

10 años de aprendizaje y servicio solidario en la Argentina

"La escuela no sólo debe enseñar conocimientos; a través de su trabajo cotidiano, también debe transmitir valores. Necesitamos chicos que sepan mucho pero también que tengan valores solidarios, de compromiso con la comunidad y de trabajo para el bien del prójimo."

*Lic. Daniel Filmus,
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología*

Lic. Daniel Filmus

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Nación

Prof. Ignacio Hernaiz

Jefe de la Unidad de Programas Especiales

Prof. María Nieves Tapia

Coordinadora del Programa Nacional Educación
Solidaria

Lic. Pablo Javier Elicegui

Coordinador Ejecutivo del Programa Nacional
Educación Solidaria

Edición

Lic. Alba González
Prof. Elena Massat

Compilación

Prof. Lucila Leiss
Mgr. Daniel Giorgetti
Lic. Gabriela Hillar
Lic. Rosalía Montes
Prof. Leticia Walther

Diseño Gráfico

DG. Florencia Fuentes

Índice

INTRODUCCIÓN.....	4	CAPÍTULO 3: LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA NACIONAL "EDUCACIÓN SOLIDARIA"	55
CAPÍTULO 1: APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO.....	5	• Seminarios internacionales de Aprendizaje y Servicio solidario.....	55
• Qué es el aprendizaje-servicio.....	5	• Premios Presidenciales.....	67
• Transiciones hacia el aprendizaje-servicio.....	7	• Referentes jurisdiccionales.....	73
• Una innovación que atraviesa todo el sistema.....	9	• Jornadas de Educación Solidaria.....	74
• Nivel Inicial.....	10	• Materiales de capacitación y publicaciones.....	77
• Nivel Primario.....	14	• Políticas de promoción del protagonismo juvenil.....	80
• Nivel Secundario.....	18	• Articulación con las OSC.....	84
• Educación Técnica.....	24	CAPÍTULO 4: UNA POLÍTICA NACIONAL CON VOCACIÓN REGIONAL.....	91
• Educación Especial.....	28	• Los antecedentes internacionales.....	91
• Educación de Adultos.....	30	• Participación internacional en los Seminarios y asistencia técnica.....	93
• Educación en contextos de encierro.....	32	• El Premio Presidencial de Argentina: un modelo que se replicó.....	94
• Institutos Terciarios.....	33	• Educación Solidaria y MERCOSUR.....	95
• Universidades.....	37	• Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio.....	97
CAPÍTULO 2: EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.....	41	CAPÍTULO 5: BALANCE DE UNA DÉCADA.....	99
• De las prácticas institucionales a las políticas educativas.....	41	• Un "modelo argentino" de aprendizaje-servicio.....	102
• Los inicios de las políticas de promoción del aprendizaje-servicio.....	43		
• El Programa Nacional "Escuela y Comunidad"	47		
• El Programa Nacional "Educación Solidaria"	50		

¿Qué es “aprendizaje-servicio”?

Plantar un árbol donde se necesita, es un gesto solidario.

Hacer la germinación es una actividad de aprendizaje.

Investigar sobre el ecosistema local

y diseñar a partir de lo aprendido una campaña de forestación

en colaboración con las autoridades y organizaciones locales, es aprendizaje-servicio.

Hace 10 años, en junio de 1997, un puñado de escuelas presentaba ante un grupo de expertos internacionales sus experiencias solidarias, en el marco del Primer Seminario Internacional de “Escuela y Comunidad”. Se daban así los primeros pasos para establecer una política educativa que hoy lleva documentadas más de 21.000 experiencias educativas solidarias, desarrolladas por casi 13.500 instituciones educativas argentinas de todos los niveles y modalidades.

10 años después de ese primer Seminario, la Ley de Educación Nacional ha incluido explícitamente al aprendizaje-servicio entre las innovaciones propuestas a las escuelas (art. 32 y 123), reconociendo y valorando la experiencia de esos miles de docentes y estudiantes, y abriendo la puerta para que muchos otros puedan desarrollar iniciativas solidarias intencionadamente educativas.

Este libro intenta presentar el camino recorrido desde aquellas primeras experiencias, dispersas y con escaso reconocimiento por parte del sistema educativo, al establecimiento de políticas nacionales específicas de promoción de la propuesta pedagógica innovadora del “aprendizaje-servicio”.

El aprendizaje-servicio promueve una educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local. A través de los proyectos de aprendizaje-servicio, los estudiantes adquieren protagonismo en la producción de

saberes y también en la construcción de un país mejor, aprenden a aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de una comunidad y, al mismo tiempo, se forman en los valores de la solidaridad y la participación democrática no sólo desde la teoría sino principalmente desde la acción.

En las experiencias concretas de aprendizaje-servicio que se presentan en estas páginas se advierte que las prácticas de aprendizaje-servicio:

- **Fortalecen la calidad educativa:** porque para solucionar problemas concretos hay que saber más que para dar una prueba, y porque en el terreno se aprenden conocimientos, actitudes y competencias que no se pueden aprender sólo de los libros.
- **Educen para la ciudadanía:** no sólo con discursos, sino con la práctica, sin agotarse en el diagnóstico y la denuncia, sino avanzando en el diseño y ejecución de proyectos transformadores de la realidad.
- **Son prácticas inclusivas:** porque alientan el protagonismo de todas y todos los estudiantes, aun aquellos con capacidades diversas o en condiciones de máxima vulnerabilidad socio-educativa; porque contribuyen a superar la pasividad de una cultura clientelista, para convertir a los estudiantes de “destinatarios” en protagonistas participativos y solidarios de proyectos de desarrollo local.
- **Permiten articular redes entre la escuela y las organizaciones de la comunidad,** lo que facilita la tarea de la escuela, permite ofrecer soluciones articuladas a problemas comunes, y contribuye a que la sociedad deje de mirar a los niños y los jóvenes como un

“problema” o como “la esperanza del mañana”, para reconocerlos como activos protagonistas del presente.

Este libro se inicia presentando brevemente la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio, y algunas experiencias desarrolladas por instituciones de los diferentes niveles educativos, desde el Nivel Inicial hasta la Universidad, incluyendo escuelas de Educación Especial, de adultos y en contextos de encierro. Esas son apenas algunas de las miles de historias que merecerían ser contadas, y el libro se inicia con ellas como reconocimiento de que es a partir de la creatividad y solidaridad de docentes y estudiantes que nació y crece esta propuesta.

A partir de estas experiencias, se presenta en el capítulo 2 el progresivo desarrollo de políticas educativas de promoción de las prácticas solidarias y de aprendizaje-servicio, primero a nivel provincial, más tarde como una línea de propuesta curricular para la educación media, luego como un programa nacional dirigido a las escuelas, hasta llegar al actual Programa Nacional “Educación Solidaria”, que abarca al conjunto del sistema.

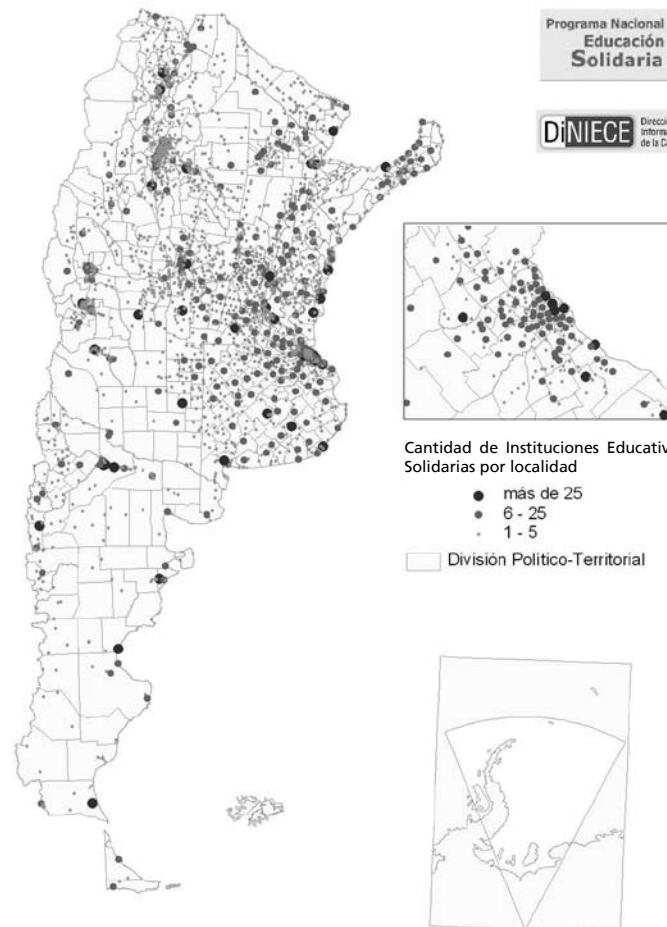
En el capítulo 3 se presentan las grandes líneas de trabajo que se han desarrollado a nivel nacional para promover el aprendizaje-servicio y para articular la iniciativa de las organizaciones de la sociedad civil con las políticas educativas: la articulación de una red federal de referentes jurisdiccionales; las actividades de promoción y capacitación, especialmente los Seminarios Internacionales de aprendizaje-servicio y las Jornadas de Educación Solidaria; los Premios Presidenciales “Escuelas Solidarias” y “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior”; la producción de publicaciones y materiales de capacitación docente; la organización de actividades de promoción del protagonismo juvenil, y las actividades desarrolladas en relación con las organizaciones.

El capítulo cuatro muestra la proyección internacional de lo que se ha dado en llamar el “modelo argentino” de aprendizaje-servicio, y sus características.

Finalmente, el capítulo 5 esboza un primer balance de una década de políticas educativas de promoción del aprendizaje-servicio y de articulación con la sociedad civil.

Localidades con Instituciones Educativas Solidarias

(incluye a las que participaron en experiencias en 2000, 2001, 2003, 2004, 2005 y/o Encuesta Nacional)



Fuente: Programa Nacional Educación Solidaria. 2000, 2001, 2003, 2004, 2005 y Encuesta Nacional 2005.

Cartografía Base: SIG 250 IMG.

Realización: Mapa Educativo Nacional. DiNIECE. MECyT - <http://www.mapaeducativo.edu.ar/pages/mapas/mecyt/?idatlas=23>

Las actividades solidarias con la comunidad están enraizadas fuertemente en la tradición educativa argentina y latinoamericana. No obstante, el consenso académico y la experiencia de incontables instituciones educativas evidencian que no todas las actividades que se pretenden “solidarias” resultan igualmente efectivas para la comunidad ni educativas para los estudiantes.

En la primera sección de este capítulo apuntaremos a diferenciar las prácticas de aprendizaje-servicio en sentido estricto de otras experiencias con intencionalidad solidaria que pueden desarrollarse en el ámbito educativo, mientras que en la segunda sección se presentarán casos exitosos de aprendizaje-servicio en instituciones argentinas de diferentes niveles y modalidades educativas.

A lo largo de este texto usaremos el término “*experiencias educativas solidarias*” para englobar a todas aquellas actividades con objetivos solidarios que se desarrollan en el ámbito de la educación formal y no formal. Definiremos, en cambio, como “*aprendizaje-servicio*” a las actividades y programas destinados a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad a través de actividades protagonizadas prioritariamente por estudiantes, y planificadas en forma articulada con contenidos curriculares de aprendizaje.

1. Qué es el aprendizaje-servicio

La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio parte de una premisa: la solidaridad y la participación ciudadana activa, además de ser contenidos de aprendizaje, pueden ser en

sí mismas una manera innovadora de aprender contenidos, competencias y actitudes.

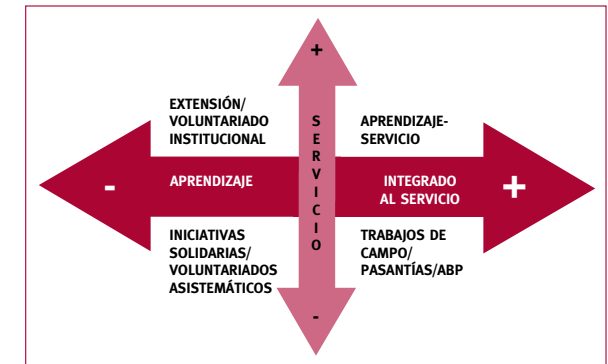
Las experiencias de “aprendizaje-servicio” apuntan simultáneamente a mejorar la calidad educativa y la calidad de vida local. Los proyectos de aprendizaje-servicio permiten a los y las estudiantes aplicar lo aprendido en el aula al servicio de sus comunidades, y también aprender de la vida real.



El aprendizaje-servicio podría considerarse como la intersección entre dos tipos de experiencias educativas que generalmente se desarrollan en forma inconexa en las instituciones educativas: por un lado, actividades extra-aúlicas con objetivos específicamente académicos, como trabajos de campo o pasantías, que se realizan con el objetivo de que los estudiantes apliquen metodologías de investigación y tomen contacto con la realidad en función de un aprendizaje disciplinar determinado. Por otro lado, en muchas escuelas, institutos terciarios y universidades se desarrollan actividades solidarias: campañas en la propia comunidad o en otras comunidades, iniciativas de alfabetización, forestación, apoyo escolar, etc.

Hablamos de aprendizaje-servicio cuando se da la intersección de estos dos tipos de actividades, es decir cuando en el desarrollo de un proyecto están presentes simultáneamente la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria.

No siempre es sencillo diferenciar las prácticas de aprendizaje-servicio en sentido estricto de otras actividades de intervención comunitaria desarrolladas en ámbitos educativos. Diversos instrumentos han sido propuestos para este fin por diferentes autores¹. Entre ellos, consideramos que puede ser de utilidad presentar una herramienta conceptual que se denomina “Cuadrantes del aprendizaje y el servicio”, desarrollada originalmente por la Universidad de Stanford, con algunas adaptaciones en relación con la experiencia argentina².



El eje vertical del gráfico refiere a la mayor o menor calidad del servicio solidario que se presta a la comunidad y el eje horizontal indica la menor o mayor integración del aprendizaje sistemático o disciplinar al servicio que se desarrolla.

La “calidad” en cuanto al servicio está asociada con la efectiva satisfacción de los receptores del mismo, con impactos

1 Cf. FURCO, Andrew (1997), *School-sponsored service programs and the educational development of High School students*, Berkeley, University of California, p. 3.

2 Cf. SERVICE-LEARNING (2000) CENTER. *Service-Learning Quadrants*. Stanford University, California, 1996. TAPIA, Nieves (2000), *La solidaridad como pedagogía*, Buenos Aires, Ciudad Nueva.

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

mensurables en la calidad de vida de la comunidad, con la posibilidad de alcanzar objetivos de cambio social a mediano y largo plazo y no sólo de satisfacer necesidades urgentes por única vez. También, con la constitución de redes interinstitucionales eficaces con organizaciones de la sociedad civil e instituciones gubernamentales para garantizar la sustentabilidad de las propuestas.

En el caso del eje horizontal, se refiere a la mayor o menor integración de los aprendizajes académicos formales con la actividad de servicio desarrollada. Las actividades de servicio pueden ser parte de los contenidos de aprendizaje requeridos por una asignatura (como en el caso de las pasantías universitarias orientadas al servicio de una comunidad determinada), pueden tener una vinculación explícita con las actividades desarrolladas en el aula o los contenidos curriculares de una o más áreas o disciplinas (estudiantes de una escuela técnica que aplican sus conocimientos a la instalación de paneles solares en una escuela rural), o puede haber escasa o ninguna conexión entre lo estudiado y la actividad de servicio.

En función de estos ejes quedan delimitados los cuadrantes, que permiten diferenciar 4 tipos de experiencias educativas.

I- Salidas a la comunidad con intención prioritariamente académica: En este cuadrante agrupamos a los trabajos de campo, pasantías, investigaciones en terreno, programas de Aprendizaje en Base a Problemas (ABP), y demás actividades que involucran a los estudiantes con su comunidad, pero considerada exclusivamente como objeto de estudio. Son actividades que permiten aplicar y

desarrollar conocimientos y habilidades en contextos reales, que apuntan al conocimiento de la realidad, pero no se proponen necesariamente transformarla, ni establecer vínculos solidarios con la comunidad implicada. El principal destinatario del proyecto es el estudiante, el énfasis está puesto en la adquisición de aprendizajes, y el contacto con la realidad comunitaria es exclusivamente instrumental.

II- Iniciativas solidarias asistemáticas: se definen por su intencionalidad solidaria, y por su poca o ninguna articulación con el aprendizaje formal. Entre las iniciativas solidarias asistemáticas más comunes están las “campañas” de recolección de ropa, alimentos, etc., los festivales y otras actividades “a beneficio”, cuando son organizadas en forma ocasional y sin articulación con los aprendizajes. Son “asistemáticas” porque surgen como actividades ocasionales (una catástrofe natural, una celebración especial, una demanda puntual de un comedor comunitario, por ejemplo), porque atienden una necesidad específica por un lapso acotado, y porque suelen surgir espontáneamente de la iniciativa de uno o más docentes o estudiantes, o del Centro de Estudiantes, pero no son planificadas institucionalmente. El principal destinatario del proyecto es la comunidad beneficiaria -aun cuando puede no darse un contacto directo con ésta-, y el énfasis está puesto en atender una necesidad, y no en generar una experiencia educativa. En este tipo de acciones se pueden aprender valores y actitudes y desarrollar experiencias auténticamente solidarias, pero también se puede aprender “la lección equivocada” de un asistencialismo improvisado y superficial, más emotivo que efectivo.

III- Extensión, voluntariado y servicio comunitario institucional: este tipo de experiencias, de carácter institucional y sistemático, está orientado a promover actividades solidarias, de compromiso social y participación ciudadana de los estudiantes, como una expresión de la misión institucional, y se desarrollan en paralelo o poco articuladas con las actividades académicas. En este cuadrante ubicaríamos a las actividades más clásicas de extensión, a los programas de Responsabilidad Social Universitaria y de voluntariado estudiantil sin vinculaciones intencionadas con el currículo académico. Justamente por consistir en acciones sostenidas institucionalmente en el tiempo, en general este tipo de experiencias puede ofrecer a la comunidad un servicio sustentable y de mayor calidad. En lo que se refiere al aprendizaje, si bien el servicio comunitario resulta una estrategia efectiva de formación en valores, de desarrollo de actitudes prosociales y de formación para la ciudadanía, no siempre ese aprendizaje se integra con los contenidos disciplinares. Estudiantes de Economía, de Medicina y de Educación pueden trabajar juntos construyendo viviendas populares, y eso seguramente mejorará la calidad de vida de la población destinataria y la sensibilidad de los estudiantes con respecto a la problemática social, pero tendrá poco que ver con su formación académica. Si bien este tipo de programas generalmente tienen un profundo impacto en la vida y la formación personal de los estudiantes, sus aspectos formativos no suelen ser planificados intencionadamente, y discurren en paralelo con la formación académica.

IV- Aprendizaje-servicio: en este último cuadrante ubicamos a las experiencias, prácticas y programas que ofrecen simultáneamente una alta calidad de servicio solidario y un

alto grado de integración con los aprendizajes formales. Las identificamos como experiencias de aprendizaje-servicio cuando la misma actividad tiene simultáneamente objetivos sociales y objetivos de aprendizajes evaluables. Los destinatarios del proyecto son simultáneamente la población atendida y los estudiantes, ya que ambos se benefician con el proyecto. El énfasis está puesto tanto en la adquisición de aprendizajes como en el mejoramiento de las condiciones de vida de una comunidad concreta.

Más allá de la enorme diversidad de prácticas, en este momento el consenso a nivel internacional apunta a definir al aprendizaje-servicio a partir de tres rasgos fundamentales:

- **El protagonismo de los y las estudiantes** en el planeamiento, desarrollo y evaluación del proyecto: el aprendizaje-servicio es una propuesta de aprendizaje activo y, por lo tanto, son los estudiantes, más que los docentes, quienes deben protagonizar las actividades. Si los estudiantes no se involucran, no se apropian del proyecto, el impacto en los aprendizajes no es el mismo.
- **El desarrollo de actividades de servicio solidario** orientadas a colaborar eficazmente con la solución de problemáticas comunitarias concretas: el aprendizaje-servicio no se agota en el diagnóstico y el análisis académico sobre la realidad, sino que los integra para pasar al desarrollo de una acción transformadora. Intencionadamente, calificamos al servicio como “solidario”, de acuerdo a un modelo de solidaridad como “encuentro”³, como espacio de

transformación social y de co-protagonismo de quienes son relegados en otros modelos exclusivamente al rol pasivo de “beneficiarios” o “destinatarios”.

- **La vinculación intencionada de las prácticas solidarias con los contenidos de aprendizaje** y/o investigación incluidos en el currículo: aquí, el protagonismo de los docentes es fundamental, ya que la planificación pedagógica es precisamente lo que distingue al aprendizaje-servicio de otras prácticas de extensión, voluntariado o responsabilidad social universitaria.

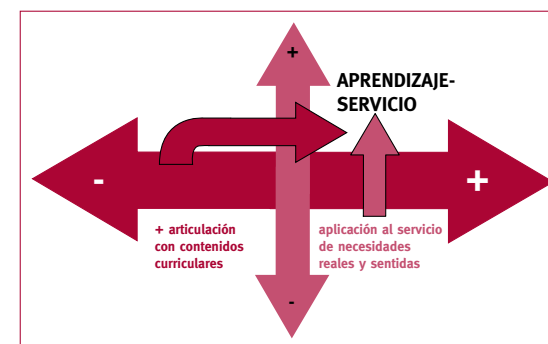
2. Transiciones hacia el aprendizaje-servicio

Como se dijo anteriormente, muchas instituciones educativas llegan al aprendizaje-servicio a partir de otras prácticas y avanzan, desde la experiencia, con el fin de lograr acciones más efectivas e integradas, aprendizajes más sólidos y significativos, e impactos más positivos en la comunidad, en la institución y en la vida personal de los participantes.

A partir de la experiencia argentina se han empezado a visualizar las posibles *transiciones* desde distintos tipos de experiencias educativas y solidarias hacia la formulación de un proyecto de aprendizaje-servicio. Se ha hecho evidente que muchas de las experiencias más exitosas surgieron de procesos de transición a partir de la tradición de la propia institución educativa. Escuelas que realizaban habitualmente campañas solidarias asistemáticas, avanzaron hacia proyectos de intervención comunitaria más complejos. Universidades con fuerte tradición de pasantías en empresas se propusieron realizarlas en organizaciones de la sociedad civil.

Instituciones educativas con larga tradición en participar en la Feria de Ciencias se plantearon aplicar los estudios a la solución de problemáticas comunitarias. Podemos tomar los cuadrantes que mencionamos en el ítem anterior como punto de referencia para explicitar las transiciones desde los variados tipos de experiencias educativas solidarias que se realizan en cada institución, hacia proyectos de aprendizaje-servicio.

Transiciones entre los cuadrantes del aprendizaje y el servicio



A partir de salidas hacia la comunidad que enfatizan prioritariamente el aprendizaje o experiencias que privilegian la acción solidaria podemos incorporar en un caso, acciones solidarias y, en el otro, contenidos formales de aprendizaje para generar proyectos de aprendizaje-servicio.

Algunas instituciones educativas inician proyectos que desde un comienzo articulan aprendizaje y acción solidaria, y otras instituciones pueden requerir de transicio-

3 DIÉGUEZ, Alberto José (Coordinador) (2000). *La intervención comunitaria. Experiencias y Reflexiones*. Buenos Aires, Espacio Editorial. ARANGUREN, L. (1997) *Ser solidario, más que una moda*. En: Suplemento de Cáritas Nº 231. Cáritas España, Madrid.

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

nes graduales en uno u otro sentido para arribar a experiencias de aprendizaje-servicio propiamente dicho.

Intentando simplificar las múltiples variantes posibles, analizaremos dos de las posibles transiciones⁴:

- Del aprendizaje al aprendizaje-servicio
- Del servicio al aprendizaje-servicio

I Del aprendizaje al aprendizaje-servicio

La transición del aprendizaje tradicional al aprendizaje-servicio se produce cuando los conocimientos desarrollados en el aula se aplican o se enriquecen en el contexto real de un trabajo solidario al servicio de una necesidad social.

Esta transición consiste en poner al servicio de una comunidad los aprendizajes alcanzados o por alcanzar. Es un proceso que exige interrogarse sobre la relevancia social de los conocimientos adquiridos en un contexto educativo formal o no formal, en la posibilidad de aumentar o aplicar esos conocimientos a partir de un trabajo solidario en contextos reales, en la pertinencia de esos conocimientos en función de las necesidades de una comunidad, y en la posibilidad de que lo aprendido pueda

contribuir a un servicio solidario efectivo para la comunidad destinataria.



Los trabajos prácticos de los alumnos de la escuela agro-técnica CEI San Ignacio, Junín de los Andes (Neuquén) se convirtieron en proyectos de aprendizaje-servicio cuando aplicaron los conocimientos adquiridos a la construcción de invernaderos, apirarios e instalaciones de riego en escuelas rurales y comunidades aisladas de la región patagónica.

II- Del servicio al aprendizaje-servicio

La transición entre el “puro servicio solidario” y el aprendizaje-servicio es probablemente la más crucial, porque marca la diferencia con las formas más clásicas del voluntariado juvenil. Desde el punto de vista de la calidad educativa es también la más importante, porque garantiza que escuelas y universidades no actúen en la comunidad en forma desarticulada con su misión central, sino con una intencionalidad fuertemente vinculada a su identidad educativa. También es la más simple de realizar, ya que la parte más compleja y con menos tradición -salir del aula y organizar el proyecto solidario- se ha hecho. Lo que falta es identificar qué

se puede aprender en el contexto comunitario al que se atiende, o qué temas del currículo pueden vincularse a la actividad realizada. En algunas ocasiones, lo único que se requiere es que algún docente decida aprovechar la motivación de los estudiantes involucrados en el proyecto de servicio para enriquecer su clase, o que esté dispuesto a colaborar con la experiencia solidaria articulando contenidos de su asignatura con la temática del proyecto.



Los alumnos de la Escuela N° 13 DE 11 desarrollaron una campaña de recolección de papel para reciclar con el objeto de colaborar con la Casa Garrahan, que aloja a niños enfermos graves. La campaña se convirtió en una actividad de aprendizaje-servicio cuando en Informática hicieron volantes para promocionarla, en Ciencias Naturales trabajaron las ventajas del reciclado y en Lengua analizaron la información de prensa concerniente al tema.

⁴ Para más información sobre este tema consultar MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional “Educación Solidaria”, (2005) *Educación Solidaria: Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*, República Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional “Educación Solidaria”, (2007). *Actas del 9no. Seminario Internacional “Aprendizaje y servicio solidario”*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

3. Una innovación que atraviesa todo el sistema

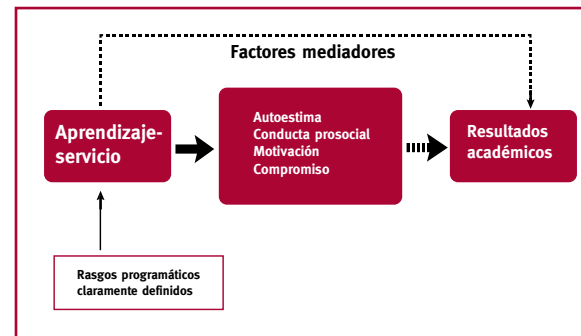
A primera vista, el impacto de las actividades solidarias en la calidad de vida de sus destinatarios puede ser el más evidente: se forestan áreas desérticas, se generan fuentes de energía y medios de comunicación en comunidades aisladas, se ofrece apoyo escolar y divulgación científica, nuevas tecnologías se ponen al servicio de quienes no tenían acceso a ellas, y tantos otros ejemplos que se desglosarán a lo largo de este libro.

Menos evidente pero no menos significativo es el impacto del aprendizaje-servicio en la calidad educativa, entendida tanto en lo que se refiere al aprendizaje de conocimientos académicos como a la formación en las competencias y valores necesarios para el buen desempeño en el mundo del trabajo y el ejercicio de una ciudadanía participativa y solidaria. En la última década, un número creciente de investigaciones han comenzado a demostrar el impacto del aprendizaje-servicio en todas estas cuestiones, y también a indagar cómo se produce este impacto.

En el VII Seminario Internacional, el Dr. Andrew Furco, de la Universidad de Berkeley, California, subrayaba que el impacto del aprendizaje-servicio en la mejora de los resultados académicos es fruto de un proceso por el cual éste desencadena el fortalecimiento de “factores mediadores” como la autoestima, la conducta pro-social, la motivación y el compromiso con el propio aprendizaje, factores cuyo impacto en el rendimiento académico está suficientemente probado⁵.

5 MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional “Educación Solidaria”, (2005). *Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas*

Impacto indirecto del aprendizaje-servicio en los resultados académicos y factores mediadores⁶



Entre los principales impactos que muestran las investigaciones⁷ habría que señalar una mejora en las calificaciones y los rendimientos académicos: los estudiantes que participaron en los proyectos de aprendizaje-servicio tienden a obtener calificaciones más altas que los no participantes, incluso en pruebas objetivas, y a mostrar desarrollos positivos en lo académico y cognitivo. Numerosas investigaciones señalan que este impacto es mayor en los estudiantes en situación de vulnerabilidad socio-educativo. Tanto en Argentina y Chile, como en otros países, se encuentran numerosas evidencias de que los proyectos institucionales de aprendizaje-servicio impactan positiva-

educativos latinoamericanos. *Actas del 7mo. Seminario Internacional “Aprendizaje y Servicio Solidario”*. República Argentina, p. 25-26.

6 Idem, p. 26.

7 TAPIA, María Nieves (2006), *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*, Cap. 4. NYLC (2004) National Youth Leadership Council, *Growing to Greatness* 2004. The State of Service-learning Project, St Paul, MN, p 16-17

mente en la inclusión y retención escolar. Entre otros casos paradigmáticos habría que mencionar el de la Escuela Técnica N° 4-055 “Pbro. C. Spagnolo” de Junín, Mendoza, que entre 1997 y 2002 bajó el porcentaje de repitencia de 40% a 4%, y la deserción de 35% a 0, a partir de un ambicioso programa institucional de aprendizaje-servicio⁸.

Son también numerosas las evidencias de impacto del aprendizaje-servicio en el desarrollo de competencias para la inserción en el mundo del trabajo, así como en la formación ética y para la formación para la ciudadanía⁹, y en la capacidad de resiliencia de niños y adolescentes, así como impactos educativos específicos en el modo de aprender en la Educación Superior¹⁰.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de proyectos de aprendizaje-servicio desarrollados en nuestro país por instituciones de diversos niveles y modalidades educativas.

8 Cf. GONZÁLEZ, Alba-ELICEGUI, Pablo (2004). *El impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio en la calidad educativa. Reflexiones en torno a ocho experiencias*. En MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional “Educación Solidaria”. *Actas del V y VI Seminario Internacional “Aprendizaje y Servicio Solidario”*, p. 202.

9 Cf. PUIG, Josep Maria- BATLLE, Roser-BOSCH, Carme-PALOS, Josep (2006). *Aprenentatge Servei. Educar per a la ciutadania*. Barcelona, Octaedro-Fundació Jaume Bofill p. 37; TORNEY-PURTA, J., LEHMANN, R., OSWALD, H., & SCHULZ, W. (2001). *Citizenship and education in twenty-eight countries: civic knowledge and engagement at age fourteen*. Amsterdam, IEA. www.wam.umd.edu/~jtpurta/.

10 Cf. EYLER, J.- GILES, D. (1999) *Where’s the learning in service-learning?* Jossey-Bass Publishers, San Francisco.

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

En el **Nivel Inicial** se desarrollan numerosos proyectos de aprendizaje-servicio relacionados con el ambiente cercano a la escuela. Los niños y las niñas pintan murales en el hospital, realizan actividades de forestación y de reciclado, o aprenden a preparar recetas que luego transmiten a sus familias enseñándoles a aprovechar productos alimenticios económicos y nutritivos. En todas estas experiencias, de gran significación para sus intereses y que se caracterizan por la intensa participación familiar, los niños se involucran con naturalidad y a través del juego, dando sus primeros pasos en su formación ciudadana.

Mini guardianes del planeta



Junto con sus padres y maestros, los nenes y las nenas del Jardín Integral N° 20 siembran en un brazo del río Aluminé los alevinos criados en las peceras de la escuela.

En Aluminé, una ciudad de la Patagonia crecientemente desertificada por la tala indiscriminada de bosques, los niños del Jardín Integral N° 20 comenzaron a fines de la década del '90 a cultivar en la huerta escolar plantines de pehuén y a trabajar en el aula la importancia del cuidado del medio ambiente. Guiados por sus docentes de Plástica y Lengua, diseñaron, dibujaron y pintaron

folletos con mensajes acerca de la necesidad de cuidar los árboles. Luego acudieron a la Maternidad local, donde les regalaron plantines de pehuén a los papás y mamás de los recién nacidos, y los invitaron a plantar los arbolitos y a ayudarlos a crecer junto con sus hijos.

El proyecto puso en juego contenidos de Ciencias Naturales, Sociales, Formación Ciudadana, Lengua y Plástica, y ofreció un servicio que repercutió positivamente tanto en el proyecto educativo institucional como en la comunidad.

El impacto de la entrega de arbolitos en la Maternidad se multiplicó cuando la radio local les ofreció a los niños un espacio para que transmitieran sus propuestas para cuidar el medio ambiente. También se establecieron contactos con el Municipio: en el año 2005 se inauguró el primer parque local de especies originarias, que contó con ejemplares de plantines cultivados por los niños del Jardín.

El impacto pedagógico y comunitario alcanzado por los primeros proyectos contribuyó a afianzar la opción institucional por trabajar con toda la comunidad educativa

cuestiones ambientales, y también el compromiso de las familias. Como fruto de ese compromiso compartido, surgió un nuevo proyecto de aprendizaje-servicio: "Sembrando vida". Esta experiencia, que tiene como protagonistas a los nenes y las nenas de la sala de 5 años, consiste en recuperar el área ribereña del río Aluminé, sembrando truchas para favorecer el desarrollo del ecosistema y el turismo local.

Los niños visitaron las instalaciones del Parque Nacional donde se crían truchas en gran escala, observaron las diferentes etapas de crecimiento y aprendieron la importancia que tienen los peces para el medio ambiente, la pesca y el turismo de la región, en particular, los salmónidos. Y con ese aprendizaje empezó la cría de alevinos en las peceras del laboratorio del Jardín. Esta práctica incluye -por parte de los chicos- control de temperatura del agua, control de los aireadores, recambio de agua, higiene de las peceras y alimentación diaria de los alevinos que más adelante sembrarán en el río, con la colaboración de docentes, familias y de personal de organizaciones especializadas en el tema.

Como parte del proyecto general de cuidado del medio ambiente, los alumnos y las alumnas del Jardín N° 20 aprenden a separar la basura orgánica e inorgánica para producir compost para fertilizar, colaboran con el Municipio en campañas de limpieza del barrio junto con familias y docentes, y también aprenden a reciclar y reutilizar papel. Con papel usado fabrican barriletes y máscaras en sus clases de Plástica.

La escuela trabaja en forma articulada con la Municipalidad de Aluminé, la Dirección de Bosques y Producción, el Parque Nacional Lanín, el Centro de Ecología Aplicada de Neuquén y el organismo de Turismo Municipal.

Para difundir sus actividades, promover la conciencia ambiental en la localidad y, al mismo tiempo, desarrollar sus competencias comunicacionales, los niños desarrollan el proyecto “La noticia verde”, que produce un “diario ecológico”, afiches publicitarios y mensajes radiales.

Los chiquitos del Jardín N° 20 fueron convocados en junio de 2000, a participar en el VI Congreso Ecológico de los Niños, realizado en el Centro Cultural San Martín de la Ciudad de Buenos Aires, donde contaron cómo se desarrolla este proyecto e invitaron a los presentes (alumnos, padres y autoridades) a tomar parte y asumir un cambio de actitud frente al planeta.

*“Cuidemos el medio”
Jardín Integral N° 20
Aluminé, Neuquén*

*1er Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2003
Finalista del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2000*

Pequeños bibliotecarios

Líbano es una comunidad rural bonaerense de 300 habitantes. Muchos de los niños que concurren al Jardín de Infantes “Alfonsina Storni” recorren 30 ó 40 kilómetros para asistir a clase. En Líbano no se realizaba ningún tipo de evento cultural y, por carecer de biblioteca, a sus pobladores les resultaba muy difícil acceder a la lectura. Concientes de esta carencia, las autoridades del Jardín, junto con sus alumnos y alumnas, comenzaron a organizar una biblioteca abierta a la comunidad.

El primer paso en el desarrollo del proyecto fue visitar la Biblioteca Popular de una localidad vecina con los niños y sus padres, lo cual despertó no sólo el interés y el apoyo de todo el pueblo, sino de organizaciones sociales y productores agrícola-ganaderos de la zona.

Se organizó entonces una donación de libros: los chiquitos del Jardín los recolectaron, clasificaron y rotularon con un sello diseñado por ellos mismos. Con estos primeros ejemplares se armó la biblioteca “Estrellita de Papel”, un nombre que también votaron los chicos a partir de las propuestas de las familias. Así fue cómo los niños de 4 y 5 años se convirtieron en los bibliotecarios de “Estrellita de Papel”; son ellos los que practican la lecto-escritura registrando los préstamos: quién retira el libro, el título del mismo y la fecha en que se lo llevó.



Los alumnos de 4 y 5 años del Jardín de Infantes “Alfonsina Storni” clasifican y rotulan con un sello diseñado por ellos mismos, los ejemplares donados para la biblioteca “Estrellita de papel”.

