseñados por ellos para las diferentes especies. Por ejemplo, como parte de la celebración del Día de la Bandera se trabajó en torno al ceibo, flor nacional, y en ocasión del Día del Aborigen, transplantaron un pehuén, árbol sagrado de los mapuche, fruto de su huerta escolar, y cantaron una canción creada en el Jardín, "Nuestro Pehuén". Los niños también participaron del diseño de folletos

de promoción de la plazoleta, y regularmente realizan con sus familias actividades de riego y mantenimiento.

En el marco del proyecto también se realizaron actividades de promoción de la lectura, y se compiló un libro con vocablos mapuche. Los testimonios de los docentes hablan del mayor entusiasmo por el aprendizaje despertado en los niños y niñas del Jardín a partir de las actividades en torno a la plazoleta, y también una mayor participación de las familias en las actividades escolares.

La participación de los alumnos en todas las etapas del proyecto merece ser destacada por el impacto positivo en los aprendizajes obtenidos. Fueron construyendo en una práctica diaria, con multiplicidad de experiencias, el conocimiento de su entorno, hicieron diagnóstico de un paisaje deslucido, devastado por las inundaciones, propusieron acciones para modificarlo e interactuaron de un modo conciente y solidario para mejorar las condiciones de vida de su comunidad.

Exploraron y manipularon elementos concretos que componen el ambiente, fueron construyendo aprendizajes y transmitieron sus experiencias a otros alumnos que visitaron la plaza y el Jardín. Entre la multiplicidad de contenidos vinculados con el proyecto, mencionaremos, en el área de **Ciencias Naturales:** Educación ambiental, Paisaje urbano y rural, El crecimiento de las plantas, El rol de las personas en la conservación del medio natural, Comportamiento de los seres vivos ante características de su medio (carencia de agua, variaciones climáticas, alimentación, etc), Normas de cuidado de la salud y del entorno natural. Dentro del área de **Ciencias Sociales** se trabajaron: Los cambios producidos en la comunidad por acciones humanas, Los elementos de la cultura de pertenencia, las leyendas y las creencias, Las instituciones de la

Invitación a la inauguración de la Plazoleta "La Colorada"

"Nadie es demasiado pequeño, ni demasiado pobre como para no tener algo que ofrecer a su comunidad"

La Comunidad Educativa del Jardín de Infantes Nª 904 invita a Ud/s. a la inauguración de la Plazoleta "La Colorada" a realizarse el 7 de diciembre a las 19 hs. ubicada en las inmediaciones del Jardín, Cuartel II, La Tribu.

Los Toldos, diciembre de 2005

La Plazoleta fue incluída en el Circuito Turístico Municipal de Los Toldos que, a su vez, fue declarado de Interés Provincial por la Secretaría de Turismo y Deporte de la Provincia de Buenos Aires. (Resolución Nº11.106).

comunidad en el cuidado y la preservación de los espacios verdes, Relaciones causales en la realidad social, La identificación de problemas y soluciones en la vida cotidiana, etc.

La producción de representaciones de figuras y cuerpos, Producción de representaciones espaciales con ajuste a la realidad, Cambios de posición del objeto en el espacio, Uso de las medidas y Mediciones en el entorno inmediato fueron algunos de los contenidos de **Matemática** que se trabajaron durante el desarrollo del proyecto.

En **Educación artística** exploraron los sonidos del entorno natural y la imagen plástica; en **Tecnología**, el uso de diferentes herramientas. **Formación Ética y Ciudadana** aportó contenidos vinculados a los valores como las actitudes de cuidado, colaboración, convivencia y solidaridad.

La mayoría de los contenidos de **Lengua** encontraron su momento de aprendizaje y aplicación durante el desarrollo del proyecto: descripción de objetos y situaciones, obtención de información a través de conversaciones, narración, lectura y uso de la biblioteca. Para evaluar el proyecto se suministró una encuesta con la pregunta: “¿Qué opinión le merece el nuevo espacio Plazoleta La Colorada, generado desde la comunidad educativa del Jardín N° 904 en un trabajo comunitario?”. Entre otros, expresaron su opinión y su valoración positiva el Intendente Municipal, la Jefa de Planeamiento de la Municipalidad, el Director de Turismo de General Viamonte, el médico de la Sala de Primeros Auxilios, el Jefe de la Cooperativa de Provisión de Energía Eléctrica, la inspectora de Educación Inicial y docentes y directivos de las instituciones educativas involucradas, familias de la comunidad, técnicos de la Asociación de Pequeños Productores de La Tribu, guías de Turismo y representantes de la Comunidad Hermanos Mapuche.

También se evaluaron el cumplimiento de los objetivos del proyecto, tanto los de servicio como los de aprendizaje. Entre los primeros se había establecido:

• Parquizar un predio fortaleciendo los valores de la solidaridad, integrando a sectores marginales

• Tender redes institucionales que posibiliten el crecimiento comunitario mediante una educación basada en el aprendizaje-servicio y en la cultura del trabajo

• Que el Jardín continúe siendo un punto de referencia para toda la comunidad

Tanto los objetivos anteriores como los que se habían establecido en función del aprendizaje curricular de los alumnos, al mismo tiempo que el diseño y el impacto del proyecto, fueron evaluados en forma positiva por la comunidad educativa del Jardín.

Además de ser una fuente permanente de aprendizajes para los niños y sus familias, la construcción de la plazoleta "La Colorada" se convirtió en un hito para la comunidad. Existe un antes y un después de la experiencia que testimonia la posibilidad de integración, de compartir y la satisfacción de alcanzar un objetivo en común.

En la actualidad, la plaza fue incorporada por la Dirección de Turismo de General Viamonte al Circuito del Indio, y se convirtió en un atractivo más para los turistas.

El proyecto en los medios

ACTO SIMBOLICO

Plantaron un Pehuen por el Día del Aborigen Americano

En la Plaza "La Colorada" ubicada sobre el paraje de la Escuela N° 6, docentes y alumnos del Jardín 904 plantaron un árbol sagrado Mapuche.

Continuando con un programa de forestación, el pasado miércoles 19 los integrantes del jardín de La Tribu compartieron este acto con los alumnos de 1° Año EGB N° 6.

Los chicos de la escuela están en un proyecto de lombricultura, lo cual sirvió para que abonen el suelo donde se sembró el Pehuen. Además, se colocó un cartel donde aparecen palabras Mapuches. El jardín trabaja con ese mensaje para que los niños difundan a los visitantes el idioma.

La plaza apunta a una finalidad educativa; por eso existe un proyecto que continuará poniendo carteles en las distintas especies plantadas.

El espacio es una idea recreativa, educativa e histórica, que los ciudadanos conservan limpia y ordenada todo el año. La comunidad del paraje se ha demostrado muy feliz con este lugar de esparcimiento.

Los carteles fueron realizados por Mercedes Soria (una ex alumna del Jardín 904), actividad que desarrolló de forma voluntaria.

Nora, docente del jardín del paraje, sostuvo que "Toda la comunidad educativa del establecimiento está muy energizada en continuar este proyecto. Creemos que los alumnos están aprendiendo la cultura del lugar con un entusiasmo ejemplificador.

Docentes y alumnos del Jardín Nº 904 plantaron un pehuén, árbol sagrado mapuche.

Experiencia: Sembrando peces y árboles

Jardín de Integral N° 20
Aluminé, Provincia de Neuquén

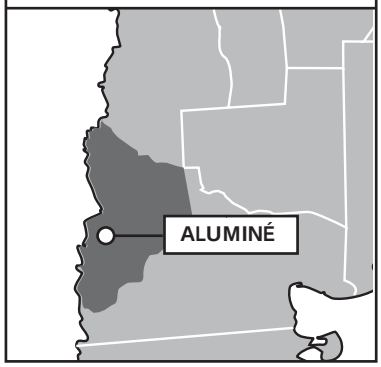
La ciudad de Aluminé, en el interior de la provincia de Neuquén, se encuentra en una zona crecientemente desertificada por la tala indiscriminada de bosques. Allí, los niños del Jardín Integral N° 20 comenzaron a fines de la década del '90 a cultivar en la huerta escolar plantines de pinos originarios (un tipo de araucaria llamada "pehuén") y a trabajar en el aula la importancia del cuidado del medio ambiente.

Al Jardín asisten los chicos del pueblo, niños de las comunidades mapuche de la zona y de las muchas familias provenientes de todos los puntos geográficos del país que, año tras año, se van asentando en la localidad.

El proyecto "Cuidemos el medio" comienza entre los años 1996 y 1997. La experiencia partió de una salida que realizaron los niños de las salitas de 5 años. Así, descubrieron que alrededor del edificio escolar había muchísima basura tirada, y que la gente cortaba descuidadamente los árboles y los chicos los utilizaban como hamacas.

A partir de entonces, las docentes de la sala de 5 iniciaron un pequeño proyecto que se llamó "La noticia verde". Consistía en trabajar con los niños distintas ideas sobre cómo cuidar el medio ambiente a través de la expresión gráfica, de los dibujos, de los mensajes y, por medio de ellos, llegar a la comunidad. Así, trabajaron en Plástica y en Lengua para diseñar folletos dibujados y pintados por los niños, con pequeños mensajes escritos para explicar a los adultos por qué es necesario cuidar los árboles.

Ubicación



Datos institucionales

Gestión: Estatal
Ámbito: Urbano
Nivel: Inicial
Directora: Alejandra Donoso
Docentes a cargo: Equipo de Conducción
Dirección: Cacique Saihueque y Gregorio Álvarez (8345) Aluminé, Neuquén
Te: (02942) 496283
Email: aedonoso@hotmail.com

Luego, acudieron a la Maternidad local, donde regalaron plantines de pehuén a los nuevos padres, acompañados por folletos que los invitaban a plantar los arbolitos y a ayudarlos a crecer junto con sus hijos. En esta actividad trabajaron articuladamente con la Dirección de Bosques.

Este proyecto puso en juego contenidos de Ciencias Naturales, Sociales, Formación Ciudadana, Lengua y Plástica y ofreció un servicio muy concreto a la comunidad. De hecho, la repercusión de la entrega de arbolitos cultivados por los niños tuvo un gran impacto, tanto en el proyecto educativo institucional como en la comunidad.

Por un lado, el impacto de la entrega de arbolitos en la Maternidad fue grande, y se multiplicó cuando la radio local les ofreció a los niños un espacio para que desarrollaran un "micro-programa", un sábado por mes. Allí, algunos de los niños trasmiten sus "consejos ecológicos" a los oyentes, y anuncian las próximas actividades a realizar. En 1997, este proyecto fue declarado de interés provincial por la Legislatura neuquina.

También se estableció un espacio de colaboración con el Municipio; en el año 2005, se inauguró el primer parque local de especies originarias, que contó con numerosos plantines cultivados por los niños del Jardín.

Por otra parte, el impacto pedagógico y comunitario alcanzado por los primeros proyectos contribuyó a afianzar la opción institucional por trabajar con toda la comunidad educativa cuestiones ambientales, y también el compromiso de las familias. Como fruto de ese compromiso compartido, surgió un nuevo proyecto de aprendizaje-servicio: **"Sembrando vida"**. Este proyecto consistió en la siembra de truchas en el río Aluminé para favorecer el desarrollo del ecosistema y el turismo local.

Metas del Proyecto "Sembrando vida"

- Iniciar a los alumnos en la preservación y recuperación de los recursos naturales.
- Conocer las causas de la contaminación.
- Concientizar y difundir estas actividades.
- Profundizar un pequeño brazo del río para que tenga conexión permanente con el mismo y logre sustentar un ecosistema acuático durante todo el año.

Aluminé tiene un gran río que aún no está contaminado; sin embargo, durante todo el año es recorrido por cantidad de turistas y gente de la zona que pescan indiscriminadamente, no respetan la temporada legalmente establecida para ello, ni el tamaño ni la especie de la pieza que sacan. Por estas razones, se decidió que el proyecto apuntara fundamentalmente a conservar la vida en el río, a respetarla y a valorarla.

Para llevarlo a cabo las docentes llegaron a Junín de los Andes, que dista de Aluminé unos 105 kilómetros por camino de montaña. Allí, en el CEATN (Centro de Tecnología Aplicada del Neuquén) consiguieron una donación de ovas, los "huevitos con ojos", como los chicos las llaman en la sala.

Estos primeros alevinos fueron criados en laboratorio -en peceras con aireadores- y cuidados y alimentados por los niños. Los alumnos también visitaron las instalaciones del Parque Nacional Lanín donde se crían truchas en gran escala, observaron las diferentes etapas de crecimiento y aprendieron acerca de la importancia de los peces para el medio ambiente y para la pesca y el turismo de la región.

