

# **Aprendizaje Servicio para la mejora de la formación universitaria: Una experiencia en Bases pedagógicas de la Educación Especial<sup>1</sup>**

(Experiencia incardinada en PIIDUZ 2010\_1\_168)

**Sandra Vázquez Toledo, Pilar Arranz Martínez y Tatiana Gayán Jiménez**

- **Contextualización de la experiencia.**

Los planes de estudios –a extinguir- de todas las especialidades de la diplomatura de Magisterio incluyen una materia troncal que en la Universidad de Zaragoza se contempla en la asignatura de segundo curso “Bases Pedagógicas de la Educación Especial”. A los futuros maestros de la Especialidad de Educación Física esta asignatura les resulta inicialmente poco motivante, debido, en gran medida a las creencias erróneas, a la percepción por parte de los mismos de una desvinculación profesional con el área de la educación especial y a la desinformación al respecto. Sin embargo, la labor del profesor de educación física en un colegio de integración o en un colegio específico de Educación Especial es muy relevante en diversos aspectos relacionados con la socialización, la salud, la comunicación, las capacidades motrices básicas para el día a día de las personas que presentan alguna discapacidad...; en definitiva, la educación física contribuye a la independencia y a la calidad de vida tan deseada y buscada de las personas con discapacidad.

Partiendo de esta coyuntura, el objetivo ha sido motivar a los estudiantes por la asignatura, por los contenidos de la misma y por los posibles resultados de aprendizaje; ello a través de una mayor vinculación entre teoría y práctica, pero desde la aplicabilidad de los contenidos y satisfacción de las necesidades comunitarias. La metodología de Aprendizaje–Servicio (ApS), se presentaba como idónea para nuestro propósito y decidimos asumirla en esta asignatura.

- **Objetivos propuestos.**

**Objetivo general:** Desarrollar una experiencia de ApS en la titulación de Magisterio, especialidad de Educación Física, en un colegio específico de Educación Especial.

**Objetivos Específicos:**

-Contribuir a la formación integral de los estudiantes, académica y personal, potenciando el aprendizaje en valores, en derechos humanos, en acceso a la ciudadanía comprometida, es decir en responsabilidad social

-Conectar teoría y práctica, acercando al alumnado a la realidad e implicándole en las necesidades de la misma.

-Incrementar la motivación e implicación del alumnado universitario.

---

<sup>1</sup> Este texto es un resumen de la aportación en las “V Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Zaragoza” desarrolladas en 2011. El texto completo se incluirá en la publicación que realizará próximamente la Universidad de Zaragoza.

- **Metodología.**

El enfoque pedagógico asumido y denominado “Aprendizaje –Servicio”, consiste, como se ha anticipado, en la combinación de procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto, en el cual los estudiantes aprenden trabajando en necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorar al menos una parte del mismo.

- **Principales resultados alcanzados.**

***Evaluación de los estudiantes:***

- ✓ Asistencia elevada y continuada.
- ✓ Notable motivación e implicación.
- ✓ Mayor transferibilidad de conocimientos (comprobado en los trabajos)
- ✓ Incremento de la reflexión e indagación
- ✓ Primera orientación laboral

- **Conclusiones.**

Estimamos que el ApS permite desarrollar los aprendizajes académicos de manera clara y sencilla, lejos de lo que ocurre con otras metodologías. Por otra parte, activa el ejercicio de las competencias transversales, con especial énfasis en la iniciativa y autonomía personal, y en la competencia social y ciudadana. Asimismo, se facilita la práctica de la planificación, del esfuerzo, de la responsabilidad personal...; un elenco notable de valores que de otra forma resulta complejo abordar desde una asignatura.

Por último, pero no menos apreciable, el ApS se presenta como una metodología estimulante para el alumnado; los buenos resultados son consecuencia, sobre todo, de su motivación e implicación en el proceso.