La adhesión que logró el proyecto en la comunidad derivó en la donación de fondos que, sumados al monto obtenido a través del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2003, fueron utilizados para construir un edificio donde hoy funciona una Biblioteca Popular de la que son socias 60 personas, el 20 por ciento de la población. El edificio se inauguró el 19 de noviembre de 2004. Los nenes del Jardín de Infantes organizaron el acto de inauguración, participaron en el diseño del cartel para la entrada e hicieron encuestas entre los alumnos de la escuela primaria para que los libros que se compraran fueran del gusto de los niños consultados. Lo hicieron utilizando tablas que completaron con figuras geométricas según los géneros preferidos.

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Hoy, en “Estrellita de papel” hay una sala de acceso a la comunidad donde además del préstamo de libros, los alumnos de la escuela primaria de la localidad cuentan con espacio para hacer tareas escolares, y otra exclusiva para el Jardín de Infantes. Esta sala dispone de 450 ejemplares que incluyen literatura infantil, enciclopedias, revistas y folletos. Los niños, además, armaron bibliotecas viajeras para acercar libros a enfermos de la localidad, a los ancianos y a la sala de primeros auxilios los días que atiende el pediatra.

Este proyecto de aprendizaje-servicio ha dado lugar al desarrollo de una serie de subproyectos de intervención comunitaria que abordan temáticas como preservación del patrimonio histórico, prevención de la contaminación y actividades artísticas al servicio de la comunidad, entre otros.

Para armar el “Museo Histórico de Líbano”, los niños del Jardín de Infantes “Alfonsina Storni”, entre muchas otras acciones, elaboraron un afiche para solicitar a la comunidad objetos y fotos antiguos, a través de las fotos compararon el pasado y el presente de Líbano, armaron secuencias temporales, entrevistaron a una ex empleada de la cooperativa, el edificio más antiguo de la localidad, y leyeron en diarios antiguos y libros, la historia del pueblo.

La experiencia “Salvemos a Líbano de las pilas” la llevan adelante los chicos del jardín junto con alumnos de la EGB. Realizaron una campaña de concientización acerca de la contaminación que producen las pilas, juntaron y distribuyeron recipientes para depositarlas y ellos mismos

pasan a retirarlas una vez por mes. Con lo recolectado, se fabricaron ladrillos rellenos de tetra-pack.

En esta columna los niños registran el nombre de quien retira libros.

ANGEL JUN

Aquí el nombre de los libros.

LA BELLA DORMIENDA + PAUCITA

Esta columna se completa cuando devuelven los libros.

1000 ya lo Trajo.

ESTRELLITA DE PAPEL BIBLIOTECA

En el registro de préstamos, los chicos de 4 y 5 años toman nota de quién retira el libro, el título del mismo y la devolución.

*“La Biblioteca, lugar donde los libros invitan a soñar”
Jardín de Infantes N° 904 “Alfonsina Storni”
Líbano, Buenos Aires
Mención de Honor del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”
2005 - 1er Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2003*

Participar desde chiquitos

Los alumnos que asisten al Jardín de Infantes “Olga Cossettini” de Rafaela, Santa Fe, viven en los barrios periféricos “Monseñor Zaspé” e “Italia”, que tienen altos niveles de vulnerabilidad social. Las inquietudes de los niños, que habían sufrido mordeduras de ratas y contraído enfermedades debidas a las condiciones ambientales, dieron origen al proyecto “Basuritas...¿dónde?”, que se propone mejorar la calidad de vida de la comunidad y que se recrea y amplía a medida que la población de las salas de 4 y 5 se renueva cada año.

A través de este proyecto, los niños aprendieron en sus clases de Educación ambiental que el basural y el zanjón que atraviesan las barriadas son focos de alto nivel de contaminación. Para algunos de los chicos el basural era fuente de alimentación y el zanjón, su espacio de juegos.

A través de esta experiencia, los 190 pequeños del Jardín se transformaron en difusores de los nuevos aprendizajes ya que participan en programas radiales, hacen volantes, escriben cartas de lectores e invitan a funcionarios al Jardín para que escuchen sus reclamos y propuestas.

En 2004 tuvieron un logro muy importante en respuesta a sus demandas: se efectuó la licitación para el Canal Norte que aporta soluciones a los problemas detectados en 16 barrios de la ciudad. Con sus maestras y con los grupos vecinales que se ocupan del seguimiento de la

obra, asistieron a la realización del entubado y del relleado sanitario. A la fecha, los pequeños han contribuido a erradicar los basurales y a despertar la conciencia acerca de la necesidad de la participación de la comunidad en la clasificación de residuos.



En el Jardín de Infantes "Olga Cossetini", los chicos entrevistaron al Intendente y al Secretario de Extensión Educativa para pedirles que resolvieran el problema de la basura en su barrio.

Otros proyectos complementan la experiencia original y renuevan alianzas con otras instituciones y organizaciones de la comunidad: han realizado huertas en conjunto con los internos con necesidades especiales de la Granja El Ceibo y el 1er. año de EGB de la Escuela N° 1186; y reciben asesoramiento de médicos, nutricionistas e ingenieros agrónomos del INTA en las campañas de higiene y alimentación. Junto con sus padres, han confeccionado carteles para señalar el puente que atraviesa el zanjón, dos plazas y patios de escuelas y de otros jardines de infantes de Rafaela, y los renuevan cada vez que éstos desaparecen o se estropean. Además, sumaron a los abuelos del Hogar de Ancianos

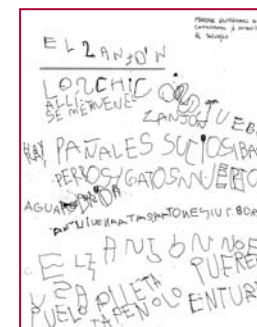
y a los alumnos de la Escuela Media "Joaquín Dopazzo" a su campaña de saneamiento. Reciclaron papel para los volantes de la campaña e imaginaron cuentos dialogados que luego animaron con títeres de material reutilizado para difundir su campaña ecologista en otros Jardines de Infantes y EGB1.

También intervienen anualmente en la campaña "A limpiar el mundo". Esta participación -que consiste en mantener limpio el lote donde será construido el edificio de la institución- les valió el reconocimiento de la Secretaría de Cultura y Educación de la Municipalidad.

El Diario La Opinión de Rafaela les otorgó un espacio semanal en el suplemento de Ecología. La Parroquia Santa Josefa Roselló difunde el proyecto y cede las instalaciones para las charlas. Los SAMCO (Servicio de Atención Comunitaria) 1 y 8 les suministran información sobre la salud de los pobladores de los barrios. También participan en el proyecto solidario institucional del Jardín "Olga Cossetini", el Instituto Superior del Profesorado N° 2 "Joaquín V. González", la UTN, los medios de comunicación de la zona y la Regional de Educación y Cultura.

Con los fondos del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2003, se ha puesto en marcha el Laboratorio de Ciencias, que profundiza la investigación activa de los niños. Por medio de actividades estratégicas aprenden, ofrecen servicio a su entorno y comienzan a entender el valor de la relación participativa comunitaria ya que -tal como lo enuncia el grupo de docentes del Jardín- "Una sociedad que lucha por sus derechos

construye, una sociedad indiferente se conforma con la destrucción".



Extracto de "El zanjón", el texto que los chicos les entregaron a los candidatos a Intendente de Rafaela.

El zanjón
"Los chicos juegan allí, se meten en el zanjón. Hay pañales sucios, basura, perros y gatos muertos y agua podrida. Ahí viven ratas, ratones y víboras. El zanjón no es una pileta. Queremos que lo tapen o entuben con un caño grande. Es peligroso para toda la gente porque contamina. Ayúdenos a cuidar el medio ambiente. Nosotros queremos a Rafaela y al planeta y queremos que los argentinos estén vivos". Los chicos del Jardín N° 217 "Olga Cossetini"

"Basuritas, ¿dónde?"

Jardín de Infantes Nucleado N° 217 "Olga Cossetini"

Rafaela, Santa Fe

*Finalista del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2003 -
Mención de Honor del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2005*

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Los proyectos de aprendizaje-servicio en el **Nivel Primario** permiten que las niñas y los niños puedan aproximarse con mayor conciencia, desde los contenidos curriculares, a las realidades de su comunidad y también a las de la “aldea global”. Además, les da la posibilidad de ejercitarse en actividades grupales de acuerdo con sus capacidades e intereses, aprender a planificar y cuantificar los resultados y percibir y evaluar el impacto de la proyección comunitaria de sus acciones, al vincular lo aprendido en el aula con el servicio prestado.

Por una Puna verde



Los alumnos de la Escuela Albergue N° 80 de Cangrejillos, Jujuy, aprendieron a cultivar hortalizas y verduras en la huerta y luego les enseñaron a sus padres cómo hacerlo.

Cangrejillos es una localidad de la Puna jujeña, a 3.500 metros sobre el nivel del mar, donde viven 73 familias. Es un pueblo rural de casas hechas de adobe y piedra, con techos de cinc, caña y paja. Las temperaturas extremas y la escasez de agua en la región hacen que la principal actividad económica de la población sea la cría de ganado, principalmente caprino.

En 1982, el docente de Técnicas Agropecuarias José Santos Vedia comenzó a enseñar a los niños de la Escuela Albergue N° 80 a cultivar una huerta a pesar de las inclemencias, y les enseñó que sus antepasados incaicos habían cultivado exitosamente esas tierras con la tecnología del invernadero andino. A partir de ello en la escuela se tomó la iniciativa de construir, con la participación de los estudiantes, un primer invernadero. Las verduras y frutas que en él se cultivaron colaboraron para enriquecer la dieta habitual del comedor escolar.

Durante el período de estadía en sus hogares, los estudiantes empezaron a transferir lo aprendido a sus familias y promovieron la replicación de la iniciativa. En los últimos años, con el asesoramiento del docente y los alumnos, se han multiplicado los invernaderos domésticos, los cuales permitieron no sólo que las familias mejoraran su alimentación -antes reducida casi exclusivamente a carne de ovinos, papas y cebollas-, sino que pudieran comercializar los excedentes en el mercado de La Quiaca.

El invernadero escolar fue expandiéndose y comenzó a producir -además de hortalizas y verduras- flores y plantines de árboles. Así surgió una segunda etapa del proyecto, que apunta a revertir la escasa forestación de la

localidad y la desertización de los suelos, además de crear una cortina que proteja los invernaderos. Con plantines de olmos, churqui y queñoa cultivados en el vivero escolar, los estudiantes forestaron las inmediaciones de la escuela.

Esto motivó a la Comisión Municipal a solicitar a la Escuela N° 80 que colaborara con la forestación del pueblo. Así es cómo los alumnos, docentes, personal directivo, familias y Comisión Municipal están llevando a cabo la forestación de Cangrejillos, con el propósito de que, con el tiempo, se transforme en un lugar atractivo y turístico.

La huerta y el vivero forestal constituyen recursos didácticos que facilitan la integración de áreas curriculares como Técnicas Agropecuarias (se analizan y estudian las características de la fauna y la flora de la zona), Matemática (se aplican los conocimientos adquiridos sobre medición), Ciencias Naturales (se investigan los cambios registrados en el ambiente, los procesos de contaminación, el desarrollo de especies vegetales), Ciencias Sociales (se trabaja sobre localización de espacios geográficos y su caracterización) y Lengua (se producen textos expositivos e instructivos).

*“Multiplicar árboles hace a la producción”
Escuela Albergue N° 80
Cangrejillos, Jujuy
1er Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2005*

Veo por vos, para vos

“¿Cómo podría un estudiante no vidente aprender estos mismos temas que estoy estudiando?” Esta pregunta, que se plantearon alumnas de 6to grado del Colegio Michael Ham, fue el disparador que puso en marcha en 2001 una nueva experiencia de aprendizaje-servicio.



Las alumnas del Colegio Michael Ham construyen mapas en cartapesta, para poder detectar diferencias al tacto, y los pintan en colores brillantes para estudiantes con visión disminuida.

La experiencia “Lo esencial es invisible a los ojos” consiste en producir materiales didácticos adaptados para niños no videntes de la Escuela 505 que está dentro del predio del Instituto “Roman Rosell”. Organizadas en grupos y con la guía de los docentes de esa institución, las alumnas elaboraron diversos materiales didácticos para ser uti-

lizados por los niños. En Ciencias Naturales, hicieron láminas en relieve de los aparatos digestivo y respiratorio, perforando con un punzón sobre los esquemas calcados y plastificados; en Matemática, prepararon materiales para Geometría, realizados con goma Eva y utilizando escritura Braille, y juegos de dominó con diferentes relieves para identificar números; en Ciencias Sociales, fabricaron maquetas del territorio argentino en cartapesta con los diferentes relieves, y mapas punteados con punzón; en Lengua, seleccionaron textos de la biblioteca del colegio para grabar cuentos, teatro y poesía adecuados a distintas edades e intereses.

Para realizar estos materiales, las alumnas debieron revisar sus conocimientos generales sobre los diferentes temas. En particular, fortalecieron su destreza en el manejo de los elementos de Geometría, para que los ángulos en goma Eva sean exactos, y mejoraron su capacidad para leer en voz alta de manera de que las grabaciones sean claras.

Cada año se evalúa lo realizado con los docentes del Instituto “Román Rossel” para introducir mejoras a estos materiales, que han contribuido a la integración de estudiantes no videntes en escuelas comunes.

*“Lo esencial es invisible a los ojos”
Colegio Michael Ham, Vicente López, Buenos Aires
Finalista del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2003*

Ojo con las hojas



Como parte de la campaña de cuidado del medio ambiente, los chicos de la Escuela “Juan José Viamonte” de Tres Esquinas, Mendoza, entregan a los vecinos folletos informativos diseñados por ellos mismos.

En la provincia de Mendoza, 9 km al sur de la ciudad de Maipú, se encuentra Tres Esquinas. Las calles de esta localidad de 12 km² se extienden bajo la sombra de más de 1100 frondosos árboles, entre los que predominan los plátanos, las moreras y los álamos criollos. Esos hermosos árboles se convierten en un problema los días de otoño, cuando las grandes hojas de los plátanos tapan las acequias. Para resolver esta complicación se generó otra: la gente de Tres Esquinas adquirió la costumbre de quemar las hojas en hogueras que -con sus humaredas- contaminan el ambiente.

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Ésta es una de las problemáticas ambientales que aborda el club ecológico “Albañiles de la tierra” -que funciona desde 1994 en la Escuela “Juan José Viamonte”- y lo hace a través de la experiencia solidaria “Otoño sin humo”. El club está inserto en el PEI de la institución y en él participan directivos, docentes, alumnos, preceptores, ex alumnos y vecinos. Otras experiencias son: reciclado de papel, huerta orgánica y tratamiento de residuos escolares.

Para evitar el encendido de hogueras, los alumnos de la escuela diseñan folletos y afiches a través de los cuales invitan a los vecinos a embolsar las hojas caídas o a acumularlas junto a un árbol de manera de facilitar la tarea de los recolectores de basura. Además, salen con docentes y madres para pegar afiches en los negocios, conversar con la gente de la localidad y entregarles material de difusión. La municipalidad de Maipú los ayuda en este proyecto publicitando la acción a través de un altorparlante que funciona en las calles.

En 2005, la Escuela “Independencia Argentina” de la localidad Cruz de Piedra se sumó al proyecto. También participan la Delegación Municipal, la Unión Vecinal del barrio Antonietti, la parroquia y la Cooperativa de Servicios Públicos Ltda. Tres Esquinas.

Desde 1997, año en que empezó la campaña, se ha ido reduciendo la contaminación. La escuela lo constata a través de encuestas que realizan los niños tras cada campaña para evaluar lo actuado y hacer ajustes con miras a mejorar los resultados de la campaña siguiente. Según los datos recabados hasta 2005, la aceptación de la cam-



Desde que la Escuela “Juan José Viamonte” empezó la campaña “Otoño sin humo”, la recolección de basura se simplificó. Ahora, los habitantes de Tres Esquinas embolsan las hojas caídas o las acumulan junto a los árboles.

paña respecto de la necesidad de preservar el medio ambiente había crecido entre los habitantes de Tres Esquinas en un 80 por ciento. En cuanto al impacto de la experiencia en los aprendizajes, además de tomar conciencia de la necesidad de cuidar el ecosistema, las autoridades de la escuela registran una mejora en la capacidad de expresión de sus alumnos, un incremento en el vocabulario y un gran desarrollo en su capacidad para justificar ideas y posturas.

*“Otoño sin humo”
Escuela N° 1-040 “Juan José Viamonte” y Escuela N° 1-050
“Independencia Argentina”
Maipú, Mendoza
Mención de Honor del Premio Presidencial “Escuelas
Solidarias” 2005*

Rondas para leer



Los sábados, los chicos de la Escuela “Capitán de los Andes” de San Miguel de Tucumán hacen rondas de lectura en la plaza del barrio.

La Escuela “Capitán de los Andes” pertenece al barrio San Martín, una zona urbano-marginal en el sector suroeste de la ciudad de San Miguel de Tucumán. A esta escuela asisten alrededor de 900 alumnos de los barrios San Martín, 2 de Septiembre y Villa Cabildo. Muchos de ellos son hijos de padres desocupados, semianalfabetos o analfabetos.

La escuela recibe atención del Programa Integral para la Igualdad Educativa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y aportes de la Campaña Nacional de Lectura. Gracias a esto se pudo inaugurar

una Biblioteca Escolar. Sin embargo, los niños no se animaban a usar ese espacio.

Esto llevó a la maestra de primer grado a iniciar en 2004 el proyecto “Biblioteca móvil” para reforzar la práctica de la lectura. Solicitó la donación de un carrito a un supermercado, en el que cargó libros prestados por la Biblioteca de la escuela. También pidió libros a Misiones Rurales Argentinas y al Rotary Club. El propósito original era acercar los libros a los niños para la lectura por placer durante el recreo.

La aparición del “carrito” con libros produjo enorme sorpresa en la escuela y tuvo gran repercusión; los pequeños, de inmediato, se apropiaron de los libros y del proyecto. Desde ese momento, los alumnos actúan como “bibliotecarios”: recomiendan los libros, registran y controlan préstamos. Con ayuda de los padres, repararon los volúmenes en mal estado e intentaron conseguir nuevos. El equipo docente se entusiasmó con el proyecto e hizo rifas para comprar libros, revistas e historietas.

El proyecto creció y superó los límites del patio escolar y del horario de recreo. Los chicos pidieron llevar los libros a sus casas y comenzaron a leerlos a sus familiares y vecinos. El éxito de la *Biblioteca móvil* dentro de la escuela y el interés que se despertó en la comunidad por la lectura derivaron en una actividad extra-escolar: los sábados, los niños organizan rondas de lectura de tres horas en la plaza del barrio y -cuando hay mal tiempo- recorren las casas de Villa Cabildo para que a ninguna familia le falte un libro para el fin de semana. Algunos

vecinos -incluso- ofrecieron preparar un espacio especial a la entrada de la villa para que la *Biblioteca móvil* pueda cumplir mejor su misión.



En un carrito de supermercado se desplaza la “Biblioteca Móvil” por los barrios que rodean a la escuela.

Con este proyecto, la Escuela “Capitán de los Andes” obtuvo el Segundo Premio del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2005. Con parte del aporte recibido en esa oportunidad, se construyeron merenderos en los que los niños pueden disfrutar de la lectura durante los recesos, y se compró una computadora para uso exclusivo de la Biblioteca. Los préstamos siguen multiplicándose a través de la ampliación del recorrido de la *Biblioteca móvil* y de la promoción de lectura en otras instituciones.

*“Biblioteca móvil”
Escuela “Capitán de los Andes”
San Miguel de Tucumán, Tucumán
Segundo Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2005*



*Fátima del Carmen Orellana,
alumna de la Escuela
“Capitán de los Andes”*

“Soy Fátima y voy a segundo grado, a la escuela “Capitán de los Andes” en San Miguel de Tucumán. Con mis compañeros participamos en el proyecto “Biblioteca móvil”. En un carrito sacamos los libros en los recreos y los días sábados nos encontramos en la plaza del barrio para leer con la señorita y las mamás.

Cuando estamos en la plaza le ofrecemos libros a la gente que está sentada y a los chicos que están jugando. Algunos aceptan leer y piden prestados los libros hasta el próximo sábado. Así se acercan al carrito de “Biblioteca móvil”.

*Yo leo a mis hermanos y a mi familia. Y a mi papá, le enseño a leer.
Le pongo la efe y la e, la ele, la i y la zeta.
El dice “feliz”. Los dos leemos”.*

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

La adolescencia es una etapa especialmente propicia para alentar el compromiso con la transformación de la realidad y el desarrollo de competencias para la participación ciudadana. En el **Nivel Secundario**, los proyectos de aprendizaje-servicio permiten conectar actividades y resultados tangibles con necesidades sociales, involucrar a los estudiantes en el planeamiento y la evaluación y desarrollar actividades vinculadas a la orientación vocacional. Proyectos propios de cualquier área de conocimiento pueden ser orientados a una finalidad comunitaria y convertirse en una experiencia de aprendizaje-servicio.

Ciencia y conciencia



Los estudiantes de la EEMPI 3023 rotulan los envases de agua potabilizada en la planta instalada en Ramona gracias a la campaña que ellos iniciaron.

“¿Qué tan pura es el agua que consumimos?”, les preguntó a principios de 1995 la profesora de Biología a sus estudiantes de 2do año de la EEMPI 3023 “San José de Calasanz” de Ramona (Santa Fe). Para responder a la pregunta, los adolescentes entrevistaron a las autoridades comunales y descubrie-

ron que se había detectado que en el agua de esa localidad de 2000 habitantes el agua no era apta para el consumo y que, por esta razón, habían iniciado un proyecto para instalar una planta potabilizadora que no había prosperado.

Era imprescindible concientizar a la comunidad sobre la importancia de contar con agua potable. Motivados por la iniciativa de la docente, los estudiantes hicieron una primera encuesta para verificar el grado de información que la población manejaba respecto de este tema. Luego, se asesoraron con un especialista, repartieron volantes en el pueblo y presentaron los datos obtenidos en Biología en el noticiero local. Cuando realizaron una segunda encuesta para verificar qué impacto había tenido la campaña, confirmaron que había crecido el porcentaje de la gente que opinaba que el agua del pueblo no era confiable.

Para profundizar el tema, tomaron muestras de los pozos de sus casas que, analizadas en el S.P.A.R. (Servicio de Agua Potable por la Actividad Rural), confirmaron que esa agua contenía una cantidad de arsénico altamente peligrosa.

“Los chicos del agua” -como los bautizaron en el pueblo- continuaron su campaña con tanta seriedad que cuando terminaron la secundaria, se había logrado que el gobierno provincial instalara una planta potabilizadora. Este proyecto

también les valió a los estudiantes de Ramona premios en ferias de ciencia nacionales e internacionales, entre ellos, el 1º Premio Argentino Junior del Agua, por el cual viajaron a Suecia para presentarse en el Foro Mundial.

El éxito del proyecto derivó en que otros docentes se animaran a desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio en sus respectivas áreas. Así fue cómo -por iniciativa de la profesora de Lengua- los estudiantes comenzaron a editar “El Cristal”, un periódico que llega también a los pueblos cercanos. El suplemento “Comodín” aborda problemas de salud, en articulación con el Servicio de Atención Médica de la Comunidad de Ramona.

Tiempo después, pusieron en marcha “Sator, el agricultor sabio”, un proyecto que combina la investigación sobre la degradación del suelo con una campaña de concientización respecto de los riesgos que implica el monocultivo de soja. Simultáneamente, ante la emergencia alimentaria, surgió el proyecto “Microconciencia, alimentación con eficiencia”, que apunta a investigar y capacitar en hábitos de nutrición.

En la actualidad, los estudiantes desarrollan una experiencia que tiene como antecedente un proyecto finlandés de prevención de enfermedades cardiovasculares. Reciben asesoramiento de la Universidad Nacional de La Plata y difunden “PROPIA”, el programa de prevención del Infarto en la Argentina.

*Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada N° 3023 “San José de Calasanz”, Ramona, Santa Fe
Mención Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2000
1er Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2003*

Romper el silencio

En el centro de la provincia de Santa Cruz, en plena meseta patagónica, se encuentra Gobernador Gregores, una pequeña localidad de 2500 habitantes, y uno de los lugares más ventosos del continente, donde la temperatura máxima no supera los 14°C. En una de las esquinas de ese pueblo, a orillas del río Chico, donde la urbanización empieza a disolverse en el paisaje inmenso y árido, se ubica el Colegio Secundario Provincial N° 21 "José Font" donde asisten todos los adolescentes de la localidad.

Los pobladores que cumplieron los 30 años se criaron sin luz eléctrica, sin gas, sin pavimento y casi sin ningún medio de comunicación: la televisión no llegaba, y sólo se podía escuchar Radio Nacional por las noches, si el viento lo permitía. No era de extrañar que el retraimiento y el silencio fueran características comunes en los estudiantes, y que a menudo interfirieran en sus posibilidades de comunicación y en su rendimiento escolar. Los docentes del "José Font" advertían que los chicos escribían poemas que ocultaban, o se daban por vencidos antes de intentar resolver situaciones problemáticas.

Cuando la escuela recibió del Ministerio de Educación Nacional una radio FM, directivos y docentes decidieron emplearla simultáneamente como un medio de comunicación que rompiera el aislamiento de la comuna, y también como una potente herramienta pedagógica. Al principio, la radio transmitía sólo de noche, desde un aula acondicionada acústicamente con cajas de huevo provistas por los estudiantes. Con la colaboración de la comunidad, de a poco se pudo construir un espacio adecuado: el municipio aportó carpinteros,



La FM 21.99.9 del Colegio "José Font" rompió el aislamiento en el que vivía una pequeña localidad patagónica.

el aserradero entregó madera a precios moderados, los vecinos regalaron muebles, y la Provincia facilitó el traslado de docentes y estudiantes para capacitarse, así como personal para la instalación. Además, se gestionó la autorización para actuar como repetidora de la radio provincial. En 2001, al ganar la escuela el Premio Presidencial, la Secretaría de Comunicación nacional les otorgó la habilitación definitiva.

Actualmente, la FM 21.99.9 transmite durante todo el día. Su programación incluye desde noticias y programas culturales y deportivos, hasta avisos de importancia para la comunidad. Cuenta con un estudio, un sector de edición, salita de operación y una sala de espera que es punto de encuentro de adolescentes y adultos. Toda la operación radial está protagonizada por los propios estudiantes, y estrechamente ligada a sus aprendizajes escolares. Por ejemplo, preparar el programa de divulgación científica, para un estudiante es al

mismo tiempo su prueba de Biología de la semana, y el docente lo evalúa luego de escuchar la grabación del programa. Uno de los "gerentes técnicos" descubrió reparando la radio que quería ser Ingeniero, y ahora está en la Universidad.

Son los estudiantes los que organizan, dirigen, controlan, cuidan los equipos y enseñan a quienes se van incorporando al proyecto, a cuidarlos y hacerlos funcionar. Son los chicos quienes eligen la música y las palabras, y así la radio se fue convirtiendo en espacio propio, territorio adolescente, donde encontraron el canal para decir todo lo que tenían guardado.

En 2006 dieron vida a un noticiero diario de información nacional, provincial y local llamado "Turno Tarde". Este espacio posibilita la articulación de varias áreas curriculares, abordando diferentes fuentes de información que les llegan a través de la conexión a Internet del programa Educ.ar.

La FM ha contribuido a mejorar las competencias de comunicación y a fortalecer los aprendizajes académicos de los estudiantes, y también a convencerlos de que "en un pueblo chico se pueden hacer grandes cosas". Para los vecinos y las instituciones de la comunidad, la radio se ha vuelto una parte importante de la vida cotidiana: ya sea que un vecino se quede aislado por un temporal o que se organice una fiesta patria en la plaza, todos saben que pueden contar con "los chicos de la radio".

*"Juntos por el aire de la FM 21"
Colegio Secundario Provincial N° 21 "José Font"
Gobernador Gregores, Santa Cruz
2do Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2001*

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

En red **por la salud**



Los estudiantes del Colegio Pablo Apóstol hacen consultas a informantes clave y a pobladores rurales para llevar a cabo sus proyectos de investigación y servicio solidario, que integran el proyecto institucional.

El programa de aprendizaje-servicio que desde 1996 lleva adelante el Colegio Pablo Apóstol de Yerba Buena, Tucumán, se inició con una investigación escolar sobre serpientes, escorpiones y vinchucas, a través de la cual los estudiantes tomaron conciencia del gran número de muertes y accidentes que la escasa prevención frente a estas especies provocaba en la población del noroeste argentino.

Con la información reunida elaboraron una muestra itinerante para difundir lo aprendido tanto en escuelas rurales y de la periferia de la ciudad de Tucumán como en diversas organizaciones comunitarias. A partir del contacto

entre la escuela y las organizaciones, fue surgiendo un sistema articulado de promoción de salud escolar y comunitaria, así como la inquietud por desarrollar nuevas investigaciones vinculadas a la salud, la preservación del medio ambiente y la valoración de las culturas originarias.

Así fue cómo el colegio fue ampliando esta primera experiencia hasta convertirla en el proyecto institucional "Vida, conocimiento y servicio", en el que -para llevar a cabo sus proyectos de investigación- los estudiantes hacen consultas a informantes clave y a pobladores rurales; arman la muestra itinerante, las jornadas y los espacios de difusión para capacitar a diferentes destinatarios; relevan especies de la zona; recuperan y liberan aves silvestres; y realizan intercambios con otras instituciones educativas y organizaciones comunitarias. La experiencia, que surgió del área de Ciencias Naturales, articula hoy con Tecnología, Ciencias Sociales, Matemática, Formación Ética y Ciudadana, Formación espiritual y Lengua y Literatura.

Los alumnos de 2do y 3ro Polimodal rinden su examen integral final con la modalidad de aprendizaje-servicio; por ejemplo, desarrollando una capacitación sobre la temática que han investigado.

En la actualidad, la calidad de algunas de las investigaciones realizadas ha hecho que los estudiantes de los últimos años de Secundaria sean convocados para hacer presentaciones en Institutos de Formación Docente. Los principales destinatarios de las muestras y jornadas de difusión y capacitación son escuelas y centros comunitarios situados en áreas urbano-marginales, escuelas rurales y

comunidades aborígenes.

En los últimos dos años, la red de intercambio se extendió más allá de la provincia de Tucumán e incluye a otras escuelas, que ya no son exclusivamente destinatarias de las capacitaciones ofrecidas por el colegio, sino que a su vez están desarrollando su propia red de escuelas y organizaciones comunitarias capacitadas. De esta red forman parte escuelas de Metán (provincia de Salta) donde las capacitaciones alcanzaron a 4.308 personas en forma directa, y de Pampa del Indio (Chaco), donde se capacitó a 1.960 alumnos y a 10.000 integrantes de la comunidad wichí -en forma indirecta- a través del asesoramiento y capacitación a alumnos y docentes de 27 escuelas ubicadas en 17 departamentos. Los estudiantes del colegio calculan de ese modo haber llegado a 14.965 personas como asistentes a sus capacitaciones.

Junto con las escuelas la red está integrada por Cáritas, el Club de Ciencias D. Griffin, el Centro Nacional de Anillado de Aves Argentinas, el CONICET y la Universidad de Tucumán.

Un seguimiento de las calificaciones muestra que en los diez años de desarrollo de la experiencia, mejoró el rendimiento de los alumnos en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

"Vida, conocimiento y servicio"
Colegio Pablo Apóstol
Yerba Buena, Tucumán
1er Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2005
Mención Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2001

Comprometerse con la propia comunidad

Villa Río Negro, en las afueras de Resistencia (Chaco), junto a las barrancas del río, suele ser víctima de las frecuentes crecidas. Pobreza, desocupación, inseguridad, son parte de la vida cotidiana. En ese contexto, la Escuela Media N° 40 "Ramón Lista" -en los '90 un frágil edificio de madera junto a la barranca del río- enfrentaba altos niveles de abandono y repitencia.

En 1994, la Dirección decidió reorientar el proyecto educativo institucional y vincular los aprendizajes escolares con las necesidades más sentidas por la comunidad. El primer proyecto propuesto a los estudiantes fue desarrollar una huerta orgánica, cuyos productos se donaban o vendían a bajo costo a las familias del barrio. El entusiasmo de los chicos motivó la multiplicación de los proyectos de aprendizaje-servicio.

Los estudiantes aplicaron lo aprendido en Educación Cívica saliendo a documentar a los muchos vecinos indocumentados. Un programa de educación para la salud los capacitó para organizar talleres sobre sexualidad, prevención de adicciones, primeros auxilios y nutrición. Un convenio con un club local permitió que en Educación Física los estudiantes se entrenaran en canotaje, natación y técnicas de salvamento, para estar prevenidos para las inundaciones. Con las dos únicas computadoras del establecimiento, en 1998 empezaron a enseñar Informática a los niños del Jardín de Infantes vecino, y también a adultos del barrio, para mejorar sus posibilidades de empleo.



Uno de los numerosos proyectos que llevan adelante los estudiantes de la Escuela "Ramón Lista" es la capacitación en Informática dirigida a chicos de Jardín de Infantes.

Dado que una de las principales causas de abandono era la maternidad adolescente, se ayudó a las alumnas a organizar una asociación y se obtuvieron recursos para instalar una guardería frente a la escuela. Allí, las mamás del turno tarde cuidan a los niños de las de la mañana, y viceversa, con la ayuda de vecinas adultas. La escuela acompañó esta iniciativa con Educación Sexual y para las responsabilidades de la paternidad y maternidad.

Con los años se sumaron iniciativas: un taller de confección de indumentaria donde se producen uniformes para los estudiantes que los necesitan; el programa "Arte para todos" con el que se diseñaron murales sobre la historia de la comunidad para embellecer el barrio; un centro de alfabetización; un proyecto de recuperación de la cultura toba para contribuir a la inclusión de los estudiantes de ese origen; un

grupo de promotores del cuidado del medio ambiente, que con apoyo del municipio plantó árboles y flores en las plazoletas del barrio; cursos sobre voluntariado juvenil brindados por los propios estudiantes para otros jóvenes de la zona, y muchas otras.

La participación en los proyectos solidarios, siempre voluntaria, se convirtió también en un privilegio: la escuela estableció que sólo los estudiantes que aprobaran con más de 8 podían salir a la comunidad, y los chicos redoblaron su empeño en el estudio. En 2001, en el Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa, la precaria escuela de Villa Río Negro obtuvo los mejores resultados de toda Resistencia.

Para 2003, prácticamente todas las asignaturas contaban con un proyecto de aprendizaje-servicio propio, salvo Matemática. La profesora decidió, entonces, acompañar al proyecto institucional evaluando, a través de estadísticas compiladas por los estudiantes, el conjunto del proyecto. Las cifras obtenidas fueron impactantes: a partir del desarrollo de los proyectos de aprendizaje-servicio, la escuela aumentó 40% su matrícula, disminuyó a 0 la repitencia en primer año de la escuela media, aumentó los niveles de presentismo y mejoró las notas promedio.

Multiproyecto

Escuela de Nivel Secundario N° 40 "Explorador Ramón Lista" Resistencia, Chaco

Mención de Honor en Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2005

1er Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2001

Aprovechar el sol



“Secadero solar” es la tercera etapa del proyecto que protagonizan los estudiantes del Colegio “Abel Acosta” y que apunta a que los pobladores de alta montaña puedan secar alimentos para almacenarlos en condiciones higiénicas durante el invierno.

Desde su fundación, en 1919, el Colegio Polimodal N° 11 “Abel Acosta” de Santa María (Catamarca) tuvo como premisa la educación en valores y la búsqueda de la promoción social de los habitantes de esa comunidad. La granja de la escuela -por ejemplo- fue considerada la primera estación experimental de la zona: sus profesores hacían las pruebas de mejora en la producción agropecuaria, para luego transmitir los resultados a los productores regionales.

En uno de los primeros proyectos de aprendizaje-servicio que pusieron en marcha, los estudiantes de la orientación en Ciencias Naturales aplicaron sus conocimientos de Química al estudio del agotamiento de los suelos de la localidad, y analizaron estadísticas que mostraban el consecuente des-

censo de la productividad de los pequeños agricultores locales. En base a esos datos, desarrollaron una investigación en búsqueda de posibles soluciones. Nació así un proyecto que apuntó a revertir el problema a través de la difusión de la práctica de la lombricultura. Los estudiantes criaron y entregaron gratuitamente plántulas de lombrices y capacitaron a pequeños productores para que por ese medio mejorasen el rendimiento de los suelos.

En 2005 y a partir de saber que existían cuadros gastroenterológicos en los habitantes de la zona serrana, la escuela puso en marcha el proyecto “Alternativas alimenticias para una mejor educación”, con el objetivo de almacenar alimentos deshidratados producidos en la huerta de la escuela, para poder usarlos durante el invierno cuando la dureza del clima impide cultivar. La siguiente experiencia fue “Charqui, una técnica milenaria con sabor a nuevo”, con la que apuntaban a que los habitantes de las zonas serranas -que no cuentan con energía eléctrica- pudieran acopiar carne bromatológicamente apta para el consumo humano.

A mediados de 2006 la institución decidió visitar las escuelas de alta montaña con un secadero solar que permite almacenar alimentos de manera confiable y económica. Docentes y alumnos se mostraron muy interesados en el tema y convocaron a miembros de la comunidad para que aprendieran a implementar esta técnica que resultaría una buena solución para sus problemas.