Cuando los alevinos criados en el Jardín alcanzaron cierto tamaño, desde la institución se invitó a los padres, a las autoridades municipales, a representantes del Parque Nacional y de la Dirección de Bosques y Producción, a la primera siembra de alevinos en el río. Desde entonces, una vez por año, con los pececitos que crían, los docentes, las familias y los niños contribuyen a la siembra de truchas en el río Aluminé.

Además, durante todo el año los chicos redactan mensajes ecologistas para transmitir por radio y diseñan folletería para entregar a los turistas.

Objetivos del Proyecto "Sembrando vida"

- Que los niños reconozcan cuáles son los requerimientos de hábitats específicos para los salmónidos.
- Que los niños críen alevinos en acuario, para conocer parte del ciclo vital de los salmónidos, valorizando este recurso a partir de experiencias concretas.
- Que los niños se concienticen y cambien actitudes influenciando a su grupo familiar y amigos.

Jardín Integral Nº 20

Como parte del proyecto general de cuidado del medio ambiente, los alumnos y las alumnas del Jardín N° 20 colaboran con el Municipio en campañas de limpieza del barrio junto con familias y docentes y aprenden a separar la basura orgánica e inorgánica para producir compost para fertilizar la tierra. Este último proyecto se denomina "Volver a la Tierra".

Metas del Proyecto "Volver a la Tierra"

- Fomentar la educación ambiental mediante prácticas concretas.
- Propiciar un cambio de actitud frente al trabajo compartido que tienda al bienestar común.
- Socializar y ampliar la propuesta a las familias.
- Colaborar con la alimentación básica de los alumnos.

Todos los años el Jardín tiene el desafío de organizar el acto inaugural de la Fiesta Provincial del Pehuén, un árbol milenario que da piñones y sirve de sustento alimentario a muchas comunidades. El Jardín y sus niños son quienes convocan a la mayoría de las familias.

Los alumnos del Jardín N° 20 fueron convocados en junio de 2000, a participar en el VI Congreso Ecológico de los Niños, realizado en el Centro Cultural San Martín de la Ciudad de Buenos Aires, donde contaron cómo se desarrolla su proyecto e invitaron a los presentes (estudiantes, padres y autoridades) a tomar parte y asumir un cambio de actitud frente al planeta.

Posteriormente, a instancias de una docente que observó que en algunas salas había mucha agresividad entre los chicos, surgió un nuevo subproyecto que se incorporó a la propuesta de "Cuidemos el Medio". El nuevo proyecto se denominó "Dulces Bebés" y consistió en incubar huevos de gallina en una incubadora eléctrica ubicada en el laboratorio del edificio escolar. Todos los días –cinco veces al día- los nenes junto a sus maestras debían dar vuelta los huevitos como hace naturalmente la gallina. A partir del día 21 comenzaron a nacer los pollitos y cada niñito de la sala se llevó uno a su casa para cuidarlo con su familia. El desarrollo de este proyecto permitió disminuir las dificultades de relación entre los compañeros de manera significativa.

Otro de los subproyectos surgió de la observación de la basura acumulada (pañales descartables, plástico, vidrios, etc) a orillas del río. Así comenzó una campaña de limpieza del río y de las montañas cercanas al pueblo. Debido a la cantidad de basura que iba apareciendo, el Jardín se puso en contacto con el Municipio para que facilitara los vehículos necesarios para transportar la basura a un lugar adecuado y las docentes diseñaron un proyecto de reciclado: "Corazón de Papel". Este proyecto se desarrolló a partir del planteo de un problema: ¿Qué se puede hacer con el papel que desechamos en la casa y en el Jardín? Y se realizaron las siguientes actividades:

- Recorrido de observación y registro de lugares con basura, cercanos al jardín.
- Recolección de muestras.
- Clasificación de la basura (orgánica/inorgánica, degradable/no degradable).
- Observación de fotografías del basurero local. Diálogo y reflexión.
- Análisis de los datos recolectados. Cantidad de papel observado en los recorridos, en el basurero y en la institución.
- Planteo de un problema: ¿Qué se puede hacer con el papel que desechamos en casa y en el Jardín?
- Propuestas y alternativas de reutilización.
- Preparación de cajas contenedoras para el papel que se desecha, con mensajes de los niños. Distribución de las cajas en distintos lugares del Jardín.
- Confección de mensajes para las familias y las otras salas del Jardín.
- Clasificación de papel: duros/blandos, diario/cartón.
- Experimentación con grabados, colores y aromas.

A partir de esta experiencia, los chicos comenzaron a transmitir en sus hogares los conocimientos que adquirían. Así, las familias empezaron a enviar papeles al Jardín y a cola-

El proyecto en los medios

RIO NEGRO, jueves 8 de junio de 2000 — VIDA COTIDIANA 35

Escolares neuquinos en un congreso ecológico

Junto a chicos de todo el país debatieron en el teatro San Martín

BUENO AIRES (ABA).- Ayer a la tarde la sala principal del Centro Cultural General San Martín estaba colmada de chicos de entre 4 y 16 años de todo el país. El motivo fue el VI Congreso Ecológico Nacional de los Niños 2000, al que también asistieron alumnos de algunas escuelas de Neuquén.

El Congreso, que empezó el lunes a la mañana, cerró con las conclusiones de los niños a las que llegaron luego de tres días de debate.

Juan Bustos -uno de los docentes de la escuela 47 de Las Lajitas-, explicó a "Río Negro" que el proyecto presentado por los alumnos de su escuela se generó a partir del decomiso indiscriminado de piñones y la falta de conciencia de los turistas que visitan la zona, que a veces hacen que se produzcan incendios, y que peligren las especies autóctonas. La confirmación de lo que dice Bustos llega de la mano de Yamil, de 5 años, que está abocado a preservar las truchas de Aluminé. "A los peces hay que cuidarlos", dice, "y no hay que pescarlos con carnada; solamente con mosca. También hay que cuidar los árboles que están al lado del río porque los peces viven ahí, debajo de la sombra de los árboles".

Yamil va al Jardín Integral Nº 20, donde junto a su maestra, Olga Guzmán, hacen expediciones para ver los árboles, juntar basura y estar en contacto con el medio que intentan proteger. Ahora están armando un criadero de truchas que luego devolverán al río.

Otra de las escuelas, la 47 de Cayanta del departamento de Minas, está trabajando en el tema de la desertificación. Allí la idea es investigar hasta qué punto los campos pueden aguantar una cantidad específica de animales, porque el problema es el sobrepastoreo.

Antonio Donofrio, un maestro de la escuela Nº 70 de Naunau Co, está trabajando con sus alumnos en un taller de ecología para tratar de conservar las especies, tanto arbóreas como animales, que están en extinción. Javier Contreras, de 14 años, trabaja en el taller de ecología y advierte que el mayor peligro se debe a la caza indiscriminada y al sobrepastoreo. "Es que las leyes no son ideales -apunta Donofrio- y a veces son incoherentes".

Repercusión del proyecto en el diario Río Negro. Nota publicada el 8 de junio de 2000.

El proyecto en los medios

LA PRENSA 21 Sábado 26-08-2000 ACTUALI

AMOR AL PROJIMO

Escuelas del interior del país que ayudar a resolver los problemas de la comunida

Como homenaje a la Madre Teresa de Calcuta, hoy se celebra el Día Nacional de la Solidaridad. Siguiendo sus pasos, más de 2.900 escuelas de todo el país emprenden proyectos sociales para mejorar la calidad de vida de los más pobres.

Los niños del jardín de Aluminé aprovechan las cáscaras para recoger los residuos que encuentran en la montaña.

JARDIN ECOLOGICO

Cuidar la naturaleza es una de las primeras frases que aprenden 198 niños de entre 3 y 5 años del Jardín Integral Nº 20 de la localidad neuquina de Aluminé, ubicada a 400 kilómetros de la capital provincial, que quedó seleccionado por el proyecto 'Cuidemos el Planeta'.

Bajo la consigna de divertirse en todo momento, los niños de las distintas salas del jardín aprenden en cada juego a no tirar basura en el suelo, a cuidar los peces del río Aluminé y a respetar la naturaleza que los rodea. Desde los árboles milenarios como la araucaria -que abunda en la zona- hasta los peces como las truchas -que corren peligro de extinción por la pesca indiscriminada-.

Los de la salita de tres, por ejemplo, como son muy pequeños se dedican a ilustrar la campaña ecologista. Las coloridas obras de arte que realizan se vuelcan en afiches y folletos que se reparten a los 4.500 habitantes de Aluminé.

También salen a caminar por la montaña junto con sus compañeritos de la sala de 4 y recogen la basura que se encuentre alrededor. La se-

El diario La Prensa, el 26 de agosto de 2000, destacó la labor de los niños de Aluminé en el cuidado del medio ambiente.

borar en las prensas; con el papel reciclado se hicieron agendas. También con papel usado los niños fabricaron barriletes y máscaras en sus clases de Plástica.

Después, se sumó la posibilidad de reciclar envases de gaseosas, y con la colaboración de la comunidad los chicos llegaron a juntar 11.000 latas. Con el dinero recibido por la venta de las latas se compraron crayones y témperas que se usan en las actividades cotidianas de las salas.

La experiencia desarrollada por este Jardín está particularmente relacionada con la formación ciudadana, un aspecto a menudo considerado sólo superficialmente en el Nivel Inicial. En este caso, los niños tenían muy claro que -aun siendo pequeños- podían contribuir a mejorar la vida de su ciudad; no sólo estudiaron el rol del intendente y otras autoridades e instituciones, sino que lo comprendieron perfectamente porque habían interactuado con todos ellos.

Experiencia: La basura en su lugar

Jardín de Infantes Nucleado N° 217 “Olga Cossettini” Rafaela, Provincia de Santa Fe

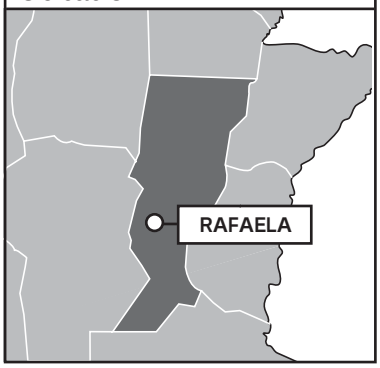
Los alumnos que asisten al Jardín de Infantes N° 217 “Olga Cossettini” de Rafaela, Santa Fe, viven en los barrios periféricos Monseñor Zaspe e Italia, que tienen altos niveles de vulnerabilidad social. El Proyecto Educativo Institucional del Jardín (PEI) está centrado en la idea del servicio como modo de vida, para afianzar valores y para profundizar los contenidos del área de Formación Ética y Ciudadana. El PEI y el PCI (Proyecto Curricular Institucional) se proponen la formación de “pequeños” ciudadanos, conscientes -de sus obligaciones y responsabilidades en relación con el medio ambiente- y participativos, comprometidos con las necesidades de su Jardín, de su barrio y de su ciudad.

Desde antes del año 2001 y hasta el presente, la institución se ha propuesto generar conciencia ambiental a través del aprendizaje del significado de las cinco R (reciclar, recuperar, replantar, reducir, reutilizar), lo que permite a la comunidad del Jardín y a sus vecinos, un mejor aprovechamiento de los recursos, y a los habitantes de Rafaela, incorporar la conciencia ambiental y los derechos ciudadanos para hacerla cumplir.

Los niños que habitan esos barrios están expuestos a focos infecciosos y a la contaminación causada por basurales dispersos en la zona, por un profundo zanjón sin entubar y por el escaso mantenimiento de las calles y veredas del barrio. Algunos alumnos –incluso- sufrieron mordeduras de ratas, como consecuencia de las precarias condiciones sanitarias, y, para otros, parte de su alimentación provenía de esos residuos del basural.