El proyecto se articula con casi todos los espacios curriculares. Desde Biología se busca conocer los aspectos de una correcta alimentación y qué tipo de enfermedades se produ-

cen por la ingesta de alimentos con proliferación bacteriana por falta de higiene. A través de Química, los estudiantes analizaron la composición química de los alimentos, la deshidratación de los mismos y las propiedades organolépticas obtenidas en el producto final. En las clases de Física aprendieron los principios involucrados en la construcción del secadero solar. En Matemática se realizaron cálculos y estadísticas. Desde Lengua, se confeccionaron informes y se trabajó en la expresión correcta de los conocimientos. En Geografía investigaron el clima de la zona, un tema fundamental en el proyecto. Desde Economía, se logró entender que la combinación de recursos permite satisfacer necesidades de manera sostenida en el tiempo. Con el E.D.I. Salud, se entendió cómo ponen de manifiesto su potencia patógena las bacterias que se desarrollan en los alimentos, como así también las enfermedades provocadas con mayor frecuencia. Con Proyecto de investigación e intervención sociocomunitaria, se aprendió a realizar un trabajo de investigación, elaborar y ejecutar un proyecto, y a encontrar -desde la escuela- soluciones a problemáticas sociales. Con Informática los alumnos utilizaron la computadora como una herramienta que optimiza el manejo de la información y su comunicación.

En estos proyectos participan en forma voluntaria alumnos de 2° y 3° Año, profesores de la Modalidad Ciencias Naturales, directivos y administrativos del colegio, y organizaciones gubernamentales como la Municipalidad de Santa María y no gubernamentales como el Club de Leones.

*“Este campo nos necesita: Lombricultura”
Colegio Polimodal N° 11 “Abel Acosta”
Santa María, Catamarca
Mención Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2000*

Palabras que salvan vidas



Debido a la actividad que realiza la Escuela de Educación Media N° 3, CUCAIBA (Centro Único Coordinador de Ablación e Implante de la provincia de Buenos Aires) la reconoció como Centro Permanente de Donación con un libro de actas propio para registrar nuevos donantes.

“Saber para servir” es el nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela de Educación Media N° 3; en él se expresan el propósito de que los estudiantes pongan los conocimientos construidos en la escuela al servicio de la comunidad, la necesidad de formar redes con las organizaciones de la sociedad civil y la conveniencia de un abordaje interdisciplinario de los contenidos curriculares. Teniendo como orientación estos principios, los estudiantes desarrollaron diversos proyectos de aprendizaje-servicio. En 2000, con-

movidos al saber que una profesora enferma de cáncer había decidido donar sus órganos, los alumnos de 2do año de las modalidades de Ciencias Sociales y de Economía y Gestión iniciaron el programa “Volver a vivir”, para concientizar a la población sobre la importancia de la donación de órganos.

En la primera etapa de la experiencia, los estudiantes aplicaron una encuesta elaborada en el área de Lengua a los alumnos y familias de la escuela para conocer la información que manejaban sobre la temática del trasplante y donación de órganos; en Matemática tabularon y graficaron los resultados. Partiendo de este diagnóstico, los jóvenes se abocaron a investigar sobre la problemática en los espacios curriculares de Biología, Derecho, Formación Ética y Ciudadana e Historia realizando un verdadero trabajo interdisciplinario. También hicieron entrevistas a médicos especialistas y a personas transplantadas y buscaron información en CUCAIBA (Centro Único Coordinador de Ablación e Implante de la provincia de Buenos Aires) y en ONADOT (Organización Nicoleña de Apoyo a la Donación de Órganos y Tejidos). Con la información recabada se elaboraron afiches y folletos y se editó un CD -cuya tapa fue el resultado de un concurso entre los alumnos- como instrumentos para difundir el tema en la comunidad.

“Saber para vivir” ha tenido continuidad desde entonces: los estudiantes ofrecen charlas en escuelas de la zona y de las ciudades cercanas como Ramallo y La Emilia; instalaron stands en la Feria del Libro local y en el Festival de Cine de Mar del Plata, y los 25 de cada mes organizan un stand en el predio de la Virgen de San Nicolás donde concurre una multitud de visitantes.

La campaña se extiende también a los lugares donde los estudiantes desarrollan otros proyectos de aprendizaje-servicio: en los comedores donde brindan apoyo escolar los fines de semana, o durante los viajes de estudio realizados en el marco del proyecto “El otro sur”. En esta iniciativa, los típicos viajes de egresados se transforman en una experiencia que les brinda a los adolescentes oportunidades para el intercambio y la solidaridad; y si bien el destino final es Bariloche, en el trayecto realizan escalas en distintas escuelas de la región (Junín de los Andes, San Martín de los Andes, Neuquén y Villa La Angostura) donde comparten clases con los jóvenes de la localidad y realizan actividades solidarias, como por ejemplo, la instalación de stands sobre trasplante y donación de órganos en los centros cívicos de San Martín de los Andes y Bariloche. Asimismo, en la escuela de montaña “Paula Albarracín de Sarmiento” (Villa Alpina, Córdoba) -donde se realizaron Jornadas Solidarias con residencia de tres días- los alumnos no dejaron de promover el tema brindando charlas y distribuyendo materiales.

Por la actividad desarrollada, la escuela fue reconocida por CUCAIBA como Centro Permanente de Donación con un libro de actas propio para registrar a los nuevos donantes.

*“Saber para servir: del anonimato al protagonismo” “Volver a vivir” Escuela de Educación Media N° 3 “Fortunato Bonelli” San Nicolás, Buenos Aires
Segunda Mención en Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2001*

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Los proyectos de aprendizaje-servicio en las **escuelas técnicas y agrotécnicas** y en los centros de formación laboral contribuyen a la formación de los estudiantes como emprendedores sociales. Orientar los productos de los talleres de capacitación hacia una finalidad comunitaria contribuye a fortalecer la autoestima y la formación de los jóvenes. Al mismo tiempo, posibilita generar una cultura del trabajo a través de redes solidarias con distintas organizaciones e impactos visibles en la comunidad.

Energía positiva

En 1996, cuando sólo el 9 por ciento de la población rural que habita las zonas aledañas a Junín de los Andes, Neuquén, contaba con energía eléctrica, la Escuela Provincial de Educación Técnica N° 4 de esa localidad inició un proyecto educativo solidario que apuntó a proveer energías sustentables a los pobladores de las zonas más aisladas.

La falta de electricidad obliga a los pobladores rurales a caminar largas distancias para obtener agua potable, a limitar su fuente laboral al pastoreo de cabras y a realizar sus artesanías durante las noches de invierno a la luz de lámparas de aceite que dañan la vista. A esto se agrega, además, que en esa estación, la temperatura media en las zonas rurales es muy baja; por lo tanto, los pobladores de las montañas quedan completamente aislados por la nieve. Si no cuentan con energía eléctrica, el invierno se vuelve -para ellos- una temporada peligrosa.

El proyecto -que nació en el área de asignaturas técnicas de la escuela- consiste en que los estudiantes diseñen, construyan e instalen generadores eléctricos para los pobladores que así lo requieran. Como la experiencia lleva tantos años en marcha, hoy los lugareños están informados de que la escuela ofrece ese servicio y cada solicitud se convierte

en un proyecto de investigación y aprendizaje-servicio. Los estudiantes del Ciclo Superior ponen en práctica todo lo aprendido en sus clases de Electromecánica, Dibujo Técnico, Elementos de Máquinas o Laboratorio de Ensayos Industriales.



Los estudiantes de la EPET N°4 diseñan, construyen e instalan generadores hidráulicos y eólicos a pedido de los pobladores del área rural de Junín de los Andes.

Lo que sigue al pedido es la visita de los estudiantes y sus docentes a la casa del poblador. Allí analizan los recursos naturales y, en función de ello, deciden qué tipo de generador resulta más apropiado instalar: hidráulico o eólico. Esa visita

también se aprovecha para averiguar qué materiales puede aportar el dueño de casa para la construcción del aparato: chapa, caños, válvulas usadas. Todo sirve porque se recicla o se repara en los talleres escolares.

La segunda etapa transcurre puertas adentro de la escuela. Con los datos obtenidos, los alumnos diseñan y construyen el generador que recién podrán instalar en la primavera. En esa oportunidad, los chicos hacen un campamento de dos días durante los cuales le enseñan al poblador cómo realizar el mantenimiento del equipo.

Este proyecto también articula con el área de Ciencias Sociales. Por ejemplo, los contenidos de Historia correspondientes al Ciclo Básico fueron adaptados para que los alumnos lleguen al Ciclo Superior con conocimientos sobre las culturas autóctonas, lo que les permite insertarse con más elementos en el proyecto. Desde la asignatura Relaciones Humanas, los estudiantes reflexionan sobre la incidencia de las innovaciones tecnológicas en la vida cotidiana y cómo estos cambios pueden ser positivos o negativos.

A partir de la puesta en práctica de este proyecto institucional, la matrícula de la Escuela Provincial de Educación Técnica N° 4 no ha dejado de crecer: en 1996 la escuela contaba con 178 alumnos; en 2006, tenía 502.

"Aprovechamiento de las energías renovables en el departamento Huiliches"

*Escuela de Educación Técnica N° 3
Junín de los Andes, Neuquén*

*Mención de Honor Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2005
Mención Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2000*

Vamos a andar

El Instituto Provincial de Educación Técnica N° 3 "Ing. Emilio F. Olmos" (ex- IPET N° 50) se encuentra en la ciudad de San Francisco, un centro de producción agroindustrial, sobre el límite que separa a las provincias de Córdoba y Santa Fe. En la década del '70 esta escuela comenzó a realizar productos destinados a satisfacer las demandas de personas discapacitadas: matrices de inyección de plásticos para obtener tablillas de escritura en Braille y ábacos; también construyeron camas ortopédicas y elementos para personas con dificultades de locomoción.

En 2002, diversas organizaciones que trabajan para asistir a ancianos y personas con capacidades diferentes que no cuentan con recursos económicos se acercaron a la institución para solicitar la construcción de sillas de ruedas para estos destinatarios. Así se inició el proyecto "Entre todos, avancemos", que tiene como protagonistas a los estudiantes de 5to y 6to año de la especialidad Metalmecánica.

Los chicos empezaron a construir sillas de ruedas estándar, pero cuando el proyecto trascendió fuera del ámbito institucional, también comenzaron a acercarse a la escuela personas que no encontraban quién los proveyera de elementos específicos para paliar sus problemas.

De esta manera, los alumnos del IPET N° 3 iniciaron la fabricación de muletas, bastones, trípodos y andadores a la medida de las necesidades de los solicitantes. La demanda de sillas motorizadas derivó en que se incorpora-



Una vez que llega la solicitud al IPET N° 3, los estudiantes realizan la investigación, hacen los bocetos, construyen los prototipos, elaboran los presupuestos y fabrican los elementos necesarios para personas discapacitadas.

ran al proyecto los alumnos de 6to año de la especialidad de Electricidad Electrónica. Una de las sillas construidas por los alumnos de la institución fue solicitada por una persona con esclerosis múltiple que -teniendo los medios para comprarla- no conseguía quién le construyera una silla de ruedas adecuada a sus necesidades específicas. Esta persona abonó la fabricación de su silla y realizó una importante donación a la Cooperadora de la escuela.

Además, atendiendo a las dificultades que enfrentan las personas que deben ayudar a mover y levantar continuamente a personas enfermas, los estudiantes se propusieron adaptar un modelo de grúa a esta necesidad. Luego de estudiarlo, diseñaron una grúa para facilitar el acceso de los niños de la Asociación de Padres y Amigos del Discapacitado Mental (APADIM) a la pileta de natación.

En todos los casos, una vez que llega la solicitud a la escuela, los estudiantes realizan la investigación, la planificación y el bosquejo inicial del producto; diseñan los dispositivos, construyen los prototipos, hacen las pruebas de resistencia, maniobra y velocidad, confeccionan los planos y los presupuestos y, por último, fabrican los elementos.

Con el aporte económico de la Asociación Cooperadora, de entidades de bien público, de beneficiarios particulares y de comercios y empresas del medio, los chicos del IPET N° 3 han conseguido producir todos estos elementos a precio de costo que, en algunos casos fueron donados y en otros, adquiridos con todo tipo de facilidades por los usuarios.

Según la evaluación del cuerpo docente, la experiencia no sólo ha permitido que los estudiantes aplicaran sus conocimientos de Técnicas de representación, Gestión de la producción industrial, Instalaciones industriales, Mecánica II y III, Electrotecnia II y Proyecto integrador II y III, sino que ha desarrollado un cambio notable en el comportamiento de los alumnos, en especial de los repetidores o los que tenían problemas de disciplina serios. Para ellos la experiencia se convirtió en desafío personal y les resultó muy importante que sus familias vieran el resultado de su trabajo antes de que éste fuera entregado a los destinatarios. "Por fin hago algo que va a servir...por fin me siento útil", se escuchó decir a uno de los chicos más conflictivos de la escuela.

"Entre todos avancemos"
IPET N° 3 "Ing. Emilio F. Olmos" (ex-IPET N° 50)
San Francisco, Córdoba
2do Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2005

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Compartir el pan



En el proyecto “Molino didáctico e industrial” participan estudiantes de diversas orientaciones del Colegio León XIII.

En el año 1999, las autoridades del Colegio salesiano León XIII de la Ciudad de Buenos Aires condujeron un diagnóstico institucional, por el que relevaron que los alumnos habían perdido por completo el interés y la pasión por aprender y que sólo realizaban sus trabajos para cumplir. Acordando que era necesario cambiar las prácticas docentes que se venían implementando, eligieron trabajar por proyectos, e incluir entre ellos los de aprendizaje-servicio.

Uno de los objetivos buscados era lograr que los aprendizajes fueran realmente significativos para sus estudiantes. Esta necesidad se vinculó con la convicción de que los aprendizajes deben ser transformadores de una realidad tangible, en función de las situaciones que se viven en cada lugar.

En este caso, el “lugar” es Palermo, el barrio porteño donde está situada la escuela, una zona donde se pone de manifiesto la distancia entre los que más y menos tienen. La comunidad educativa venía desarrollando desde hacía muchos años tareas sociales en el barrio, pero desvinculadas de los contenidos de aprendizaje. Por lo tanto, la decisión institucional fue trabajar desde los talleres en emprendimientos al servicio de los que más lo necesitaran en el barrio.

Uno de los proyectos que decidieron implementar fue la construcción de un molino de harina industrial para convertir en harina una donación de trigo que habían recibido. Cuando empezaron a diseñarlo se dieron cuenta de que convenía comenzar por algo menos ambicioso, y así se diseñó un molino didáctico -un modelo en pequeña escala- que permite obtener entre 3 y 4 kg de harina por molienda. Fue realizado en parte en acrílico para que los alumnos del Nivel Inicial y Primario puedan aprender observando el proceso de molienda, guiados por sus maestras acompañadas por alumnos del Nivel Secundario.

Habiendo desarrollado el modelo de molino didáctico, los estudiantes fabricaron un molino industrial con elementos constructivos que permiten obtener una molienda de entre 100 y 200 kg. El destinatario fue la panadería de la Casa Salesiana San Antonio, donde funciona un hogar de “mitad de camino” para jóvenes judicializados y en recuperación de adicciones.

En el proyecto participan estudiantes de las diversas orientaciones de la escuela:

*Los estudiantes de Técnica Electromecánica llevaron ade-

lante la investigación, el diseño, el desarrollo y la producción planificada aplicando los conocimientos técnico-electromecánicos adquiridos durante sus seis años de estudio.

*A la Modalidad Bachiller en Administración de Empresas y Comercio Exterior le correspondió gestionar las donaciones de bolsas de trigo para proveer de insumos a los molinos, calcular las cantidades necesarias para cubrir la demanda, armar la cadena de distribución, generar el stock correspondiente evaluando los costos operativos y armar la estrategia de generación de recursos para que el emprendimiento sea sustentable.

*La Modalidad Bachiller en Tecnología y Análisis Ambiental tuvo la responsabilidad de realizar tareas de laboratorio, análisis bromatológicos y controles de calidad correspondientes.

El proyecto apunta a abastecer de materia prima al merendero comunitario del León XIII, al que concurren de lunes a viernes 55 mamás y chicos del barrio; abastecer al comedor comunitario al que asisten los días sábado por la mañana 40 adultos que viven en la calle y que, además de recibir el almuerzo y viandas, se bañan y se cambian de ropa en la Casa Salesiana, y proveer harina para hacer pan y galletitas al movimiento de exploradores y exploradoras que brinda la merienda de los días sábado a 370 chicos y chicas de 8 a 14 años.

*“Molino didáctico e industrial”
Colegio León XIII
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Mención en Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2003*

Generación cooperativa

La localidad jujeña de Perico ha sido denominada “capital provincial del cooperativismo”, por la importancia que en la historia local han tenido las cooperativas tabacaleras y de otros ramos. En el año 2000, el Complejo Agropecuario N° 1 “Ing. Ricardo Hueda” alentó a sus estudiantes a crear la cooperativa escolar “Nueva Generación”, como un medio para difundir los principios del cooperativismo, mejorar la convivencia y alentar las prácticas democráticas y la participación solidaria. Los estudiantes conformaron listas, discutieron sus respectivas propuestas y eligieron democráticamente a sus autoridades. La cooperativa escolar quedó conformada por 80 estudiantes.

Si bien al principio se propuso realizar actividades productivas (elaboración de dulces) para reunir fondos para la escuela, rápidamente la cooperativa se orientó a desarrollar acciones solidarias hacia el conjunto de la comunidad.

En el vivero escolar se cultivan plantines destinados a la forestación de la zona. En 2004 realizaron actividades de forestación en dos escuelas primarias de la localidad, y capacitaron a los alumnos para que cuiden los árboles nuevos y puedan plantar otros ejemplares provistos por “Nueva Generación”. Algunas de estas actividades fueron realizadas en conjunto con estudiantes del Programa de Acción Solidaria de la Escuela Superior de Comercio “Carlos Pellegrini” (Ciudad Autónoma de Buenos Aires) que desarrollan anualmente actividades de intercambio con la escuela agropecuaria.

Luego de estudiar los potenciales beneficios de la cunicultura en la región, en 2005 comenzaron a criar y entregar planteles de conejos a instituciones comunitarias (asilo de ancianos, centros comunitarios) y a familias sin recursos, en barrios con altos niveles de desocupación y pobreza. Los estudiantes ofrecen asesoramiento para la reproducción, manejo y comercialización de los conejos, así como para la utilización de la carne como alimento alternativo, y colaboran en la construcción de jaulas para conejos en las organizaciones destinatarias.



Los estudiantes del Complejo Agropecuario N° 1 “Ing. Ricardo Hueda” entregan planteles de conejos a familias sin recursos y ofrecen asesoramiento para la producción y el manejo de los animales.

En la realización de estos proyectos, los alumnos no sólo ponen en práctica los conocimientos que adquirieron en la escuela en el área de Técnicas agropecuarias: sus prácticas de cooperativismo articulan con el área de Ciencias Sociales; para el diseño de volantes y material de difusión

trabajan desde la asignatura Informática; y, cuando difunden el programa cunícula desde la FM Líder y la televisión local, despliegan sus competencias comunicacionales adquiridas en el área de Lengua.

Entre los otros proyectos educativos solidarios que llevan adelante se cuentan: organización y desarrollo de talleres de lectura y actividades recreativas en escuelas primarias de la zona; investigación sobre barreras arquitectónicas y presentación de un proyecto al Concejo Deliberante para eliminarlas, y diseño y puesta en ejecución de la propuesta de “Plaza del Cooperativismo” en el pueblo.

*“Cooperativa Nueva Generación: forestación y Programa Educativo Comunitario en producción cunícula”
Complejo Agropecuario N°1 “Ing. Ricardo Hueda”
Perico, Jujuy
2do Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2005*

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Los estudiantes con capacidades diferentes suelen ser vistos más frecuentemente como destinatarios de proyectos solidarios que como posibles protagonistas. Sin embargo, un número creciente de escuelas de **Educación Especial** está descubriendo el aprendizaje-servicio como particularmente apto para focalizar las habilidades y potencialidades de los estudiantes, enfatizar su protagonismo, desarrollar su autoestima, fortalecer competencias para la vida cotidiana y la inserción laboral y facilitar la interacción con otros niños, jóvenes y adultos de otras instituciones.

Abrir el juego



Los estudiantes de la Escuela Especial N° 25 de Concordia fabricaron equipos de letras, dominó, rompecabezas de animales y diferentes tipos de encastres para armar una juegoteca abierta a la comunidad.

En la ciudad de Concordia (Entre Ríos) no hay espacios didáctico-recreativos abiertos a la comunidad. Este es el diagnóstico que realizó en 2004 la Escuela Especial N° 25 de sordos e hipoacúsicos "María Ana Mac Cotter de Marazzo". Y, en función de este diagnóstico, puso en

marcha con sus alumnos y el equipo docente un proyecto de aprendizaje-servicio.

Esta escuela -que se fundó a instancias de un grupo de padres de niños con diversos tipos de dificultades auditivas- tiene un área de talleres que incluye panadería, teatro y calado de madera, y sus alumnos los comparten con jóvenes oyentes del Hogar Casa de los Gurises, del Consejo del Menor. El proyecto solidario surgió de uno de estos talleres -el de calado de madera, que funciona en la institución desde 2002- y su objetivo es producir materiales didácticos para armar una juegoteca destinada a los alumnos de Nivel Inicial y EGB 1 de la ciudad de Concordia.

En el taller de calado en madera los alumnos aprenden el manejo de diferentes materiales y herramientas, y realizan calado, armado, pintura y exposición de diferentes estructuras de alta complejidad en madera (portarretratos, portarrollos, espejos, portalapiceros, rompecabezas). Estas habilidades les permitirían fabricar la juegoteca pero antes de poner manos a la obra había que realizar una investigación: cuáles son los juegos didácticos para las diferentes edades, buscar modelos y moldes para la confección de los materiales.

Una vez realizada la investigación, los niños fabricaron equipos de letras, dominó, rompecabezas de animales y diferentes tipos de encastres en los que tuvieron que poner en práctica sus competencias manuales, el uso de materiales y diferentes tipos de herramientas, nociones de medidas, combinación de colores y lectoescritura.

En este proyecto participan alumnos y maestros de sección, de Tecnología, de Pintura y de Pre-taller. El financiamiento para los materiales se obtuvo a través de la participación del Consejo Escolar, donaciones particulares, el aporte de una fábrica de la zona, que donó materiales, y 300 pesos obtenidos a través de un premio: 1° Mención por el proyecto en la 1era Jornada Departamental de Aprendizaje-servicio de Chajarí.

Si bien parte de la tarea de los alumnos consistió en buscar un ambiente propicio para el funcionamiento de la juegoteca, se planeó que ésta fuera móvil para que puedan disfrutarla grupos de niños que no están en condiciones de llegar hasta la escuela. Así nació "Juegoteca, un lugar para todos" (un nombre que surgió del voto, en la escuela, de las diferentes propuestas que acercaron las familias de los alumnos) y se inauguró oficialmente en septiembre de 2005.

"Juegoteca, un lugar para todos"
Escuela Especial N° 25 de sordos e hipoacúsicos "María Ana Mac Cotter de Marazzo"
Concordia, Entre Ríos
Mención de Honor en Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2005

Ciudades para todos

Las calles principales de la ciudad de General Roca (Río Negro) están señalizadas con carteles en Braille. Los diseñaron los estudiantes de la Escuela Especial N° 12 de esa ciudad, adonde asisten chicos con discapacidades visuales, auditivas y motrices.

En una salida escolar para recorrer los lugares más importantes de la ciudad, los alumnos no videntes advirtieron que faltaban señalizaciones aptas para ellos, no sólo en las calles sino en los edificios públicos y en los monumentos históricos. Y se les ocurrió que ellos mismos podían contribuir a resolver el problema. Pero para lograrlo necesitaban una máquina especialmente diseñada para tal fin y, con ese objetivo, entraron en contacto con los estudiantes de Mecánica del CEM N° 31, quienes se asociaron al proyecto y construyeron una máquina para escribir en Braille sobre chapas de zinc. La fabricaron con material reciclado de otras máquinas y consultando constantemente con los alumnos de la Escuela Especial de manera de verificar si el mecanismo que habían diseñado les resultaba práctico.

Así es cómo los chicos de la EEN° 12 pudieron desarrollar su proyecto educativo solidario, que tuvo su gran día el 25 de Mayo de 2004, cuando se inauguró el primer circuito Braille de la ciudad.

El proyecto continuó con la fabricación de 40 carteles destinados a la Universidad Nacional de Comahue. En



La señalización en Braille de las calles de Gral. Roca fue realizada por los estudiantes de la Escuela Especial N° 12.

este caso, lo hicieron en conjunto con los estudiantes de la Escuela de Formación Laboral y Cooperativa N°2, quienes fueron los encargados de aplicar los carteles sobre soportes de madera que luego se instalarían en los diferentes espacios físicos de la Universidad. Posteriormente, en el año 2005, los chicos realizaron carteles para la Ciudad de Cipolletti y recibieron, a cambio, juegos didácticos para los niños más pequeños de la Escuela Especial. También, en 2006, produjeron carteles para el aniversario de la Biblioteca Julio Argentino Roca, que les entregó a cambio 140 libros.

La experiencia continúa creciendo. La institución cuenta con una máquina nueva con la que los alumnos ciegos están fabricando bastones para sí mismos y para ofrecerlos a bajo costo a la comunidad no vidente.

El proyecto de aprendizaje-servicio que se plantearon para 2007 es ayudar a un hogar de ancianos proveyéndoles bas-

tones, juegos de mesa e instrumentos musicales adaptados para las personas ciegas de la institución.

Con el transcurso de los años, la propuesta fue involucrando a las diferentes áreas de la escuela. Desde el área de Discapacitados motores, se planteó la necesidad de acudir al Municipio para el arreglo de veredas, rampas de accesibilidad y una garita en la parada de ómnibus para facilitar el acceso de las madres que llevan a sus hijos a la Escuela Especial. También, el área de Auditivos propuso la realización de carteles con señas para indicar los nombres de los diferentes espacios -y de paso, dar a conocer a los demás integrantes de la escuela ese código- como así también colocar timbres con luz para los niños y empleados sordos de la escuela.

Los docentes a cargo de la experiencia han observado cómo -al trabajar juntos- los niños y adolescentes con distinto tipo de discapacidades han ido comprendiendo las necesidades y dificultades de sus pares de la misma institución.

Los que también aprendieron mucho de esta experiencia fueron los vecinos de General Roca: cuando los estudiantes mostraron lo que son capaces de hacer y -después- cuando ganaron el Premio Presidencial "Escuelas Solidarias", la comunidad tuvo la posibilidad de ver y reconocer en los chicos ciegos sus verdaderas capacidades como ciudadanos participativos y solidarios.

"Señalización en Braille de los edificios públicos y las calles para entregar al Municipio"
Escuela Especial N° 12, Gral. Roca, Río Negro
1er. Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2003

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

El aprendizaje- servicio en la **Educación de Adultos** está muy ligado a la formación profesional y la revalorización de los estudios de adolescentes y jóvenes que no han podido permanecer en la educación formal tradicional. En el marco de una o más asignaturas específicas se están incorporando prácticas de aprendizaje- servicio que brindan a los jóvenes la oportunidad de verse a sí mismos como personas útiles para la comunidad, capaces de desarrollar, además, un proyecto de vida constructivo.



Ana Pereyra, ex – alumna del Taller de Capacitación Integral “Enrique Angelelli”

“Al principio, cuando salíamos a ayudar a los abuelos, lo hacíamos para pasar el día. Yo, que estaba en la calle, o mi hermano y otros chicos, para no andar por el barrio sin hacer nada.

Una de las cosas que más nos ayudó fue esa actividad. Y siempre se lo agradezco a la escuela porque creo que desde que llegó al barrio, la escuela cambió a una cantidad de chicos que estaban como yo o peor, a los que nunca les habían dado la oportunidad de que cambien o les habían dicho: ‘vení, confío en vos y vamos a hacer algo juntos’.”

Lazos que unen y fortalecen

El Taller de Capacitación Integral “Enrique Angelelli” funciona en una comunidad extremadamente pobre, el barrio 34 Hectáreas, en la periferia de Bariloche (Río Negro). En 1996 –cuando el Taller puso en marcha la experiencia “Los jóvenes y los ancianos: un proyecto integrador”-se registraban en esa zona un nivel de desocupación del 83%, altos índices de violencia familiar, alcoholismo, marginalidad y necesidades insatisfechas.

Acostumbrados a recibir donaciones, los estudiantes del Taller Angelelli solían disputarse los objetos que les regalaban. En el invierno de 1996 la maestra de Matemática les propuso “hacer algo, ayudar a los vecinos”. La reacción de los adolescentes fue inmediata: ¿a quiénes podrían ayudar ellos si no tenían nada para dar? La respuesta de la docente fue: “Nadie es demasiado pobre como para no tener algo que ofrecer”.

Dos meses después de este episodio, los docentes habían convencido a sus alumnos de hacer un censo en el barrio para ver quiénes eran los más necesitados de su barrio. Así fue cómo este grupo de jóvenes descubrió que los ancianos y los discapacitados estaban verdaderamente solos y no recibían ayuda de nadie.

Los propios jóvenes decidieron orientar su trabajo hacia esos “abuelos” solos a los que decidieron “adoptar”. Empezaron armando bolsitas para repartir entre los abuelos las donaciones por las que antes se peleaban. Además, comenzaron a aplicar al servicio de los ancianos lo que aprendían en los talleres de la escuela, adonde empezaron a concurrir con más entusiasmo y compromiso: arreglaron viviendas, muebles y confeccionaron ropa para los abuelos; analizaron los datos recogidos en las encuestas, confeccionaron presupuestos y aprendieron gestión. Los estudiantes se dividieron en subgrupos: de cocina, de visita, de administración de donaciones y recaudaciones, de búsqueda de fondos; el grupo encargado de la leña, de supervisar los trabajos, la comisión encargada de los criterios de incorporación al grupo asistido, etc.



Cocinar para y con los abuelos del barrio es una de las múltiples tareas que realizan los jóvenes que asisten al Taller de Capacitación Integral “Enrique Angelelli”.

Por medio del subproyecto “Los abuelos cuentan su historia”, revalorizaron las vidas de los ancianos y editaron un libro con esos relatos que les habían refrescado sus propias historias y sus raíces culturales. Las abuelas -conmovidas por

la dedicación de los jóvenes- les devolvieron la atención en forma de medias y bufandas tejidas para abrigarlos del frío. El proyecto gestó lazos indisolubles entre ellos y convenció a algunos de los ancianos a retomar ellos mismos los estudios.

Los jóvenes se organizaron para hacer los almuerzos y la recreación de los abuelos en el fin de semana y durante las vacaciones de invierno; los más necesitados fueron atendidos en la escuela por autogestión de los jóvenes. Sábado por medio, los estudiantes tuvieron encuentros con una médica que les explicó los cuidados sanitarios que requieren los ancianos y a través de la ficha de salud de cada uno de ellos facilitaron su seguimiento.

Los jóvenes pidieron ayuda a la Secretaría de Desarrollo Social de la Nación (SDS) para el arreglo de las viviendas; tramitaron la luz y el agua para las viviendas de los abuelos y también les gestionaron pensiones y jubilaciones.

La experiencia -que continúa y ha sumado a otras escuelas de Bariloche- permitió a los estudiantes asumir un protagonismo positivo entre los vecinos y sus pares; contribuyó a que muchos concluyeran sus estudios, adquirieran capacitación laboral, aprendieran a organizarse, descubrieran que podían convertirse en líderes de su comunidad y dar pasos firmes hacia la construcción de un proyecto de vida superador.

"Los jóvenes y los ancianos: un proyecto integrador"
Taller de Capacitación Integral "Enrique Angelelli"
San Carlos de Bariloche, Río Negro
2do. Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2000

La solidaridad **vence al frío**

La Escuela Monotécnica N° 73 de la localidad de Cervantes, a 20 km de General Roca (Río Negro), trabaja junto con otras instituciones desde hace más de 15 años en los asentamientos espontáneos instalados en las denominadas calles ciegas, calles de tierra que separan una chacra de otra. Dado que esos asentamientos carecen de legitimidad, no reciben ningún servicio por parte del Estado. Sus pobladores se emplean en tareas rurales, en muchos casos de manera temporaria de acuerdo a la estación, lo cual provoca que en etapas de baja oferta de trabajo su subsistencia dependa exclusivamente de planes sociales.

El proyecto "Calor y aire limpio" comenzó en 2001, a partir de un censo realizado por el Centro de Salud, que identificó graves problemas de salud derivados del uso de fogones precarios, especialmente problemas respiratorios causados por la acumulación de humo en las viviendas. A la vista de estos resultados, del trabajo con los estudiantes surgió la propuesta de fabricar calefactores a leña con ciertos requisitos de salubridad para familias que no podían acceder a los ofrecidos en el mercado.

Los estudiantes recolectaron termotanques en desuso para utilizarlos como cuerpos de los calefactores. Luego, la propuesta se incorporó a las actividades de la escuela, aplicando los contenidos que se abordan en las distintas asignaturas. En Dibujo los estudiantes realizaron los croquis de los proyectos de estufa; en Tecnología construyeron el modelo a escala y elaboraron el listado de materiales necesarios; en Matemática

determinaron las cantidades de materiales, calcularon los cortes, espacios y formas de aprovechamiento; y por último, los jóvenes pusieron manos a la obra en el Taller de soldadura.

El proyecto creció y, luego de la primera experiencia instalando las estufas en los hogares de la calle ciega La Frontera, la provisión de calefactores se extendió a otros asentamientos como el de Fátima y, a pedido del Hospital de Gral. Roca, los estudiantes de la Monotécnica N° 73 atendieron las necesidades de familias del Barrio Nuevo de esa ciudad.



El proyecto de la Escuela Monotécnica N° 73 de fabricar calefactores para grupos sociales en riesgo comenzó en 2001.

Cuando la experiencia se dio a conocer, la comunidad de la zona respondió donando espontáneamente los termotanques que dejaban fuera de uso.

"Calor y aire limpio"
Escuela Monotécnica y de Extensión Cultural N° 73 "Hnos. Zamboni"
Cervantes, Río Negro
Finalista Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2001

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO: EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

Los proyectos de aprendizaje-servicio adquieren una significación particular en la **educación en contextos de encierro**. Por un lado, estas experiencias favorecen el fortalecimiento de sus subjetividades al brindarles la posibilidad de aportar a la comunidad, de trabajar conjuntamente con otros y de asumir compromisos; y por otro lado, la comprobación en la práctica de la utilidad de sus aprendizajes los motiva a proseguir los estudios. De este modo, la participación en estos proyectos contribuye a preparar a los alumnos para una reinserción social positiva.



En la escuela de la Unidad Penitenciaria de Gral. Alvear, los estudiantes participan del proyecto solidario en forma voluntaria.

“Cuando se decidió iniciar el proyecto, lo hicimos con mucho gusto, tanto, que al terminar el primer libro quedamos muy contentos. Entonces le mandamos nuestro agradecimiento a Marcelo (Director Provincial de Bibliotecas Braille) contándole lo que nos había pasado y, más que nada, por permitirnos a nosotros que, bueno... en cierta forma no somos angelitos, la oportunidad de hacer algo por alguien, cosa que yo en mi vida –y lo digo delante de todos ustedes y no tengo prejuicios- nunca había hecho nada por nadie. Entonces me sentí muy bien.”

(Testimonio de un ex alumno de la EEM N° 3 durante el VIII Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario)

Participar desde adentro

La Escuela de Educación Media N° 3 funciona en la Unidad Penitenciaria de Máxima Seguridad N° 30, de General Alvear (Buenos Aires). A ella asisten los internos que han decidido completar los estudios. Desde su inauguración en 2001, se ha caracterizado por realizar prácticas innovadoras en la educación en contextos de encierro. A pocos meses de su creación, nació el Proyecto de Capacitación socio-laboral “Escuela sin muros. Proyecto Braille”, por el cual los estudiantes contribuyeron significativamente con su trabajo a aumentar el patrimonio de la Biblioteca Braille de la ciudad de La Plata.

Los estudiantes digitalizan los libros que luego, utilizando un programa especial, son impresos en lenguaje braille, y graban libros parlantes para que las personas no videntes puedan acceder a ellos.

El programa significó para la escuela un desafío importante, ya que cuando comenzó a funcionar, sólo estaba equipada con cuatro computadoras, de las cuales únicamente funcionaba una. Como además, por sus características, la escuela no tiene la posibilidad de contar con el apoyo de los padres, los docentes decidieron conformar una cooperativa que permitiera solventar, con sus aportes, los gastos de funcionamiento.

Para poder realizar la tarea, los estudiantes -que participan voluntariamente del proyecto- realizaron un curso de mecanografía, corrección ortográfica y gramatical, y capacitación informática. Los alumnos avanzados colaboran con la capacitación de los nuevos participantes en el proyecto.

Gracias al compromiso y el trabajo sostenido de los estudiantes, en pocos meses se logró digitalizar un libro y producir uno parlante. En los dos primeros años de trabajo, se transcribieron 10 libros completos y durante el primer cuatrimestre de 2005 se transcribieron ocho libros más.

La experiencia, además de significar una colaboración concreta para la Biblioteca de La Plata, hace posible el desarrollo del compromiso solidario y responsable, promueve las relaciones interpersonales y brinda una capacitación socio-laboral a partir de un servicio a la comunidad. Alentados por el proyecto, en 2002 se comenzó a editar una revista escolar, bautizada “Alfa”, que circula en toda la Unidad.

El contacto con la Biblioteca Braille de La Plata, a través de las visitas y las charlas que su director, Marcelo Calvo, dio en la escuela, obró como un estímulo importante para fortalecer el compromiso de los estudiantes con el proyecto. Cuando la biblioteca cumplió 55 años, uno de los estudiantes obtuvo permiso para trasladarse a La Plata para recibir en nombre de sus compañeros un reconocimiento por parte de las autoridades de la institución. A seis años del inicio de la experiencia, algunos de los alumnos -ya en libertad- continúan colaborando desde sus casas. (Ver testimonio en esta página)

*“Escuela sin muro, Proyecto Braille”
Escuela de Educación Media N° 3. Gral. Alvear, Buenos Aires
2do Premio Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2005*

En los **Institutos Terciarios**, los estudiantes pueden desarrollar sus prácticas pre-profesionales atendiendo simultáneamente problemáticas comunitarias.