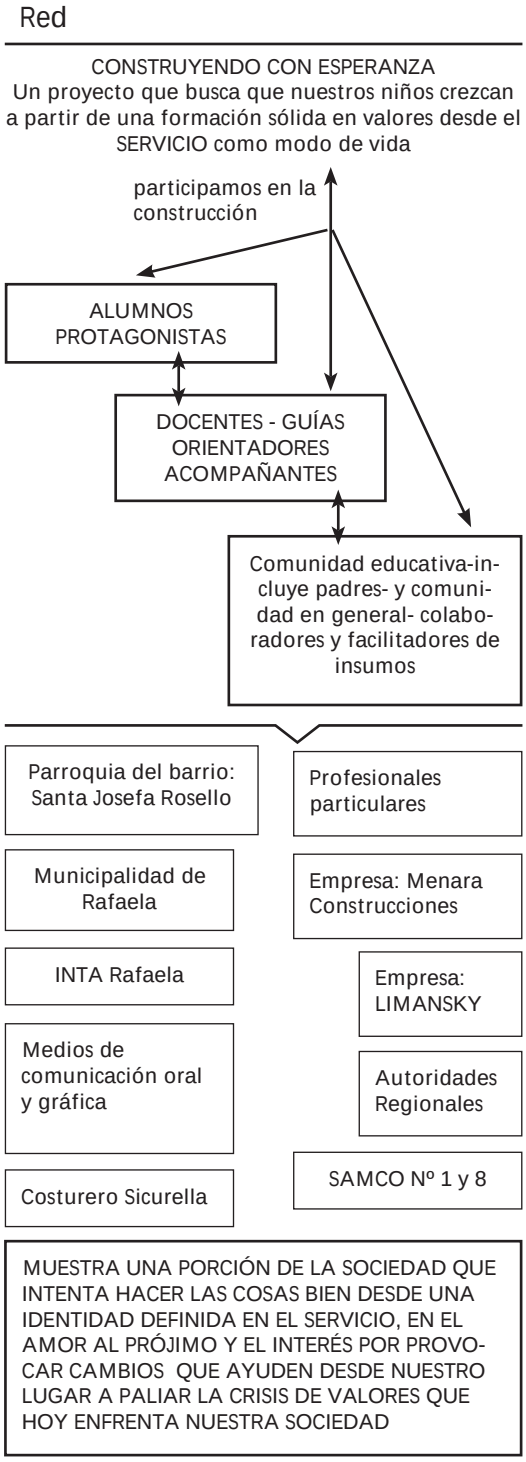
Las inquietudes de los niños -que habían contraído enfermedades debidas a las condi-

Ubicación



Datos institucionales

Gestión: Estatal
Ámbito: Urbano
Nivel: Inicial
Directora: Stella Oreggioni
Docente a cargo: Ivana Chevat
Dirección: Francia 1408 (2300) rafaela, Santa Fe
Te: (0342) 154348749
Email: stellaoreggioni@hotmail.com



ciones ambientales- dieron origen al proyecto "Basuritas...¿dónde?", que se propuso mejorar la calidad de vida de la comunidad y se recrea y amplía a medida que la población de las salas de 4 y 5 se renueva cada año.

A partir de las acciones del proyecto, los niños lograron interesar y comprometer a sus familiares, a vecinos, organizaciones de la zona, entidades vecinales de ambos barrios, la Parroquia Santa Josefa Rosello, el Club Argentino Quilmes, la Dirección Regional de Educación y Cultura, comerciantes, empresarios y funcionarios municipales.

Las primeras acciones propiciaron una campaña de limpieza y orden de las salas y el predio del Jardín. Los contenidos curriculares desplegados tuvieron al medio ambiente y a su cuidado como eje central y como "toda buena acción debe comenzar por casa..." docentes, alumnos y familiares se ocuparon de gestionar los tachos para la clasificación de residuos, su decoración y colocación en lugares clave. La empresa Austin Power y la Municipalidad los ayudaron para que no solo ellos tuvieran sus tachos clasificadores sino que, como parte de la campaña de cuidado del medio ambiente, pudieron entregar los suyos a la Escuela N° 1186 "Lisandro de la Torre" y a la Escuela N° 1361 "Ángela Peralta Pino".

Participaron de la Campaña Municipal de clasificación diferenciada de residuos y de la Campaña Mundial "A limpiar el mundo"; en ambos casos, su actividad fue reconocida por medio de diplomas a la institución y a todos los participantes.

Se ocuparon, además, del mantenimiento de especies nativas en extinción (lapacho rosado y otras) en la Plaza "Madre Teresa de Calcuta" del barrio Italia, y reclamaron por medio de una carta de lectores en el diario La Opinión, cuando uno de los árboles que cuidaban fue destruido.

Estudiaron las ventajas de una variada alimentación y, luego de haber experimentado ellos mismos la huerta en un arenero "refuncionalizado" o la siembra en cajones con el asesoramiento de ingenieros agrónomos y personal del INTA de Rafaela, instruyeron a sus familiares para el mejor aprovechamiento del Bolsón Social y les recomendaron el armado de huertas. También, como una forma de reutilización de la basura, armaron una abonera y con las hojas de los árboles, recolectadas en otoño e invierno, produjeron "compost".

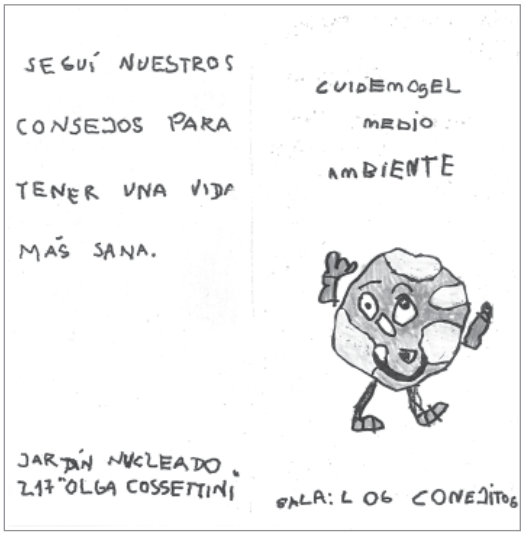
El desarrollo de la huerta orgánica escolar -que hasta hoy continúa- y el proyecto de huerta comunitaria lo realizan con la colaboración de los internos con capacidades especiales de la Granja "El Ceibo" y el primer año de EGB de la Escuela N° 1186.

En su campaña sobre la importancia de la higiene y la buena alimentación para una vida sana, actúan con el asesoramiento y colaboración de médicos, nutricionistas y personal del SAMCO (Servicio de Atención Médica Comunitario) 1 y 8.

La concientización permanente a familias, vecinos y comunidad la realizan a través de encuestas, folletos, afiches, microprogramas radiales, cartas de lectores y colaboración en los suplementos ambientales de los diarios de la zona.

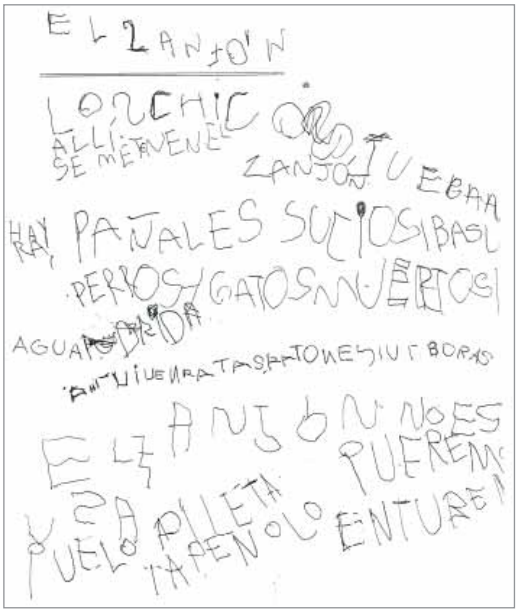
El armado y la emisión de los micro-programas radiales involucran contenidos curriculares de diversas áreas, pero sobre todo de las de Lengua, Ciencias Naturales y Sociales; salen al aire en "Chicos en Movimiento", programa de los sábados a las 15:00 en la FM 103.3 "San Patricio". También fueron invitados a participar y difundir su campaña de cuidado ambiental en el programa radial Yapay Peñí (¡Salud, hermano!) que conduce Juan Ángel Orellana - aborigen tonocoté que

Folleto realizado por los niños



Folletos y afiches diseñados y escritos por los niños para la campaña "A limpiar el mundo".

Carta



Extracto de “El zanjón” el texto que los chicos les entregaron a los candidatos a Intendente de Rafaela.

El zanjón:

“Los chicos que juegan allí, se meten en el zanjón. Hay pañales sucios, basura, perros, gatos muertos y agua podrida.

Ahí viven ratas, ratones y víboras.

El zanjón no es una pileta. Queremos que lo tapen o entuben con un caño grandote...”

visitara oportunamente el Jardín- los domingos de 8:00 a 11:00 en la misma emisora.

En la versión 2004 del proyecto, se inició el sub-proyecto “Construyendo con esperanza” que reitera las acciones de difusión y concientización para modificar hábitos e integración de las familias e incluye otras que apuntan a la resolución pacífica de conflictos, al consumo racional del consumo de agua, etc.

Debido a las necesidades de la comunidad del Jardín, Cáritas, el Club de Leones y la Municipalidad ayudaron a la concreción del ropero escolar, las madres reacondicionaron ropas y juguetes y con material reutilizado armaron rompecabezas con temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente para los niños que se van incorporando a la institución.

En el año 2004, los docentes del Jardín N° 217 “Olga Cossettini” fueron invitados a participar como panelistas al “Taller de transiciones al aprendizaje-servicio” en la Jornada Provincial de Educación Solidaria realizadas en el Museo “Rosa G. de Rodríguez” y, en el año 2005, los docentes y alumnos fueron invitados por la Supervisión a exponer el proyecto ante los integrantes del Nivel Inicial de Rafaela.

En el año 2005, se concretó algo largamente esperado por la comunidad del Jardín “Olga Cossettini”: se dio a conocer la apertura de la licitación pública de la obra del reacondicionamiento del Canal Norte de Rafaela (que incluye el entubado del zanjón).

En la versión 2006 del proyecto “Basuritas...¿dónde?”, se formó la Brigada Ecologista de los alumnos del Jardín. Con viseras, distintivos y brazaletes identificatorios salen a recorrer los alrededores para advertir a los vecinos lo importante que es el cuidado de nuestro planeta y, a las autoridades, cuando encuentran fallos en la recolección de resi-

duos, mantenimiento de plazas y alumbrado, o cuando consideran necesaria su intervención para solucionar aquello que los excede (entubado, colocación de barreras, etc.).

Como actividades se pueden ejemplificar las siguientes: elaboración de cuentos y otros portadores de texto, referidos a valores, con la participación de niños de Nivel Inicial de la ciudad; participación durante todo el año de la campaña de recolección de tapitas plásticas, para colaborar con el tratamiento de leucemia de una niña de Vila; visita anual al asilo de ancianos; trabajos diversos en el taller de Ciencias para despertar el interés y la curiosidad que incluyen la investigación sobre los productos que habitualmente se usan en el hogar y resultan nocivos para el medio ambiente; guiones para representaciones con títeres construidos con material reciclado desde el Taller de Plástica, entre otras.

Se puede destacar también la participación y gestión de una campaña de Educación Vial y seguridad en las calles de la ciudad que se desarrolló a través de mensajes radiales, barriales y de pedidos a las autoridades –avalado por las firmas de madres, padres y vecinos de la comunidad- para la colocación de una barrera en el paso a nivel Jaime Ferré del Ferrocarril Norte.

A través de este proyecto, en sus clases de Educación Ambiental y Formación Ética y Ciudadana, los niños aprendieron ejes transversales del PCI, que el basural y el zanjón que atraviesa las barriadas son focos de alto nivel de contaminación (para algunos, el basural era fuente de alimentación y para otros, el zanjón, su espacio de juegos) y que la acción ciudadana conjunta puede ayudar a modificar la calidad de vida.

A través de esta experiencia, los 190 alumnos del Jardín se transformaron en difusores

Distintivos de los brigadistas

Distintivo con que los niños del Jardín "Olga Cossettini" recorren el barrio en su campaña de concientización.

El proyecto en los medios

14 LA OPINION 12/06/07 INFORMAC

Distinguen a un jardín por proyecto ecológico

Se trata del jardín de infantes nucleado Nº 217 “Olga Cossettini”. Recibirán un premio de $ 5.000. En julio se muda a su edificio propio.

Archivo

Jardín 217. - Se muda a su edificio propio en J. V. González y Edison.

► El jardín de infantes nucleado Nº 217 “Olga Cossettini” -funciona actualmente en el edificio de la escuela Lisandro de la Torre- fue distinguido con un premio en dinero (unos 5.000 pesos) para la implementación del trabajo como incentivo a la trayectoria del proyecto institucional sobre medio ambiente “Basuritas ¿dónde?” iniciado en 2001.

En agosto viajarán a Buenos Aires para recibir el diploma. El monto se destina para pagar los pasajes, equipamiento de computadora y folletería.

El proyecto busca mejorar la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa desde actividades solidarias, emprendidas desde el jardín hacia la ciudad como la concientización sobre el cuidado del medio ambiente.

Fue premio presidencial como semifinalista en 2001 y 2003 y premio presidencial como finalista con mención de honor otorgado por el ministro de Educación Daniel Filmus en 2005.

A partir de julio se mudan al edificio propio en la esquina de J.V. González y Edison del barrio Italia, en el marco del proyecto “700 escuelas”. Seguirán funcionando las dos salas nucleadas en la escuela 1361 “A. Peralta Pino” del barrio Monseñor Zazpe.

Por las destacada labor, este jardín participó del panel disertante en la ciudad de Santa Fe en 2004 en un encuentro especial sobre educación solidaria-aprendizaje en servicio.

Se ha participado de dos seminarios internacionales en el marco del programa escuela-comunidad, estando incluidos en esta nueva visión del aprendizaje en servicio en donde se enriquecen compartiendo experiencias y conociendo más sobre las temáticas abordadas en otros países.

La directora actual es Stella Maris Oreggioni y vice Marcela Novello. ◁

La Opinión del 12 de junio de 2007 reseña la trayectoria del jardín con motivo de la mudanza al edificio propio.

de los nuevos aprendizajes y en “ciudadanos” que convencieron a sus padres de que reclamaran por sus derechos. Ayudaron en la recolección de firmas para presentar los reclamos a las autoridades e interpelaron a los candidatos a intendente que los visitaron en el Jardín acerca de sus inquietudes y la urgente necesidad del entubamiento del zanjón y la construcción de barreras.

Los alumnos del Jardín “Olga Cossettini” sumaron a los abuelos del Hogar de Ancianos y a los alumnos de la Escuela Media “Joaquín Dopazzo” a su campaña de saneamiento. Reciclaron papel para los volantes de la campaña y fabricaron títeres de material reutilizado para difundir su campaña ecologista en otros Jardines de Infantes y EGB1.

Con los fondos del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” ganado en2003, se puso en marcha el Laboratorio de Ciencias, que permite la investigación activa de los niños.

Por medio de actividades estratégicas aprenden, ofrecen servicio a su entorno y comienzan a entender el valor de la relación participativa comunitaria ya que -tal como lo enuncia el grupo de docentes del Jardín- “Una sociedad que lucha por sus derechos construye, una sociedad indiferente se conforma con la destrucción”.

Los alumnos elaboraron una serie de normas ineludibles para cuidar el medio ambiente, los padres realizaron carteles en madera que fueron pintados y escritos por los niños para repartir en otras instituciones educativas y diversos lugares públicos. La difusión -a cargo de los pequeños- ayudó a modificar el entorno de la escuela y logró una fuerte concientización en los adultos.

Experiencia: Salvar la Tierra

Jardín de Infantes N° 8005 “Federico Fröebel” Rafaela, Provincia de Santa Fe

El barrio Barranquitas es uno de los de mayor riesgo social de Rafaela, con problemáticas de distinto orden: violencia, desintegración familiar, chicos en situación de calle, delincuencia, falta de higiene en la vía pública, descuido del medio ambiente. En este escenario, es previsible que sus habitantes manifiesten falta de expectativas y de proyectos y una actitud de resignada aceptación.

El alumnado del Jardín de Infantes N° 8005 “Federico Fröebel” procede de este barrio y de los cercanos: Italia, Monseñor Zaspe, Villa Dominga, San José, todos ellos lugares de riesgo social.

El proyecto “Entre todos podemos salvar la Tierra” se propone atender la problemática ambiental, sus consecuencias en la salud, los cuidados y la promoción de los controles imprescindibles en la vía pública.

La administración de una encuesta aportó información acerca de las concepciones de los propios habitantes del barrio respecto de estos temas. Esto orientó la labor a desarrollar, que comenzó por un trabajo de concientización a alumnos, padres y comunidad acerca del tratamiento de la basura, de la responsabilidad que tenemos como ciudadanos respecto del cuidado del medio ambiente, la incidencia que estos temas tienen en la salud y la importancia de la educación en este sentido y, particularmente, de la educación vial.

Después de haber desarrollado en el interior del Jardín acciones de concientización para seleccionar la basura, docentes y alumnos colocaron tachos de distintos colores en la entrada del edificio y junto a la puerta de cada sala, de la portería, la cocina y la Direc-

Ubicación

Datos institucionales

Gestión: Estatal
Ámbito: Rural
Nivel: Inicial
Directora: Alicia Riberi de Suárez
Docentes a cargo: Mirian Vela, Vanina Zeballos, Sandra Nicola, Liliana Rossetti, Laura Canavese, Elsa Juarez.
Dirección: Carlos Gardel 388
Barrio Barranquitas (2300)
Rafaela, Santa Fe
Te: (03492) 441171
Email: aliribe@yahoo.com.ar

Áreas de aprendizaje involucradas en el proyecto

Área de aprendizaje	Contenidos	Actividades
Matemática	Relaciones espaciales. Formas geométricas. Relaciones de interioridad. Relaciones de proximidad. Relaciones de direccionalidad.	Colocación de la basura en su lugar. Representación plana de objetos tridimensionales.
Educación Artística Plástica	Representación en el espacio bidimensional y tridimensional. Cuidado del cuerpo. Contaminación del suelo. Espacios compartidos.	Realización de modelados, dibujos y pinturas en afiches, carteles y exposiciones. Promoción de prácticas de higiene mediante carteles y afiches en el aula, el hogar, el medio cercano. Búsqueda de soluciones al problema de la basura. Organización de la información para comunicarla.

ción. También instalaron buzones para recibir sugerencias.

Además, especialistas en el tema de reciclado y residuos de la Secretaría de Salud y Medio Ambiente de la Municipalidad de Rafaela dieron conferencias para padres y vecinos del barrio.

El Jardín organizó una visita a la planta de residuos modelo de la ciudad de Rafaela a la que asistieron los padres. Fue una oportunidad de aprendizaje no sólo de los procesos de reciclado sino de conocimiento de una fuente laboral posible.

La escuela programó un “Paseo Constructivo” para llevar a cabo regularmente por el barrio a partir del cual -por medio de afiches y volantes preparados por docentes, alumnos y padres- además de concientizar, solicitan colaboración a toda la comunidad.

En cuanto a la articulación del proyecto con los contenidos curriculares, desde el área de **Matemática** los niños trabajan relaciones espaciales y formas geométricas en el espacio. El reconocimiento de las relaciones de interioridad, proximidad y direccionalidad se ejercita mediante la colocación de la basura en su lugar y la representación plana de objetos tridimensionales.

Desde el área de **Educación Artística Plástica** se aborda la representación en el espacio bidimensional y tridimensional; los chicos realizan modelados, dibujos y pinturas en afiches, carteles y exposiciones. El trabajo de la imagen como instrumento de expresión y comunicación les permite elaborar e interpretar mensajes.

Con la participación de la Fundación “Espacios de Aprendizaje y Capacitación”, el Jardín realiza talleres para los padres en los que se trabajan temas referidos a la adecuada ali-

mentación. Esta Fundación tiene como objetivo la educación en sus distintas dimensiones y niveles; busca promover y consolidar iniciativas propias de aprendizaje y capacitación, para la promoción humano ciudadana. La Fundación aporta profesionales especializados tales como psicólogos, médicos, terapistas ocupacionales, psicopedagogos.

La participación de las familias fue creciendo significativamente desde 2006 en que se inició un compromiso de trabajo en red entre la Fundación "Espacios de Aprendizaje y Capacitación" y el Jardín Integral Nº 8005. Este compromiso se cristalizó en un proyecto que se elabora en forma conjunta, teniendo en cuenta las necesidades del barrio y del Jardín. El proyecto se propone fortalecer habilidades individuales de quienes participan como destinatarios (alumnos, padres, vecinos) para lograr un desarrollo personal y social y, de esta forma, transformar una situación de exclusión en oportunidades de prácticas ciudadanas plenas que aseguren su empoderamiento individual y social.

En primer lugar, los docentes de la escuela y la Fundación "Espacios de Aprendizaje y Capacitación" iniciaron una etapa de acercamiento hacia las familias de los chicos que concurren al Jardín, a partir de entrevistas realizadas por la trabajadora social de esa Fundación, con el objeto de conocer fortalezas y debilidades de estas familias y brindar un espacio de contención, acompañamiento y formación.

Luego, realizaron distintos tipos de talleres para los padres. Por ejemplo, se desarrollan Talleres de Reflexión, cuyos contenidos surgen de las entrevistas realizadas a las familias -que conforman una base de datos en constante actualización- y de las propuestas de directivos y docentes. También se realizan Talleres de Capacitación, entre ellos, uno de Gas-

Áreas de aprendizaje involucradas en el proyecto

Área de aprendizaje	Contenidos	Actividades
Ciencias Sociales Ciencias Naturales Tecnología	Reciclado de materiales orgánicos e inorgánicos. Ubicación en el espacio geográfico. Medios de transporte Instituciones de la comunidad. Medios masivos de comunicación.	Clasificación de materiales de desecho.
Lengua	Narración. Diferentes tipos de texto.	
Educación para la Salud Educación Ambiental Educación Vial		Confección de afiches para difundir normas de tránsito, pautas para la convivencia y cuidado del medio ambiente.

tronomía: en la cocina del Jardín se llevan adelante encuentros semanales a los que concurren 13 mujeres.

Paralelamente, un grupo de padres y alumnos trabaja con el Municipio en la revalorización del espacio público y la necesidad de señalizar el barrio para evitar accidentes y orientar hacia conductas apropiadas para una convivencia sana. Entre otras actividades, en un trabajo conjunto de niños y adultos se colocaron carteles de alerta como los que advierten: “Cuidado Jardín” o “Cuidado Zanjón sin protección”, y otros que orientan conductas de protección al medio ambiente y la salud: “No arrojar basura”.

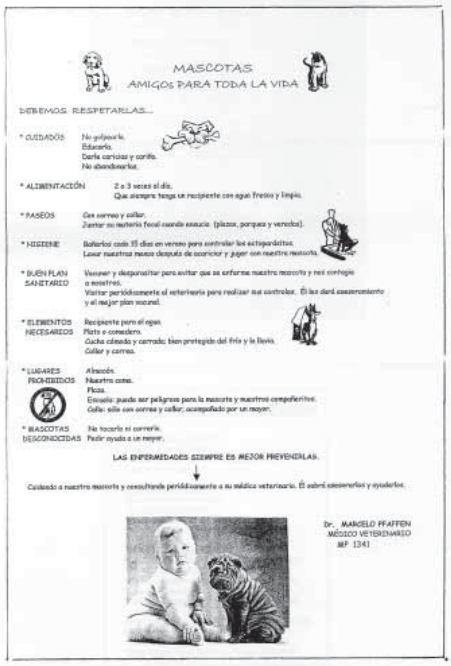
La escuela trabajó con los alumnos y los padres en una petición que presentaron en una sesión del Concejo Municipal para lograr la ampliación del ripiado y cercado de un zanjón que hay en el barrio, hasta tanto no se entube.

Por su parte, los profesionales del hospital de la zona brindaron charlas a padres y alumnos sobre cómo convivir con los animales, ya que en este medio se los suele utilizar como una forma de darse calor. Las farmacias de la ciudad donaron elementos para proveer el botiquín de las salas del Jardín.

En consonancia con las diversas actividades de cuidado del medio ambiente, un grupo de padres proyectó un microemprendimiento de fabricación de bolsas de residuos. Algunas empresas aportaron insumos para este proyecto, por ejemplo los proveyeron de máquinas selladoras de bolsas, lo cual contribuyó a minimizar los costos.

Todas estas actividades estuvieron apoyadas en el aprendizaje de los niños. Por ejemplo, en el área integrada de **Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología**, los chicos

Instructivo


MASCOTAS
AMIGOS PARA TODA LA VIDA

DEBEMOS RESPETARLAS...

* CUIDADOS — No golpearla. Educarla. Darle caricias y cariño. No abandonarla.
* ALIMENTACIÓN — 2 a 3 veces al día. Que siempre tenga un recipiente con agua fresca y limpia.
* PASEOS — Con correa y collar. Juntar su materia fecal cuando evacúa. (plaza, parques y veredas).
* HIGIENE — Bañarla cada 15 días en verano para controlar los ectoparásitos. Lavar nuestras manos después de acariciar y jugar con nuestra mascota.
* BUEN PLAN SANITARIO — Vacunar y desparasitar para evitar que se enferme nuestra mascota y nos contagie a nosotros. Visitar periódicamente al veterinario para realizar sus controles. Él les dará asesoramiento y el mejor plan vacunal.
* ELEMENTOS NECESARIOS — Recipiente para el agua. Plato o comedero. Cucha cálida y cerrada; bien protegida del frío y la lluvia. Collar y correa.
* LUGARES PROHIBIDOS — Alrededor. Nuestra casa. Plaza. Escuela: puede ser peligroso para la mascota y nuestros compañeritos. Calle: sólo con correa y collar; acompañado por un mayor.
* MASCOTAS DESCONOCIDAS — No tocarla ni correrla. Pedir ayuda a un mayor.

LAS ENFERMEDADES SIEMPRE ES MEJOR PREVENIRLAS.

Cuidando a nuestra mascota y consultando periódicamente a su médico veterinario. Él sabrá aconsejarlos y ayudarlos.

Dr. MARCELO PFAFFEN
MÉDICO VETERINARIO
MP 1341

Instructivo para fomentar el cuidado y la sana convivencia con las mascotas

trabajan articuladamente con el proyecto, contenidos tales como la salud y el cuidado del cuerpo; los ponen en práctica y promueven mediante carteles, afiches, prácticas de higiene en el aula, el hogar y el medio cercano.