El aprendizaje-servicio inserto en la formación docente de grado, sobre todo desde la práctica en los espacios de residencia o desde la participación en campañas (de alfabetización, tutorías, animación cultural o deportiva), fortalece el perfil profesional de los estudiantes en la medida en que les proporciona experiencia en la atención de poblaciones en riesgo socio-educativo, mientras que al mismo tiempo fomenta la retención e inclusión educativa a través de alianzas y redes interinstitucionales de servicio.

Por una escuela para todos



En las prácticas educativas solidarias que se realizan en el IFD “José Manuel Estrada” participan 1270 estudiantes y resultan beneficiados alrededor de 2000 niños y adolescentes en situación de riesgo socio educativo.

En 2002 el Instituto de Formación Docente “José Manuel Estrada” de Corrientes puso en marcha el proyecto “Formación docente en práctica de intervención socio-comunitaria para el apoyo escolar”, que apuntaba a ampliar los tradicionales espacios de práctica y residencia hacia prácticas de aprendizaje-servicio en espacios de apoyo escolar con prácticas alternativas innovadoras.

Como consecuencia de lo relevado por esas prácticas, se organizó un Seminario en forma conjunta con la Fundación CIAE¹¹, espacios de articulación y reflexión específicos sobre la inclusión educativa, como los organizados en conjunto con la Cruz Roja Corrientes.

A partir de 2005, se amplió la mirada institucional sobre la educación no formal y se diseñó el proyecto “Formación Docente e inclusión educativa frente a los nuevos desafíos” de elaboración de estrategias conjuntas de abordajes de inclusión y mejoramiento de la calidad educativa de niños y jóvenes en riesgo educativo. Paralelamente, se iniciaron múltiples proyectos enfocados en este mismo sentido.

1- *Construyamos el derecho a jugar* es un proyecto que se realiza en el Colegio Polimodal del Barrio Pirayuí, en articulación con el Programa Nacional de Centros de Actividades Juveniles (CAJ) del Ministerio de Educación, Cien-

cia y Tecnología de la Nación, en el que los estudiantes de 3er año del Profesorado de Tecnología diseñan y construyen herramientas de trabajo y juguetes junto con 90 adolescentes del barrio Pirayuí, un 50 % de los cuales no asiste a la escuela, mientras que los restantes se encuentran en situación de riesgo socio-educativo. La actividad se realiza los días sábado en el colegio, para generarles un espacio de inclusión. Los juguetes producidos se ofrecieron en Navidad a 100 niños carenciados.

2- Con los alumnos de 4to año de los Profesorados de Psicología y Tecnología se lleva adelante el proyecto *Aprender Enseñando*, en el marco del Programa Nacional “Aprender Enseñando” del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Los estudiantes desarrollaron actividades de tutoría para 45 alumnos en situación de riesgo socio educativo.

3- A demanda del Colegio Nocturno “Bartolomé Mitre”, los docentes y estudiantes de Práctica III del Profesorado de Psicología realizan el taller de actualización docente *Una experiencia de enriquecimiento interinstitucional*, destinado a contribuir con la reducción de los niveles de violencia, objetivo que -según la evaluación del Departamento de Orientación del colegio- se alcanzó.

4- El Profesorado de Nivel Inicial organiza sus prácticas y residencias en un sinnúmero de proyectos solidarios y de aprendizaje-servicio entre los cuales se destacan:

- *Feliz Infancia*, un proyecto que propone actividades recreativas y de educación no-formal en un Hogar que

¹¹ La Fundación CIAE trabaja desde 1996 con adolescentes y jóvenes pertenecientes a comunidades que se encuentran dentro del mapa de pobreza de la ciudad de Corrientes con quienes viene desarrollando el proyecto institucional “Centros Educativos Populares, CEPs”, espacios de inclusión, contención y protagonismo. Además colabora con los Programas de Inclusión Educativa “Todos a Estudiar” y “Todos a la Escuela” del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Participó en el Programa de Voluntariado Juvenil de las Américas (PaSo Joven) promovido por el BID y la agencia nacional CLAYSS.

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

atiende a niños de escasos recursos.

- *Recuperemos competencias*, un proyecto que incluye actividades de diagnóstico de dificultades de aprendizaje y su reparación.
- *Juguemos para integrarnos*, en el que las alumnas de Residencia se propusieron mejorar las condiciones socio-culturales de los niños en situación de pobreza que asisten al Hogar-Jardín de la Cruz Roja para ayudar a su integración en las futuras comunidades educativas.
- *Hagamos música*, un taller en el que las estudiantes de Práctica y Residencia construyen instrumentos musicales a partir de materiales reciclados para equipar las salas de varios Jardines, y estimulan el aprecio por la música. Esta actividad contribuyó a la formación de bandas que participaron del Primer Festival de Bandas Infantiles.
- *Intervención socio-comunitaria para el apoyo escolar*, que incluye dos proyectos de promoción de la lectura realizados en alianza con la Capilla San Martín de Porres. Con parte de los recursos obtenidos en el Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior" 2004, se constituyó una Biblioteca itinerante de 44 libros.

5- En los espacios de la comunidad y en cuatro escuelas de la zona se realiza desde 2004 el *Proyecto Socio comunitario Educación no formal*, de recuperación de niños con dificultades de aprendizaje en situación de riesgo educativo. El 90 % de los niños que participaron de las actividades promovieron el año escolar.

6- El proyecto *Apostemos a la identidad cultural* es una actividad de aprendizaje del manejo de actividades extra-curriculares para los estudiantes del trayecto de Práctica de todas las carreras del Instituto. Ellos colaboran con las escuelas en la organización de actos escolares que promuevan la memoria colectiva de sucesos históricos nacionales y provinciales.

En 2006 se realizó un convenio con el Ministerio de Gobierno y Justicia de la Provincia para diseñar y ejecutar el proyecto *Inclusión escolar de jóvenes en situación de encierro*. Los destinatarios del proyecto son los jóvenes recluidos sin sentencia alojados en dependencias policiales. Otro de los proyectos del IFD es la creación de una guardería en la institución.

En estas prácticas participan un total de 27 docentes y 1270 estudiantes y resultan beneficiados alrededor de 2000 niños y adolescentes en situación de riesgo socio educativo, docentes de escuelas rurales y de establecimientos educativos de la región, y participantes de organizaciones comunitarias.

"Práctica y Residencia en Educación no formal"

IFD "José Manuel Estrada"

Corrientes

Mención de Honor en Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2006

Premio Especial en Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2004

Poner a la comunidad en movimiento

El Instituto Superior de Educación Física N° 11 "Abanderado Mariano Grandoli" de Rosario (Santa Fe) estableció un sistema de prácticas docentes en comunidad, en las que ofrece espacios de Educación Física, deporte y promoción de la salud a poblaciones urbanas (ancianos, discapacitados motores, niños en situación de riesgo) que no pueden acceder normalmente a estos beneficios. Este proyecto aborda el mejoramiento de la calidad de vida en ambiente urbano, la Educación para la salud y promoción de la salud pública, la promoción comunitaria del deporte y la recreación y el apoyo a la inclusión y/o reinserción en las entidades intermedias.



Los planes protagonizados por los estudiantes de Educación Física del Instituto "Abanderado Grandoli" alcanzan a 3300 beneficiarios, entre ancianos, discapacitados motores y niños en situación de riesgo social.

Los destinatarios de las prácticas residen en la misma localidad de la institución, en el ámbito urbano y son

niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad. En algunos casos se trata de personas con capacidades diferentes o que están en riesgo educativo.

Por medio del Departamento de Extensión a la Comunidad, se sistematiza el relevamiento de necesidades y demandas de organizaciones vecinales, clubes, sindicatos, ONGs, y entidades gubernamentales municipales, provinciales y nacionales para adecuar la oferta de las prácticas. Anualmente se re-definen los planes y programas, teniendo en cuenta, además, las necesidades académicas de formación de los alumnos y las posibilidades de la institución.

Desde el año 2004, el Trayecto de la Práctica integra la relación de los alumnos con la realidad escolar y no escolar desde 1er año. Los alumnos colaboran con los eventos organizados por instituciones de Rosario y de localidades cercanas como participantes activos en la organización, control, arbitrajes y planillajes en torneos y/o encuentros deportivos, organizados por la provincia, las municipalidades, o instituciones intermedias ligadas al quehacer educativo y deportivo y son auxiliares en campamentos educativos programados por las escuelas que no cuentan con docentes de la especialidad, entre otras actividades.

La práctica educativa solidaria se propone promover la experiencia de Educación Física Comunitaria para aportar su riqueza al ámbito no escolar y colaborar en la lucha por la inclusión y/o reinserción en las entidades intermedias de los destinatarios y para romper con los planteos "asistencialistas". Esta práctica forma parte de los créditos del

Plan de Estudios, de los trabajos prácticos de varias cátedras, de las actividades de extensión y de las actividades de investigación. Los estudiantes participan en el diseño, implementación, evaluación y re-diseño de estos planes.

Los planes implementados benefician a más de 3300 personas y son los siguientes: *Crece jugando, Crece jugando en y con la Naturaleza, Todos iguales, todos diferentes, Educación Física, Deporte y Comunidad, Fútbol infantil, Seguir jugando y Escuelas deportivas.*

El ISEF N° 11 también se preocupa, por medio de la Red de Graduados, de las demandas de capacitación y perfeccionamiento de los profesionales de Educación Física y profesiones relacionadas.

"El perfil profesional de la Educación Física"
Instituto Superior de Educación Física Nro. 11 "Abanderado Mariano Grandoli",
Rosario, Santa Fe
Primer Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2004

Cristales solidarios



En el Centro Técnico que posee la Escuela Normal "Víctor Mercante", los estudiantes de la carrera Técnico Óptico, supervisados por los profesores, confeccionan anteojos para personas de sectores carenciados de Villa María y Villa Nueva.

Desde 1993, los estudiantes de la carrera Técnico Óptico Especialista en Lentes de Contacto del Nivel Superior de la Escuela Normal "Víctor Mercante" de Villa María, Córdoba, sostienen una "Óptica solidaria" que funciona en el Centro Técnico que posee la institución. Orientados y supervisados por los profesores, los alumnos confeccionan anteojos para personas de sectores carenciados de Villa María y Villa Nueva. La demanda de este servicio proviene de organizaciones de bien público (Cáritas, Centros de Rehabilitación de personas con parálisis infantil, grupos juveniles y de boy scouts de

María José Danielle, estudiante de Óptica en la Escuela Normal "Víctor Mercante"

"Un día llegó a la Óptica Solidaria una niña de 9 años, Estefanía, con un defecto refractivo en la visión.

El profesor de taller me preguntó si quería trabajar con el caso. La niña parecía tímida, buscando en todo momento la protección de su mamá que la acompañaba. Mientras tomaba las medidas, yo rogaba que no se me rompieran los cristales, no por lo que podía decir el profesor sino porque no quería estropearle a la pequeña la ilusión de tener sus anteojos nuevos.

Finalmente, terminé mi trabajo y entregué los lentes. Estefanía, agradecida, me dio un dibujo hecho por ella que expresaba su agradecimiento y la gran alegría de abandonar sus viejos anteojos.

En ese momento sentí una sensación de frío que sólo se siente en situaciones emocionantes y me hizo valorar los tres años de carrera, el esfuerzo de todos los días, las noches sin dormir para llegar al otro día a rendir... me di cuenta de lo importante que era este servicio que nos permitía mejorar la calidad de la visión de las personas y lo reconfortante que era que te agradecieran con una sonrisa, con un beso, con un dibujo."

parroquias, Comunidad Joven para la Gran Comunidad del padre Hugo Salvato), hospitales públicos, unidad penitenciaria, escuela granja, escuelas urbano-marginales de la localidad y de personas que no cuentan con cobertura de salud, derivadas por particulares.

En todos los casos, los anteojos se confeccionan según receta expedida por el médico oftalmólogo y las derivaciones llegan con la autorización de asistentes sociales.



Los estudiantes confeccionan los anteojos según receta expedida por el médico oftalmólogo y las derivaciones llegan con la autorización de asistentes sociales.

Los cristales y los armazones son provistos por la Escuela, de manera que el servicio es totalmente gratuito para quienes lo solicitan. La institución cuenta con un Banco de armazones obtenidos a través de campañas solidarias que se generan en diferentes épocas del año. Los armazones donados son reacondicionados por los alumnos.

La demanda de anteojos es muy alta y a veces la institución no alcanza a satisfacerla debido a la falta de recur-

sos económicos suficientes para solventar el costo de los cristales.

La participación de los estudiantes en este proyecto es voluntaria y consiste en atender la óptica, reacondicionar los armazones donados y hacer el seguimiento de los pacientes desde que se presentan con la receta hasta que se van con su par de anteojos. Además, acondicionan los equipos utilizados y decoran las vitrinas de exhibición de la óptica. En suma: realizan una práctica que los prepara en forma cabal para su futura profesión.

Hasta la fecha han confeccionado más de 927 pares de anteojos.

*"Óptica solidaria"
Escuela Normal "Víctor Mercante"
Villa María, Córdoba
Finalista Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2001*

En los últimos años ha crecido la conciencia acerca de la responsabilidad de las **Universidades** de aportar su caudal de conocimientos y recursos al servicio de la comunidad. En este sentido, el aprendizaje-servicio es particularmente innovador, ya que contribuye a superar la brecha entre teoría y práctica, y articula las misiones de extensión, investigación y docencia aportando simultáneamente a la responsabilidad social y la excelencia académica.

Al conectar las prácticas solidarias con posibilidades de acción profesional, los proyectos de aprendizaje-servicio pueden contribuir a formar graduados conocedores y comprometidos con las necesidades sociales.

La buena siembra



El PAA es el Programa de Autoproducción de Alimentos surgido de la Universidad de Mar del Plata que colabora con comunidades barriales para que puedan organizarse y autogestionar huertas y microemprendimientos productivos comunitarios. "El Sembrador" es su órgano de difusión.

Durante la crisis de fines de 2001, un grupo de estudiantes de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Mar del Plata propuso a un equipo de docentes-investigadores (Facultad de Ciencias Agrarias-EEA-INTA Balcarce) generar una propuesta para los barrios de Mar del Plata y

Balcarce más golpeados por la emergencia social.

Así surgió el Programa de Autoproducción de Alimentos (PAA), que colabora con comunidades barriales para que puedan organizarse y autogestionar huertas comunitarias y otros emprendimientos. Docentes y estudiantes confeccionaron folletos y ofrecieron capacitaciones para facilitar la implementación de huertas familiares y barriales. Estas iniciativas fueron la plataforma a partir de la cual se comenzaron a desarrollar granjas, producción de semillas hortícolas, viveros, producción de conejos, elaboración de conservas y otras. Con el asesoramiento del PAA, muchas de estas experiencias se convirtieron en microemprendimientos productivos.

A partir del interés por las huertas de plantas medicinales, surgió un subprograma de "Jardines Saludables Agroecológicos" (huertas medicinales), que promueve iniciativas de capacitación sobre el uso de plantas para el cuidado de la salud, y a partir del cual se desarrollan varios proyectos de investigación interdisciplinarios.

Con la colaboración de docentes, investigadores, pasantes y estudiantes de Ciencias de la Salud, y la colabora-

ción del INTA y de un laboratorio privado, se investigó la problemática de la parasitosis infantil y la contaminación del agua en las zonas de influencia del PAA. El PAA está también asesorando a la Escuela Granja EGB San Francisco (Mar del Plata), con estudiantes con capacidades diferentes. Junto con el grupo de padres se concretaron una huerta, un vivero y un gallinero.

Desde 2005, el Programa está abocado a fortalecer la red de producción y comercialización. Con ese fin se ha logrado, entre otras cosas, que el Municipio autorice la creación de Ferias de productores de la red de huertas y microemprendimientos generada a partir del PAA. Para fortalecer la comunicación interna de la red y la difusión de la experiencia, se generó una publicación -"El Sembrador"- donde los huerteros pueden hacer oír su voz.

El Programa es financiado conjuntamente por aportes de la Universidad, el INTA, varias sociedades de fomento y OSC locales, el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, de una empresa pesquera local y otros.

El PAA realiza el seguimiento en Mar del Plata y Balcarce de 115 huertas comunitarias, 7 granjas, 4 viveros, 4 huertas medicinales, un microemprendimiento cunícula, uno de conservas y otro de procesado de verduras. Se producen plantines de hortalizas para el intercambio entre los miembros de la red, en algunos de los emprendimientos se está llevando a cabo producción de semillas, y están en desarrollo un programa de producción de compost y lombricultura, y uno de producción de biofertilizantes y bioinsecticidas. 40 huertas y granjas están vendiendo ex-

cedentes de su producción en ferias barriales y a círculos de consumidores, a través de una red de distribución domiciliaria. Todos estos emprendimientos se llevan adelante en 10 "Centros de Agricultura Urbana" (CAU).

El Programa ha desarrollado una metodología de investigación-acción, que ha permitido recuperar saberes populares, así como difundir innovaciones tecnológicas y científicas en el contexto local. El PAA es fuertemente interdisciplinario: articula curricularmente con Agronomía, Ciencias Biológicas, Geografía, Ciencias Económicas, Servicio Social y Diseño Industrial.

La Universidad ha cedido un predio para la creación de un Centro Agroecológico de Agricultura Urbana en Mar del Plata para permitir, entre otras actividades, profundizar las actividades de investigación sobre secado de aromáticas, hierbas medicinales y hortalizas y la elaboración de cosmética natural, esencias y productos medicinales.

El PAA ha recibido varios reconocimientos en el campo de la investigación y actualmente es objeto de estudio de varias tesis de posgrado y de un investigador de la Universidad de Perugia (Italia).

"Programa de autoproducción de alimentos y plantas medicinales. Red de granjas y huertas familiares y comunitarias para la producción y comercialización de productos agroecológicos"
Universidad Nacional de Mar del Plata.

Mar del Plata, Buenos Aires

Facultades de: Ciencias Agrarias, Ciencias Exactas, Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Ciencias de la Salud y Servicio Social, Humanidades, Ciencias Económicas y Psicología.

1er Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior" 2006

Trabajar para la sonrisa de los niños

La carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata (Buenos Aires) se propone formar profesionales con adecuado nivel académico, científico y humanístico, y con un claro conocimiento de las necesidades y problemas del país. Por este motivo, las actividades de capacitación se basan en la participación del alumno en el trabajo de salud comunitario. Estos principios se concretan en la cátedra Odontología Preventiva y Social y en el Servicio de Prácticas Odontológicas Integradas. Las mismas son prácticas curriculares de dos tipos: obligatorias y optativas. Este encuadre cumple una doble función, ya que además de poner a los alumnos en contacto con la realidad y de promover su compromiso comunitario, contribuye al mejoramiento de la salud bucal de la población.

La práctica se desarrolla en las Unidades Operativas Permanentes por las que los alumnos transitan durante todo el año desde que ingresan a la Facultad hasta que egresan. Las mismas están ubicadas en el área de influencia de la Universidad: los partidos de La Plata, Berisso, Ensenada, Berazategui, Quilmes y Florencio Varela. En estas Unidades participan los docentes de Odontología Preventiva y Social y los 2000 alumnos que cursan de 1ero a 5to año. Están organizadas en 135 unidades de 15 a 20 alumnos cada una con un docente fijo. También se organizan Unidades Operativas Periódicas en las que trabajan los estudiantes de 4to y 5to año coordinados por 100 docentes.

Los alumnos de 1ro, 2do y 3er año confeccionan la ficha odontológica, la historia clínica del paciente y, además, realizan promoción de la salud enseñando distintas pautas de cuidado, como la racionalización del consumo de sacarosa, el adiestramiento para el cepillado, el uso del hilo dental, etc. Cada alumno operador de 4to o de 5to año tiene designada una familia con la cual trabaja hasta lograr el alta en salud bucal.

La articulación con diferentes organizaciones sociales e instituciones permite la instalación de equipos simplificados en entidades no convencionales como clubes y escuelas.



Los alumnos de 1ro, 2do y 3er año de Odontología de UNLP realizan promoción de la salud enseñando distintas pautas de cuidado, como la racionalización del consumo de sacarosa, el adiestramiento para el cepillado y el uso del hilo dental.

El proyecto promueve la reflexión de la comunidad a través de entrevistas, reuniones y encuentros en los cuales se realiza la devolución periódica sobre los datos

obtenidos de cada zona y se trabaja sobre los hábitos para la salud bucal.

De las 4987 personas que realizaron demanda espontánea del servicio, el 68,9 % obtuvo el alta en salud; de las 3618 que efectuaron demanda estimulada, obtuvo el alta el 86,8 %; y de las 6595 con demanda programada alcanzó el alta el 96,1%. El porcentaje de caries se redujo de 92,5 % a 12,9%.

Pero el proyecto no se limita a la zona de influencia de la Universidad de La Plata: desde 1990, en el marco del Programa de Articulación, Docencia y Extensión, más de mil estudiantes asistieron a comunidades de Catamarca, Misiones, Santiago del Estero, Río Negro y Neuquén. Los viajes incluyen dos programas: atención primaria (preventiva) y básica (extracción de piezas dentarias deterioradas, limpieza y arreglos de diferente magnitud). Los consultorios móviles se instalan en las escuelas de la zona. Para que el programa resulte exitoso requiere por lo menos tres años de continuidad, por lo cual se realizan fichas médicas de cada paciente y se efectúa un correcto control anual o semestral de los pacientes.

En 2005 un grupo de estudiantes y docentes también brindó servicios odontológicos gratuitos a la comunidad toba de El Espinillo, una localidad de 800 habitantes, ubicada en el límite con Formosa, en el Municipio de Villa Bermejo.

"Impacto social de un proyecto educativo"

*Facultad de Odontología - Universidad Nacional de La Plata.
La Plata, Buenos Aires*

Mención del Jurado Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior" 2004

Construir sobre bases sólidas



Los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Católica de Córdoba diseñan y construyen atendiendo las demandas edilicias de organizaciones barriales, comunidades e instituciones de bajos recursos de Córdoba.

El proyecto de aprendizaje-servicio que desarrolla la Facultad de Arquitectura de la Universidad Católica de Córdoba se lleva adelante desde la cátedra Problemática socio-habitacional y el Taller de Asistencia a la Comunidad. Desde estos espacios curriculares, los estudiantes -acompañados por sus docentes- resuelven las demandas de servicio efectuadas por referentes de asentamientos y barrios, poniendo en juego los contenidos curriculares adquiridos en cuanto a diseño arquitectónico y urbano, aspectos tecnológicos y estructurales, de instalaciones y de organización de obras.

Para poner este proyecto en práctica, se empezó por difundir la propuesta entre las organizaciones barriales, comunidades e instituciones de bajos recursos del medio cordobés, y se los invitó a formar parte de esta iniciativa. A continuación, los grupos interesados en recibir este acompañamiento completaron una solicitud con los datos propios de la organización, una presentación institucional y de las necesidades a atender, especificando cantidad de alumnos requeridos y tareas encomendadas. Este diagnóstico surgido de la propia comunidad se completó luego con las visitas de los estudiantes.

En el Barrio Los Altos (Cruz del Eje) y comunidad Costa del Río Pinto (Dpto. Totoral), los alumnos diseñaron proyectos para edificar Centros Comunitarios y contribuyeron con asistencia técnica en los procesos de autoconstrucción de los mismos y de ampliación y mejora de viviendas precarias.

Al mismo tiempo, a partir de las necesidades presentadas por el Fondo Rotatorio de Créditos de la OSC Servicio en Promoción Humana (SERVIPROH), los alumnos relevaron las mejoras realizadas con los microcréditos obtenidos por las familias de los barrios Las Palmas, Alto Alberdi, 20 de Junio, Los Robles, Matienzo y Ameghino Sur de la ciudad de Córdoba, a fin de contribuir a una sistematización y evaluación de lo ejecutado.

Para el proyecto "Cooperativas y villas de la ciudad" - que se realizó en conjunto con SERVIPROH - los alumnos relevaron y elaboraron documentación técnica, cómputos y presupuestos de las mejoras urbanas, ampliaciones y

CAP. 1- APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO: UNIVERSIDADES

Arq Daniela Garganti, docente de la Facultad de Arquitectura, Universidad Católica de Córdoba

“No nos interesa tener solamente arquitectos y buenas personas atendiendo a los sectores pobres; nos interesa formar a los mejores arquitectos para transformar el país.”

Fragmento extraído de la presentación del proyecto en el IX Seminario Internacional de Aprendizaje-Servicio Solidario 2006

“Para nosotros el aprendizaje-servicio significa:

- Una inmersión en la realidad no sólo para cambiarla, sino para dejarse cambiar por ella, compaginando excelencia académica con el servicio a los más pobres.

-Cuestionar los fundamentos que movilizan el saber y la formación profesional, favoreciendo el compromiso social fundado en valores que se desprenden de experiencias de vida.”

refacciones a realizar por las familias solicitantes, pertenecientes a la Cooperativa 12 de enero Barrio Parque Liceo Anexo a Tercera Sección, Villa Los Cortaderos y Villa Las Chunchulas de la zona noroeste de la ciudad.

Lo distintivo del proyecto es que se trata de un modelo de autoconstrucción en el que los mismos pobladores diseñan, deciden y trabajan coordinados por voluntarios y profesionales de la Universidad. En el proyecto se considera fundamental que los destinatarios, al mismo tiempo que reciben capacitación, puedan participar y protagonizar el proyecto para lograr verdadero compromiso.

En los procesos desarrollados participaron 12 comunidades u organizaciones cordobesas y más de 70 familias, con las cuales trabajaron en forma voluntaria estudiantes, docentes de la Facultad en carácter de asesores específicos, docentes externos invitados y tutores de las prácticas provenientes de las comunidades y OSC con las cuales se trabajó. Además, se contó con el apoyo del Voluntariado de la Universidad Católica (VUCC), de SERVIPROH y Fundación María de la Esperanza, así como con los dirigentes de los diferentes asentamientos, cooperativas y villas, quienes fueron los referentes directos a la hora del trabajo de campo.

También se contribuyó a la rehabilitación del Centro de Salud de Ongamira (Dpto. Totoral-Córdoba). Entre 2006 y 2007, gracias a un financiamiento internacional, los estudiantes construyeron junto con los beneficiarios 11 núcleos habitacionales en zonas rurales.

A fin de reflexionar acerca de las acciones emprendidas, se implementaron Talleres grupales e instancias de evaluación al término de cada práctica, y de monitoreo docente a lo largo del desarrollo de cada una de ellas.

La experiencia de vivir el protagonismo como proyectistas en un diseño compartido les ha sido a los estudiantes altamente significativa al punto de que varios de ellos se han comprometido a continuar con la asistencia técnica a pesar de la finalización de la práctica.

A partir de estas experiencias, la Facultad ha modificado su Plan de Estudio: desde 2004 figura la inclusión curricular de las prácticas socio-habitacionales en el nivel 4º de la carrera y nuevas asignaturas como Gestión Profesional y Problemática socio-habitacional.

Tras las prácticas desarrolladas, se ha logrado convocar a las cátedras de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la Universidad y al Instituto de Tecnología de la Facultad, quienes se encuentran realizando apoyos específicos desde su temática particular, en diferentes barrios y comunidades.

Por otra parte, desde el Rectorado de la Universidad Católica de Córdoba se ha solicitado la puesta en marcha de este tipo de prácticas en las restantes Facultades de la Universidad.

*“Proyecto de Aprendizaje – Servicio de la Facultad de Arquitectura”
Facultad de Arquitectura – Universidad Católica de Córdoba
Córdoba*

Mención del Jurado en Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior” 2004

CAP. 2- EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

41

1. De las prácticas institucionales a las políticas educativas

Como se ha señalado, en nuestro país existe una larga tradición solidaria en el sistema educativo: son frecuentes en todo tipo de escuelas las tareas de apoyo escolar, “campañas” para recolectar alimentos, ropa o juguetes para comunidades necesitadas, “padrinazgos” o “gemelazgos” con escuelas rurales o carenciadas. También gran cantidad de Institutos Terciarios y Universidades desarrollan programas de acción social protagonizados por los estudiantes en forma voluntaria u obligatoria desde hace muchos años.

Durante la década del '80 y especialmente en la del '90, un número creciente de instituciones educativas comenzaron a desarrollar proyectos solidarios más elaborados pedagógicamente y con mayor impacto social. Paralelamente, creció el interés por la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio, aunque el término era todavía una expresión prácticamente desconocida en el vocabulario pedagógico. Algunas instituciones que estaban realizando prácticas de servicio comunitario vinculadas con el aprendizaje formal prácticamente “inventaron” el aprendizaje-servicio, aun antes de saber que existía una propuesta con ese nombre.

En 1995, en el contexto de una indagación acerca de las innovaciones educativas desarrolladas por las escuelas, desde la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, del Ministerio de Educación -en ese momento a cargo de la Dra. Cecilia Braslavsky-, se comenzaron a relevar las experiencias de servicio solidario relacionado

con el aprendizaje escolar que ya existían en el sistema educativo argentino, así como las experiencias internacionales entonces en curso en América Latina, Estados Unidos y Europa (ver pág 92).

Entre el centenar de experiencias recabadas entre 1995 y 1999 se encontraban algunos proyectos “pioneros” de las prácticas de aprendizaje-servicio, que aún continúan en ejecución y que se han ampliado y enriquecido con nuevos desarrollos (ver recuadros). Estas experiencias provenían tanto de escuelas de gestión estatal, como de gestión privada.



En Cangrejillos, Jujuy, el docente José Santos Vedia de la **Escuela-albergue N° 80**, junto con sus alumnos, comenzó en **1982** a difundir la técnica del invernadero andino y otras que permiten cultivar verduras, flores y árboles en la Puna jujeña. Esta experiencia de aprendizaje-servicio ha mejorado las prácticas alimenticias de las familias y permitido que muchas de ellas puedan comercializar los excedentes de sus huertas. Actualmente están contribuyendo a la forestación de la zona. (Ver página 14).



En el proyecto “Independencia para mi vida”, realizado desde **1998** por la **EPET N° 4-124 “Reynaldo Merin”** de Mendoza, los estudiantes diseñan y construyen sillas de ruedas motorizadas y manuales para personas que por su situación económica tienen dificultades para adquirirlas. El programa constituyó una estrategia de retención de los alumnos en situación de vulnerabilidad educativa, que de este modo mejoraron su rendimiento académico y condiciones de empleabilidad.



Desde la década del **90**, el **Colegio Martín Buber** de la Ciudad de Buenos Aires desarrolla, entre otros programas solidarios, un proyecto de capacitación en informática para personas desocupadas.

CAP. 2- EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS



Entre las numerosas escuelas públicas de gestión estatal que desarrollan desde hace años actividades solidarias, se destaca por su grado de expansión y por el número de estudiantes involucrados, el "Programa de Acción Solidaria" de la **Escuela de Comercio "Carlos Pellegrini"** (UBA), Ciudad de Buenos Aires. En 1995 comenzaron algunas experiencias aisladas de acciones solidarias y al año siguiente éstas se organizan sistemáticamente y pasan a formar parte del curriculum, revistiendo carácter obligatorio para los alumnos de 1er. año y optativo para alumnos de 4to, 5to y 6to año.

Entre éstas, las escuelas religiosas (católicas, de otras Iglesias cristianas, judías y de otras confesiones) tradicionalmente desarrollan numerosas actividades caritativas, asistenciales, o de promoción social, a menudo vinculadas con los contenidos de la enseñanza religiosa. Si bien la proyección solidaria hacia la comunidad suele formar parte explícita del Proyecto Educativo Institucional de la gran mayoría de esas escuelas, algunas fueron pioneras del aprendizaje-servicio con programas de gran calidad y sustentabilidad.

A diferencia de otros movimientos de reforma e innovación educativa que se dieron en casi toda América Latina durante la década del 90, nacidos desde las políticas



La **EET N° 5127 "Justo Pastor Santa Cruz"** (Salta) inició su experiencia de aprendizaje-servicio en 1999. Los estudiantes capacitan a pequeños productores locales, en su mayoría de origen wichi, junto al INTA y a varias organizaciones comunitarias. Los productos de la huerta escolar proveen al hospital local y a comedores infantiles.



Desde mediados de los años '70, las alumnas del **Colegio San Martín de Tours** (mujeres) de la Ciudad de Buenos Aires trabajan para paliar las necesidades de una comunidad de José C. Paz, en alianza con dos asociaciones civiles. Ofrecen apoyo escolar y sanitario. Con la colaboración de sus familias, han edificado guarderías y contribuido con un microemprendimiento productivo.



Desde 1990, los estudiantes de la carrera de Letras, del **Instituto Superior del Profesorado "Joaquín V. González"**, de la Ciudad de Buenos Aires, pueden optar por realizar parte de sus prácticas docentes en la "Residencia en comunidad". A través del programa "La Andariega", forman animadores culturales en zonas de población vulnerable que lo solicitan y organizan talleres de promoción de la lectura y la escritura, recuperando narraciones locales y tradiciones orales.

gubernamentales nacionales o por influencia de especialistas y organismos internacionales, el aprendizaje-servicio es, quizás, "la única reforma educativa que ha nacido en todas partes de abajo hacia arriba"¹². Gradualmente, esta innovación generada desde las instituciones se convirtió en una política educativa como veremos a continuación.

¹² Cf. BRYNELSON, Wade. "El aprendizaje-servicio en el sistema educativo: el caso del estado de California, Estados Unidos" en MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1998), Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. *Actas del I Seminario Internacional "Educación y servicio comunitario", El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar*, República Argentina.

2. Los inicios de las políticas de promoción del aprendizaje-servicio

Antecedentes provinciales

A partir de la recuperación de la democracia en nuestro país en 1983, las experiencias escolares que tenían componentes de participación ciudadana y comunitaria se fueron multiplicando y plasmando en políticas educativas.

Un caso pionero de la inserción de proyectos solidarios en el curriculum fue el de la reforma educativa de la Provincia de Santa Fe de 1986. Esa reforma contemplaba, para 5to año, un espacio curricular obligatorio llamado "Proyecto de Servicio", precedido por un espacio curricular en 4to año titulado "Seminario", en el que se debía desarrollar un proyecto de investigación sobre una problemática a la que se intentaría dar alguna respuesta con el "Proyecto de servicio".

Esta reforma se sustentó en la valoración de la interdisciplina y la búsqueda permanente de la integración social, cultural y científica de conocimientos y de acciones de teoría y práctica.

En el marco del "Proyecto de servicio", docentes y alumnos planificaban posibles proyectos de servicio que luego se seleccionaban de acuerdo con ciertos criterios como la significatividad para la comunidad y su factibilidad.

Los espacios de reflexión permitían que el proyecto se refor-

mulara permanentemente, y se previeran varias instancias de evaluación además de un informe final de situación¹³. El hecho de disponer de horas cátedra y un docente en condiciones de coordinar el proyecto de aprendizaje-servicio, ha redundado en la actual multiplicación de proyectos de aprendizaje-servicio de calidad en las escuelas.

Por otra parte, en 1993, el Honorable Senado de la Provincia de Buenos Aires y la Dirección General de Escuelas (DGE) suscribieron un convenio para la ejecución del Programa "A saltar la pared" dirigido a los estudiantes de los tres últimos años de las escuelas medias, técnicas y agrarias dependientes de la DGE. La inspiración para dicho Programa surgió a partir de los resultados de la Encuesta de Opinión sobre Juventud realizada por la Vicegobernación de la Provincia de Buenos Aires ya que "*Los jóvenes realizan constantemente experiencias colectivas donde canalizan sus aspiraciones, pero estas experiencias se pierden. No así cuando existen vectores que posibilitan su intercambio y permiten enriquecerlas para su profundización y redireccionalización...*"¹⁴.

Los objetivos del Programa eran -entre otros- promover espacios de reflexión, elaboración y trabajo que tiendan

13 Cf. PACIFICO, Andrea M. (1999) *Aprendizaje en Servicio: una buena alternativa*. Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe. Comisión Diseño Curricular. Ponencia presentada en el III Seminario Internacional "Educación y Servicio a la Comunidad", Buenos Aires y BARRIENTOS, Olga (1999) *Inserción curricular del servicio a la comunidad en la escuela media: el caso de la provincia de Santa Fe*. En: *Actas del II Seminario Internacional "Educación y Servicio a la Comunidad"*, op. cit.

14 AAVV (1994), *Saltar la pared*, publicación de la Presidencia del Honorable Senado de la Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Escuelas y Cultura de la Provincia de Buenos Aires, p.12

a la formación integral del joven como copartícipe y corresponsable de la transformación de la realidad; generar, a partir del sistema educativo, espacios de participación protagónicos donde conocimientos y experiencias de estudiantes y docentes se integren en una acción concreta de resolución de problemas de la realidad circundante. Se propuso, además, capacitar a estudiantes y docentes en metodología del trabajo grupal para potenciar, a través del trabajo colectivo, los valores de solidaridad, cooperación y protagonismo; en modelos de lenguajes comunicacionales para diseñar estrategias posibles de difusión de los proyectos y -sobre todo- fortalecer el papel de actor social del joven en la transformación de la sociedad y la promoción de un modelo pedagógico basado en la construcción social del conocimiento.

En la edición 1993, el Programa se realizó en las Regiones X (Trenque Lauquen), XI (Pehuajó) y XIV (Bahía Blanca). En 1994, se extendió a otras regiones y se difundió una publicación que incluyó las bases del concurso para la selección de proyectos, la guía para la preparación y evaluación de proyectos y una cartilla de Capacitación en Comunicación.