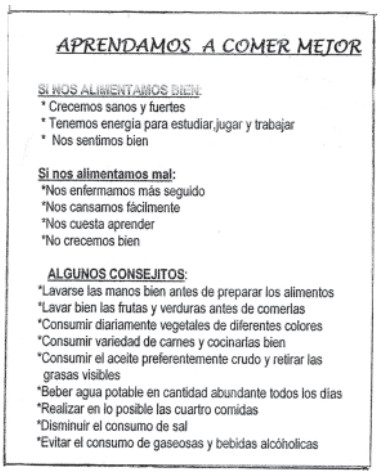
Cuando abordan contenidos relativos a la contaminación del suelo, los espacios compartidos y el reciclado de materiales orgánicos e inorgánicos, los niños buscan soluciones al problema de la basura, investigan y organizan la información para comunicarla y clasifican materiales de desecho.

También, los contenidos vinculados a la ubicación en el espacio geográfico, los medios de transporte, las instituciones de la comunidad y los medios masivos de comunicación proporcionan una plataforma para llevar adelante diversas acciones de servicio: trabajan los problemas de los medios de transporte y su organización en la vía pública en condiciones de respetuosa convivencia, identifican las distintas organizaciones de la comunidad y los aportes que pueden realizar cada una de ellas, y elaboran mensajes para difundir esta información.

Desde el área de **Lengua**, docentes y alumnos trabajan la narración y los distintos tipos de textos. Se estimula a los niños a conversar sobre los diferentes temas con el objeto de que aprendan a construir relatos de un acontecimiento vivido y observado y reconozcan y distingan diversos portadores de textos: notas, afiches, folletos, volantes, cartas. A través de la lectura de imágenes, diferencian mensajes de distinta índole.

La **Educación para la salud**, la **Educación ambiental y la vial** recorren transversalmente las acciones del proyecto. Mediante afiches y exposiciones, los chicos aprenden y difunden las normas de tránsito, pautas para la convivencia en la vía pública y el cuidado

El ciudaddo de la salud I



APRENDAMOS A COMER MEJOR

SI NOS ALIMENTAMOS BIEN:
* Crecemos sanos y fuertes
* Tenemos energía para estudiar,jugar y trabajar
* Nos sentimos bien

Si nos alimentamos mal:
*Nos enfermamos más seguido
*Nos cansamos fácilmente
*Nos cuesta aprender
*No crecemos bien

ALGUNOS CONSEJITOS:
*Lavarse las manos bien antes de preparar los alimentos
*Lavar bien las frutas y verduras antes de comerlas
*Consumir diariamente vegetales de diferentes colores
*Consumir variedad de carnes y cocinarlas bien
*Consumir el aceite preferentemente crudo y retirar las grasas visibles
*Beber agua potable en cantidad abundante todos los días
*Realizar en lo posible las cuartro comidas
*Disminuir el consumo de sal
*Evitar el consumo de gaseosas y bebidas alcóholicas

Consejos para una alimentación sana elaborados por los niños del Jardín.

El cuidado de la salud II

CLAVES PARA UNA SONRISA BRILLANTE

*Cepillarte los dientes al menos tres veces al día con una pasta dental con flúor,especialmente después del desayuno,almuerzo y antes de ir a dormir

*Utilizá hilo dental todos los días (un adulto deberá ayudar a los niños menores de 8 años)

*Limita la cantidad de veces que comes golosinas al día

*Visita regularmente al odontólogo

¡ATENCIÓN! Si alguna vez no: tenés pasta dental o hilo dental podés lavar tus dientes solo con el cepillo

¡CONVIERTE EL CEPILLADO EN UNA ACTIVIDAD FAMILIAR DIVERTIDA Y TODOS TENDRÁN UNA SONRISA SANA Y BRILLANTE!!!!

Consejos para conservar una dentadura saludable, volante confeccionado por los niños del Jardín y repartido en la vía pública.

del medio ambiente. Investigan y formulan sugerencias y se ejercitan en el discernimiento ético a través de la práctica de normas en el Jardín, en el barrio y la ciudad. Reciben y difunden información sobre la importancia de una buena Educación vial y de la prevención de posibles accidentes. En este sentido, aportan sugerencias mediante la elaboración de afiches de acuerdo al color de cada sala y exponen los mismos para que sus padres se informen. Además, confeccionan distintos móviles para colocar en los vehículos o en los hogares y para repartir en el barrio.

Este proceso de concientización desembocó en nuevas acciones sobre Educación Vial impulsadas desde el Jardín. Por ejemplo, en la entrada de la institución, docentes y alumnos colocaron una planilla para recolectar firmas para el proyecto “La vida vale” que supone un plan integral de seguridad vial. De las encuestas suministradas en la comunidad, los docentes recogieron información acerca de la preocupación por los accidentes de tránsito y la necesidad de comenzar a revertir esta situación mediante la difusión y el respeto por las normas y la necesidad de adoptar mayores medidas de prevención. En este sentido, decidieron apoyar desde la institución la iniciativa popular que consiste en:

a) Declarar la emergencia vial en todo el país por el término de dos años.
b) Poner en funcionamiento el “Registro Nacional de Antecedentes de Tránsito.”
c) Unificar con otros organismos las normas sobre seguridad y Educación Vial.
d) Establecer el mismo criterio para otorgar la licencia de conducir en todo el país.
e) Organizar campañas de difusión en los medios de comunicación para prevenir accidentes de tránsito.
f) Ejecutar el plan nacional estratégico de seguridad vial.

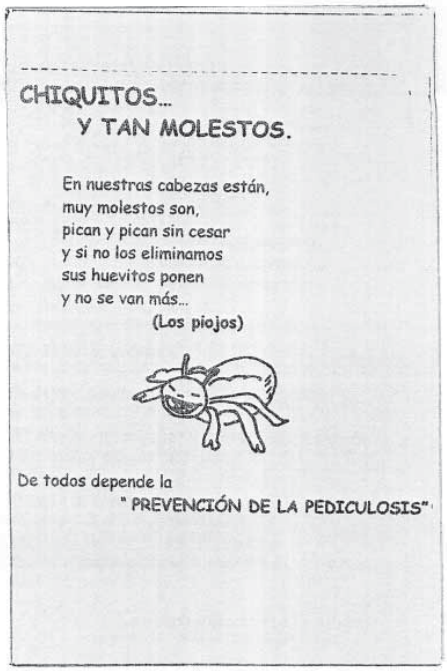
Son autores de esta iniciativa distintas organizaciones civiles sin fines de lucro a las que el Jardín decidió sumarse.

La escuela hizo mediciones que permitieron constatar el creciente apoyo de los padres del Jardín que decidieron respaldar el proyecto de Ley Nacional de Educación Vial y llevar a cabo acciones de servicio para mejorar la vía pública del barrio.

Con respecto al cuidado de la salud, alumnos y padres reciben conferencias informativas y observan láminas y videos. Los niños también asisten a consultorios médicos y reciben información sobre cómo cuidar la salud. Luego, docentes y alumnos confeccionan afiches, volantes y folletos, para entregar a los hogares, referidos a distintos temas de salud.

Los padres responden positivamente a estas iniciativas y envían al buzón de sugerencias del Jardín sus inquietudes referidas a temas sanitarios. También, participan en talleres en donde se trabaja desde el concepto de una paternidad responsable hasta la selección de alimentos sanos y económicos en pos del cuidado de la salud de sus hijos.

El ciudado de la salud III


CHIQUITOS...
Y TAN MOLESTOS.

En nuestras cabezas están,
muy molestos son,
pican y pican sin cesar
y si no los eliminamos
sus huevitos ponen
y no se van más...
(Los piojos)

De todos depende la
" PREVENCIÓN DE LA PEDICULOSIS"

Volante para la campaña de prevención de pediculosis.

Jardín de Infantes Nº 905
Arroyo Venado - Distrito Guaminí, Provincia de Buenos Aires

La comunidad de Arroyo Venado desarrolla su vida en un paisaje rural que pertenece al partido de Guaminí y al que la gran cantidad de venados que había antiguamente le dio su nombre.

Actualmente, habitan en Arroyo Venado sólo 72 personas; la población –que en los años 40 alcanzó la cifra de 300- fue decreciendo con el tiempo.

El pueblo cuenta con la Cooperativa Agrícolo-Ganadera de Guaminí que funciona como almacén y ferretería. En Arroyo Venado no hay cine, pero tienen una biblioteca bastante equipada.

Esta biblioteca se organizó en el año 2002 cuando se cumplió el Centenario de la fundación del pueblo, y cuenta con 4000 libros; funciona en el edificio recuperado de la antigua estación de trenes cuyo último servicio se realizó en el año 1973. De los tiempos en que funcionaba el ferrocarril conservan algunos objetos: muebles y un telégrafo con los que piensan organizar un museo.

En una zona cercana a las antiguas vías férreas, hoy ocultas bajo las malezas, hay galpones de acopio de cereal. Envejecidos por el paso del tiempo y fuera de servicio, permanecen a un lado de la ex estación de tren las construcciones en las que funcionaban la fonda, la comisaría, la delegación comunal y la peluquería.

El pueblo tiene luz, una planta potabilizadora de donde retiran agua en bidones, gas envasado, televisión por cable, antena para teléfonos celulares, Internet, dos clubes, la Escuela Nº 10 y el Jardín de Infantes N° 905.

Ubicación

Datos institucionales

Gestión: Estatal
Ámbito: Rural
Nivel: Inicial
Directora: Nora Raquel Tolosa
Docente a cargo: Nora Raquel Tolosa
Dirección: Cuartel II La Tribu (6015) Los Toldos, Gral. Viamonte, Buenos Aires
Te: (02358) 442694
Email: noraraqueltolosa@hotmail.com

Sin ferrocarril no hay modo de que les llegue el diario; tampoco cuentan con farmacia; hay una sala de primeros auxilios y algunos vecinos del lugar ofrecen sus vehículos para llevar a los chicos a vacunar a Guaminí.

A pesar de las dificultades, la mayoría de los pobladores de Arroyo Venado no quiere irse del lugar. Algunos de ellos se desempeñan en trabajos relacionados con la agricultura y la ganadería; otros colaboran con tareas que se necesitan en el pueblo, como el cuidado del campo o la reparación del techo de la vieja iglesia.

La crisis económica de la última década expulsó mano de obra del sector rural y varias familias con muy escasos recursos perdieron su empleo, carecen de un buen nivel de instrucción y no pueden proveerse de una alimentación saludable.

En esta localidad no hay verdulería que provea alimentos frescos y la mayoría de los padres de los alumnos del Jardín no conocía ni las técnicas ni los beneficios de la producción de la huerta orgánica como una forma natural y económica de producir alimentos durante todo el año.

Los docentes del Jardín, miembros de la comunidad educativa y vecinos acordaron realizar en forma conjunta el proyecto de una huerta para la comunidad que permitiera a las familias autoabastecerse de alimentos frescos.

Con este propósito planificaron actividades para los niños y también para sus familias que facilitan infinidad de aprendizajes relacionados con el ambiente natural y social, y actitudes que promueven la solidaridad, la colaboración mutua y el trabajo cooperativo.

Instructivo

Instructivo para la producción de abono orgánico para las huertas.

Cuando aprenden a cultivar y cuidar las plantas como un recurso natural renovable, los alumnos y también sus familias valorizan el mundo natural y las acciones humanas que contribuyen a su conservación. Además, el papel protagónico de los niños en la producción y cuidado de la huerta (siembra, riego, abono y cosecha) les permite seguir de cerca con entusiasmo todo el proceso de crecimiento de las plantas.

Los chicos, acompañados por los docentes, realizan visitas a la huerta de algún vecino del Jardín de Infantes. Después, desde el área de **Lengua**, se los estimula para que relaten lo observado en esas visitas y confeccionen carteles diferenciando los distintos cultivos; así practican la lectoescritura. Los pequeños también elaboran libros de cuentos y componen canciones.

Los chicos aplican contenidos del área de **Matemática** a través del conteo, clasificación de semillas y mediciones.

El trabajo de cultivo y cuidado de la huerta les da la posibilidad de llevar a la práctica aprendizajes de **Ciencias Naturales** referidos al crecimiento y desarrollo de las plantas y a la conservación del medio ambiente.

Los niños transmiten estos saberes a sus padres y en forma conjunta realizan en sus hogares la huerta familiar.