La provincia de Mendoza, por su parte, estableció "horas institucionales" para el desarrollo de proyectos. Esta carga horaria era adjudicada anualmente a diferentes docentes según el proyecto seleccionado para el curso. Además, todas las escuelas secundarias de la provincia incluían en 3er año "Talleres Integrados" que, según la modalidad de la escuela, proponían la integración entre contenidos y experiencia.¹⁵

15 Cf. TAPIA, Nieves (2000) *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires, Ciudad Nueva.

CAP. 2- EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Antecedentes nacionales

Sobre la base de estos antecedentes provinciales, y a partir de 1997, se fue desarrollando en la Dirección de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Educación nacional una línea de trabajo a partir de la que se organizaron los tres primeros Seminarios Internacionales de “Escuela y Comunidad” (ver pág. 47), y se identificó a casi un centenar de las experiencias pioneras del aprendizaje-servicio (ver pág. 41). Referentes de cuatro jurisdicciones -Ciudad de Buenos Aires, Jujuy, Mendoza y Santa Cruz- colaboraron directamente con el Ministerio nacional en estas tareas.

El inicio formal de la difusión del aprendizaje-servicio se produjo en el contexto del proceso de diseño de los Contenidos Básicos Orientados para las cinco modalidades del “Polimodal”. En ese marco, se proponía desarrollar “proyectos” para cada modalidad. Se intentaba establecer en el último año de la enseñanza media la posibilidad de que los alumnos volcaran a la práctica los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos, plasmando proyectos concretos surgidos de la creatividad e iniciativa de los estudiantes.

Como se advierte en el cuadro, para las modalidades de Ciencias Naturales y de Humanidades y Ciencias Sociales, los CBO aprobados por el Consejo Federal establecían un “Proyecto de investigación e intervención comunitaria”¹⁶

MODALIDAD	PROYECTO
Economía y Gestión de las Organizaciones	Proyecto de microemprendimiento
Producción de Bienes y Servicios	Proyecto tecnológico
Comunicación, Artes y Diseño	Proyecto de producción y gestión comunicacional
Ciencias Naturales Humanidades y Ciencias Sociales	Proyecto de investigación e intervención comunitaria

En los **CBO de la Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales**¹⁷, los Contenidos Procedimentales propuestos, procuraban que los estudiantes integraran los contenidos conceptuales y actitudinales con los relativos al “saber hacer” a partir de trabajos de investigación escolar, de escritura individual o grupal y de proyectos socio-comunitarios que requirieran de su participación activa.

En la Propuesta de alcance de los contenidos procedimentales involucrados en la realización de proyectos acotados de intervención socio-comunitaria se sugiere :

- aplicación integrada de marcos teóricos y conceptos de diversas disciplinas en el diagnóstico de problemáticas sociales significativas para su comunidad;
- relevamiento de los problemas comunitarios significativos con metodologías propias de las ciencias sociales;
- relevamiento y evaluación de los recursos comunitarios disponibles para la respuesta a las situaciones problemáticas detectadas;

¹⁷ Cf. Contenidos Básicos Orientados para la Educación Polimodal publicados por resolución N° 57/97 del Consejo Federal de Cultura y Educación en : Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1997) *Contenidos Básicos para la Educación Polimodal*, República Argentina. p. 334

- diseño y planificación de un proyecto acotado de servicio socio-comunitario, atendiendo a alguna problemática específica;
- desarrollo y evaluación del proyecto diseñado y
- reflexión sobre las acciones realizadas en el marco del proyecto, desde aproximaciones disciplinarias diversas.

En los **CBO de la Modalidad en Ciencias Naturales**¹⁸, el Bloque 2 “Proyectos en el ámbito de las Ciencias Naturales”, proponía el diseño y realización de proyectos de investigación y su aplicación a proyectos de intervención comunitaria, acotados en el tiempo, delimitados en su temática en torno a una situación precisa, que atendieran a la interacción y organización del grupo, planificación, determinación de los procedimientos más eficaces para lograr los fines propuestos, procesos de auto-evaluación de los estudiantes y de evaluación institucional sobre la totalidad de los proyectos desarrollados, de manera tal de poder realizar ajustes y mejoras en los proyectos sucesivos.

En los Contenidos Procedimentales involucrados en el diseño y realización de los proyectos sociocomunitarios para esta Modalidad se detallan:

- búsqueda y selección de información acerca de problemas y recursos comunitarios;
- delimitación de la temática a estudiar y/o de la problemática comunitaria a atender;

¹⁸ Cf. Contenidos Básicos Orientados para la Educación Polimodal publicados por resolución nro. 57/97 del Consejo Federal de Cultura y Educación en : Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1997) *Contenidos Básicos para la Educación Polimodal*, República Argentina. p. 280

¹⁶ Citado en TAPIA, Nieves (2000), *La solidaridad como pedagogía*, op. cit. p. 117.

- c) adecuación de la temática al proyecto institucional y a las iniciativas y posibilidades de los estudiantes;
- d) diseño de acciones y asignación de responsabilidades personales en el caso de proyectos grupales;
- e) aplicación de instrumentos de control de gestión del proyecto;
- f) evaluación del proyecto y sus resultados.

Estos contenidos procedimentales fueron redactados teniendo en cuenta no sólo los antecedentes internacionales, sino también la primera compilación de experiencias de aprendizaje-servicio que ya se habían desarrollado en algunas escuelas. La normativa aprobada por alguna de las provincias abrió la posibilidad de que las instituciones utilizaran los espacios de “proyectos de intervención comunitaria”, así como los “espacios curriculares institucionales”¹⁹ para desarrollar experiencias de aprendizaje-servicio coordinadas por el docente a cargo del proyecto. A continuación se presentan algunos ejemplos.

APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS PROYECTOS DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN, ARTE Y DISEÑO

Colegio Parroquial “San Francisco de Asís”, Francisco Álvarez, Buenos Aires, “Jóvenes insertos en proyectos de participación y organización comunitaria”

19 Cf. TAPIA, María Nieves - MALLEA, María Marta (2003), *Aprendizaje-servicio en Argentina*, versión en español, en H.Perold, M.Sherraden, and S.Stroud (Eds.), Servicio Cívico y Voluntariado. *El Servicio Cívico y el Voluntariado en el Siglo XXI* (Service Enquiry en Español), Johannesburg, Global Service Institute, USA y Volunteer and Service Enquiry South Africa (capítulo 16). <http://www.service-enquiry.co.za>.



Los estudiantes del taller de Arte Callejero del Colegio Parroquial “San Francisco de Asís” diseñan y pintan murales en las paredes del barrio.

El Colegio Parroquial “San Francisco de Asís” se propuso desde su creación, en 1999, ser una institución con fuerte inserción comunitaria, y que sus egresados fueran jóvenes comprometidos con la transformación de la realidad, ciudadanos activos y comprometidos. La respuesta fue la creación de una propuesta pedagógica que se desarrolla a lo largo de los tres años del Polimodal en el Espacio Curricular Institucional (ECI), donde se trabajan los contenidos que los alumnos aplican en las actividades que realizan en las organizaciones comunitarias. Estos aprendizajes también se articulan con otras áreas curriculares y proyectos.

En la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales el ECI se denomina “Realidad y lenguajes comunita-

rios”; en la modalidad Comunicación, Arte y Diseño, “Proyectos comunitarios en comunicación”. Cada espacio se estructura en tres ejes: Ver-Analizar-Actuar. En 1er año, se realizan prácticas de observación en organizaciones sociales, para identificar las diversas problemáticas en torno a las que se desarrollará el proyecto. En 2do año, los estudiantes se insertan en el trabajo de las instituciones observada, y en 3er año proponen proyectos de intervención que realizan durante el ciclo lectivo en las organizaciones.

Entre otros proyectos, los estudiantes han diseñado CDs multimedia con juegos pedagógicos y enciclopedias para niños de Inicial y Primaria; desarrollado campañas de alfabetización y diseñado folletos para prevenir el abandono escolar; pintado murales en organizaciones comunitarias y organizado recitales, obras de teatro y otras actividades culturales en la zona.

APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS PROYECTOS DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela de Enseñanza Media N° 10, José C. Paz, Buenos Aires, “Biblioteca móvil”

A partir del año 2000, los estudiantes de 2do y 3er año de Polimodal organizaron un proyecto para promover la lectura en instituciones de José C. Paz, eligiendo esta problemática entre las múltiples que podrían haber abordado en su comunidad. Desde un espacio institucional -que en 2do año es “Organización escolar” y en 3er año “Fracaso escolar”- organizaron y llevaron a cabo el proyecto. Aprendieron técnicas de animación de la lectura y una vez por mes visitaron con el

CAP. 2- EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS



Prof. María Marta
Penjerek
Escuela Media N° 10, José
C. Paz, Buenos Aires

"Biblioteca móvil"

"Hay tres cosas que recuperamos con este proyecto:

El placer por aprender: Es importante que los alumnos aprendan con placer, que no sea sólo algo obligatorio.

La idea de que la educación tiene un sentido: Uno escucha que la educación no tiene sentido para los jóvenes. A partir de este proyecto empezó a tener un sentido.

La capacidad de asombro: Asombro de las cosas que los alumnos hacen y su propio asombro cuando empezaron a dimensionar la experiencia con el carro-biblioteca."

carrito-biblioteca el Hogar de Ancianos "Nuevo Hogar", el Jardín de Infantes N° 903, las Escuelas de Educación Especial N° 501 y 503 y el Comedor-Guardería-Jardín comunitario "Por un Mundo Mejor". Gracias a los recursos que les proporcionó el Premio Presidencial, se multiplicaron los libros y los lectores y se diseñó un nuevo carrito-biblioteca. Los estudiantes-protagonistas, de escasos recursos económicos y difícil acceso a bienes culturales, se enteraron de las necesidades de la Escuela N° 358 de Arroyo Aracagua de Oberá y generaron el sub-proyecto "10 X Misiones": un viaje solidario a dicha escuela. En el taller de carpintería del Municipio de José C. Paz, construyeron sillitas, mesas y bibliotecas y una réplica del "carrito biblioteca" para que los "ahijados" de Misiones también difundan la lectura. El proyecto original ahora incluye vi-



Los estudiantes de la EEM N° 10 de José C. Paz (Buenos Aires) y el carrito biblioteca con el que recorren instituciones del barrio promoviendo la lectura.

sitas quincenales a organizaciones de José C. paz. Aumentó el número de instituciones visitadas y se abrió un taller de escritura en braille, coordinado por un alumno ciego y su maestra integradora. Los abuelos del Hogar de Ancianos que participaron del taller de narración ahora los acompañan a narrar cuentos en los jardines y comedores populares de la zona. La motivación para permanecer en la escuela de los estudiantes creció sustancialmente.

Para acompañar la aprobación de los CBO y su concreción en proyectos de intervención comunitaria con instancias de

capacitación para funcionarios provinciales y docentes, en junio de 1997 el Ministerio de Educación organizó el Primer Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario en Buenos Aires. Este fue el primero de una larga serie de Seminarios que se convocaron anualmente, hasta llegar al Décimo en 2007 (ver pág. 55). A partir de entonces, el desarrollo del aprendizaje-servicio se fue nutriendo del diálogo horizontal entre los actores de las prácticas.

Al año siguiente de ese primer Seminario, las Actas que recogían los aportes teóricos y las experiencias fueron publicadas y distribuidas gratuitamente en todas las escuelas medias de Argentina. La circulación de esos primeros materiales oficiales sobre aprendizaje-servicio abriría las puertas para que centenares de escuelas descubrieran que no estaban aisladas en sus esfuerzos por articular el aprendizaje con el servicio efectivo a la comunidad, y comenzar a contactarse con el Ministerio de Educación Nacional.

3. El Programa Nacional “Escuela y Comunidad” (2000-2001)

Al asumir el gobierno de la Alianza el 10 de diciembre de 1999, comenzaría una nueva etapa en las políticas de promoción del aprendizaje-servicio. El nuevo Ministro de Educación, Lic. Juan José Llach, dispuso fuertes cambios en la estructura del Ministerio, reorganizando la Secretaría de Educación Básica en diez Programas Nacionales, que absorbían las tareas y misiones de las anteriores direcciones, departamentos y programas. Los coordinadores de estos nuevos Programas Nacionales reportaban al Subsecretario, pero también mantenían un diálogo directo con el Ministro y el Secretario a través de frecuentes reuniones de gabinete.

Uno de los diez Programas creados por el Ministro Llach fue el Programa Nacional “Escuela y Comunidad”, que retomaba la línea de trabajo sobre aprendizaje-servicio que se venía desarrollando. Se lo definió en la línea de una “política de Estado”, orientada a fortalecer y dar continuidad a una innovación pedagógica surgida desde las escuelas. En este sentido, el Programa “Escuela y Comunidad” dio continuidad a los Seminarios Internacionales de aprendizaje y servicio solidario²⁰ (ver pág. 55), así como a los vínculos ya establecidos con instituciones educativas pioneras en el desarrollo de prácticas de aprendizaje-servicio de calidad.

La creación del Programa Nacional significó un cambio sustantivo en cuanto al alcance y formalización de las políticas de promoción del aprendizaje-servicio, y permitió incorporar nuevas líneas de trabajo. Se nombró como Coordinadora General del Programa a la Prof. María Nieves Tapia (quien había conducido la línea de trabajo anterior), y como vice-Coordinadora a la Prof. María Marta Mallea.

La posibilidad de contar con un equipo profesional y un presupuesto propio permitió enfrentar tareas más de mayor alcance a nivel nacional. El nuevo Programa orientaría sus acciones partiendo de dos objetivos centrales: la difusión y promoción de la metodología del aprendizaje-servicio en escuelas e IFD²¹, y la articulación de esfuerzos con las organizaciones de la sociedad civil que actúan en el campo educativo.

Una de las principales innovaciones del Programa fue sin duda la creación del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”. El Premio, creado por decreto N° 377/2000, fue lanzado personalmente por el Presidente De la Rúa en el Salón Leopoldo Marechal del Ministerio de Educación, acompañado por el Ministro Llach y la entonces Ministra de Desarrollo Social Graciela Fernández Meijide.

Como se verá más adelante (ver pág. 67), el Premio Presidencial se constituyó como una forma de dar visibilidad,

reconocer y valorar a docentes, estudiantes y a todos los participantes en experiencias educativas solidarias a nivel nacional, así como de alentar a otras instituciones educativas a implementar la innovación pedagógica del aprendizaje-servicio. Por otra parte, el Premio se constituyó también en un instrumento central a fin de reunir información sobre la múltiple y variada experiencia solidaria desarrollada por las instituciones educativas.

La constitución del Programa también permitió institucionalizar la articulación de acciones con las jurisdicciones, especialmente a través de la figura de los “referentes jurisdiccionales” de “Escuela y Comunidad”. En sus dos años de gestión, el Programa logró que todas las autoridades jurisdiccionales nombraran referentes, lo cual garantizó su alcance efectivamente nacional. Si bien la inestabilidad política de algunos de los ministerios provinciales, así como el creciente nivel de conflicto social, impidieron en muchos casos que los referentes tuvieran continuidad en sus tareas, entre 2000 y 2001 se pudieron desarrollar con éxito iniciativas en 17 jurisdicciones.

La difusión y promoción de la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio, así como la capacitación a los docentes interesados en desarrollar proyectos, constituyeron acciones sustantivas del Programa. Por un lado, se dio continuidad a la realización de los Seminarios Internacionales, que adquirieron masividad y comenzaron a recibir a docentes y equipos técnicos de otros países latinoamericanos (ver pág. 55). Por otro, se comenzaron a desarrollar Jornadas jurisdiccionales orientadas a promover la propuesta del aprendizaje-servicio, y también se

20 Las actas del II y III Seminario, realizados en 1998 y 1999 respectivamente, fueron publicadas durante la gestión del Programa Nacional “Escuela y Comunidad”.

21 El Programa “Escuela y Comunidad”, dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica, estaba direccionado exclusivamente hacia escuelas e Institutos de Formación Docente, a diferencia del actual Programa Nacional “Educación Solidaria” (dependiente de la Unidad de Programas Especiales), que trabaja también con las Universidades interesadas en promover programas de aprendizaje-servicio.

CAP. 2- EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

respondió a demandas puntuales de escuelas o circuitos de supervisión que solicitaban asistencia técnica y capacitación. Entre 2000 y 2001 se pudieron desarrollar con éxito nueve Jornadas provinciales, y una Jornada Regional (ver pág.75). También se desarrollaron actividades de formación destinadas específicamente a los referentes jurisdiccionales y a un grupo de docentes y directivos de diversas localidades, que apuntaban a convertirse en potenciales líderes de la promoción del aprendizaje-servicio en sus jurisdicciones. Se generó así, en el marco de los Seminarios Internacionales de 2000 y 2001, un espacio propio para la “Red de Formadores en Aprendizaje-servicio”. Durante los años subsiguientes, muchos de estos directivos y docentes se convertirían en activos propulsores de las prácticas de aprendizaje-servicio en sus respectivas regiones, y contribuirían a su continuidad.



La capacitación a los docentes interesados en desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio constituyó una de las acciones más importantes del Programa “Escuela y Comunidad”.



En el año 2000, el entonces Presidente Dr. Fernando de la Rúa y el Ministro de Educación Lic. Juan Llach, junto con la Prof. Nieves Tapia y el Lic. Octavio Bordón (Director de Escuelas de la provincia de Buenos Aires), en la entrega del Premio Presidencial a los estudiantes del Instituto “Vicente Fatone”.

Además de promover las prácticas de aprendizaje-servicio, el Programa “Escuela y Comunidad” incorporó como misión el diálogo y la articulación de esfuerzos con las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC). La experiencia de un alto porcentaje de las escuelas presentadas al Premio Presidencial ponía de relieve que, a nivel local, las redes entre instituciones educativas y sociedad civil se iban estrechando y multiplicando para responder a la creciente gravedad de la situación social. A medida que la crisis socio-económica desencadenada por las políticas de los '90 se agudizaba, el rol de las organizaciones sociales en la búsqueda de mayor calidad y equidad educativa se volvía cada vez más indispensable. Si bien desde las políticas educativas había habido hasta entonces escasa tradición de diálogo y articulación con organizaciones de la sociedad civil -cuando no desconocimiento y desconfianzas

mutuas- el Programa pudo iniciar una fructífera línea de diálogo y articulación de esfuerzos con lo que en ese momento se definía como “iniciativa social en favor de la educación”. Esta línea de trabajo -si bien incipiente- incluyó la realización de la “Primera Jornada de Iniciativa Social” desarrollada en el Ministerio de Educación, y orientada específicamente a Organizaciones de la Sociedad Civil. Para difundir también entre los docentes esta perspectiva de trabajo en red, se incluyó en algunas jornadas de capacitación presentaciones de experiencias desarrolladas por OSC's, y se elaboró un módulo de capacitación que abordó específicamente la relación entre escuelas y organizaciones de la comunidad (ver pág. 78).

Las políticas del Programa “Escuela y Comunidad” se retroalimentaban permanentemente de los aprendizajes provenientes del reconocimiento y análisis de las experiencias solidarias desarrolladas en las instituciones educativas, y también del estudio crítico de la bibliografía y la experiencia de otros países. Muy rápidamente se establecieron criterios de evaluación de la calidad de las prácticas de aprendizaje-servicio, reconocidos internacionalmente como muy exigentes. La estrategia del Programa para promover a nivel nacional prácticas de aprendizaje-servicio de calidad se fundó en hacer visibles las experiencias que mejor ejemplificaban esos estándares de calidad a través del Premio Presidencial, y en difundirlas a través de los Seminarios, las Jornadas jurisdiccionales y otros espacios. También se procuró difundir los marcos teóricos y metodológicos de la propuesta a través de materiales de capacitación accesibles a los docentes, desprovistos de tecnicismos innecesarios y fuertemente referenciados a las experiencias de las propias escuelas solidarias. Durante el

período 2000-2001 se publicaron tres módulos de capacitación, de los que se distribuyeron 17.000 ejemplares.



El Programa “Escuela y Comunidad” logró que se nombraran referentes en todas las jurisdicciones, lo cual garantizó su alcance nacional. En la foto, una de las primeras reuniones con los referentes.

Luego de la renuncia del Ministro Llach en 2000, el Programa mantuvo su continuidad durante las gestiones ministeriales del Dr. Hugo Juri y del Lic. Andrés Delich. En el año 2001, el Premio Presidencial fue entregado por el Ministro Delich, en el marco del V Seminario. Pese al acelerado deterioro de la imagen presidencial y a los renovados conflictos gremiales docentes, el Seminario de ese año contó con la entusiasta participación de casi un millar de personas en Parque Norte (pág.60). Sin embargo, y en el marco de los severos recortes presupuestarios implementados como parte de las políticas de “ajuste”, el Programa “Escuela y Comunidad” sufrió reiterados recortes de personal, y en diciembre de 2001 se dispuso

que a partir de 2002 sería subsumido dentro del Programa de Políticas Compensatorias.

Esta decisión reducía drásticamente los alcances del Programa, tanto en cuanto a su dimensión de innovación pedagógica como en relación a la amplia gama de instituciones y de temáticas abarcadas hasta ese momento. Si bien es cierto que las prácticas de aprendizaje-servicio impactan fuertemente en la inclusión educativa, el Programa nunca había focalizado la promoción del aprendizaje-servicio exclusivamente en las escuelas más vulnerables, ni había pretendido que la vasta acción solidaria y de participación ciudadana desarrollada por iniciativa de las escuelas se limitara al marco de las políticas compensatorias ministeriales. La decisión tomada, de todas maneras, nunca llegó a efectivizarse.

La renuncia del Presidente De La Rúa el 20 de diciembre de 2001 cerró abruptamente la gestión, en medio de una dramática crisis social, política y económica que está aún fresca en la memoria nacional.

El 6 de febrero de 2002, mientras la existencia misma del Ministerio de Educación era puesta en debate²², las nuevas autoridades solicitaron la renuncia de la coordinadora del Programa “Escuela y Comunidad”, y nombraron en su reemplazo a la Lic. Gabriela Hillar, hasta entonces coordinadora del área de Iniciativa Social del Programa. Poco después, y pese a las numerosas expresiones de apoyo

²² El 7 de febrero de 2002 el entonces jefe de Gabinete, Jorge Capitanich, anunció que los Ministerios nacionales de Educación y Salud serían eliminados, anuncio que luego fue desmentido por la Ministra de Educación, Dra. Graciela Gianettasio. http://www.lanacion.com.ar/Archivo/nota.asp?nota_id=372528



En 2001, el entonces Ministro de Educación, Lic. Andrés Delich, entregó el Premio Presidencial a la Escuela “Ramón Lista”, de Chaco.

por parte de educadores, líderes sociales y medios de comunicación, el Programa fue disuelto, y su personal distribuido en diferentes tareas en los programas compensatorios entonces en vigencia.

Pese a la desactivación de las políticas nacionales, algunas jurisdicciones dieron continuidad a programas de apoyo a las escuelas solidarias con sus propios recursos (ver pág. 74). Las instituciones educativas enfrentaron la grave crisis social redoblando sus esfuerzos solidarios y, en ese marco, los proyectos de aprendizaje-servicio continuaron desarrollándose y se multiplicaron, como se advertiría en las presentaciones al Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” en 2003 (ver pág. 69).

CAP. 2- EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

4. El Programa Nacional “Educación Solidaria”

La continuidad de las políticas de promoción de las prácticas de aprendizaje-servicio, sostenidas con el esfuerzo de las instituciones educativas y la sociedad civil, fue nuevamente avalada por el Estado Nacional luego de las elecciones presidenciales de 2003. El 24 de junio, a menos de un mes de la asunción del nuevo gobierno, uno de los primeros actos oficiales del Ministro Daniel Filmus junto al Presidente Kirchner fue el lanzamiento en la Casa de Gobierno del Programa Nacional “Educación Solidaria”, creado por Resolución Ministerial 42/03.



El Dr. Néstor Kirchner y el Dr. Aníbal Ibarra acompañaron al Lic. Daniel Filmus en uno de sus primeros actos públicos como Ministro de Educación: el lanzamiento del Programa Nacional “Educación Solidaria”, el 24 de junio de 2003 en el Salón Blanco de la Casa Rosada.

El Programa Nacional “Educación Solidaria” recupera, por un lado, políticas ya profundamente enraizadas en el sistema educativo. Por otra parte, su creación amplió el campo de acción y reorientó algunas de las líneas de trabajo previas.

A diferencia de “Escuela y Comunidad”, “Educación Solidaria” tiene como destinatarios de sus acciones a todos los niveles del sistema educativo, incluyendo el sistema universitario. El Programa forma parte de la Unidad de Programas Especiales, dependiente directamente del Sr. Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, lo que facilitó a lo largo de la gestión una fluida articulación de trabajo tanto con las áreas dependientes de la Secretaría de Educación como con la Secretaría de Políticas Universitarias.

En el marco del Programa “Educación Solidaria”, el trabajo con los referentes jurisdiccionales adquirió un marco más formalizado, ya que la comunicación con las provincias y la Ciudad de Buenos Aires se enmarca y canaliza a través del Consejo Federal de Educación. También la relación con la sociedad civil adquirió un marco más formal: a partir de 2003, el Programa asume como parte de su misión la articulación de las políticas del Ministerio con las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en materia educativa, y comienza a coordinar la Mesa de Organizaciones Solidarias con la educación (ver pág. 87).

El Programa Nacional “Educación Solidaria” se plantea dos objetivos centrales:

- Promover la educación en la solidaridad y la participación comunitaria y ciudadana a través de la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio, en todas las escuelas e instituciones de Educación Superior, de gestión estatal o privada.
- Articular los esfuerzos solidarios de las organizaciones de la sociedad civil en beneficio de la equidad y la calidad educativa con las acciones del Ministerio y con el sistema educativo formal.

La continuidad de la gestión del Ministro Filmus permitió encarar con consistencia los objetivos planteados, y fortalecer progresivamente las cinco grandes áreas de trabajo del Programa: Red de referentes jurisdiccionales; Instituciones Educativas Solidarias; Capacitación, eventos y promoción del protagonismo juvenil; Publicaciones y Comunicación y OSCs.

Dado que en el siguiente capítulo se profundizarán las principales líneas de trabajo en forma más detallada, quisiéramos señalar aquí las tres grandes etapas que, a lo largo de estos últimos cuatro años, recorrió el Programa Nacional, junto al conjunto de la gestión del Ministro Filmus.

La primera etapa (2003) se caracterizó por el lanzamiento de las nuevas políticas educativas y la atención a la situación de emergencia socio-educativa.



Docentes y líderes comunitarios junto al equipo del Programa Nacional “Educación Solidaria”, con el Ministro Filmus, el Prof. Ignacio Hernaiz, Jefe de la Unidad de Programas Especiales, y el pedagogo Francesco Tonucci en la Casa Rosada.

En el año 2003, al asumir la gestión, era necesario que el Ministerio nacional atendiera a las situaciones de emergencia socio-educativa que en ese momento afectaban a gran parte del país, y garantizara las cuestiones más elementales para el funcionamiento del sistema educativo: que hubiera clases, que se pagaran los salarios docentes, que se efectivizaran los programas de becas, etc. Al mismo tiempo, era necesario recuperar la identidad educativa de las escuelas, y superar una etapa en que se las había podido caracterizar como “sucursales del comedor escolar”, para apuntar a una inclusión con calidad educativa. El llamado del Ministro a los docentes a recuperar los niveles de exigencia académica, se reflejó en las actividades del Programa “Educación Solidaria”, en las que los docentes podían

visualizar cómo articular las múltiples iniciativas sociales desarrolladas ante la crisis con los contenidos de aprendizaje curriculares, y cómo fortalecer la calidad de los aprendizajes a partir de la planificación de proyectos de aprendizaje-servicio.

En esta primera etapa, desde el Programa también se contribuyó a acompañar iniciativas nacionales solidarias con algunas jurisdicciones particularmente afectadas por la crisis, como en el caso de las Campañas solidarias con Tucumán a raíz de la crisis alimentaria, y con Santa Fe luego de las inundaciones.

Durante 2003 se retomaron algunas de las principales líneas de trabajo, como el Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” y los Seminarios Internacionales de aprendizaje-servicio, y se iniciaron nuevas acciones, como el establecimiento de la Mesa de organizaciones solidarias con la Educación (ver pág. 87).

La segunda etapa (2004-2005) se orientó a afianzar las políticas nacionales, y a ofrecer a las jurisdicciones parámetros comunes para todo el sistema.

Durante este período desde el Programa se apuntó a afianzar las prácticas de aprendizaje-servicio y la formación de docentes multiplicadores en todo el país, a través de las Jornadas de Educación Solidaria acordadas con las jurisdicciones. Se fortaleció el rol de los referentes jurisdiccionales del Programa y se editaron publicaciones destinadas a la capacitación y actualización



*Lic. Margarita Poggi
Directora de IIPE UNESCO
Buenos Aires*

“Estos proyectos de aprendizaje-servicio han logrado salirse de la lógica de lo extraordinario - que puede ser muy movilizador, pero que tal vez cambia poco de la cultura institucional- para instalarse en la lógica de lo ordinario de la vida cotidiana escolar y allí sí cambiar algunos rasgos de la cultura escolar.”

CAP. 2- EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

docente para el desarrollo de prácticas de aprendizaje-servicio de calidad. Además de continuar con la publicación de las Actas de los Seminarios Internacionales y diseñar un nuevo manual, "Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio", se inició una nueva colección, orientada a compilar y difundir las experiencias galardonadas con el Premio Presidencial.

En esta etapa se iniciaron una serie de actividades orientadas especialmente a la Educación Superior. En 2004 se creó el Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" (ver pág. 67), y se dio un fuerte impulso al trabajo con las Universidades y los Institutos de Formación Docente. En el marco de las políticas del Ministerio en cuanto a promover la articulación del conjunto del sistema, el Programa contribuyó estimulando el establecimiento de redes de trabajo entre escuelas, Institutos Terciarios y Universidades que desarrollan proyectos de aprendizaje-servicio en temáticas afines.

En septiembre de 2004 se encomendó al Programa Nacional "Educación Solidaria" dar inicio a un nuevo proyecto, "Aprender Enseñando", que promueve la participación de estudiantes de Educación Superior como tutores de niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad socio-educativa. Los tutores reciben capacitación y viáticos para poder desarrollar su tarea. Esta práctica de aprendizaje-servicio, orientada a promover la inclusión educativa, contó entre 2004 y 2005 con la participación de 1.249 estudiantes de IFD y Universidades como tutores para 11.177 niños y adolescentes entre 12

y 17 años. El crecimiento del proyecto llevó a que se constituyera como Programa Nacional "Aprender Enseñando" en septiembre de 2005, pero se continúa articulando acciones entre ambos Programas hasta la fecha.

Otra línea de trabajo novedosa que se inició en este período fue la orientada a promover el protagonismo juvenil, a través de actividades como los Parlamentos de escuelas por la Paz y la Solidaridad (ver pág. 81) y otras.

Como fruto del espacio de confianza y trabajo articulado generado a través de la Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación, numerosas OSC comenzaron a colaborar con diversos Programas propuestos por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, como la Campaña de Alfabetización, Aprender Enseñando, las campañas de promoción de la lectura, la difusión de los Programas de inclusión, y otros (ver pág. 87).

En 2004 las políticas de articulación con las organizaciones de la sociedad civil comenzaron a adquirir proyección regional, con la realización del primer Foro Educativo de MERCOSUR, en el marco del cual se estableció un diálogo hasta ese momento sin precedentes entre los Ministros de Educación de los países miembros y asociados y las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el campo educativo en la región (ver pág. 89).

En la tercera etapa (2006-2007), el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología promovió la aprobación de un conjunto de nuevas leyes educativas, que per-

mitieron plasmar los avances realizados y ofrecer horizontes para un proyecto educativo nacional hacia el Bicentenario.

El Programa Nacional "Educación Solidaria" participó activamente del proceso de consulta y debate previo a la sanción de la Ley de Educación Nacional, especialmente canalizando y sistematizando los aportes de las organizaciones de la sociedad civil.

Para el Programa Nacional "Educación Solidaria", la sanción de la Ley significó, por un lado, un punto de llegada tras el camino recorrido junto a miles de escuelas solidarias, ya que la Ley incluyó explícitamente a los proyectos educativos solidarios y al aprendizaje-servicio entre las innovaciones que el Consejo Federal de Educación deberá garantizar y promover en el marco de los proyectos educativos institucionales. Por otro lado, este marco jurídico abre nuevas perspectivas para el desarrollo de las prácticas solidarias, de aprendizaje-servicio y a la articulación entre Estado y OSC que actúan en el campo educativo.

Voluntariado juvenil, proyectos educativos solidarios y aprendizaje-servicio en la Ley de Educación Nacional

La nueva Ley de Educación Nacional establece que *"la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto*

de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.” (art. 8)

En ese marco, se incluye entre los fines y objetivos de la política educativa nacional *“Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural” (art. 11,c) y también “Promover el aprendizaje de saberes científicos fundamentales para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea.” (art. 11, s)*

Como se advierte, la educación para la ciudadanía participativa y solidaria, y la concepción del aprendizaje de saberes científicos en función de la participación reflexiva en la sociedad -pilares de la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio- se establecen claramente entre los objetivos de las políticas educativas.

Consecuentemente, la Ley incluye explícitamente entre las actividades que estarán garantizadas por las jurisdicciones tanto a las actividades de voluntariado juvenil, como a los proyectos educativos solidarios y de extensión y -entre ellas- a las actividades específicamente de aprendizaje-servicio. Este vocabulario recoge lo planteado desde los “cuadrantes del aprendizaje-servicio” (ver pág 5).

El artículo 32 establece: *“El Consejo Federal de Educación fijará las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones garanticen: (...) g) (...) la organización de actividades de voluntariado juvenil y proyectos educativos solidarios, para cooperar en el desarrollo comunitario, en el marco del proyecto educativo institucional.”*

Y el artículo 123 señala: *“El Consejo Federal de Educación fijará las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones dispongan la organización de las instituciones educativas de acuerdo a los siguientes criterios generales, que se adecuarán a los niveles y modalidades: (...) k) Mantener vínculos regulares y sistemáticos con el medio local, desarrollar actividades de extensión, tales como las acciones de aprendizaje-servicio, y promover la creación de redes que fortalezcan la cohesión comunitaria e intervengan frente a la diversidad de situaciones que presenten los/as alumnos/as y sus familias.”*

Valdría la pena subrayar que esta formulación de la Ley de Educación Nacional implica una decisión política intencionada en cuanto a no imponer a los estudiantes prácticas de servicio social obligatorias como los existentes en otros países (ver pág. 91), sino a legitimar las actividades surgidas desde cada PEI. Se optó, por una política que respeta, reconoce y valora a las instituciones que toman la iniciativa de desarrollar proyectos solidarios como ejercicio de su propia autonomía, y en respuesta a su propia realidad, y por garantizar desde la legislación que esas prácticas puedan desarrollarse y



Marcelo Ber participó del Programa de Acción Social de la “Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini”. Fue becado por la Universidad San Andrés, donde contribuyó a fundar “Compromiso Joven”, un programa de aprendizaje-servicio galardonado con el Premio Presidencial 2004. Graduado

en Administración, hoy lidera el programa de emprendedores juveniles de la Fundación Ashoka.

“Las experiencias de aprendizaje-servicio me marcaron mucho en mi vida, tanto a nivel personal como profesional o en lo académico. (...) Cuando estaba trabajando en apoyo escolar me encontré con una contradicción. Yo tenía que convencer a los chicos de que estudiaran y les decía: ‘Pero, loco, es importante hacer la tarea, pensá en tu futuro, el país te necesita’. Y yo no hacía nunca la tarea, ni me gustaba ir a clase. Entonces me empecé a plantear yo también empezar a hacer la tarea y me di cuenta yo mismo de que era importante.

A lo largo de toda la Secundaria participaba en la selección de voley sub 16, sub 18. De a poco, le fui robando más tiempo, inclusive renuncié a la selección, porque me di cuenta de que quería seguir una carrera ligada a lo social. El proyecto de aprendizaje-servicio me permitió ver que había gente que se estaba dedicando a esto, que lo hacía profesionalmente y que yo quería ser uno de ellos.”

CAP. 2- EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

fortalecerse, respetando la identidad y las prioridades de cada institución educativa, y el protagonismo, iniciativa y creatividad de niños, adolescentes y jóvenes.

Las organizaciones de la sociedad civil en la Ley de Educación Nacional

La Ley también validó y formalizó las políticas de trabajo articulado con las organizaciones de la sociedad civil en función de la calidad y la equidad educativas (art. 51, c; art. 82).

El artículo 6° señala que *"El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familia."*, y en el artículo 6°: *"El Estado garantiza el ejercicio del derecho constitucional de enseñar y aprender. Son responsables de las acciones educativas el Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en los términos fijados por el artículo 4° de esta ley; los municipios, las confesiones religiosas reconocidas oficialmente y las organizaciones de la sociedad; y la familia, como agente natural y primario."*

Una novedad muy importante para las OSC fue la inclusión, en el artículo 13, de las escuelas "de gestión social" junto a otro tipo de instituciones de gestión privada, ya

que un número creciente de organizaciones sin fines de lucro sostienen establecimientos educativos.

Las pasantías y otras actividades educativas desarrolladas en el ámbito de las OSC, muy frecuentes entre los proyectos de aprendizaje-servicio (ver cap. 1), tienen ahora un marco legal específico, ya que la Ley menciona explícitamente a las organizaciones culturales y organizaciones de la sociedad entre las habilitadas para que los estudiantes realicen prácticas educativas que los vinculen con el mundo de la producción y el trabajo (art. 33).

Finalmente, el artículo 119 establece que el Consejo Federal de Educación contará con el apoyo de Consejos Consultivos, cuyas opiniones y propuestas serán de carácter público, e incluye la representación de OSC tanto en el Consejo de Políticas Educativas, cuya misión principal es analizar y proponer cuestiones prioritarias a ser consideradas en la elaboración de las políticas que surjan de la implementación de la ley, como en el Consejo Económico y Social, que participará en aquellas discusiones relativas a las relaciones entre la educación y el mundo del trabajo y la producción.

En los capítulos siguientes se presentarán en forma más detallada las líneas de trabajo desarrolladas por el Programa Nacional "Educación Solidaria", la proyección internacional de las políticas nacionales sobre aprendizaje-servicio y articulación de esfuerzos con las organizaciones de la sociedad civil, y una síntesis de los principales resultados alcanzados por las políticas

desarrolladas desde el Ministerio Nacional en los últimos diez años y especialmente en la última gestión (2003-2007).

EDUCACIÓN SOLIDARIA EN NÚMEROS

- **21.012 experiencias** educativas solidarias documentadas.
- **13.500 instituciones** educativas de todos los niveles (casi un tercio del total de establecimientos) se presentaron a los Premios Presidenciales entre 2000 y 2007.
- **1.559.484 estudiantes y 20.751 docentes** participaron en las experiencias presentadas a los Premios Presidenciales entre 2000 y 2006.
- **24 jurisdicciones** designaron referentes jurisdiccionales de Educación Solidaria.
- **19.143 docentes, estudiantes y líderes comunitarios** participaron de actividades de capacitación organizadas por el Programa.
- **28 obras editadas**, de las que se han publicado 116.900 ejemplares.
- **1.330 Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC)** que trabajan del campo educativo a nivel nacional, provincial o local contactadas por el Programa.
- **48 OSC** participan de la **Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación** convocada por el Señor Ministro y coordinada por el Programa.

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

55

A continuación presentamos algunas de las líneas de trabajo fundamentales del Programa Nacional “Educación Solidaria”, y sus antecedentes desde 1997:

- Los Seminarios Internacionales de aprendizaje y servicio solidario
- Los Premios Presidenciales “Escuelas Solidarias” y “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior”
- La red de referentes jurisdiccionales
- Las Jornadas de Educación Solidaria
- La línea de publicaciones multimediales
- Los Parlamentos de Escuelas por la Paz y la Solidaridad, y otras acciones de promoción del protagonismo juvenil
- La articulación con las organizaciones de la sociedad civil



1- Seminarios Internacionales de Aprendizaje y Servicio Solidario

Los Seminarios Internacionales de Aprendizaje y Servicio Solidario constituyen hoy la instancia de capacitación en aprendizaje-servicio más importante de América Latina. Se realizan en la ciudad de Buenos Aires desde el año 1997 y surgieron para propiciar el intercambio horizontal entre docentes y el contacto con especialistas, así como para valorar y conocer experiencias ya desarrolladas y generar espacios de cooperación entre escuelas, universidades y organizaciones de la sociedad civil. A partir del año 2000, además, los Seminarios constituyeron el marco para la entrega del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” y de “Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior”.

La asistencia de diversos especialistas internacionales ha puesto de manifiesto la expansión del aprendizaje-servicio en América Latina y el cambio de rol

de la experiencia argentina en este contexto.

En los primeros Seminarios la presencia de los especialistas extranjeros implicó un valioso aporte teórico y metodológico para el incipiente desarrollo del aprendizaje-servicio en nuestro país.

En la actualidad, la calidad de las experiencias desarrolladas por las instituciones educativas argentinas es reconocida en toda la región, y los Seminarios convocan a un número creciente de educadores latinoamericanos y de otras regiones.

Hasta la fecha han participado en los Seminarios Internacionales de Aprendizaje y Servicio Solidario más de 5.500 docentes de todos los niveles educativos de Argentina, así como líderes comunitarios, especialistas, funcionarios y educadores de América Latina y el Caribe, Estados Unidos y Europa.

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

I El **Primer Seminario Internacional**, “El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar”, se realizó durante los días 30 de junio, 1 y 2 de julio de **1997** y se propuso instalar en la discusión educativa la temática del aprendizaje-servicio y difundir las experiencias internacionales y nacionales relevantes.

La apertura tuvo lugar en el Salón Marechal del Ministerio de Educación, y las sesiones, en un aula cedida por el Colegio Lenguas Vivas. Cerca de 120 asistentes pudieron escuchar las presentaciones de los especialistas de Europa, EEUU y América Latina, así como los proyectos educativos desarrollados por varias escuelas “pioneras” del aprendizaje-servicio: los internados de la Escuela Albergue de Cangrejillos, La Quiaca (Jujuy), el Programa de Acción Solidaria de la Escuela Superior de Comercio “Carlos Pellegrini”, UBA, y el servicio social del Instituto Santa Brígida, ambas de la Ciudad de Buenos Aires; el apoyo escolar como fuente de aprendizaje para jóvenes de zonas urbanas marginales del Bachillerato con Orientación docente de la Escuela Técnica 4-029 (Mendoza); la experiencia de cooperativismo de la Escuela de Educación Media N° 1 (Buenos Aires) y el proyecto sobre agua potable de la EMPI N° 3023 “San José de Calasanz” de Ramona (Santa Fe). Además, se presentaron las acciones llevadas adelante por el Foro del Sector Social, la Comisión Nacional Pastoral de Juventud, la comunidad judía Emanu-El y el Programa Nacional del Desarrollo Juvenil del CENOC (Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad).



Los 120 asistentes al Seminario Interacional de Aprendizaje y Servicio Solidario se reunieron en un aula cedida por el Colegio Lenguas Vivas “Juan Ramón Fernández”. En la foto, el acto de cierre con la entonces Subsecretaria de Programación Educativa, Lic. Inés Aguerrondo, y los expertos extranjeros.



Dra. Cecilia Braslavsky
Directora General de
Investigación y Desarrollo
Educativo
Ministerio de Cultura y
Educación de la Nación
Argentina, 1997

“El aprendizaje en servicio ofrece oportunidades formativas sin igual para salir de los problemas de productividad de manera más enfática, consistente y persistente; para consolidar los afanes del sistema político por construirse democrático, para modificar los aspectos de esta cultura transitada por la anomia boba y por las interpretaciones conspirativas, para pasar a un equilibrio donde las diferentes personas....puedan asumir responsabilidades, preguntarse no sólo lo que el otro hace mal, sino qué es lo que uno hace mal, y qué es lo que cada uno puede hacer mejor.”

II

En septiembre de **1998**, el **Segundo Seminario Internacional**, organizado por el Proyecto Escuela y Comunidad de la Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo, se realizó en el “Galpón de la Reforma” del Ministerio de Educación de la Nación y duplicó la participación del año anterior.

Los propósitos del Seminario fueron: promover y acentuar la inserción curricular de experiencias de servicio comunitario como elemento integrado al aprendizaje en distintos espacios curriculares, profundizar el intercambio de ideas y experiencias y desarrollar herramientas para apoyar a los equipos técnicos provinciales, directivos y docentes.

Se presentaron 80 afiches que describían las experiencias solidarias de algunas de las escuelas e instituciones de Educación Superior presentes. Entre ellas, la creación y cuidado de una placita por alumnos de una escuela serrana en Córdoba; la radio al servicio de la comunidad de San Gregores, Santa Cruz; la acción solidaria como método de retención escolar de jóvenes en el Gran Buenos Aires (Grupos Comunitarios de Estudio); la preservación de los recursos hídricos (Facultad de Veterinaria, UBA/ Escuela de Educación Agropecuaria, Arrecifes); y la integración de jóvenes y ancianos (Fundación Gente Nueva, Bariloche), entre otros. Muchas de estas experiencias siguen aún hoy en ejecución y se han ampliado y enriquecido.

El Dr. Roberto Roche Olivar, de la Universidad Autónoma de Barcelona, y Elisabeth Hoodless, Directora Ejecutiva de Voluntarios para Servicio Comunitario, Reino Unido, disertaron en teleconferencia. Wade Brynelson, entonces Subsecretario de Educación del Estado de California, subrayó que el aprendizaje-servicio constituye en todo el mundo una “reforma desde las escuelas” que opera “de abajo hacia arriba”.



El II Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario se realizó en el Ministerio de Educación en 1998. En el estrado: Analía Fernández, Cecilia Braslavsky, Wade Brynelson y Nieves Tapia.



*Dr. Roberto Roche Olivar
Departamento de
Psicología de la Universidad
Autónoma de Barcelona
España*

“Entre los mayores retos que afronta la sociedad del 2000, está la de consolidar un tejido social positivo que permita la convivencia armónica entre personas, grupos, colectividades y países, salvaguardando su identidad como personas, como grupos o naciones y a la vez actuando solidariamente para con los demás para coadyuvar a la supervivencia, para aumentar la calidad de vida, para hallar significado en ella.”

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

III El **Tercer Seminario Internacional** se realizó los días 24 y 25 de agosto de **1999**, simultáneamente con la II Jornada y Feria Intercolegial de la Solidaridad, en la que estudiantes de diferentes instituciones encontraron un ámbito especial para intercambiar sus experiencias solidarias. Para ese momento, la Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo ya había identificado y registrado 93 experiencias de aprendizaje-servicio escolares y de Institutos de Formación Docente.

Alrededor de 700 docentes, directivos y estudiantes de todo el país llegaron al Ministerio de Educación nacional para capacitarse y compartir sus experiencias. El Dr. Andrew Furco de la Universidad de California, Estados Unidos; el Dr. Roberto Roche Olivar, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, y la Lic. Mónica Corullón, de Núcleo de Coordinación Programa Voluntario, San Pablo, Brasil disertaron a través de una teleconferencia.

La novedad de este Seminario fue la numerosa participación de jóvenes en el espacio de la Feria Intercolegial. Del conocimiento recíproco se generaron luego proyectos compartidos, como el que unió al “Carlos Pellegrini” de la UBA con la Escuela “Ramón Lista” del Chaco. En el marco del Seminario se entregó un premio otorgado por el CENOC (Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad) a experiencias de aprendizaje-servicio al servicio de la inclusión educativa.



La II Jornada y Feria Intercolegial de la Solidaridad se realizó simultáneamente con el III Seminario.



Dr. Andrew Furco
Director del Centro de
Investigación y Desarrollo
de Aprendizaje y Servicio
Universidad de California
Estados Unidos

“Para ser verdaderamente exitosos en desarrollar el aprendizaje-servicio, debemos también mostrar que el aprendizaje-servicio es una efectiva estrategia de aprendizaje para los estudios académicos. En otras palabras, necesitamos evaluar sistemáticamente el aprendizaje que los estudiantes reciben a través del aprendizaje-servicio.”

IV El **Cuarto Seminario Internacional** fue el primero que se organizó en el marco del Programa Nacional "Escuela y Comunidad". Este Seminario, realizado del 29 al 31 de agosto de **2000**, fue más masivo -convocó a cerca de mil personas en Parque Norte- y su actividad más intensa que en los anteriores, debido al gran número de talleres simultáneos por temáticas que se realizaron a lo largo de las jornadas.

El Presidente de la Nación entregó personalmente a los estudiantes y directores de las 10 escuelas ganadoras -seleccionadas entre más de 3000- el Premio Presidencial "Escuelas Solidarias". La ceremonia fue particularmente emotiva: el casi millar de participantes presentes se pusieron de pie al escuchar a los jóvenes estudiantes del Taller de Capacitación Integral "Enrique Angelelli", ubicado en un contexto de extrema pobreza en Bariloche, contar cómo -en medio de una reciente tormenta de nieve- habían salido a rescatar a los ancianos a los que habían "adoptado" con su proyecto de aprendizaje-servicio. Luego de escuchar a sus pares de Bariloche, los estudiantes de la Escuela Superior de Comercio "Carlos Pellegrini" decidieron donar el total de su merecido premio al Taller Angelelli (ver pág. 30).

Entre los expositores se contó con el entonces Director de IPEE-UNESCO, Lic. Juan Carlos Tedesco; James Kielsmeier Ph. D. , fundador y director de NYLC (USA); el Rector de la Universidad de Caixas so Soul (Brasil) y la Lic. Carmen Castillo Porras, de la Universidad de Costa Rica.



Conmovidos por el relato de los jóvenes del Taller Angelelli sobre la experiencia solidaria con los abuelos del barrio, los estudiantes del "Carlos Pellegrini" y de la Escuela "Reynaldo Merín", también ganadores del Premio Presidencial, los aplauden de pie.



Dr. Juan Carlos Tedesco
Secretario de Educación
Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología
de la Nación
Argentina

"¿Por qué hoy tenemos que estar tan preocupados por el tema de la solidaridad al punto tal de transformarla en una política educativa? (...) Porque 'aprender a vivir juntos' ya no es una consecuencia natural del orden social, sino algo que tiene que ser construido conscientemente. (...) Tenemos que incluir a los excluidos, pero hay que hacerlo superando los determinismos de la economía y poniendo como prioridad la sociedad, no el mercado sino la ciudadanía. (...) Hoy en día las experiencias que trabajan sobre la solidaridad no son experiencias marginales, como podía ser en el pasado, sino que están en el centro de lo que es la política educativa y las estrategias pedagógicas del futuro. En este tipo de experiencias está, de alguna manera, la base del futuro pedagógico."

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

V Cerca de un millar de personas participó del **Quinto Seminario Internacional** realizado del 22 al 24 de agosto de **2001** en Parque Norte. Por primera vez, participaron funcionarios de los Ministerios de Educación de Chile, Venezuela y Uruguay, así como docentes de Uruguay, Paraguay y Bolivia, que pusieron de manifiesto el interés que despertaba el “modelo” de aprendizaje-servicio de la Argentina y cómo comenzaba a difundirse en la región. La difusión del aprendizaje-servicio como política educativa se evidenció en un panel integrado por varias de las autoridades jurisdiccionales de ese momento: el Lic. Julio Saguir -Ministro de Educación y Cultura de la provincia de Tucumán-, el Lic. Néstor Cecchi -Secretario de Educación de la Municipalidad de General Pueyrredón-, la Prof. Nélide Esnal -Subsecretaria de Educación Superior y Transformación Educativa de la provincia de Mendoza- y el Lic. Daniel Filmus, Secretario de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.



El V Seminario convocó en Parque Norte a cerca de mil personas.



La Prof. Nieves Tapia y los abanderados de escuelas solidarias en el acto de cierre del Seminario.



Marina Escobar y Francisca Molina
alumnas de la Escuela de
Nivel Secundario N° 40
“Explorador Ramón Lista”
Resistencia, Chaco

“La mamá de un compañero, de 65 años, no sabía leer ni escribir, pero tenía ganas de aprender. Fuimos a la casa (ya habíamos aprendido cómo y qué teníamos que decir para no ofender). ¿Saben qué?, aprendió a leer y también a escribir. Estos proyectos son una gran ayuda para nosotros mismos porque nos enriquecen, sobre todo, en el tema afectivo. También en el aspecto académico se aprende mucho, porque hay que saber hacer bien las cosas. Lo poquito que cada uno sabe lo tenemos que enseñar a los demás, para que ellos también aprendan y enseñen a otros a su vez.”

En el año **2002**, en el que el Programa Nacional Escuela y Comunidad fue discontinuado, el entonces Secretario de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Lic. Daniel Filmus, convocó junto con CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario) la **6° Conferencia Mundial de Servicio Juvenil de IANYS** (International Association for National Youth Service). En ese marco se entregó el Premio Ciudad “Escuelas Solidarias” 2002.

En la Conferencia, que se realizó en la Universidad Católica Argentina (UCA), participaron delegados de más de 40 países de los cinco continentes y se expusieron y discutieron diferentes aspectos teóricos y metodológicos del servicio nacional juvenil y, en especial, del aprendizaje servicio en diferentes partes del mundo.



La 6° Conferencia Mundial de IANYS (Asociación Internacional del Servicio Juvenil) se realizó en Buenos Aires entre el 3 y el 6 de septiembre de 2002. En la foto, los delegados de los 40 países participantes.



En el marco de la Conferencia Mundial de IANYS, el Lic. Daniel Filmus -entonces Secretario de Educación de la Ciudad de Buenos Aires- hizo entrega del “Premio Ciudad Escuelas Solidarias” 2002. En la foto, junto al Dr. Aníbal Ibarra, Jefe de Gobierno porteño, y estudiantes solidarios.



Susan Stroud
Directora Ejecutiva de ICP
Innovations in Civic
Participation (Innovaciones
en Participación ciudadana)
y actual Directora Ejecutiva
de IANYS (Asociación Inter-
nacional de Servicio Juvenil)
Estados Unidos

“El compromiso de servir a la propia comunidad no es algo que se hereda, sino que se aprende. Para ser un ciudadano efectivo, hay que practicarlo. No es algo que se pueda aprender solamente de un libro de texto.

El aprendizaje-servicio les permite a los jóvenes percibir su potencial para crear cambios positivos para su comunidad y su país.”

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

VI

El **Sexto Seminario Internacional** se realizó durante los días 4 y 5 de noviembre de **2003** en salones de la UCA. A partir de ese año, los Seminarios Internacionales de Aprendizaje y Servicio Solidario han sido organizados en forma conjunta por el Programa Nacional “Educación Solidaria” y CLAYSS, con el auspicio de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

En esta oportunidad, el Presidente de la Nación, Dr. Néstor Kirchner, hizo entrega del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”.

Este Seminario convocó no sólo a docentes y especialistas en Educación, sino también a líderes de organizaciones de la sociedad civil y de grupos juveniles, que en un número creciente comienzan a reconocer a sus organizaciones como espacios de aprendizaje articulado con la acción solidaria. Muchos de los líderes presentes pertenecían a organizaciones sociales latinoamericanas como CEBOFIL (Centro Boliviano de Filantropía), CVU (Centro de Voluntariado del Uruguay) y Alianza ONG (República Dominicana).



Durante la entrega del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”, el Dr. Néstor Kirchner recibió de una alumna del premiado Jardín de Infantes de Aluminé (Neuquén), uno de los plantines de pehuén que cultivan para promover la forestación de la zona.



Lic. Daniel Filmus
Ministro de Educación
Ciencia y Tecnología
de la Nación
Argentina

“La escuela no sólo debe enseñar conocimientos sino que, a través de su trabajo cotidiano, también debe transmitir valores. Es decir, necesitamos chicos que sepan mucho pero también chicos que tengan valores (...) solidarios, de compromiso con la comunidad y de trabajo para el bien del prójimo. Si queremos que los chicos tengan la cultura del esfuerzo, del trabajo y de la solidaridad, debemos transmitirlo a través de nuestro ejemplo cotidiano.”

VII

El **Séptimo Seminario Internacional**, realizado en **2004** en el ámbito de la Universidad Católica Argentina, se distinguió por ser el primero que se centró en el aprendizaje-servicio en la Educación Superior, lo que se expresó en el importante espacio que tuvieron para exponer sus experiencias las 20 instituciones -entre Universidades e Institutos Terciarios- galardonadas con el Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior" 2004.

El Séptimo Seminario se desarrolló en el marco de la primera "Semana Latinoamericana de Aprendizaje-servicio", co-organizada con CLAYSS, que incluyó como eventos especiales la "Feria Intercolegial de la Solidaridad" (organizada en el Colegio Marín de San Isidro con la colaboración de varias escuelas); la "Primera jornada de investigadores de aprendizaje-servicio", desarrollada en el campus de la Universidad de San Andrés, y la reunión regional de formadores del Programa Latinoamericano PaSo Joven del que participaron funcionarios, educadores y líderes sociales de Bolivia y República Dominicana. Asimismo, en el Seminario se presentó el proyecto "Aprender Enseñando" (ver pág. 52). Un panel reunió a líderes del aprendizaje-servicio de Chile y de Brasil, y en ese marco se presentó el recientemente lanzado "Premio Bicentenario de Escuelas Solidarias", que el gobierno chileno otorga a los proyectos solidarios desarrollados por las instituciones educativas y que - como se señaló- está inspirado en el Premio Presidencial argentino (ver página 94).



En el cierre del Seminario, los estudiantes que participaron en la Feria Intercolegial de la Solidaridad mostraron los afiches alusivos que realizaron durante el encuentro.



Prof. María Marta Mallea
Presidenta de CLAYSS
(Centro Latinoamericano
de Aprendizaje y Servicio
Solidario)
Argentina

"El aprendizaje-servicio no sólo está formando ciudadanos para el mañana; les está mostrando a los jóvenes que hoy pueden dar respuestas en sus comunidades, les permite ejercer una ciudadanía participativa y solidaria y, sin ninguna duda, una ciudadanía comprometida."

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

VIII El **Octavo Seminario Internacional**, convocado en **2005**, fue organizado en el marco de la “Semana Latinoamericana de Aprendizaje y Servicio Solidario” y estuvo precedido por el “I Encuentro de Escuelas Solidarias del MERCOSUR”, donde estudiantes, docentes, funcionarios y referentes de organizaciones sociales de Chile, Uruguay, Bolivia, Paraguay, Brasil y Argentina compartieron diferentes actividades y posteriormente se sumaron al Seminario.

Los 900 asistentes al Seminario -entre los que se contaron docentes, especialistas y líderes sociales de Perú, España, Italia y Puerto Rico- participaron en talleres donde se trabajó sobre el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio en temáticas específicas, lo cual permitió el intercambio de experiencias localizadas en diferentes contextos y con diferentes niveles de avance.

Las diez instituciones reconocidas por el Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” dispusieron de un espacio privilegiado para relatar sus experiencias, que posteriormente fueron analizadas por los especialistas Dra. Inés Dussel (FLACSO), Lic. Margarita Poggi (IIPE-UNESCO) y Dr. Andrew Furco (Universidad de California-Berkeley).

Uno de los momentos más conmovedores del Seminario fue la lectura del “Mensaje de las escuelas del MERCOSUR”, elaborado por los estudiantes de Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Argentina durante su Encuentro.



Los estudiantes abanderados de las escuelas del MERCOSUR, durante la apertura del VIII Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario.



Dra. Inés Dussel
FLACSO (Facultad
Latinoamericana de
Ciencias Sociales)
Argentina

“Estas actividades no son extracurriculares, filantrópicas, marginales, sino que se anclan en ejes estructurales que hacen a la organización pedagógica de la escuela (...). En su relación con el currículum, con la enseñanza y el aprendizaje, aparece una idea fuerte de saberes socialmente productivos.

Una buena escuela hoy es una escuela que proponga actividades relevantes en relación con su comunidad, y con su comunidad no entendida como la pequeña comunidad local, sino con su comunidad en términos de la sociedad argentina. O, incluso (...), en los proyectos de ecología, con el planeta que habitamos todos.”

IX El edificio de la Facultad de Derecho de la UBA fue el ámbito donde se desarrolló, en **2006**, el **Noveno Seminario Internacional**, ocasión en la que además se realizó la entrega del Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior”.

El Seminario se caracterizó por la participación en varios de los paneles de Universidades latinoamericanas que están desarrollando programas de aprendizaje-servicio, así como por el activo intercambio entre docentes de Educación Superior y de escuelas en el marco de los talleres. Un panel se destinó a presentar diversos programas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología dirigidos a la promoción del protagonismo juvenil en la Escuela y la Educación Superior: “Convivencia Escolar”, Centros de Actividad Juvenil, “Aprender Enseñando” y “Voluntariado Universitario”.

Fue muy significativo el número de representantes de Brasil, Perú, México, Uruguay, Chile, Puerto Rico, Bolivia, Colombia, Venezuela, Estados Unidos y España que asistieron a este Seminario con la expectativa de aprender del “modelo argentino”, lo que no sólo atestigua el papel de referente que tiene la Argentina en este terreno sino la expansión de la práctica del aprendizaje-servicio en América Latina.



En el Aula Magna de la Facultad de Derecho de la UBA se reunieron docentes, líderes sociales y especialistas de Argentina, Brasil, Perú, México, Uruguay, Chile, Puerto Rico, Bolivia, Colombia, Venezuela, Estados Unidos y España.



Prof. María Nieves Tapia
Coordinadora del Programa
Nacional “Educación
Solidaria”, Ministerio
de Cultura y Educación
de la Nación
Argentina

“La pluralidad de nuestras opiniones e ideologías, el hecho de que estemos trabajando en instituciones de gestión estatal y de gestión privada, en universidades muy prestigiosas o escuelas rurales, que vengamos de La Quiaca, de la Patagonia, o de los más diversos lugares de América Latina es para nosotros una enorme riqueza. Y lo que tenemos en común es que podemos compartir la experiencia de una solidaridad que es mucho más que un sentimiento, que es un compromiso concreto con nuestros estudiantes, con nuestras comunidades, con nuestra patria, y con la patria grande latinoamericana.”

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

Principales oradores en los Seminarios

La lista siguiente está conformada por los principales especialistas extranjeros y de organismos internacionales, así como las autoridades nacionales y provinciales que participaron con ponencias a lo largo de los nueve seminarios realizados entre 1997 y 2006. Varios de ellos expusieron en más de una oportunidad. El cargo que figura en cada caso es el que desempeñaba el expositor la última vez que participó en el Seminario.

Alemania

Dr. René **Bendit**, Instituto Alemán de la Juventud, DJI, Munich

Argentina

Lic. Inés **Aguerrondo**, Subsecretaria de Programación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
 Lic. José Octavio **Bordón**, Director General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires
 Dra. Cecilia **Braslavsky**, Directora General de Investigación y Desarrollo Educativo, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
 Prof. Domingo **De Cara**, Secretario del Consejo Federal de Cultura y Educación
 Dra. Inés **Dussel**, FLACSO
 Lic. Daniel **Filmus**, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT)
 Lic. Silvia **Finocchio**, Coordinadora del Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación, Ministerio de Educación de la Nación
 Prof. Susana **García de Mackinnon**, Directora de Educación Media, Dirección General de Escuelas, Mendoza
 Prof. Ignacio **Hernaiz**, Jefe de la Unidad de Programas Especiales, MECyT
 Lic. Paula **Luengo Kanacri**, Grupo Nexo-Tucumán
 Lic. Laura **Pitman**, Directora Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, MECyT
 Lic. Margarita **Poggi**, IIPE-UNESCO
 Lic. Darío **Pulfer**, Director Adjunto de la Oficina Regional Buenos Aires de la Organización de Estados Iberoamericanos
 Lic. Julio **Saguir**, Ministro de Educación de la provincia de Tucumán
 Dr. Juan Carlos **Tedesco**, Secretario de Educación, MECyT
 Lic. María Inés **Volmer**, Directora del Instituto Nacional de Formación Docente, MECyT

Bolivia

Lic. Silvia **Meruvia de Landers**, Presidenta Ejecutiva del Centro Boliviano de Filantropía (CEBOFYL)

Brasil

Lic. Mónica **Corullón**, Núcleo de Coordinación Programa Voluntario, San Pablo
 Dra. Priscilla **Cruz**, Coordinadora de proyectos de Faça Parte
 Dr. Ruy **Pauletti**, Universidad de Caxias do Sul

Costa Rica

Lic. Carmen María **Castillo Porras**, Universidad Nacional de Costa Rica
 Prof. María de los Angeles **González**, Vicerrectoría de la Universidad Nacional de Costa Rica

Chile

Lic. Antonio **Elizalde**, Rector de la Universidad Bolivariana
 Lic. Daniela **Eroles**, miembro del Programa “Liceo para Todos”, Ministerio de Educación
 Lic. Teresa **Marshall**, Directora del Programa “Liceo Para Todos”, Ministerio de Educación

Lic. Daniel **Tarwicky**, Director de proyectos de la Comisión Bicentenario de Chile, Fundador y primer director del Programa “Adopta un hermano”

España

Lic. Roser **Batlle Suñer**, Centro Promotor del Aprendizaje-Servicio de Cataluña
 Dra. Mónica **Gijón Casares**, Universidad de Barcelona
 Dr. Roberto **Roche Olivar**, Departamento de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona
 Dra. Laura **Rubio Serrano**, Universidad de Barcelona

Estados Unidos

Wade **Brynelson**, Subsecretario de Educación de California
 Dr. Andrew **Furco**, Director del Centro de Investigación y Desarrollo de aprendizaje-servicio de la Universidad de California
 Dra. Alice **Halsted**, Alianza Nacional para el aprendizaje-servicio, Nueva York
 Katherine **Hutter**, Innovaciones en Participación Ciudadana
 Dr. James **Kielsmaier**, Director Ejecutivo del Consejo Nacional de Liderazgo Juvenil
 Ph.D Margarita **Lenk**, Universidad de Colorado
 Shannon **Malone**, Conferencia Nacional de Liderazgo Juvenil
 Terry **Pickler**, Director Ejecutivo del Centro Nacional de Aprendizaje y Ciudadanía de la Comisión de Educación
 James **Pitofsky**, Director Ejecutivo del Consejo Nacional de Liderazgo Juvenil
 Lic. Elena **Suárez**, Jefa de Programas Especiales del Banco Interamericano de Desarrollo
 Lic. Madeline **Yates**, Coordinadora de aprendizaje-servicio del Estado de Maryland

Italia

Prof. Michele **De Beni**, Universidad de Verona

México

Ing. Ana **de Gortari**, Coordinadora de servicios de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior de México
 Lic. María **Sacristán de García**, Directora CAS, Instituto Educativo Olinca, D.F.

Perú

Lic. Omar **García**, Universidad Católica de Perú
 Lic. Carina **Rossa**, Universidad Católica de Perú
 Lic. Miguel **Villaseca**, Universidad Católica de Perú

Reino Unido

Elisabeth **Hoodless**, Directora Ejecutiva, Voluntarios para Servicio Comunitario

República Dominicana

Lic. Adyys **Then Marte**, Alianza ONG

Uruguay

Lic. Eugenia **Puglia**, Centro de Voluntariado del Uruguay

Venezuela

Prof. Fulvia Nieves **de Galicia**, Universidad Central de Venezuela
 Lic. Jeannette **Jiménez**, Universidad Central de Venezuela

QUÉ OPINAN LOS PARTICIPANTES DE LOS SEMINARIOS

Lo que sigue son algunos testimonios de docentes, obtenidos de las evaluaciones que realiza el Programa Nacional “Educación Solidaria” una vez concluidos los Seminarios.

“El Seminario me resultó muy estimulante para comenzar ya a trabajar en nuestra comunidad. Esperamos ser la semilla que germine, seguir capacitándonos y volver el año próximo.”

“Muestra resultados, muestra actores, anima a seguir lo que estamos haciendo. Se aprende de otros participantes.”

“Nos permite seguir apostando por la educación argentina.”

“Lo que me parece más importante es haber dado la palabra a los alumnos.”

“El cambio que hoy necesita la educación es por este camino.”

“Creía que estaba sola realizando estas actividades y me doy cuenta de que muchos estamos en el mismo camino.”

“El Seminario crece con los años; es muy sólida la presencia académica.”

“Vi que se puede si se quiere, que nada es imposible, que vale la pena luchar... Es bueno que se corra la voz, para que la gente que duerme se despierte y ponga manos a la obra.”

2. Los Premios Presidenciales “Escuelas Solidarias” y “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior”

Los Premios Presidenciales a escuelas e instituciones de Educación Superior que desarrollan prácticas solidarias han constituido una de las líneas de acción más importantes del Programa. Los Premios tienen como objetivos reconocer a las instituciones educativas que mejor integren el aprendizaje académico de los estudiantes con el servicio solidario a la comunidad, promover el desarrollo de experiencias de aprendizaje-servicio en todos los niveles educativos, favorecer la articulación entre las instituciones educativas y sus comunidades de referencia, así como con las diversas organizaciones de la sociedad civil y, en definitiva, contribuir a fortalecer y difundir una cultura participativa, solidaria y de compromiso ciudadano.

Los Premios convocan a todas las instituciones educativas argentinas, de todos los niveles, modalidades y tipo de gestión. A la fecha se llevan desarrolladas cinco ediciones, dirigidas a “Escuelas Solidarias” en los años 2000, 2001, 2003, 2005 y 2007 y tres ediciones dirigidas a Educación Superior en 2001, 2004 y 2006. El equipo técnico del Programa realiza la primera evaluación técnica de todas las experiencias presentadas, y eleva a un Jurado de figuras destacadas un listado de finalistas, entre quienes se eligen los destinatarios de los premios, que consisten básicamente en recursos para el desarrollo del proyecto presentado, o de otros proyectos de aprendizaje-servicio generados desde la institución.

Desde sus inicios, el Premio Presidencial implicó una política de respeto, reconocimiento y valoración a las instituciones que toman la iniciativa de desarrollar proyectos solidarios como ejercicio de su propia autonomía y en respuesta a su propia realidad. Se prefirió premiar, financiar y dar visibilidad pública a experiencias de aprendizaje-servicio de alta calidad, para atraer una sana emulación por parte de otros docentes y estudiantes, más que pretender exigir por parte de las instituciones educativas la adhesión a un programa determinado.

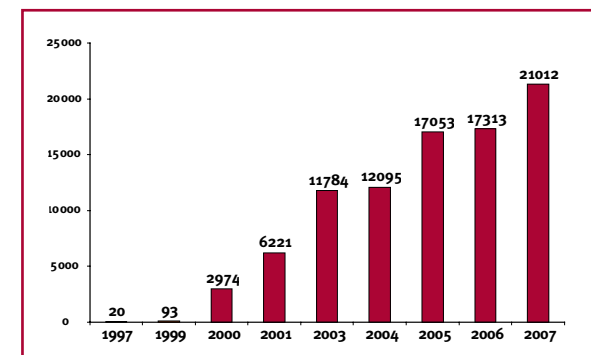
Un balance cuantitativo permite advertir la magnitud del alcance del Premio Presidencial:

- Hasta julio de 2007 se llevaban documentadas 21.012 experiencias educativas solidarias, desarrolladas por más de 13.500 instituciones de todos los niveles, es decir casi un tercio del total de establecimientos educativos.
- En las experiencias documentadas a través de los Premios Presidenciales entre 2000 y 2006 participaron aproximadamente 1.559.484 estudiantes y 20.751 docentes.
- Entre 2000 y 2007 se entregaron 720 premios y estímulos para el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio, por un total de \$1.649.000.

Más que un “concurso”, el Premio fue concebido como una forma de reconocimiento y visibilidad pública para instituciones educativas cuyas prácticas solidarias y de aprendizaje-servicio no siempre eran ni conocidas ni reconocidas en su impacto pedagógico y en la comunidad. La convocatoria al Premio funcionó simultáneamente como

una estrategia para la recolección y sistematización de experiencias que se venían desarrollando silenciosamente -algunas desde hacía años- a lo largo de todo el país. La información compilada ha permitido generar una base de datos que se constituyó en una herramienta clave para la gestión del Programa Nacional Educación Solidaria.

Experiencias educativas solidarias documentadas por el Ministerio de Educación entre 1997 y 2007²³



Las dos primeras ediciones del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” estuvieron dirigidas a escuelas e Institutos Terciarios no universitarios. Las primeras instituciones galardonadas fueron la Escuela Provincial de Educación Técnica N° 4-124 “Reynaldo Merín”, el Taller de Capacitación Integral “Enrique Angelelli” y la Escuela Superior de Comercio “Carlos Pellegrini”.

²³ Los datos de 2007 son provisorios, dado que al cierre de esta publicación se encontraba aún en proceso la sistematización de los datos provenientes del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2007.

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

QUÉ PASÓ EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESPUÉS DE RECIBIR EL PREMIO PRESIDENCIAL



Los estudiantes de la EPET N° 4124 “Reynaldo Merín” (Mendoza) recibieron en 2000 el Premio de manos del entonces Presidente Dr. Fernando de la Rúa.

“Los docentes (de la EPET N° 4124) aumentaron su participación sostenida en el proyecto: desde la obtención del Premio Presidencial se han construido 150 sillas de ruedas, muchas de las cuales han sido donadas. La escuela obtuvo reconocimientos a nivel departamental y provincial que trajeron aparejados convenios con universidades, OSEP, DGE y Fundación ARYTUCA y, sobre todo, su consideración como una escuela de excelencia por parte de la comunidad.”

*Escuela N° 077 “Saturnino Sarassa”, Rawson, San Juan
“Se acrecentó el equipamiento escolar y se inició una red local de escuelas solidarias a partir del intercambio de experiencias con otras instituciones de la provincia que también recibieron menciones presidenciales.”*

Prof. Susana Escobar

En el año 2000 se presentaron 2.881 experiencias -una cifra que superó absolutamente todas las previsiones de organizadores y observadores- y en el año 2001, 3.247 experiencias. Estas fueron desarrolladas por 4.391 instituciones educativas, que representaban en ese momento un 10% del total de escuelas e Institutos Terciarios²⁴. Si bien un pequeño número de instituciones se presentó en ambas ediciones, la mayoría de las escuelas se presentaron en un solo año.

La cantidad y calidad de las experiencias presentadas en el primer año generó un interés creciente por la propuesta del aprendizaje-servicio, tanto por parte de las jurisdicciones como de los medios de comunicación.

En el año 2001, y concurrentemente con el Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”, algunas jurisdicciones generaron sus propios incentivos para reconocer y promover el aprendizaje-servicio entre las instituciones educativas. Por ejemplo, en la provincia de Tucumán el Ministro de Educación, Lic. Julio Saguir, entregó un reconocimiento especial a todas las escuelas provinciales que habían resultado finalistas a nivel nacional, y la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires generó el “Premio Ciudad Escuelas Solidarias”, que otorgó premios especiales a las mejores entre todas las presentadas al certamen nacional. En la “Semana de la soli-

daridad” (26 de agosto al 2 de septiembre), el Secretario de Educación, Lic. Daniel Filmus, entregó el Premio de Honor al proyecto “La Andariega” de la carrera de Letras del Instituto Superior del Profesorado “Joaquín V. González”, al Ateneo Estudiantil Comunitario de la ENEM N° 3 del Distrito Escolar 19, y al Colegio San Martín de Tours de mujeres, cuyos estudiantes y docentes decidieron donar el premio recibido al Instituto de Asistencia Integral en Seguridad “Dr. Luis Agote”, mención de honor del certamen por un proyecto en que los menores internos desarrollaban un proyecto de alfabetización informática.