La huerta comunitaria se inició en el año 2001; con el paso del tiempo desde la escuela, docentes y alumnos fueron seleccionando qué tipo de verduras requiere la comunidad. En el año 2003, la huerta se especializó en tomates, ajíes y orégano. Esto les permitió cosechar más de 460 kg de tomates, ajíes de excelente calidad y orégano que fue deshidratado, envasado y comercializado en Arroyo Venado. Parte de la producción es llevada por los docentes y los chicos al Club del Trueque, donde

Cuadro de siembra

ESPECIE	EPOCA Y FORMA DE SIEMBRA	DISTANCIA ENTRE PLANTAS Y DISTANCIA ENTRE LINEAS (en cm.)		GRAMOS SEMILLA PARA 10 Mts. SURCO
ACELGA	Mayo a diciembre (siembra directa)	15 x 70	Cebolla Repollo Lechuga Escarola Coliflor	5 grs.
AJO	Febrero a abril (siembra directa)	15 x 40	Lechuga Remolacha	66 dientes
ARVEJA	Mayo a agosto (siembra directa)	5 x 40	Repollo Ajo Zanahoria	60 grs.
LECHUGA	Febrero a julio (siembra directa)	20 x 20	Acelga Remolacha Zanahoria Repollo Puerro Cebolla	2 grs.
CEBOLLA	Febrero (almácigo) Abril (siembra directa)	10 x 40	Lechuga Repollo Remolacha Coliflor	1 gr.
ESCAROLA	Febrero a mayo (siembra directa)	5 x 40	Zanahoria Remolacha Repollo Lechuga	2 grs.
ESPINACA	Feb. Marzo (siembra directa)	10 x 40	Repollo Remolacha Coliflor Brócoli	5 grs.
HABA	Abril - Junio (siembra directa)	30 x 70	Zanahoria Repollo Coliflor	60 grs. Para chacra de 50 m²: 300 grs.
PEREJIL	Feb. a marzo (siembra directa)	1 x 10	Zanahoria	5 grs.
PUERRO	Feb. - Abr. (almácigo) Mayo - Junio Transplante	10 x 40	Zanahoria Ajo Lechuga	2 grs.
RABANITO	Feb. a mayo (siembra directa)	10 x 40	Zanahoria Espinaca Lechuga Arveja	5 grs.
REMOLACHA	Marzo - Julio (Siembra directa)	15 x 40	Repollo Coliflor Lechuga Ajo Brócoli	5 grs.

Calendario de siembra entregado a los pobladores de Arroyo Venado

El proyecto en los medios

La historia y la actualidad de Arroyo Venado

Por Coca Bertana

Por una alimentación sana y económica

La huerta y el pan casero en Arroyo Venado

El Jardín de Infantes Nº905 de Arroyo Venado, está realizando dos proyectos muy interesantes para la comunidad. los mismos fueron denominados: «Una huerta para la comunidad» y «Al rico pan casero».

La Sra. Directora presentó estos proyectos en el 8vo encuentro del Programa Mendieta en la localidad de Benito Juarez. El objetivo del Programa Mendieta es aportar cultura, educación, ciencia y tecnología, como mecanismo para evitar y desarraigo en las áres rurales.

También participó de «La primera jornada de intercambio de experiencias educativas» en Trenque Lauquen. Para participar de mencionada jornada primeramente se llevó a cabo una selección previa de trabajos en el Distrito de Guaminí, resultando elegido en primer término el proyecto del Jardín de Infantes de Arroyo Venado y en segundo lugar el proyecto del Jardín de Infantes de Bonifacio.

En Trenque Lauquen se presentaron jardines de 8 distritos y unos veinte trabajos, algunos de ellos se expusieron en el salón, donde se pudo osbervar fotos de los chicos trabajando en la huerta, libros de cuentos confeccionados por los chicos, proyectos de música entre otros temas.

La jornada contó con la presencia de la Directora de Nivel Inicial, Profesora Delia Méndez y la Asesora, Profesora Susana González, Inspectora Jefa de Inicial Dolores Corona de San Juan y otras autoridades educativas del nivel inicial de EGB, de especial, etc.

Estos proyectos permiten producir alimentos sanos y económicos durante todo el año, permiten infinidad de aprendizajes, tanto para el niño como para el docente y familias relacionadas con el ambiente natural y social.

El entusiasmo, la predispocición, la alegría, la cooperación, el clima de camaradería de los niños y docentes, como así también de algunos vecinos, son algunos de los factores que acompañana a esta experiencia.

Que importante es que desde muy pequeños comiencen a cultivar y a cuidar las plantas.

Con estos proyectos se busca capacitar a distintas personas, generar emprendimientos productivos de autoempleo y es una alternativa de subsistencia.

Nuestros asesores en Arroyo Venado para la quinta comunitaria son: Marcelo Zorita y por parte del INTA de Bordenave Betty Rodriguez.

¡Por favor! ayude a esta pequeña institución, pensemos, ¿que podemos hacer?, ¿cómo podemos ayudar?, pongamos nuestro granito de ayuda, unamos nuestras manos y trabajemos unidos por nuestros niños y por nuestra comunidad.

Felicitaciones al Jardín de Infantes ¡EXITO!

La corresponsal

Nota del periódico semanal La Tribuna, primera semana de julio de 2001.

se cambia por la copa de leche y por artículos de limpieza para la Cooperadora del Jardín.

Otra parte de la producción se utiliza en el Comedor Escolar de la Escuela Primaria Nº 10 para la preparación de la comida de los niños.

La escuela ofrece talleres a los que concurren los niños y sus madres: allí aprenden a preparar conserva de alimentos (pickles, tomates al natural) que luego, con otras verduras (acelga, lechuga, zanahoria, perejil, cebolla, repollo, habas) llevan a sus hogares y a la casa de vecinos. Algunos de estos talleres -como por ejemplo el de cocina- son dictados por vecinos de la comunidad; en ellos se aprenden recetas para preparar comidas en horno de barro: pan de campo, pan de leche, empanadas criollas, pollo arrollado, etc.

A partir del año 2005, la escuela ofrece para las madres y vecinas del Jardín talleres de Secado de Verduras y Frutas, de Licores y Encurtidos.

La Municipalidad y el INTA participan del proyecto con aportes económicos, asesoramiento técnico y capacitación que brindan a los docentes y padres.

Desde el área de **Tecnología** se estimula a los chicos a que participan con los docentes de la construcción de las herramientas necesarias para la huerta y de elementos de protección como cercos y espantapájaros.

Durante el año 2005, la comunidad del Jardín estuvo abocada a la preparación de tablones para sembrar tomates y ajíes y a la organización de un invernadero de flores.

La experiencia fue seleccionada dentro del área educativa como proyecto relevante del Distrito de Guaminí y difundido en jornadas regionales que se llevaron a cabo en Trenque Lauquen.

Experiencia: Un espacio de juegos recuperado

Jardín de Infantes Municipal Nº 2 “Manuel Belgrano” Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires

El Jardín de Infantes Municipal N º 2 “Manuel Belgrano” se encuentra ubicado en el Barrio Jorge Newbery, en la periferia de la ciudad de Mar del Plata, a unos 8 km del centro.

Como el establecimiento no cuenta con patio descubierto, desde la fundación del Jardín -hace 40 años- los chicos salen a jugar a la plaza del barrio, situada frente a la institución. Al utilizar la plaza como espacio de juego al aire libre, alumnos y docentes observaron su deterioro y se plantearon la necesidad de cuidar y preservar el predio, del mismo modo que lo hacen con la sala. Además, consideraron importante investigar qué sucede con el resto de la comunidad del barrio frente a esta problemática. Así, los niños de la sala de 5 años, junto con sus docentes, asumieron el desafío de arreglar y cuidar la plaza. Con la ayuda de toda la comunidad barrial y de voluntarios de organizaciones de la sociedad civil, participaron en el mejoramiento de ese espacio de juego. Los alumnos colaboraron con tareas de limpieza, reparación y pintura de la plaza y también contribuyeron en la organización de juegos y fiestas populares.

La plaza se constituyó entonces en un ámbito de integración social y revalorización de las costumbres y tradiciones, que se fortalecen a través de actividades con las familias, los vecinos, los abuelos del Centro de Jubilados y los niños de colegios cercanos que concurren allí para su esparcimiento.

Las actividades desarrolladas en la plaza por los niños del Jardín facilitaron la aplicación de experiencias de aprendizajes en las distintas áreas de conocimiento.

Para conocer la historia de la plaza, los alumnos entrevistaron a una preceptora que hace

Ubicación

Datos institucionales

Gestión: Estatal
Ámbito: Urbano
Nivel: Inicial
Directora: Liliana Quintas
Docentes a cargo: Sandra Albin, Bibiana Godoy
Dirección: Moreno 9192 (7600) Mar del Plata, Buenos Aires
Te: (0223) 4871090
Email: jardinmun2@mardelplata.gov.ar

Aprendizajes adquiridos a partir de la experiencia solidaria

Área	Actividades	Aprendizajes
Lengua	• Entrevista a la preceptora más antigua del Jardín. • Redacción de una carta al presidente de la Sociedad de Fomento. • Confección y colocación de carteles para invitar a los vecinos a colaborar con el cuidado de la plaza.	• Práctica de la comunicación oral. • Obtención de información a partir de una entrevista. • Diferenciación de las partes de una carta. • Observación de distintos tipos de sobres. • Selección de los materiales para la confección de carteles. • Redacción de los textos. • Ilustración con fotos recortadas de revistas.
Biología	• Las partes de la planta. • El ciclo vital.	• Observación de especies en la plaza. • Realización de germinaciones en el Jardín. • Preparación de canteros para plantines.
Ciencias Sociales	• Investigación sobre el pasado del predio de la plaza.	• Búsqueda de fotos antiguas. • Entrevistas a vecinos, escuelas cercanas y biblioteca del barrio. • Clasificaicón de las fotos por épocas. • Confección de murales.

muchos años trabaja en el Jardín. La docente los orientó para que en la elaboración y desarrollo de la entrevista hicieran un uso adecuado de la comunicación oral, pudieran diferenciar los roles de entrevistador y entrevistado, obtener información a través de la conversación y respetar los cambios de turno en el uso de la palabra. Todos los chicos participaron en la producción y ejecución de la entrevista; cada uno eligió la pregunta que iba a hacer y la memorizó para formularla en el momento del encuentro. Registraron la entrevista con un grabador y luego la escucharon para recordar y analizar las preguntas y respuestas. Con la guía de su docente, los niños evaluaron la experiencia y reflexionaron acerca de lo que aprendieron y cómo se desenvolvieron como entrevistadores.

Para mejorar las condiciones de la plaza se envió una carta al presidente de la Sociedad de Fomento solicitando su colaboración. Antes de redactarla, los chicos observaron y analizaron cartas con distintos formatos. Aprendieron cómo se coloca la fecha, el nombre del destinatario, qué se escribe arriba y qué abajo, las diferentes formas de dirigirse según el destinatario y el propósito, y analizaron los distintos tipos de sobres.

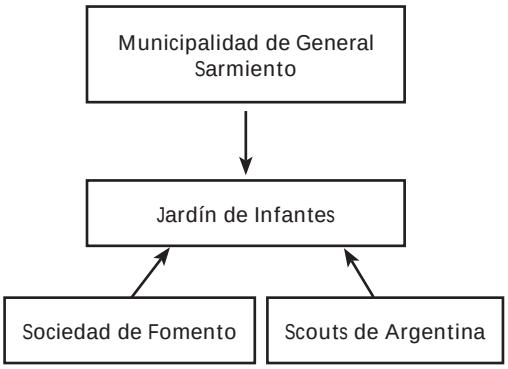
Para asegurar el mantenimiento de la plaza los chicos colocan carteles para solicitar la colaboración de los vecinos del barrio. Seleccionan en la sala el material más adecuado para confeccionarlos (cartulinas, cartones, crayones, fibrones, lápices); eligen figuras de revistas para acompañar los mensajes; buscan información acerca de cómo escribir las palabras en portadores de textos expuestos en las paredes, carteles con nombres, etc. Después de seleccionar entre todos los mensajes elegidos, los carteles se exponen en el hall central del Jardín y en los comercios vecinos.

Cuando los chicos concurren a la plaza hacen observaciones de las plantas: sus partes, en qué se parecen y en qué se diferencian, si todas tienen hojas, flores, aroma, y después vuelcan toda la información recogida en un cuadro. También preparan germinaciones y hacen anticipaciones sobre los requisitos necesarios para el desarrollo de una planta. A partir de las observaciones realizadas en el lugar y lo reflexionado con la docente, los chicos, con la participación de los padres, preparan canteros para plantar plantines.

Además, el grupo de alumnos cuenta y lleva el registro de la cantidad de árboles y hamacas que hay en la plaza, reflexiona acerca de la mejor manera de anotar esas cantidades (cuadros de doble entrada, de barras, etc.) y compara el número de árboles y hamacas. Entre las actividades que emprenden los chicos está la búsqueda de información que testimonie el paso del tiempo. Por ejemplo, buscan fotos del lugar; piden la colaboración de los vecinos, padres, la biblioteca del barrio, el Centro de Jubilados, las escuelas cercanas. Luego, clasifican las fotos por épocas y confeccionan murales que diferencian las fotos antiguas de las actuales. Las fotos se exponen en el hall del Jardín y se invita a los padres y demás visitantes a escribir las impresiones, recuerdos y vivencias que les provoca la observación de las mismas.