Luego del éxito de la convocatoria a escuelas en el año 2000, el entonces Ministro Juan José Llach decidió generar una convocatoria semejante para la Educación Superior. En el año 2001 se creó el “Premio Presidencial de Prácticas Solidarias en la Educación Superior” por resolución ministerial N° 175/01 y N° 113/01 de la Secretaría de Educación Superior. Coordinado por el Programa Nacional de Prácticas Solidarias dependiente de la Secretaría de Educación Superior, el Premio permitía la presentación tanto de experiencias solidarias como de aprendizaje-servicio. A la convocatoria respondieron 104 prácticas. El Jurado se reunió en octubre de 2001 y decidió entregar los dos primeros premios de \$10.000 a la Universidad Nacional de Mar del Plata, por la práctica titulada “PAANET, Programa de apoyo y asistencia a niños con enfermedades terminales” y a la Universidad Nacional de Entre Ríos, compartido por los proyectos titulados “Discapacidad y equiparación de oportunidades” y “Abordaje de la temática-problemática de la vejez”. Las menciones especiales de \$5.000 cada una fueron para prácticas presentadas por la Universidad Favaloro, la Universidad Nacional de Misiones,

24 Cf. TAPIA, María Nieves-GONZÁLEZ, Alba-ELICEGUI, Pablo (2005). *Aprendizaje y servicio solidario en las escuelas argentinas: una visión descriptiva a partir de las experiencias presentadas al Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” (2000-2001)*. Global Service Institute, Center for Social Development, George Brown School of Social Work, Washington University, Mo., USA., Small Grants Research Program. http://gwbweb.wustl.edu/csd/service/SRGP_CLAYSS.htm

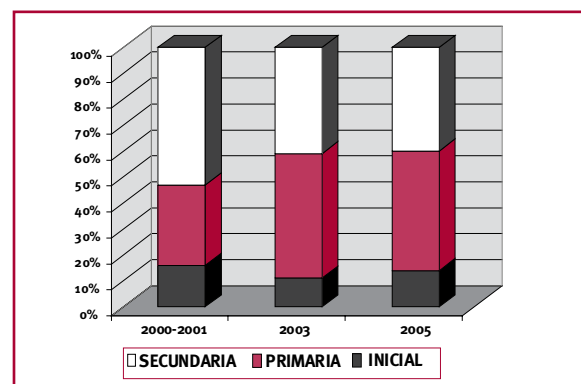
la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad Católica de Córdoba. Debido a la crisis política de fines de 2001, la ceremonia de entrega de esos premios nunca se realizó, si bien se entregaron los fondos comprometidos.

Durante el año 2002 se interrumpió la entrega del Premio Presidencial, pero algunas jurisdicciones le dieron continuidad con sus propios recursos. La Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires convocó ese año a la segunda edición del "Premio Ciudad Escuelas Solidarias", en la que fue galardonada la Escuela N° 13 del distrito escolar 11, por una campaña solidaria a favor de la Casa Garrahan desarrollada por niños de 6to grado en un contexto de extrema vulnerabilidad social.

A partir del año 2003, y como ya se señaló, el Presidente de la Nación, Dr. Néstor Kirchner, relanzó el Premio Presidencial "Escuelas Solidarias". Desde entonces, se convoca anualmente a las instituciones educativas que estén desarrollando experiencias educativas solidarias a presentarse, en años alternados, al Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" y al Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior".

En el año 2003, tras la grave crisis sufrida por el país, el número de presentaciones al Premio Presidencial prácticamente se duplicó: las 5.563 experiencias presentadas, una cifra record hasta hoy, fueron una muestra elocuente del compromiso de estudiantes y docentes con la realidad.

Experiencias educativas solidarias presentadas a los Premios Presidenciales 2000-2001 y 2003-2005 por nivel (en porcentaje sobre el total de experiencias presentadas)



Tanto en esa edición del Premio Presidencial, como en la realizada en 2005, se advierte que las actividades solidarias se desarrollan desde el nivel Inicial hasta las escuelas secundarias y técnicas, con una ligera sobre-representación del nivel medio (ver gráfico): un 12% de las instituciones que se presentaron al Premio son del Nivel Inicial, y más de la mitad (52%) son escuelas primarias. Las escuelas medias²⁵ representan un 35% del total de instituciones solidarias relevadas, un porcentaje muy superior al de su participación en el conjunto del sistema educativo nacional (14%). La característica inclusiva de las prácticas educativas solidarias quedó de manifiesto por la importante presencia de escuelas especiales y de adultos entre las premiadas: 10 escuelas de adultos y formación profesional, y cuatro escuelas especiales fueron galardonadas por la calidad de sus proyectos de aprendizaje-servicio entre 2000 y 2005.

²⁵ Incluye Tercer ciclo de EGB, Polimodal, escuelas secundarias y técnicas.



El Dr. Néstor Kirchner entregó en 2003 el Premio Presidencial a los estudiantes de la Escuela Especial N° 12 de General Roca, Río Negro.

"Antes de ganar el Premio 'Escuelas Solidarias', acá, en Gral. Roca, la gente no prestaba atención, pero cuando volvimos de Buenos Aires y con el entusiasmo de Rodrigo, el alumno que había viajado, después de su experiencia allí, todo el mundo comenzó a escuchar lo que esta escuela y estos chicos podían hacer por su comunidad, a pesar de sus limitaciones físicas como no videntes. El Municipio se acercó a la escuela y nos propuso la señalización en Braille del centro de la ciudad. También contribuimos a la señalización de la ciudad de Cipolletti con 100 carteles. Con los recursos del Premio hemos podido adquirir dos máquinas para hacer las placas junto con la escuela especial de hipoacúsicos."

Sandra Romero Chávez, docente responsable de la experiencia premiada

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

QUÉ PASÓ EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESPUÉS DE RECIBIR EL PREMIO PRESIDENCIAL



El Lic. Daniel Filmus hizo entrega del Premio Presidencial a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias (UBA) en 2004.

“El Premio me permitió renovar el entusiasmo y la creatividad con relación a mi función docente. Los colegas de la Facultad ahora me preguntan cómo se hace. Estamos trabajando en la creación de un Seminario sobre Aprendizaje y Servicio en la Universidad. Hay una mirada diferente de los otros y de uno mismo. Esto genera nuevas modalidades vinculares, jerarquización de las prácticas, reposicionamiento intra e inter-institucional. Provoca en uno mismo una interpelación de saberes y prácticas que provoca desarrollo y crecimiento”.

Med. Vet. Marcela Martínez Vivot

En el año 2004, y debido a la gran difusión de este tipo de experiencias en todos los niveles del sistema educativo argentino, se lanzó el Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior”, coordinado desde el Programa Nacional “Educación Solidaria”. La resolución 1206/04 estableció entre sus objetivos:

- Relevar y reconocer las prácticas educativas solidarias en curso en la Educación Superior, para contribuir a su promoción, replicación en el conjunto del sistema y a su difusión masiva.
- Reconocer a las instituciones de Educación Superior que mejor integren el aprendizaje académico de los estudiantes con el servicio solidario a la comunidad.
- Favorecer la articulación entre las instituciones de Educación Superior y las diversas organizaciones de la sociedad civil.
- Contribuir a la formación de profesionales conocedores de las necesidades de la comunidad y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa.

Los Institutos Terciarios -que antes participaban del Premio “Escuelas Solidarias”- participan junto con las Universidades de este Premio destinado exclusivamente a instituciones de Educación Superior que se reeditó en el año 2006.

En el año 2005, junto con el formulario de presentación al Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” se envió por primera vez a todas las escuelas del país una “Encuesta nacional de escuelas solidarias”, dirigida a las instituciones que estuvieran realizando alguna actividad solidaria hacia la comunidad -aunque no fuera específicamente de aprendizaje-servicio- y que no desearan presentarse al

Premio, pero quisieran hacer llegar sus datos de contacto al Programa. La encuesta permitió recibir información sobre las actividades solidarias llevadas adelante por 1.291 instituciones educativas.

El Premio Presidencial, además de constituir una instancia de reconocimiento a las instituciones educativas, ha permitido identificar, sistematizar, comunicar y divulgar la diversidad de expresiones de la solidaridad presentes en el campo educativo, y promover la integración de las actividades solidarias como parte del proyecto educativo.

La información acumulada permitió -entre otras cosas- identificar y tipificar la enorme variedad de temáticas abordadas por las experiencias educativas solidarias²⁶, que abarcan problemáticas vinculadas a la educación (alfabetización e inclusión educativa, apoyo escolar, promoción de la lectura, alfabetización informática, etc.); el medio ambiente (prevención de la contaminación, manejo racional de recursos naturales, educación ambiental y otros); la salud (educación para la salud, campañas de prevención, promoción de la donación de órganos y de sangre, etc.); la atención a situaciones de pobreza, la promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural, la promoción comunitaria del deporte y la recreación, el desarrollo de actividades productivas al servicio de necesidades comunitarias y muchas otras.²⁷

²⁶ Abarcamos bajo la descripción de “experiencias educativas solidarias” a todas aquellas iniciativas solidarias desarrolladas en el ámbito educativo, aunque no sean de aprendizaje-servicio en sentido estricto, ver pág. 7

²⁷ El listado completo de categorías temáticas puede encontrarse en el formulario de presentación al Premio Presidencial 2007, en el punto 2.2, http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2007_formulario_pp_2007.pdf

La experiencia acumulada a lo largo de los años ha permitido ir afinando los instrumentos de presentación y evaluación de ambos Premios. Al mismo tiempo, el proceso de evaluación por parte del equipo técnico del Programa y su devolución a las instituciones participantes, ofrece la oportunidad de generar una instancia de seguimiento y acompañamiento para las mismas.

Pese a la abrumadora cantidad de las presentaciones, el equipo del Programa Nacional "Educación Solidaria" ha enviado una breve devolución técnica sobre el o los proyectos presentados a cada una de las instituciones participantes en las ediciones del Premio 2003-2006. La devolución ha generado innumerables diálogos con los receptores, que han permitido ampliar o rectificar información, facilitar el contacto con los referentes jurisdiccionales, articular redes con otras instituciones educativas u organizaciones, y también recibir muestras de agradecimiento o sorpresa, como la de un docente universitario que escribía en 2006: *"Desde ya es una grata sorpresa que tengan la amabilidad de dirigirse a todos los participantes de la convocatoria, y más satisfactorio aun que lo estén haciendo con los no seleccionados. El proyecto estaba en marcha, ha permanecido y continuará en el 2007. Por ello nos agrada su comunicación, no sólo por lo infrecuente, sino también por su mensaje."*

En muchos casos, a partir de las sugerencias y comentarios recibidos, las instituciones revisaron y reorientaron sus proyectos: por ejemplo, el proyecto "Zoolidarios", desarrollado por estudiantes de Veterinaria y de Psicología de la Universidad de Rosario, que ofrece zooterapia a niños con capacidades mentales diversas, a partir de las observaciones recibidas

se reformuló y fue premiado en el año 2006.

A lo largo de estos años se han recogido entre los docentes múltiples testimonios del impacto de estas devoluciones técnicas. Entre ellos:

- generaron la posibilidad de reflexionar acerca de los objetivos pedagógicos discriminados de los objetivos del servicio; ajustar la planificación y selección de contenidos curriculares pertinentes y puntualizar las actividades didácticas en función de mejorar los aprendizajes curriculares y el servicio;
- hicieron posible definir con mayor claridad el tipo de servicio y articularlo con aportes de diferentes asignaturas;
- posibilitaron definir con precisión al destinatario y repensar su rol y participación en el proceso;
- motivaron la articulación con las organizaciones comunitarias para integrarlas al proyecto;
- permitieron cambiar la manera de pensar sobre los alumnos, considerándolos como protagonistas y no exclusivamente como destinatarios de la experiencia;
- contribuyeron a que los actores del proyecto se sintieran reconocidos y estimulados a continuar y mejorar sus prácticas.

El seguimiento realizado, junto con las instancias de capacitación presencial brindadas en las jurisdicciones (ver pág. 74) y la difusión de las publicaciones generadas por el Programa (ver pág. 77) contribuyeron a que a lo largo de los años no sólo haya aumentado el número de instituciones presentadas al Premio Presidencial, sino que se advierta un mayor porcentaje de experiencias que pueden identificarse en un sentido estricto como de "aprendizaje-servicio", como se advierte en el gráfico siguiente.



En 2005 la Escuela Parroquial "San Francisco de Asís", de Francisco Álvarez (Buenos Aires), recibió el Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" de manos del Ministro Daniel Filmus.

"Con el respaldo del Premio es más fácil defender la propuesta de la Institución. El reconocimiento potenció las actividades que se venían desarrollando, acentuando -aun más- los lazos que se tejen con la comunidad. En los estudiantes generó un mayor entusiasmo por los proyectos y el intercambio con pares de otras escuelas. No es lo fundamental, pero hay que rescatar que el reconocimiento económico facilitó el desarrollo de tareas, a través de la adquisición de materiales."

Paola Baioni, Directora de la Escuela "San Francisco de Asís"

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

QUÉ PASÓ EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESPUÉS DE RECIBIR EL PREMIO PRESIDENCIAL



Los ganadores del Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” 2006, con el Ministro Filmus.

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe

“A partir del Premio se triplicó el número de voluntarios, se creó un espacio optativo de aprendizaje-servicio y se amplió notablemente el alcance de la experiencia trabajando en otras ciudades de la provincia.”

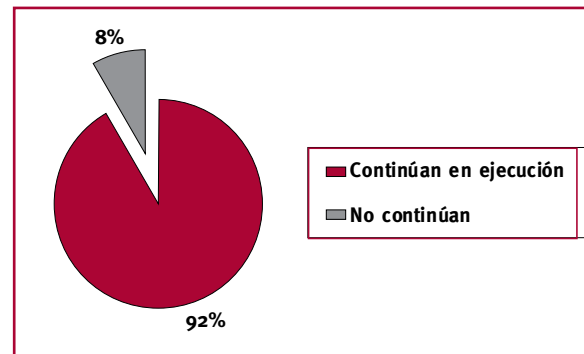
Prof. Stella Maris Galván

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, UBA

“Luego de recibir el Premio, nos invitaron a participar de un libro de la Universidad de Cataluña sobre ‘urgencia social’ y nos vinculamos con otras Facultades de la UBA (Ciencias Económicas), con otras Universidades (FLACSO) y con otras prácticas reconocidas con el Premio Presidencial.”

Arq. Juan Frid y Arq. Estela Marconi

Experiencias destacadas con el Premio Presidencial (2000-2006) que continúan en ejecución



La continuidad del Premio Presidencial ha impactado en el sistema educativo en múltiples sentidos. Numerosas escuelas e instituciones de Educación Superior relatan que a partir de haber recibido el Premio Presidencial las experiencias solidarias innovadoras que se sostenían por el esfuerzo de algunos docentes fueron reconocidas como una práctica pedagógica valiosa, y pudieron profundizar su articulación interdisciplinaria y con la comunidad. Muchos directivos redimensionaron la relevancia del trabajo realizado y comenzaron a apoyarlo y a preocuparse por integrarlo al Proyecto Educativo Institucional, y docentes que antes no participaban en la actividad solidaria se involucraron en ella.

La visibilidad en los medios de comunicación y ante la propia comunidad que derivó del Premio, facilitó en muchos casos la adquisición de nuevos recursos materiales y el establecimiento de nuevas alianzas con organismos gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y empresas que han contribuido a la sustentabilidad de los proyectos. En el caso

de la Educación Superior, posibilitó que cátedras de diferentes Facultades y carreras dentro de una misma Universidad pudieran reconocerse en el espacio común del aprendizaje-servicio, y generar redes intra-institucionales que contribuyeran al fortalecimiento recíproco.

Los contactos establecidos entre instituciones ganadoras del Premio, contactos facilitados por el Programa Nacional y sus referentes jurisdiccionales, han constituido redes informales de aprendizajes compartidos en torno a temas concretos y muy variados, desde el tratamiento y prevención de la contaminación de recursos hídricos hasta el diseño y fabricación de elementos ortopédicos para discapacitados sin recursos.

En definitiva, el Premio Presidencial ha contribuido a la sustentabilidad de las prácticas existentes y a generar condiciones propicias para implementar nuevos proyectos. Información actualizada en 2007 sobre 251 experiencias premiadas entre 2001 y 2006 muestran que el 92% continúa, y que casi un 10% ha promovido el surgimiento de nuevas experiencias o ampliaciones del proyecto original.

Tal vez uno de los impactos más importantes del Premio Presidencial es que abre la posibilidad de modificar la mirada de la comunidad hacia los niños y los jóvenes, y hacia las instituciones educativas. La visibilidad alcanzada por algunas de las experiencias solidarias permite que -al menos ocasionalmente- la educación no sea noticia sólo cuando es mala noticia, y que los niños y jóvenes dejen de ser vistos como “problema” o como “esperanza del futuro” para ser reconocidos como protagonistas y constructores del presente.

3. Referentes Jurisdiccionales

El Programa Nacional “Educación Solidaria” cuenta con un referente en cada una de las provincias y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los cuales son designados por los Ministros de Educación o la máxima autoridad del organismo jurisdiccional.

La función de los referentes es optimizar la gestión en el ámbito local, tendiendo a promover y fortalecer las experiencias educativas solidarias locales, dejar capacidad instalada en las jurisdicciones y lograr el anclaje del aprendizaje-servicio como una propuesta valiosa para incluir en los diseños curriculares de cada jurisdicción.



Los referentes jurisdiccionales, presentes durante el VIII Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario.

Con los referentes se han organizado encuentros periódicos para favorecer el intercambio de experiencias de trabajo con las escuelas y el sistema de Educación Superior, y generar asimismo acuerdos concretos de cooperación e intercambio. En este sentido el Programa Nacional “Educación Solidaria” ha ido abriendo crecientes espacios de diálogo y protagonismo de los referentes en el diseño de

las líneas de trabajo, no sólo en lo relativo a las instancias de capacitación jurisdiccionales sino también en la organización del Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad, la convocatoria al Premio Presidencial y a los Seminarios de Aprendizaje y Servicio Solidarios, etc.

A partir de 2003, en un alto porcentaje de las jurisdicciones se mantuvo la continuidad del mismo referente, lo que permitió profundizar los vínculos y la sinergia de trabajo. Así se generaron instancias interprovinciales como la Jornada Regional en Corrientes (2005), donde participaron las provincias de Misiones, Formosa y Chaco, y la Jornada de Tucumán (2007), a la cual asistieron docentes de la provincia Catamarca. También participaron escuelas solidarias de Mendoza en la Jornada de San Juan.

A través de la red de referentes se apunta también a promover una mayor articulación entre los ministerios provinciales y las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el campo educativo, a nivel nacional y jurisdiccional. Los referentes jurisdiccionales tuvieron la oportunidad de reunirse con las organizaciones que conforman la Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación, lo que permitió desarrollar acuerdos de trabajo en beneficio de las instituciones educativas, como por ejemplo el que se gestionó entre la Provincia de La Rioja con la Fundación Leer.

La labor de los referentes del Programa en cada una de las jurisdicciones constituye un gran aporte para el desarrollo de distintas líneas de acción del Programa:

1. Jornadas Jurisdiccionales de Educación Solidaria. Como se verá a continuación (ver pág74), las mismas son organizadas conjuntamente por el Programa Nacional y los ministerios jurisdiccionales. En estas instancias, los referentes facilitan la organización de las jornadas y la convocatoria de los participantes, gestionan los recursos transferidos y confeccionan una evaluación global, que entregan al Programa Nacional “Educación Solidaria”.

2. Premios Presidenciales “Escuelas Solidarias” y “Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior”: los referentes participan organizando su difusión entre las instituciones educativas de la jurisdicción y en muchos casos ofreciendo asistencia técnica a nivel jurisdiccional a las instituciones que desean presentarse al Premio.

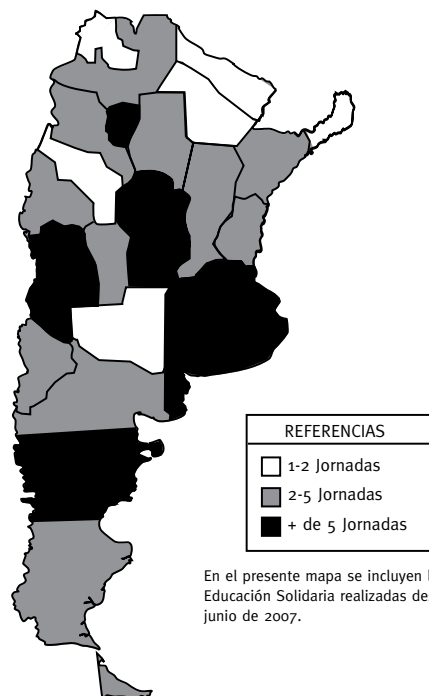
3. Parlamentos Jurisdiccionales de Escuelas por la Paz y la Solidaridad: los referentes participan del planeamiento, diseño y desarrollo de la instancia jurisdiccional, y acompañan a las delegaciones elegidas para participar a nivel nacional.

Estas instancias se complementan con otras líneas de acción jurisdiccionales que apuntan a la difusión y promoción del aprendizaje-servicio, como la asistencia técnica a las instituciones educativas, el seguimiento y sistematización de las experiencias educativas solidarias y el acompañamiento en la formación de redes de escuelas solidarias, entre otras.

El listado actualizado de referentes jurisdiccionales se encuentra disponible en la página Web de Programa Nacional “Educación Solidaria” en www.me.gov.ar/edusol/referentes.html.

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

Jornadas de Educación Solidaria realizadas desde 2000 hasta 2007 por jurisdicción



En el presente mapa se incluyen las Jornadas de Educación Solidaria realizadas desde 2000 hasta junio de 2007.

4. Jornadas de Educación Solidaria

Las Jornadas de Educación Solidaria constituyen espacios de intercambio, actualización y asistencia técnica destinados a docentes y directivos de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo tanto de gestión estatal como privada, equipos técnicos y supervisores jurisdiccionales, estudiantes de Educación Superior y miembros y líderes de organizaciones de la sociedad civil, que realizan o están interesados en desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio.

Las mismas se planifican junto con los referentes jurisdiccionales del Programa y se llevan a cabo en diferentes localidades de nuestro país, facilitando de esta manera la participación de educadores de distintos puntos de la Argentina.

Estas Jornadas fueron primeramente encaradas por el Programa “Escuela y Comunidad” (2000-2001), y luego retomadas por el Programa Nacional “Educación Solidaria” (a partir de 2003), constituyendo otra de sus principales líneas de acción.

Entre las 116 Jornadas de Educación Solidaria (jurisdiccionales y locales) realizadas desde 2000 hasta la fecha y las Jornadas previstas para el curso del presente año, se ha podido abarcar a las 24 jurisdicciones nacionales.

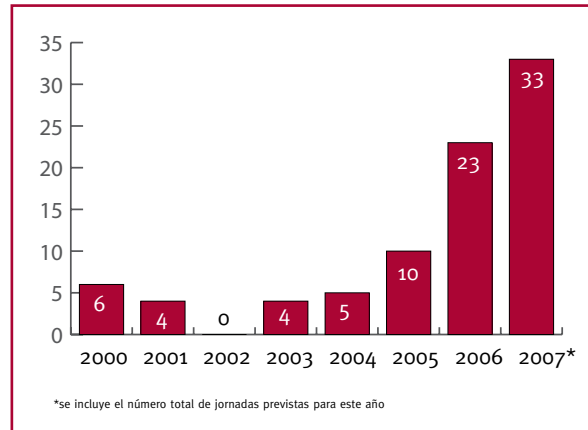
Durante el período 2000-2001, las Jornadas Jurisdiccionales estuvieron abocadas básicamente a dar a conocer y promover la propuesta del aprendizaje-servicio, así como

ofrecer asistencia técnica a algunas instituciones educativas para la formulación de proyectos de aprendizaje-servicio a partir de experiencias solidarias previas.

En función de la difusión de esta propuesta innovadora, el Programa “Escuela y Comunidad” recibió solicitudes de capacitación tanto por parte de las Jurisdicciones como por parte de supervisores y directivos para la realización de capacitaciones a nivel local avaladas por la provincia. En 2000 se realizó una Jornada Regional en Córdoba, organizada con la colaboración del Ministerio de Educación de esa provincia y convocada por los referentes de las provincias de Mendoza, Jujuy, Catamarca, Tucumán y La Rioja.

Desde 2003 el Programa Nacional “Educación Solidaria” viene desarrollando exclusivamente Jornadas acordadas con las Jurisdicciones, focalizadas en las localidades y niveles educativos priorizados por cada Jurisdicción. Por medio de estas Jornadas se apunta a promover el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio que permitan dar respuesta a las problemáticas y necesidades que interpelan a las instituciones educativas, desde su propia identidad pedagógica. Para cumplir con este propósito, las Jornadas se centran actualmente en la capacitación y actualización docente en aprendizaje-servicio, en el intercambio horizontal entre docentes que vienen desarrollando proyectos de aprendizaje-servicio de calidad y docentes que desarrollan o desean implementar experiencias educativas solidarias. También se brinda asistencia técnica para la formulación de proyectos de aprendizaje-servicio, instancia muy valorada por las Jurisdicciones y los docentes. Durante los últimos años se ha producido un aumento

Evolución de la cantidad de Jornadas Jurisdiccionales por año



progresivo en la cantidad de Jornadas Jurisdiccionales realizadas. Este aumento se relaciona con la creciente difusión de la propuesta del aprendizaje-servicio, con la propagación en el ámbito local de las experiencias ganadoras del Premio Presidencial y con el creciente interés de las autoridades jurisdiccionales y de los propios docentes por sistematizar y consolidar las experiencias educativas solidarias en curso, como así por iniciar y desarrollar nuevos proyectos institucionales de aprendizaje-servicio.

Actualmente, el desarrollo de estas Jornadas se enmarca en el compromiso establecido por la Ley de Educación Nacional de garantizar que en las distintas jurisdicciones puedan desarrollarse proyectos educativos solidarios que apunten a cooperar en el desarrollo comunitario, en el marco del proyecto educativo institucional y promover la creación de redes que fortalezcan la cohesión comunitaria

ria e intervengan frente a la diversidad de situaciones que presenten los estudiantes y sus familias.

El desarrollo de las Jornadas ha permitido identificar la gran diversidad de experiencias solidarias desarrolladas por las instituciones educativas. Se advierte que éstas adquieren particularidades específicas de acuerdo al nivel educativo de los estudiantes, las realidades locales, la problemática que abordan, las características de las comunidades en las que se desarrollan, entre otras, y se las puede valorar en su contexto.

Las Jornadas también han permitido reconocer y valorar las distintas trayectorias recorridas por estudiantes, directivos y docentes junto a sus comunidades, lo cual constituye un importante insumo para la construcción conjunta y permanente de conocimientos referidos al aprendizaje-servicio.

En este sentido puede decirse que cada Jornada constituye un espacio de aprendizaje, no solo para los docentes locales, sino también para el propio equipo de profesionales del Programa Nacional "Educación Solidaria". A lo largo de los años, las Jornadas -así como otros espacios de diálogo directo con los protagonistas de las experiencias- han constituido una instancia privilegiada de construcción de conocimientos referidos al aprendizaje-servicio y de permanente retroalimentación y reformulación de los conocimientos previos.

En cada Jornada, se apunta a que los asistentes puedan apropiarse de diversas herramientas conceptuales y meto-

dológicas que permitan repensar sus problemáticas comunitarias y reflexionar, desde la experiencia cotidiana, sobre las posibilidades de abordaje de las mismas desde cada institución educativa; se apunta también a que puedan identificar, a partir de las experiencias solidarias ya realizadas, estrategias de transición hacia el desarrollo de proyectos sistemáticos e institucionales de aprendizaje-servicio.

En las evaluaciones que los asistentes hacen de estas Jornadas resaltan que las consideran participativas, dinámicas, precisas y que responden a sus inquietudes y expectativas. También destacan que las mismas les ofrecen la posibilidad de conocer los lineamientos del aprendizaje-servicio, reflexionar sobre las experiencias que llevan a



Jornada de Educación Solidaria realizada en Córdoba en el año 2000.

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

cabo en las instituciones a las que pertenecen, conocer el trabajo de otros colegas, profundizar las estrategias de articulación de las instituciones educativas con las organizaciones de la comunidad y conocer herramientas que les permitan emprender proyectos de aprendizaje-servicio y consolidar los proyectos ya iniciados. También han resaltado la solidez e idoneidad que perciben en el equipo de trabajo del Programa.

La gestión de las Jornadas de Educación Solidaria se realiza conjuntamente entre el Programa Nacional y los organismos de educación de las jurisdicciones. Por intermedio de su referente la Jurisdicción solicita al Programa la realización de una o más Jornadas proponiendo las localidades en donde se llevarían a cabo, la cantidad de asistentes en

cada una y el espacio físico donde se realizarían. A partir de estos datos, el Programa acuerda con los referentes un calendario de actividades, así como las características específicas de cada Jornada en relación a los participantes (nivel educativo, conocimiento sobre la propuesta del aprendizaje servicio, etc.), envía los materiales bibliográficos necesarios y adecua la agenda a desarrollarse.

Las Jornadas de Educación Solidaria, al ser parte del plan de acción del Programa Nacional, cuentan con la asignación de recursos específicos que se transfieren a las jurisdicciones para cubrir con los gastos que ocasionen las mismas (alquiler de instalaciones, audio y sonido, alimentación, traslado y viáticos de instituciones que exponen en los paneles, fotoduplicaciones, seguro, etc.).

El equipo del Programa Nacional “Educación Solidaria” presenta en cada ocasión un programa de acuerdo a los requerimientos de la jurisdicción. En líneas generales, el equipo técnico comienza compartiendo con los asistentes contenidos básicos acerca de la práctica del aprendizaje-servicio a fin de brindar un marco de referencia que permita la reflexión sobre las propias prácticas aportadas por los asistentes. Un momento muy importante en el desarrollo de las Jornadas es el de la presentación de un panel con instituciones educativas de la zona que desarrollan proyectos de aprendizaje-servicio. Los proyectos que se exponen en esta instancia se han presentado en alguna de las ediciones del Premio Presidencial y han sido seleccionados por el equipo técnico debido a su calidad. Los estudiantes, docentes y directivos de dichas instituciones presentan el itinerario recorrido en sus experiencias, así

como los logros y dificultades ocurridos en este camino.

Un tercer momento está constituido por un taller que apunta al intercambio de experiencias entre los asistentes con el objetivo de analizar conjuntamente los proyectos en curso y buscar estrategias para el fortalecimiento de los mismos. Este trabajo grupal permite reconocer y reflexionar sobre la enorme cantidad de experiencias educativas solidarias que realizan las escuelas en sus prácticas cotidianas. Las jornadas finalizan con una actividad en plenario en donde se ponen en común los aspectos centrales y aportes pensados en cada comisión.



Taller de intercambio de experiencias durante una Jornada de Educación Solidaria en Comodoro Rivadavia (Chubut), en el año 2007.

5. Materiales de capacitación y publicaciones

Desde 1997 la publicación de las Actas de los Seminarios de Aprendizaje y Servicio Solidario constituyó una importante herramienta de difusión del aprendizaje-servicio. A partir del desarrollo de nuevas líneas de trabajo, se fueron generando distintas colecciones orientadas a diferentes objetivos y destinatarios. Las publicaciones impresas se distribuyen en los Seminarios y Jornadas, y a través de los referentes jurisdiccionales. Todas ellas se encuentran disponibles en el sitio web del Programa www.me.gov.ar/edusol/publicaciones.html y se puede solicitar su envío por correo.

Hasta la fecha se llevan editadas 28 obras de las que se han publicado 188.000 ejemplares.

1. ACTAS DE LOS SEMINARIOS INTERNACIONALES



Desde la realización del Primer Seminario Internacional en 1997 -y en forma ininterrumpida hasta el momento-, se vienen editando y publicando las Actas de los Seminarios Internacionales de Aprendizaje y Servicio Solidario.

En las Actas, se recogen las ponencias de especialistas nacionales e internacionales que desarrollan los fundamentos conceptuales del aprendizaje-servicio, su relación con la calidad y equidad educativa, sus aportes para la educación no formal, las organizaciones de la comunidad, etc. También se

incluyen los relatos de las experiencias educativas solidarias galardonadas con los Premios Presidenciales de instituciones de todos los niveles y gestiones, las agendas de trabajo respectivas y una bibliografía especializada sobre la temática. Hasta el momento se han publicado las siguientes Actas: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Secretaría de Programación y Evaluación Educativa:

- *El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar, Actas del 1er Seminario Internacional "Educación y Servicio comunitario".* (1998)

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Secretaría de Educación Básica, Programa Nacional "Escuela y Comunidad":

- *La solidaridad como aprendizaje, Actas del 2do Seminario Internacional "Educación y Servicio Comunitario".* (2000)
- *La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio, Actas del 3er y 4to Seminario Internacional "Escuela y comunidad".* (2001)

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional "Educación Solidaria":

- *Aprendizaje y Servicio solidario, Actas del 5to y 6to Semi-*

nario Internacional "Aprendizaje y Servicio solidario". (2004)

- *Aprendizaje y Servicio Solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos, Actas del 7mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio solidario".* (2005)

- *Aprendizaje y Servicio Solidario en la Escuela, Actas del 8vo Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario".* (2006)

- *Educación Solidaria, Actas del 9no. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario".* (2007)

- *Antología (1997- 2007). Seminarios Internacionales "Aprendizaje y Servicio Solidario".* (2007)

2. MÓDULOS DE CAPACITACIÓN



Respondiendo a la demanda de los docentes de contar con materiales accesibles y "amigables" como apoyatura para el diseño y desarrollo de sus experiencias solidarias, desde el año 2000 se publican módulos de capacitación con contenidos teóricos, experiencias y herramientas didácticas y pedagógicas:

Ministerio de Educación, Secretaría de Educación Básica, Programa "Escuela y Comunidad":

- *Módulo 1 Guía para emprender un proyecto de apren-*

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

dizaje-servicio. (2000)

- *Módulo 2 Escuela y comunidad.* (2000)
- *Módulo 3 Los proyectos de intervención comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional.* (2000)
- *Módulo 4 Herramientas para el desarrollo de proyectos educativos solidarios.* (2001)

El Programa Nacional “Escuela y Comunidad” encargó también a un grupo de especialistas la producción de materiales relacionados con la inserción curricular de los proyectos de aprendizaje-servicio en el contexto de las diferentes modalidades del Polimodal. Los textos resultantes fueron:

- DURÁN, Diana, *El aprendizaje-servicio en el campo de las Ciencias Naturales.* (2001)
- FLORES, Susana, *El aprendizaje-servicio en el campo de la Educación Artística (EGB3) y de la modalidad Comunicación, Artes y Diseño* (Educación Polimodal). (2001)
- MELGAR, Sara, *El aprendizaje-servicio en el campo de las Humanidades y Ciencias Sociales.* (2001)

EL Programa Nacional “Educación Solidaria” actualizó con nuevos elementos teóricos y herramientas, recogidos de la experiencia de las instituciones participantes, los materiales publicados por el Programa “Escuela y Comunidad”. El resultado fue un nuevo módulo con los contenidos fundamentales del itinerario de un proyecto de aprendizaje-servicio, editado en 2005 y reeditado en 2006 y 2007:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional “Educación Solidaria”

- *Educación solidaria, Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio.* (2006)

3. PUBLICACIONES EN COLABORACIÓN CON ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL.



El Programa Nacional “Educación Solidaria”, en función de articular los esfuerzos solidarios de la sociedad civil con el sistema educativo, realizó una serie de actividades entre las que se contó la “Jornada abierta para Organizaciones de la Sociedad Civil en el campo educativo”, el 7 de junio de 2006. Las presentaciones, debates y actividades fueron compilados en una publicación, *El aprendizaje-servicio en las OSC*, que permite analizar la articulación entre organizaciones de la sociedad civil y el Estado en la realización de experiencias de aprendizaje-servicio.

Por otra parte, la articulación con distintas organizaciones de la sociedad civil ha permitido acompañar la producción, diseño y/o difusión de los siguientes materiales:

- *Escuela, Ambiente y Comunidad. Manual de Capacitación Docente*, en colaboración con la Fundación Educambiente. (2001)
- *Nosotros los jóvenes... Proyecto Ciudadano* en conjunto con el Programa “Fortaleciendo los valores de la democracia” de la Asociación CONCIENCIA. (edición 2001 y 2004)

También, en articulación con el Foro del Sector Social, se

desarrollaron las publicaciones:

- *Escuela y Comunidad. Una aproximación al trabajo de las organizaciones del sector social y su articulación con el sistema educativo.* (2001)
- *Guía de Organizaciones de la Sociedad Civil del Ámbito Educativo.* (2004)

4. RECOPIACIÓN DE EXPERIENCIAS GANADORAS DEL PREMIO PRESIDENCIAL



Con el objetivo de contribuir a la difusión de las experiencias ganadoras del Premio Presidencial de escuelas y de instituciones de Educación Superior y los instrumentos de diagnóstico, registro y evaluación (en proceso, de impacto, etc) generados por las propias instituciones, se abre una nueva línea de publicaciones que, hasta el momento, se ha concretado en las siguientes producciones:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional “Educación Solidaria”.

- *Experiencias ganadoras del Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” 2004.* (2006)
- *Experiencias ganadoras del Premio Presidencial “Escuelas solidarias” 2005.* (2006)

- *Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2006.* (2007)

5. PARLAMENTOS DE ESCUELAS POR LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD



Las acciones realizadas para dar voz a las inquietudes y propuestas de los estudiantes se difunden a través de la línea de publicaciones de cuadernillos que aportan materiales o registran lo actuado en los Parlamentos de Escuelas por la Paz y la Solidaridad.