El proyecto fue generando una red solidaria interinstitucional en la que la Municipalidad de General Pueyrredón proporciona herreros para realizar las tareas necesarias, la Sociedad de Fomento facilita la cortadora de pasto para mantener prolija la plaza y los Scouts de Argentina colaboran con los trabajos de pintura.

Articulación del Jardín con otras organizaciones



Experiencia: Niños promotores de huertas y granja educativa

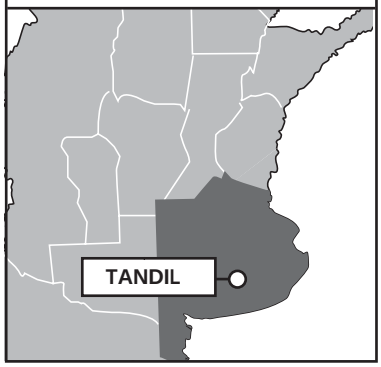
Jardín de Infantes N° 915
Paraje Cerro Leones, Tandil, Provincia de Buenos Aires

El Jardín se encuentra en el paraje Cerro Leones a 12 km de distancia de la ciudad de Tandil. Se trata de una escuela rural, del tipo Jardín Unitario, con una matrícula de 30 alumnos de 3, 4 y 5 años. Por tratarse de una zona rural, la población vive en un ambiente espacioso; sin embargo no hay un aprovechamiento de estas tierras. Las familias sufren importantes carencias; un 60 % de los adultos son desocupados o subocupados, dependen de la ayuda de Bienestar Social y se ven privados de brindar a sus hijos una dieta equilibrada. No existen en la localidad acciones relacionadas con la preservación del medio ambiente y es muy precario el aprovechamiento de la tierra como fuente natural para una alimentación sana y económica.

A partir de este diagnóstico, la escuela se planteó una alternativa para contrarrestar las carencias nutricionales: la autoproducción de alimentos en pequeña escala, que además brindaría la posibilidad de que quienes son sus beneficiarios participen activamente.
En el año 1994, el Jardín solicitó asesoramiento técnico al INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) para implementar en la institución una huerta orgánica con la participación de los niños, los que a su vez promovieron en sus hogares la idea de iniciar sus propias huertas familiares.

Se optó por la huerta orgánica en lugar de la huerta tradicional, porque la primera beneficia a la tierra en la medida en que aumenta su fertilidad natural y se basa en la variedad de cultivos a través de asociaciones entre ellos. De esta forma se va estableciendo una regulación natural con control biológico.

Ubicación



Datos institucionales

Gestión: Estatal
Ámbito: Rural
Nivel: Inicial
Directora provisional: Olga Laballos
Docente a cargo: Preceptora: María Virginia Payo
Dirección: Maderni y Lamberto S/N (7000) Tandil, Buenos Aires
Te: (02293) 451291
Email: olaballos@hotmail.com

El Programa Pro Huerta del INTA aportó material bibliográfico, semillas y asesoramiento técnico, con todo lo cual se iniciaron las actividades en un terreno cedido por una familia del lugar, con cercado provisorio.

Articulación del Jardín con otras organizaciones - La huerta

El INTA	• Aporte de bibliografía, semillas y aseosramiento técnico.
Los nenes del Jardín	• Desmalezado y riego. • Preparación de la abonera. • Fabricación de herramientas sencillas. • Selección de semillas. • Siembra. • Cuidado de las plantas. • Donación de lo producido.

Para los alumnos, la experiencia de trabajar la tierra, sembrar, cultivar, cosechar, preparar alimentos aptos para la nutrición y utilizar distintas herramientas es una práctica que les posibilita apropiarse de contenidos que se promueven desde Ciencias Naturales y Tecnología, por ejemplo: Los espacios próximos, sus funciones; El trabajo realizado por las personas en el espacio urbano y en el rural, herramientas y utensilios utilizados; Los recursos naturales, su transformación en productos de consumo; Las necesidades básicas de los seres humanos; Circuito productivo, sus eslabones; Nutrición de los seres vivos; El cultivo y el cuidado de semillas y plantas; Nutrición y alimentación; Tipos y hábitos alimentarios, dieta equilibrada, entre otros.

Con la orientación de las docentes, los chicos observan el tipo de tierra, luego la preparan y arman la abonera. Esto implica, además, la realización de otras labores como desmalezar y regar. Aprendieron a construir herramientas sencillas y a utilizarlas de manera adecuada según la actividad en la huerta. Seleccionan las semillas y luego las siembran. Hacen mediciones sencillas; por ejemplo, miden la distancia entre las semillas o entre los surcos; hacen seriaciones de tamaño de semillas y plantines; comparan pesos y medidas; descubren relaciones de causa-efecto, espacio-temporales.

Los alumnos también colocan carteles para identificar las distintas especies y, desde el momento de la siembra, van observando y comparando el proceso de crecimiento. Durante este desarrollo las docentes trabajan con los niños la percepción de las diferentes sensaciones: color, sabor, olor.
Los niños aprendieron a registrar la produc-

ción en computadora y se entusiasman con los juegos didácticos informáticos de actividades hortícolas y de granja.

Desde el Jardín se organizan visitas a distintas huertas familiares y a la Escuela Agraria, que los chicos comparan y producen relatos, canciones e historias.

Con el asesoramiento técnico de una Ingeniera del INTA, el personal directivo y docente del Jardín elaboró, en el año 1995, un Proyecto Educativo Institucional denominado Huerta Orgánica y Granja Educativa que fue elevado al Ministerio de Cultura y Educación de la Nación en ocasión del tercer llamado al concurso "Estímulo a las Iniciativas Institucionales", Plan Social Educativo, Programa I, Proyecto II Mejor Educación para todos. En el año 1995 este proyecto fue seleccionado y en 1996 recibió del Ministerio un aporte de $ 4.500.

El Consejo Escolar de Tandil cedió un predio lindante al Jardín para implementar la granja. El INTA asesoró a la escuela sobre las características de la tierra, orientación y dimensiones. Además, acercó material gráfico para la elaboración de una caseta para gallinas que fue construida por el esposo de una docente, asistido por miembros del INTA, Regional Balcarce.

Con la participación de las familias se hizo un cercado olímpico para iniciar la granja; el INTA aportó pollitas bebé para comenzar su crianza con los niños y docentes y asesoró sobre los cuidados que necesitan los animales y sobre su vacunación.

Los niños participaron de estas acciones y en el proceso enriquecieron sus aprendizajes. Con la guía de sus docentes observaron el ciclo vital de las aves de corral, clasificaron y prepararon alimentos para pollos y midieron su peso y volumen. Participaron del mante-

Articulación del Jardín con otras organizaciones - La Granja

El Consejo Escolar de Tandil	• cesión de un predio para implementar la granja.
El INTA	• aporte de pollitas bebé y asesoramiento para la construcción de una caseta de gallinas.
Familias y docentes	• cercado del predio • construcción de la caseta.
Los nenes del Jardín	• observación del ciclo vital de las aves. • control del peso y del volumen. • armado de la cama para los pollitos. • mantenimiento de la caseta. •conteo y registro de la producción de huevos.

nimiento de la caseta portátil para las pollas ponedoras y del armado de la cama para mantener los pollitos secos y a temperatura adecuada, también se ocuparon del mantenimiento de la higiene del espacio de crianza de pollas y ponedoras. Y son los niños quienes realizan habitualmente el conteo y registro de la producción de huevos.

Los huevos que se recogen en la granja se comercializan a muy bajo costo entre las familias de la comunidad que se ven beneficiadas, tanto desde el punto de vista económico como del de la salud, ya que ingieren alimentos frescos y de procedencia conocida. Lo que la escuela recauda de estas ventas se utiliza para el mantenimiento de la granja (alimento balanceado, maíz, etc.).

Las tareas que los chicos llevan a cabo les permiten poner en juego contenidos de las **Ciencias Naturales** vinculados con el crecimiento y desarrollo de animales; el comportamiento animal, la reproducción, la crianza, la búsqueda de alimentos; la recuperación y conservación del medio natural.

A través de la participación directa en la granja, los alumnos aplican contenidos de **Lengua**, **Matemática** y **Tecnología**: confección de un histograma de posturas diarias, realización de sumas semanales y mensuales, utilización de medidas no convencionales para trazar los surcos, escritura de carteles para las instalaciones, mejor aprovechamiento de los recursos de la tierra.

Ayudados por los docentes y con los productos de la granja y de la huerta, los niños elaboran comidas sencillas: ensaladas, sopas, bocadillos de acelga y otras comidas para las que utilizan productos derivados de las aves. Así, aplican contenidos que tienen que ver con nutrición y una dieta equilibrada, actividades domésticas sencillas vinculadas

con el cuidado de sí mismo y de las cosas propias; cambios producidos por las personas (procesos tecnológicos) u ocurridos naturalmente; La salud y el cuidado del cuerpo; La aceptación de prácticas cotidianas tendientes al desarrollo sano del cuerpo, en el hogar y en la escuela; La observación de los propios hábitos y actividades que inciden en el desarrollo y la salud.

En el año 1996, los alumnos del Jardín participaron de la V Feria de Ciencias y Tecnologías donde se desempeñaron con habilidad en un stand participativo, donde les explicaron a los presentes cómo preparar la tierra, sembrar, cuidar las plantas; además, entregaban potes con tierra y semillas a quienes se acercaban a consultar.

En todas las actividades llevadas a cabo por los niños, los docentes inculcaron valores tendientes a reforzar el eje de la formación ética: el conocimiento y autoestima; la posibilidad de apreciar el trabajo como un bien personal y social; el desarrollo progresivo de la autonomía a través de la exposición de opiniones, ejemplos, propuestas; pautas de convivencia a partir de la aceptación de las diferencias individuales y culturales entre las personas, la integración con todos los compañeros en las actividades escolares, la aceptación de indicaciones de docentes, la colaboración con docentes y compañeros; la solidaridad a través de la identificación y consideración interesada en las necesidades de otras personas.

Actualmente, parte de la producción de la huerta comunitaria se dona al comedor de EGB de la Escuela Nº 4 y el resto se reparte entre las familias que intervienen en el proyecto. Por su parte, los padres mostraron un interés progresivo por esta experiencia, que se materializó, en algunos casos, a través de la creación de huertas familiares. Los especialistas del INTA asesoran también a las familias

y, junto con los docentes y alumnos, realizan visitas a las huertas familiares y observan y registran el avance de las mismas. Algunas familias solicitaron también asesoramiento y pollas para iniciar sus propias granjas, y consultan el material bibliográfico de la biblioteca del Jardín en lo que respecta a huerta y granja.

El INTA, a través de sus especialistas, organiza talleres para las familias sobre huerta orgánica, cría de gallinas ponedoras, conservación de frutas y hortalizas, construcción de herramientas.

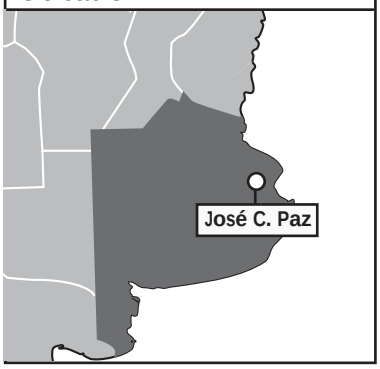
Además, los padres y las madres de los alumnos colaboran con la huerta escolar, participan en actividades de trueque de la propia producción para satisfacer necesidades de otros y socializan recetas tradicionales de cada grupo familiar.

La Municipalidad de Tandil otorga un subsidio a las madres que trabajan diariamente en la huerta comunitaria.

Experiencia: Semillas de paz

Jardín de infantes de la Escuela “Niño Jesús”, José C Paz, Provincia de Buenos Aires

Ubicación



Datos institucionales

Gestión: Privada
Ámbito: Urbano
Nivel: Inicial
Rectora: Iris Gauto
Docentes a cargo: Verónica Almada
Dirección: Félix Iglesias 1664 José C. Paz, Buenos Aires
Te: (02320) 466230
Correo electrónico: colegioniojesus@infovia.com.ar

Durante el año 2001, la fuerza de voluntad colectiva fue uno de los diques con los que se intentó contener los efectos de la crisis que sufrió la Argentina. Y aunque ese motor comunitario se encendió en casi todos los estratos sociales y a lo largo de todo el territorio, lo hizo con lógica inmediatez en los sectores más desfavorecidos, bajo la coordinación de determinados actores que aceptaban con urgencia semejante responsabilidad. La historia del compromiso que asumió la escuela “Niño Jesús”, de la localidad de José C. Paz, provincia de Buenos Aires, es uno de esos ejemplos.

La institución sólo debió mirar alrededor para que se juntaran su equipo directivo, sus docentes, alumnos, padres y vecinos. El diagnóstico era ineludible: la comunidad sufría la escasez de alimentos. La acción que siguió fue el relevo de tierras que no eran explotadas y que tenían potencial productivo.
Con el censo hortícola que la escuela encaró en los primeros meses de 2002, el montaje de huertas en terrenos familiares y la distribución de semillas del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), los primeros en movilizarse fueron aquellos estudiantes que cursaban por esa época el polimodal. Sin embargo, la escuela no tardaría en incluir en su campaña a todos los niveles, hasta llegar a su Jardín de Infantes.

Lo que comenzó como una actividad solidaria destinada a paliar una urgencia social, cobró cada vez más complejidad, hasta que la experiencia se empezó a cruzar con los contenidos curriculares y, con el tiempo, los docentes comenzaron a vincular sus clases de **Ciencias** con las actividades de la huerta. El proyecto adquirió nombre propio: “Semillas de paz”, a medida que crecía en pluralidad de objetivos y áreas de estudio.

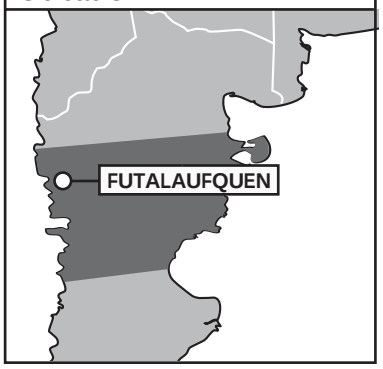
Así, los niños del nivel inicial, en el Taller de Huerta aprenden a clasificar mediante la siembra, los cuidados y el riego de los plantines que ellos producen en el invernáculo que tienen a su exclusivo cargo. En ese mismo taller; se les enseñan valores solidarios y se encuentran con las primeras tareas que deben enfrentar en equipo.

Pero eso no es todo; en las horas de **Informática**, los pequeños se sientan frente a una PC en la que dibujan gráficos que aplican luego a su trabajo, una labor que les exige practicar el lenguaje oral y que es aprovechada para la enseñanza del inglés, con el lenguaje específico como disparador. Y lo hacen insertos en un contexto que no les es indiferente, hecho que notan no sólo en los muy palpables resultados comunitarios, sino también en el involucramiento de otros actores sociales, como el Centro Vasco “Toki Eder”, de José C. Paz, o el ya mencionado INTA. Ellos colaboran a través de donaciones y otras participaciones directamente relacionadas con este proyecto, que fue diseñado y supervisado curricularmente por directivos y docentes y que es asistido no sólo por los padres de los alumnos en clases y salidas, sino también por los propios destinatarios de los beneficios, quienes preparan meriendas y se unen al equipo de organización general del programa.

Experiencia: Niños del lago

Jardín de Infantes de la Escuela Provincial N° 25 “Delia Medici de Chayep”, Villa Futalaufquen, Provincia de Chubut

Ubicación



Datos institucionales

Gestión: Estatal
Ámbito: Rural
Nivel: Inicial
Directora: Sandra Ortiz
Docentes a cargo: Boris Gustavo Sáez
Dirección: Primeros Pobladores S/N (9201) Villa Futalaufquen, Chubut
Te: (02945) 471042
Correo electrónico: laurasabregu@yahoo.com.ar

El impactante Parque Nacional Los Alerces, en la Patagonia argentina, alberga lagos cristalinos de origen glacial, y está custodiado por cadenas andinas que superan los 2.300 metros sobre el nivel del mar. Lo visitan alrededor de 100.000 turistas por año y lo protegen la Ley, los guardaparques y los alumnos del nivel inicial de la Escuela Provincial Nº 25 “Delia Medici de Chayep”, una institución que funciona en un pequeño poblado rural de 250 habitantes; Villa Futalaufquen, en la provincia de Chubut.

El atractivo natural que convoca a tantos viajeros reside en su complejo ecosistema, que está expuesto a ciertos peligros, algunos de ellos naturales, como los incendios; otros no tanto, como el furtivismo humano. Los alumnos de la escuela Delia Medici de Chayep fueron testigos de las consecuencias de estos riesgos, cuando en febrero de 2005, en las proximidades del edificio escolar, el fuego arrasó tres hectáreas de bosques nativos.

La pequeña pero activa comunidad no perdió tiempo. Los directivos de la institución se reunieron con uno de los padres que trabaja como guardaparque. Fijaron objetivos, delinearon tiempos de trabajo y se diseñaron actividades que permitieran a los chicos aprender sobre especies autóctonas y exóticas, semillas, enfermedades y tiempos de siembra. Se los acercó a la idea del hombre como protagonista del cuidado de su entorno, y como usuario necesariamente responsable de mantener el equilibrio del ambiente.

Así, nacía en abril de 2006, el proyecto “Niños del Lago”, que se proponía realizar un vivero de plantas nativas y autóctonas en la escuela. Y lo hacía con el aval de la Administración de Parques Nacionales, que también se involucraba a la experiencia no sólo con una firma, sino con una primera donación de postes, varas y clavadores de ciprés.

Con los meses, la actividad se perfeccionó hasta convertirse en una práctica orientada no sólo a la difusión de un mensaje de protección a la ecología y a la reforestación de áreas incendiadas, sino que también, a través de la venta de plantines, se conformó como una alternativa de ingresos económicos para la comunidad.

Experiencia: Multiplicación de especies aromáticas

Jardín de Infantes del Colegio del Salvador, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Ubicación

Datos institucionales

Gestión: Privada
Ámbito: Urbano
Nivel: Inicial, Primario y Secundario
Rector: Andrés Ignacio Aguirre Herrera
Docente a cargo: Manuela Leis Rial
Dirección: Av. Callao 542 (1022) Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Te: (011) 5237-2500 Int.: 149
Fax: (011) 5258-2748
Correo electrónico: mleis@colegiodelsalvador.esc.edu.ar

Desde su ideario fundacional, el Colegio del Salvador ha desarrollado una tradición de actividades solidarias orientada -según las épocas y los contextos- a otras instituciones jesuíticas, organizaciones de promoción humana o poblaciones vulnerables del país.

El proyecto institucional de aprendizaje-servicio vertebra una cantidad de acciones que de forma sostenida tienden a involucrar a todos los estudiantes de los distintos niveles educativos de la institución. Con este propósito se implementan acciones de capacitación para los docentes.

En el año 2002, docentes y estudiantes acordaron que en el contexto de crisis socioeconómica nacional en el que muchas familias se veían privadas de alimentos esenciales para la subsistencia, la hidroponia se proponía como una técnica para generar huertas destinadas a proveer alimentos a familias carenciadas. Los alumnos del nivel medio se capacitaron en técnicas de cultivo hidropónicas, esto es, cultivo de plantas sin tierra (combinación de nutrientes minerales diluidos en agua potable, que se aplica directamente a las raíces) y, por lo tanto, en espacios reducidos.

Así nació el primer proyecto de aprendizaje-servicio: Hidroponia y Producción Vegetal.

La investigación y experimentación en técnicas de cultivo hidropónicas y orgánicas permitió desarrollar cámaras de cultivo, viveros y huertas para generar alimentos. Se estableció contacto con el Colegio Nuestra Señora de Luján del Barrio Mitre (San Miguel, Provincia de Buenos Aires) y se trasladaron, a su huerta y a las huertas familiares de la zona, plantines de verdura.

Este proyecto tuvo un efecto generador de nuevas experiencias, algunas de ellas también vinculadas a la producción vegetal.

Los niños del Nivel Inicial contribuyen al desarrollo de las huertas comunitarias y producen especies aromáticas para obtener condimentos culinarios. Los chicos realizan la siembra de semillas de plantas aromáticas en el laboratorio del colegio. De esta manera, los alumnos más chiquitos de la institución participan, junto con los alumnos de primario y secundario, de un trabajo solidario a través del cual se generó una red que incluye la capacitación y participación de alumnos, posibilita la transferencia de tecnología y el intercambio de experiencias entre estudiantes de ambas instituciones (Colegio El Salvador y Colegio Nuestra Señora de Luján) a través de visitas periódicas. Dos veces por año los chicos del Salvador concurren a San Miguel y entregan entre 3000 y 4000 plantines para contribuir al sostenimiento y multiplicación de huertas.

Experiencia: Sembrando nuestro futuro

Jardín de infantes de la Escuela “Juan José Paso”, Las Tapias, Provincia de San Juan

Ubicación

Datos institucionales

Gestión: Estatal
Ámbito: Rural
Nivel: Inicial
Directora: Nancy Beatriz Lovuolo
Docentes a cargo: Mariela del Carmen Navarro
Dirección: 21 de febrero S/N (5415) Las Tapias, Angaco, San Juan
Te: Nancy Lovuolo 0264 154695518
Correo electrónico: fima@speedy.com.ar

En la localidad de Las Tapias, un pequeño poblado rural ubicado en el departamento de Angaco, provincia de San Juan, viven cerca de mil personas en condiciones de vulnerabilidad. Allí, funciona la Escuela “Juan José Paso”, una institución que encaró una tarea de diagnóstico social entre los docentes y los padres de los alumnos. Los resultados desalentadores, debido a las escasas oportunidades laborales, la mayoría de las familias tenía serios problemas para enviar a los chicos a la escuela.

Fue así cómo, en 1998, se fijó como meta para todos los niveles que allí se dictan, diseñar una actividad de aprendizaje-servicio que profundizara la relación entre la institución y la comunidad y que tuviera como destinatarios a niños en riesgo educativo y adultos con problemas laborales.

Todos los alumnos de la escuela participan en el programa “Sembrando nuestro futuro”, y las actividades se empiezan a planear desde su Jardín de Infantes. Es así cómo los alumnos del nivel inicial toman contacto con sus primeras nociones de Ciencias Naturales y de Industrialización, que años más adelante profundizarán en las asignaturas del área de Educación Agropecuaria.

En el marco de esta experiencia, 19 alumnos del Jardín de Infantes elaboraron caramelos de miel que luego repartieron en el comedor parroquial. Los chicos también oficiaron de “diseñadores gráficos” del proyecto, puesto que con sus propios dibujos, surgidos de las actividades diarias vinculadas a la Plástica, les dieron identidad visual a sus productos.

Pero, los chicos no estuvieron solos en su tarea. Los padres, en primer lugar, se comprometieron acompañándolos en diferentes actividades que requerían su presencia con cierta periodicidad. La Iglesia del pueblo también colaboró poniendo a disposición sus instalaciones. Finalmente, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria acercó, en diversas charlas, conocimientos y experiencias prácticas.

De esta manera, los pequeños del Jardín de Infantes realizan una actividad que los conecta con el ideario de construcción de una nueva realidad para su comunidad, con una forma de compartir con sus compañeros, colaborar con la escuela y de interactuar con sus padres.

Experiencia: Pequeños guardianes

Jardín de Infantes N° 14 “Lihuén”, Pico Truncado, Provincia de Santa Cruz

Ubicación

Datos institucionales

Gestión: Estatal
Ámbito: Urbano
Nivel: Inicial
Directora: Yolanda Rubio
Docentes a cargo: Berta Lucinda Bello
Dirección: 9 de Julio 372 (9015) Pico Truncado, Santa Cruz
Te: (0297) 4991200
Correo electrónico: jardin14lihuen@yahoo.com.ar

El Jardín Nº 14de Pico Truncado incorporó en su proyecto institucional acciones enfocadas a la prevención y seguridad en casos de siniestros y/o incendios. Para ello cuentan con la colaboración de la Unidad de Bomberos, Defensa Civil, el Hospital y la Policía que participan del simulacro que organiza el Jardín.

Los niños de las salas de 4 y 5 años aprenden las acciones de prevención y seguridad que deben llevarse a cabo en cada caso y las ejercitan en grupos.

El entrenamiento finaliza con un simulacro de incendio en el que se ponen en práctica los roles y funciones de las distintas brigadas (de incendio, de rescate y primeros auxilios, de evacuación, de comunicaciones, control de tránsito).
De acuerdo con las posibilidades de su edad, los niños se informan acerca de las medidas de seguridad en situaciones de riesgo y además participan de la transmisión de esta información a la comunidad. Identifican las normas que regulan el comportamiento de las personas a la hora de evacuar un edificio, por ejemplo mantener la calma, interrumpir las comunicaciones telefónicas, etc.

El grupo de alumnos trabaja en la obtención y registro de la información a partir del relato de personas que intervienen en siniestros (personal de las distintas brigadas), de la lectura de libros, la observación de láminas, videos, fotos, revistas. Participan de juegos grupales desempeñando diferentes roles y juegan también con los sonidos que preparan para la evacuación (alarmas, timbres, sirenas, etc.).
Luego, los chicos intervienen en la comunicación de esta información, a través de un simulacro de incendio y expresan gráficamente lo vivenciado en esta experiencia.

Con la ayuda de los docentes colaboran en la confección de folletos para la prevención y cuidados para evitar accidentes y/o siniestros en el hogar.