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Unidad de Programas Especiales, Campaña Nacional de Lectura y Programa Nacional "Educación Solidaria", *Parlamento de escuelas por la paz y la solidaridad "Contribuciones para el debate"*. (2004)
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Unidad de Programas Especiales, Campaña Nacional de Lectura y Programa Nacional "Educación Solidaria", *Primer Parlamento de escuelas por la paz y la solidaridad "Reseña y conclusiones"*. (2004)
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Campaña Nacional de Lectura y Programa Nacional "Educación Solidaria", *Parlamento de*

escuelas por la paz y el respeto a la diversidad religiosa y cultural, "Aportes para la reflexión". (2005)

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Campaña Nacional de Lectura y Programa Nacional "Educación Solidaria", *Parlamento de escuelas por la paz y la solidaridad "Contribuciones para el debate"*. (2006)

6. BOLETINES



Los Boletines y Carteleros de Novedades difunden por vía electrónica información del Programa, bibliografía, becas, certámenes, concursos y premios relacionados con el aprendizaje-servicio y el servicio comunitario y novedades de las instituciones solidarias. Desde agosto de 2004 a marzo de 2007 fueron publicados 19 boletines electrónicos y 5 carteleros de novedades. Actualmente, el Boletín cuenta con 7200 suscriptores.

7. VIDEOS y CDS



Para acercar los materiales del Programa a las nuevas tecnologías y expandir su difusión se desarrolló la línea de materiales en VIDEO y CD. A la fecha, hay editados tres CDs con una selección de producciones sobre aprendizaje servicio.

Para difundir las experiencias ganadoras del Premio Presidencial, tomar contacto con las realidades contextuales de los proyectos y el relato en la voz de sus protagonistas, se editó el video: *Premio Presidencial "Escuelas solidarias" 2000*.

En el Tercer Seminario Internacional (1999), se realizó una videoconferencia con expositores internacionales de Estados Unidos, España y Brasil y se la editó como aporte útil para aquellos que quisieran capacitarse en aprendizaje-servicio. El video *El rol del docente en el desarrollo de proyectos solidarios de aprendizaje-servicio*, incluía las conferencias de los doctores Andrew Furco y Roberto Roche Olivar y de la Lic. Mónica Corullon.

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

TESTIMONIOS DE LOS JÓVENES DURANTE EL PARLAMENTO DE ESCUELAS POR LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD

“... A la hora de presentar cada uno de los proyectos y las propuestas, nos dimos cuenta de que buscamos lo mismo: un futuro mejor (...) Mi voz no solo fue escuchada sino comprendida. Se notó que estamos interesados en hacer cambios de verdad...”
(Nayadeth Riquelme, CEM N° 5, Cipolletti, Río Negro)

“...Participar en la comisión con los chicos de las demás provincias fue algo maravilloso (...) El país se enteró de lo que hacemos dentro de las escuelas. Nosotros, los jóvenes, podemos expresar muy bien cómo queremos que sea nuestro país.”
(Adrián Rodrigo Correa, Escuela “San Pedro”, Jujuy)

“El Parlamento me pareció fascinante ya que muchas autoridades escucharon nuestra voz y estuvieron de acuerdo con nosotros y en ayudarnos en lo que necesitamos: ser escuchados y lo más importante es que el proyecto presentado fue totalmente hecho por nosotros...”
(Eliana Florencia Davies, Escuela N° 751 ex Comercio N° 1 “Dr. Federico Leloir”, Trelew, Chubut)

6. Políticas de promoción del protagonismo juvenil

Durante el período 2003-2006, con el objetivo de generar espacios de participación para los estudiantes, el Programa Nacional “Educación Solidaria” realizó diferentes acciones para el fortalecimiento de las políticas jurisdiccionales de promoción del aprendizaje-servicio y el protagonismo juvenil. Entre ellas se destaca la convocatoria a los “Parlamentos de Escuelas por la Paz y la Solidaridad”.

La propuesta surgió en forma conjunta de las autoridades del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, los Ministerios de Educación de las distintas jurisdicciones, la Red Solidaria, líderes religiosos, miembros de las Organizaciones de la Sociedad Civil y directivos y docentes de instituciones educativas, con el objetivo de dar mayor visibilidad pública a los adolescentes que en instituciones educativas de todo el país tienen ideas y propuestas concretas que aportar a una cultura de la paz y la solidaridad, y cuyo protagonismo muchas veces es desconocido por los medios de comunicación y por sus propias comunidades.

La iniciativa se originó poco después de los acontecimientos suscitados en Carmen de Patagones: el 28 de septiembre de 2004, en la Escuela N° 2 “Islas Malvinas” de esa localidad de la provincia de Buenos Aires, un alumno de 15 años ingresó a su aula, armado con una pistola, disparó a mansalva, mató a tres compañeros e hirió a otros cinco. Los medios rápidamente se hicieron eco del suceso, a menudo culpabilizando al conjunto del sistema educativo y generalizando conclusiones a partir de hechos de violencia escolar muy puntuales.

El Ministro Daniel Filmus en su discurso de apertura del VII Seminario Internacional, el 6 de octubre de 2004, se expresó acerca del hecho de la siguiente forma: *“...Si hay algo que no podemos permitir es que sea la educación o que sean las escuelas globalmente culpables de esta situación, porque las escuelas, las universidades, los institutos terciarios, las escuelas básicas, los jardines, las escuelas medias son los lugares en donde más se trabaja por la integración, por la solidaridad y por la vida.”*

En este contexto, se convocó a los jóvenes estudiantes de todas las jurisdicciones del país para que -reunidos en parlamento- comunicaran a los adultos experiencias y propuestas concretas que aporten su participación crítica, reflexiva y creativa en el proceso de construir desde las escuelas una cultura por la paz y la solidaridad.

El Ministro Filmus sostuvo frente a los estudiantes que asistieron al Primer Parlamento: *“Cuando pensamos el Parlamento (...) Llegamos a la conclusión de que hacía falta hacer esto para que los jóvenes y los chicos fueran escuchados. El problema central que nos han planteado los jóvenes, en todos los lugares del país donde estuvimos, es que no se sienten escuchados por los adultos, se ven con poca capacidad y posibilidad de expresión y con cierta incredulidad acerca de que lo que ellos sienten, viven y proponen sea llevado a la práctica (...)”*

El Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad constituye entonces, un espacio privilegiado que da visibilidad a lo que todos los días y silenciosamente hacen las escuelas a favor de la paz y la solidaridad, a favor de la inclusión social y de una educación de calidad.

Parlamentos de Escuelas por la Paz y la Solidaridad

En el mes de noviembre de 2004, autoridades del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación -el Ministro Daniel Filmus; el Prof. Ignacio Hernaiz, Jefe de la Unidad de Programas Especiales; la Prof. María Nieves Tapia, Coordinadora del Programa Nacional "Educación Solidaria"- los Ministros de Educación de las Jurisdicciones; el presidente de la Red Solidaria, Juan Carr; líderes religiosos; miembros de las organizaciones de la sociedad civil e instituciones educativas convocaron a estudiantes y docentes de todas las escuelas argentinas a participar en el Primer Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad el 2 de diciembre de 2004.



En 2004, estudiantes de todo el país hicieron sus propuestas a favor de una cultura de paz y solidaridad ante las autoridades del Ministerio y un panel de personalidades de la cultura.

Las escuelas, a nivel jurisdiccional, realizaron actividades preparatorias institucionales, jornadas y reuniones previas de debate. Las jurisdicciones organizaron la reunión de Parla-

mentos provinciales con la participación de estudiantes de los dos últimos años de la escuela media, para definir las propuestas y representantes para el Parlamento nacional, que reunió a 400 alumnos de todo el país.

A través de un mecanismo de amplia participación, los estudiantes acordaron 10 iniciativas a favor de una cultura de paz y solidaridad, que fueron presentadas por los propios adolescentes ante el Ministro Filmus, el escritor Ernesto Sábato, la periodista Magdalena Ruiz Guiñazú, los cantantes populares Soledad Pastorutti y León Gieco, el músico Miguel Ángel Estrella, presidente de Música Esperanza, y los representantes religiosos, padre Aníbal Filippini, párroco de Nuestra Señora de La Cava, y el rabino Daniel Goldman, de la Comunidad de la Renovación Judía Bet-El.

En el Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad los jóvenes expresaron sus sueños en forma de iniciativas concretas ante los adultos que se comprometieron a hacer lo necesario para ayudar a su concreción. Entre otras cosas propusieron: *"Implementar horas para llevar a cabo proyectos solidarios concretos en función de las problemáticas sociales (...); frente a la deserción escolar, promover la no discriminación de aquellos que no pudieron terminar sus estudios; realizar colectas solidarias para que las causas económicas no sean un impedimento de acceso y permanencia en la escuela y capacitar a los docentes a partir de programas que nazcan del Estado para poder revertir la situación..... Proponemos la realización de Foros provinciales para intercambiar experiencias y proyectos de instituciones de distintos contextos, la promoción de micro empen-*

dimientos solidarios, talleres de capacitación laboral, de apoyo escolar y de voluntariado juvenil."

Al cerrar el Primer Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad, el Ministro Daniel Filmus sostuvo: *"La voz de los que trabajan por la paz y la solidaridad debe sonar más fuerte que la voz de los violentos. No es posible que no se note el esfuerzo de integración, el esfuerzo solidario, el esfuerzo que hacen los padres para que ustedes puedan concurrir a la escuela todos los días y los esfuerzos de muchos de nuestros docentes - por las condiciones difíciles en que trabajan- para poder llevar adelante la tarea educativa."*

En el marco de las propuestas acordadas en el Parlamento, durante el año siguiente se llevaron a cabo diferentes encuentros y actividades, entre otros, la Jornada del Día Mundial del Servicio Voluntario Juvenil, la celebración del Día Nacional de la Solidaridad "Por la Paz y el respeto a la diversidad religiosa y cultural" y la Campaña "Cambiemos por la paz" que promovía el cambio de juguetes bélicos por libros y útiles escolares.

Parlamento de Escuelas por la Paz y el Respeto a la Diversidad Religiosa y Cultural (2005)

En el año 2005, el llamado a este encuentro se realizó para promover la solidaridad y la paz a favor de la convivencia en la diversidad cultural y religiosa en el contexto de los acontecimientos violentos del escenario mundial del momento en el que se multiplicaron guerras, terrorismo y persecución discriminatoria (por ejemplo, la invasión

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

TESTIMONIOS DE LOS JÓVENES DURANTE EL PARLAMENTO DE ESCUELAS POR LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD

“A pesar de que cada uno tenía proyectos distintos, todos teníamos las ‘mentes abiertas’ para aceptar otras propuestas y tratamos de unir las ideas (...) Me pareció una experiencia única (...) un verdadero acontecimiento esto de compartir una mesa con 24 jóvenes de las 24 provincias.”

(Alejandro Montanari, Escuela Normal Superior “Alejandro Carbó”, Córdoba)

“...Sentí que por primera vez nos dan cabida a los jóvenes para participar de lo que de alguna forma es nuestra responsabilidad también, que es la construcción de un país en el que predominen la paz y la equidad.”

(Daniela Autón, Rawson, Chubut)

a Irak por parte de los Estados Unidos y los países aliados, el atentado del 11 de marzo en Madrid, España, el conflicto en Afganistán, la ocupación israelí de la zona de la franja de Ghaza) y destacar la voz de los jóvenes que construyen desde lo cotidiano, desde la escuela, desde las convicciones religiosas, la paz, la integración y la solidaridad ya que “Aprender a vivir juntos” permanece como uno de los desafíos más urgentes para la misión de la escuela.

En el encuentro se proyectó el documental SHABAB BE IAJAD (Jóvenes juntos), realizado por los alumnos de la Escuela ORT Argentina y el Instituto Árabe Islámico y se realizó un gesto comunitario interreligioso oficiado por líderes católicos, judíos, musulmanes, evangélicos y representantes de pueblos originarios. Para finalizar, los jóvenes leyeron un manifiesto en el que hacen el llamamiento “a fortalecer el compromiso de trabajar por la construcción de un orden más justo, inclusivo e integrador” y a “reflexionar y construir caminos para que la solidaridad sea una actitud de vida presente en todo nuestro actuar”.

Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad (2006)

A 30 años de la última dictadura militar y transcurridos más de 20 años de vida democrática en el país, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología convocó a las escuelas de todo el país a continuar realizando acciones que aporten a la construcción de la paz, a iniciar nuevos proyectos y a participar nuevamente en el Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad, edición 2006.

Se pidió a las escuelas que reflexionaran sobre sus prácticas desde alguno de los tres ejes planteados: por la memoria, por la verdad y la justicia; en la diversidad cultural y religiosa y por la justicia social y el desarrollo. Además, las escuelas debían confeccionar un afiche con detalles de cada una de las acciones desarrolladas.

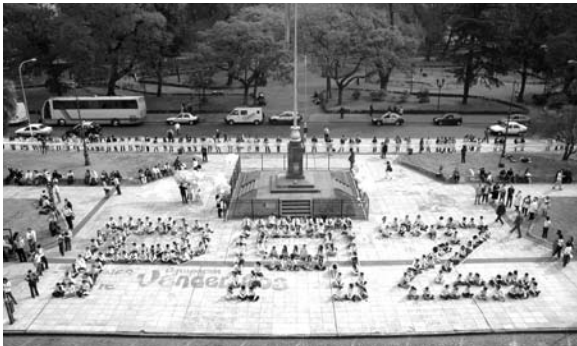
Al Parlamento Nacional llegaron los estudiantes y las acciones seleccionadas en los Parlamentos Jurisdiccionales. El encuentro se realizó el 25 de agosto en Buenos Aires, en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, donde se realizó la Muestra Nacional de Afiches por la Paz. Participaron en la instancia nacional 100 alumnos parlamentarios de las 24 jurisdicciones, quienes luego de compartir las propuestas y experiencias aportadas por cada jurisdicción, elaboraron un documento final que fue leído al Sr. Ministro.

El acto central del Parlamento Nacional consistió en un gesto simbólico de “Abrazo por la Paz”, con la participación de Escuelas de la Red UNESCO y de la cantautora Teresa Parodi, del que participaron 800 estudiantes.

Las escuelas participantes fueron reconocidas con un distintivo emitido por el Ministerio de la Nación por su compromiso con la construcción de la paz.

Como cierre del Parlamento y despedida a los asistentes, el Ministro Daniel Filmus dijo: “*Nunca los docentes trabajamos para el otro día, nunca el resultado del trabajo de un docente se ve de un día para el otro, siempre trabajamos soñando y teniendo la esperanza de que en el futuro nuestros chicos van a ser más críticos, van a ser más libres, van a ser más*

felices, y ese es el objetivo de nuestro trabajo, y para eso tiene que haber un mundo mejor, por eso trabajamos en esa dirección.” El ejemplo de las Abuelas de Plaza de Mayo y las Madres del Dolor “de que aun a la violencia se le puede responder a través de la paz y de la tolerancia, y del pedido permanente de justicia, creo que es el ejemplo que nos lleva a todos, a cada uno, a encontrar el mecanismo que nos permita trabajar en lo cotidiano por la paz.”



El acto central del Parlamento 2006 consistió en un gesto simbólico de “Abrazo por la Paz”, en el que participaron 800 estudiantes y contó con la presencia de la cantautora Teresa Parodi.

Otros Parlamentos Juveniles

La convocatoria a los Parlamentos de Escuelas por la Paz y la Solidaridad retoma y reconoce como antecedente las distintas propuestas de participación juvenil que ya se venían implementando en las distintas jurisdicciones.

En el año 1998 el gobierno provincial de La Rioja, a través del Consejo de la Juventud y la Subsecretaría de la Juventud

de la Nación, firmó un convenio para la implementación del Programa “Parlamento Juvenil Nacional”, evento en el cual participaron más de 30 establecimientos de toda la provincia. El Parlamento comenzó a funcionar a fines de 1999 con el objetivo de que los jóvenes puedan vincularse con las cuestiones públicas y conozcan de cerca el funcionamiento legislativo. Los alumnos elaboraron anteproyectos de ley con el objeto de aportar soluciones a los problemas comunitarios.

Desde el año 2000, la provincia de Entre Ríos implementó el “Senado Juvenil”, un Programa de Educación destinado a acercar a los estudiantes a las instituciones democráticas. Pueden participar en él los estudiantes de EGB 3 y Polimodal.

Sus objetivos son: *inculcar en los jóvenes un pensamiento crítico y reflexivo para que sean capaces de comprender cabalmente cuáles son sus derechos y obligaciones como ciudadanos en la vida democrática; rescatar la importancia de los valores y una visión comprometida de los grandes problemas que padece la sociedad; promover el conocimiento de los mecanismos institucionales que ofrece el sistema republicano; generar un ámbito de participación comprometido con la realidad de los jóvenes entrerrianos; promover el valor de la participación y del compromiso como un imperativo ineludible del ciudadano y despertar y canalizar la creatividad, las ansias juveniles de imaginar y construir una sociedad mejor, que nos contenga a todos a partir del respeto por las diferencias, en un intento por plasmar nuevos ideales en un mundo que plantea cada vez enormes desafíos.*

PARLAMENTO NACIONAL DE ESCUELAS POR LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD 2006 “Desde la Memoria, en la Diversidad, por la Justicia Social y el Desarrollo”

Nosotros, estudiantes del Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad de la República Argentina, hemos compartido nuestras preocupaciones, esperanzas y también todo lo que ya estamos trabajando desde nuestras escuelas para construir la paz desde la memoria, en la diversidad, y por la justicia y el desarrollo. Frente a los problemas y desafíos que enfrentamos, desde nuestras escuelas, los jóvenes estamos aprendiendo, trabajando, perseverando y desarrollando miles de iniciativas concretas que se reflejan en la muestra de nuestros afiches. Entendemos y queremos ser protagonistas críticos y activos en las transformaciones de nuestra sociedad y nos comprometemos a fomentar los valores, y desarrollar nuestras capacidades y actitudes para generar el compromiso solidario con el desarrollo equitativo de nuestra sociedad. Con la alegría de compartir la construcción colectiva de la paz y con la certeza de que este es el camino que nos llevará hacia una sociedad más justa y solidaria. Invitamos a todos a soñar y a creer en nuestros sueños, para correr el riesgo de lograrlos. Soñamos con una sociedad justa, unida, equitativa, responsable y armónica. Para alcanzar esos sueños proponemos transformarnos a nosotros mismos y encontrarnos con otros que piensan diferente, para estar comprometidos en la construcción de una sociedad justa y en paz.

Buenos Aires, 25 de agosto de 2006

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

En el año 2001 se instaló el Parlamento Juvenil de Misiones, un proyecto desarrollado por la Subsecretaría de la Juventud dependiente del Ministerio de Bienestar Social, la Niñez y la Juventud con el apoyo de la Cámara de Representantes de la provincia de Misiones. Es un ejercicio legislativo que recorre todas las instancias de la actividad parlamentaria: presentación de temas de Anteproyectos de Ley, campaña electoral, el acto electoral, elaboración de un Anteproyecto, discusión en comisiones, votación de los Anteproyectos en Cámara, llevado a cabo por jóvenes estudiantes del nivel Polimodal y del noveno año de la EGB3 Rural. Sus objetivos son: *“Promover que los jóvenes elaboren propuestas para dar soluciones a problemas comunitarios, especialmente juveniles; ofrecer a las escuelas una herramienta pedagógica que permita a la comunidad educativa acercarse a la tarea legislativa y brindar a los jóvenes un canal público para expresar sus inquietudes.”*

La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados de la Provincia de Jujuy lanzó en el año 2002 la iniciativa destinada a organizar anualmente experiencias de labor legislativa para estudiantes de los dos últimos años de las escuelas de Nivel Medio y Polimodal de la Provincia con el objetivo de promover la participación activa de los jóvenes en la elaboración de proyectos generados dentro de sus propios colegios. El Programa intenta ser una herramienta pedagógica que permita la formación ciudadana a través de los principios de la democracia representativa. El IV Parlamento Juvenil de la provincia de Jujuy se realizó entre el 21 y el 26 de noviembre de 2006. Asimismo en febrero de 2002, la Dirección Provincial de Escuelas del Ministerio de Gobierno de la provincia de Buenos Aires se propuso como misión *“ejecutar en las*

diferentes regiones y Municipios de la provincia de Buenos Aires, programas de formación y capacitación que tengan por objetivo incrementar la participación ciudadana en el proceso de formulación e implementación de políticas públicas, teniendo en cuenta como destinatarios a miembros activos y potenciales de las organizaciones de la sociedad civil”. Los Parlamentos Juveniles son un espacio donde los jóvenes pueden investigar y reflexionar sobre los problemas de la comunidad, así como también presentar propuestas, formular proyectos de trabajo, elaborar soluciones, tomar parte en decisiones comunitarias y políticas. Uno de sus objetivos específicos es *“Promover el aprendizaje-servicio como metodología educativa que integra la tarea escolar con la realidad y necesidades locales para el desarrollo de proyectos de acción comunitaria”*. En el Primer Encuentro Parlamentario Provincial (2 y 3 de diciembre de 2002 en la Honorable Cámara de Senadores Provincial) cerca de 300 estudiantes bonaerenses ocuparon las bancas de los senadores provinciales elegidos entre 5000 jóvenes de entre 15 y 19 años; participaron 9 municipios, 97 escuelas y 32 organizaciones comunitarias.

Por su parte, el Instituto Federal de Estudios Parlamentarios dependiente de la Secretaría Parlamentaria del Honorable Senado de la Nación desarrolla un programa denominado “El Parlamento en la Escuela”, cuyo objetivo es lograr un acercamiento de los jóvenes a la realidad político-parlamentaria. La edición 2006 de este Parlamento se realizó entre el 8 y el 13 de octubre de 2006 en el Congreso de la Nación y llevó por título “Parlamento Juvenil por la Ley de Educación Nacional”. Esta nueva edición

del Parlamento es un espacio abierto *“a adolescentes y jóvenes de todo el país para escuchar sus reflexiones y propuestas sobre la escuela que desean, con el objetivo de recibir sus aportes para el próximo debate parlamentario, en el marco de la convocatoria del Presidente Kirchner para la consulta de la nueva Ley de Educación Nacional.”* Participaron parlamentarios de entre 14 y 17 años, alumnos o ex alumnos de escuelas estatales, principalmente; jóvenes que estudian y trabajan; que viven en situación de pobreza, en zonas rurales o pertenecen a poblaciones indígenas; con necesidades educativas especiales; que son padres, entre otros.



Los Parlamentos Juveniles son un espacio en el que los adolescentes pueden reflexionar, presentar propuestas y tomar parte en decisiones comunitarias y políticas.

7. Articulación con las Organizaciones de la Sociedad Civil

La aparición de nuevos actores sociales ha sido una constante a nivel mundial desde las últimas décadas del siglo XX. Su presencia se registra en distintos ámbitos, desde los espacios barriales hasta los encuentros internacionales y las redes de comunicación. Tanto los “nuevos movimientos sociales” como las organizaciones denominadas inicialmente “no gubernamentales”, han promovido el debate acerca del papel de la Sociedad Civil frente a los problemas socio-económicos y a la construcción de una sociedad justa.

Más allá de los análisis teóricos, las “Organizaciones de la Sociedad Civil” (OSC) constituyen un actor social insoslayable en el diseño de políticas públicas dado su peso local, la amplia gama de actividades que desarrollan y los conocimientos que han incorporado. Esta realidad, evidente en toda América Latina y el Caribe, ha sido objeto de reconocimiento por parte de diversos organismos estatales de Argentina en los últimos años²⁸.

Desde que en el Ministerio de Educación se abrió un espacio para la promoción del aprendizaje-servicio en 1997, se pudo constatar que el crecimiento y la consolidación de estas experiencias estaban en estrecha relación con OSC. En los mejores proyectos de aprendizaje-servicio se advertía

el establecimiento de alianzas con organizaciones locales, así como aportes de fundaciones nacionales y de donantes provenientes del sector privado.

Por otra parte, la profundización de la crisis socio-económica fue multiplicando la presencia de organizaciones que se acercaban a las escuelas para contribuir con actividades de apoyo escolar, con apoyos económicos para la construcción, refacción y equipamiento de escuelas, con becas para la inclusión y retención escolar, y también con actividades gratuitas de perfeccionamiento docentes.

“Escuela y Comunidad”: el inicio de un camino conjunto

Tomando en cuenta estos antecedentes, el Programa Nacional “Escuela y Comunidad” (ver pág. 47) inició un espacio de trabajo con las organizaciones sociales en el año 2000. Varios vínculos con organizaciones derivaron en la firma de acuerdos y actividades regulares, como fue el caso del Foro del Sector Social, la Fundación Educambiente, la Fundación SES y la Asociación Conciencia. Además, desde el Área se desarrollaron muchas actividades, entre las que se destacaron:

- **Jornadas y actividades de intercambio, asistencia técnica y capacitación:** entre 2000 y 2001 se realizaron dos “Jornadas de Iniciativa Social para la calidad y la equidad educativa”, con la participación de OSC de alcance nacional, provincial y local, así como una Jornada por el Año Internacional del Voluntariado. Se realizó también un encuentro de articulación

con dirigentes de empresas, OSC y el Programa, que permitió canalizar apoyo para proyectos de escuelas solidarias. En algunos casos, se brindó asistencia técnica a OSC para el desarrollo de proyectos locales de apoyo escolar y prevención del fracaso escolar de niños y adolescentes en riesgo, así como asesoramiento a fundaciones y empresas que buscaban apoyar a escuelas solidarias en contextos desfavorecidos.

- **Publicaciones conjuntas o dirigidas a temáticas afines:** se publicó una “Cartilla de orientación para docentes sobre el Año Internacional del Voluntariado” y se editaron varias publicaciones en conjunto: por ejemplo, con Asociación Conciencia, se introdujo una sección sobre aprendizaje-servicio en una publicación sobre participación ciudadana; Fundación Educambiente desarrolló una investigación sistemática sobre proyectos de aprendizaje-servicio en el tema ambiental que fue publicada en conjunto con el Programa “Escuela y Comunidad”. Por su parte, con el Foro del Sector Social se publicó “Escuela y Comunidad: una aproximación al trabajo de las organizaciones del sector social y su articulación con el sistema educativo” (2001).

- **Reconocimientos y premios:** también se colaboró con iniciativas de organizaciones que reconocían el trabajo de escuelas (como el premio “Nuestra escuela da la nota”, apoyado por Fundación Telefónica) y se canalizaron recursos otorgados por empresas, OSC y organismos oficiales a través de 25 premios especiales que se entregaron junto con los Premios Presidenciales 2000 y 2001.

- **Red de Formadores en Aprendizaje-Servicio:** Un grupo de dirigentes de OSC participó en esta red de formación, y contribuyó a difundir la propuesta del

²⁸ Entre ellos, el Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad – CENOC (Ministerio de Desarrollo Social), la Dirección Nacional de Juventud, el Consejo Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, y otros organismos de varios Ministerios.

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

ORGANIZACIONES QUE FORMAN LA “MESA DE ORGANIZACIONES SOLIDARIAS CON LA EDUCACIÓN”

APAER (Asociación Padrinos de Escuelas Rurales)
Asociación Conciencia
Caritas Argentina-Educación
CLAYSS (Centro Latinoamericano de
Aprendizaje y Servicio Solidario)
Diálogo Argentino
Fe y Alegría
F.O.C. (Fundación de Organización
Comunitaria)
Foro del Sector Social
Fundación Andreani
Fundación Arcor
Fundación Ashoka
Fundación Avina
Fundación Bank Boston
Fundación Bunge y Born
Fundación Cimientos
Fundación Compromiso
Fundación Cruzada Patagónica
Fundación Del Viso
Fundación Educambiente
Fundación Escolares
Fundación ETIS
Fundación La Nación
Fundación Las Marías

aprendizaje-servicio a través de encuentros y actividades locales.

Programa Nacional “Educación Solidaria”: un decidido trabajo de articulación

Al iniciarse la gestión del Ministro Daniel Filmus en 2003, éste dio al Programa Nacional “Educación Solidaria” el mandato expreso de articular las acciones de las OSC con las del Ministerio de Educación. Fue un cambio significativo en el trabajo con las organizaciones, en sintonía con una nueva perspectiva en políticas públicas.

Tal como señaló el Ministro Filmus, *“En la situación que vivimos de comienzos del siglo XXI, el Ministerio de Educación no puede abordar con éxito este problema por sí solo. Sin delegar la responsabilidad primaria que tiene el Estado en garantizar una educación equitativa y de calidad, la articulación con las Organizaciones de la Sociedad Civil resulta imprescindible [...] El Estado no puede resolver solo esta problemática, no tiene la omnipresencia ni la omnipotencia y estamos convencidos de que la escuela sola tampoco puede”*.²⁹

El desafío consistió en establecer modalidades de trabajo que permitieran el desarrollo de iniciativas conjuntas -algo sin demasiados precedentes en la gestión educativa-, en las que cada uno de los actores conserve su res-

ponsabilidad, su perfil y su experiencia.

A partir de esta decisión política del Ministerio, el Programa Nacional “Educación Solidaria” asumió como objetivo programático *“articular los esfuerzos solidarios de las organizaciones de la sociedad civil en beneficio de la equidad y calidad educativa con las acciones del Ministerio y con el sistema educativo formal”*.

Por un lado, el Programa trabaja con las instituciones educativas más vinculadas a las OSC por su trabajo solidario y, por otro, se ocupa de desarrollar una política sistemática de diálogo y apoyo a las organizaciones. En este último sentido, se generó un área de trabajo específica de “Organizaciones Sociales”, que contribuyó a desarrollar actividades multilaterales y bilaterales, coordinó la “Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación” y promovió la participación de las OSC en diversos espacios públicos, tanto a nivel nacional como internacional.

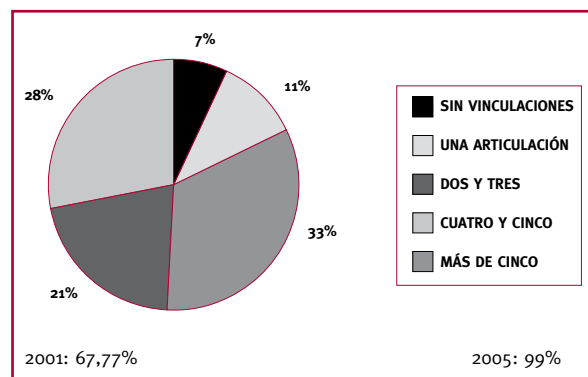
Durante la gestión se compiló una base de datos de 490 OSC que trabajan a nivel nacional, provincial o local, y con las que se mantienen contactos regulares. En total se establecieron contactos con alrededor de 1330 OSC.

La información compilada a través de las sucesivas ediciones del Premio Presidencial ha permitido verificar el crecimiento de las redes entre instituciones educativas y organizaciones al servicio de proyectos educativos y de desarrollo local. Tanto escuelas como instituciones de Educación Superior desarrollan normalmente sus proyectos de aprendizaje-servicio en vinculación con OSCs, or-

²⁹ Fragmento del discurso pronunciado en la reunión de la “Mesa Nacional de Organizaciones Solidarias con la Educación” realizada el 16 de junio de 2003.

ganizaciones vecinales, iglesias, clubes, municipalidades y empresas.

Articulación con OSC y organismos gubernamentales



Entre las principales acciones desarrolladas desde el área de Organizaciones entre 2003 y 2007 cabría mencionar:

- **La Mesa Nacional de Organizaciones solidarias con la educación**

La "Mesa", convocada en julio de 2003 por el Sr. Ministro, ha sostenido reuniones periódicas con él y con otras autoridades nacionales durante toda la gestión, y ha constituido el marco fundamental para el diálogo, el intercambio y desarrollo de actividades conjuntas.

La Mesa está integrada por 48 organizaciones de reconocida trayectoria en el trabajo al servicio de la equidad y calidad educativa y con acciones de alcance nacional, tales como programas de becas, mejoramiento de infraestructura, apoyo escolar, acompañamiento a

estudiantes y escuelas en el ámbito rural, promoción de la lectura, capacitación a docentes y promoción de programas de educación ambiental, participación ciudadana y otros.

En sus primeras intervenciones ante la Mesa, el Sr. Ministro expresó su voluntad de desarrollar un amplio movimiento social de apoyo a la educación, que la instalara como un tema central en la sociedad. Su diagnóstico partió de considerar que hay problemas "puertas adentro" de las instituciones educativas, como los relacionados con la capacitación docente, la disponibilidad de los recursos necesarios y los propios efectos de la crisis económica y social, y problemas "puertas afuera". Entre estos, destacó que hay una desvalorización del tema educativo por parte de diversos sectores, que tiene consecuencias en la forma en que los niños y jóvenes llegan a la escuela. No se trataría sólo de un problema cualitativo y cuantitativo, sino también de un problema de desigualdad³⁰. En el trabajo conjunto de la Mesa se llegó a un consenso acerca de que este espacio no debía responder a una cuestión coyuntural, sino enmarcarse en una política de Estado de construcción social articulada entre el Estado y las OSC. En ese sentido, en 2004 se realizó su presentación formal ante la Asamblea plenaria del Consejo Federal de Educación, con el objetivo de que ese organismo conociera los logros obtenidos por la experiencia de articulación entre las organizaciones y la gestión educativa, y para informar sobre el trabajo conjunto realizado. El Programa facilitó el trabajo de

³⁰ Palabras pronunciadas por el Sr. Ministro en la reunión de la "Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación" del 16 de julio de 2003.

ORGANIZACIONES QUE FORMAN LA "MESA DE ORGANIZACIONES SOLIDARIAS CON LA EDUCACIÓN" (continuación)

Fundación Leer
Fundación Luminis
Fundación Majdalani
Fundación Marista
Fundación Navarro Viola
Fundación Noble (Grupo Clarín)
Fundación Schcolnik
Fundación SES
Fundación Telefónica
Fundación YPF
Fundesur (Fundación para el Desarrollo del Sur Argentino)
"Futuro cercano" - Coca-Cola de Argentina
Grupo de Fundaciones
Inter-redes
Misiones Rurales
Poder Ciudadano
Red de apoyo escolar
Red Solidaria

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

articulación de las OSC con los referentes jurisdiccionales del Programa, con quienes se realizó también una reunión plenaria de trabajo conjunto con la Mesa en el año 2007.

La Mesa mantiene reuniones regulares, con una frecuencia bimestral. Desde el inicio, un clima de trabajo marcado por la confianza y el respeto mutuo permitió plantear aun las cuestiones más conflictivas, y generar un nivel de diálogo que todos los participantes han reconocido como inédito.



Reunión de la Mesa Nacional de Organizaciones Solidarias con la Educación realizada el 14 de junio de 2007.

Entre los temas más destacados que se han abordado, puede mencionarse la ampliación del sistema de becas a estudiantes de escuelas rurales, que se concretó a partir de 2006; el proyecto de Canje de Deuda Externa por Inversión en Educación, propuesto por el Sr. Ministro, y que fue acompañado con la participación de varias de las

organizaciones en actividades vinculadas sobre el tema; y la participación de la Mesa en los debates previos a la sanción de la Ley de Financiamiento Educativo, que elevó al 6% del PBI la inversión en educación, fue aprobado y finalmente promulgado en enero de 2006.

En sucesivas reuniones, el Ministro Filmus presentó a los miembros de la Mesa el Documento para el debate y el borrador de propuesta de ley, y dialogó con sus miembros de la Mesa, quienes participaron con un aporte colectivo al debate en torno a la nueva Ley de Educación Nacional. Además, promovieron debates internos a cada organización para formular propuestas y observaciones, y contribuyeron a recoger aportes al debate por parte de otros actores sociales. A lo largo del proceso, el Programa “Educación Solidaria” contribuyó a canalizar, compilar y sistematizar estos aportes.

Los aportes consensuados por los miembros de la Mesa subrayaron la necesidad de garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo, el derecho a una educación de calidad para todos, el derecho a ser reconocido y respetado en su lengua y su cultura, el reconocimiento del docente como sujeto de derecho, con condiciones dignas de trabajo, de formación y de carrera, el derecho de alumnos y alumnas a tener escuelas en condiciones materiales dignas y a participar del desafío educativo, conociendo y dominando las nuevas tecnologías de la información.

Las OSC propusieron incluir el reconocimiento de la educación no formal en la Ley, favorecer a los sectores más vulnerables y garantizar la participación de la sociedad civil, a través de sus organizaciones, en las distintas instancias de debate de políticas pú-

blicas y gestión educativa. La mayoría de estas propuestas fueron plasmadas en la Ley de Educación Nacional sancionada por el Congreso de la Nación (ver pág. 54).

• La Mesa, espacio de articulación y colaboración con diversas políticas educativas

La Mesa funcionó también como nexo para informar a las OSC sobre diversas iniciativas del Ministerio, y para articular acciones específicas con varios de los Programas y acciones encaminadas en la gestión.

169 OSC participan del Plan Nacional de Alfabetización, de las cuales 47 se vincularon a través de la Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación. 13 de las organizaciones miembros de la Mesa colaboran con el Programa Nacional “Aprender Enseñando”.

En el marco del Programa “Inclusión Educativa”, que tiene como objetivo la inclusión de niños, niñas y adolescentes que nunca ingresaron al sistema educativo o que abandonaron los estudios, se desarrolló una experiencia de co-gestión con OSC para crear estrategias que, a modo de puente, permitan integrar a alumnos con diferentes trayectorias escolares y sociales en el menor tiempo posible. La Mesa de Coordinación Nacional del Programa está integrada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación; UNICEF; y dos organizaciones miembros de la Mesa Nacional de organizaciones solidarias con la educación: FOC (Fundación de Organizaciones Comunitarias) y Fundación SES (Solidaridad- Educación - Sustentabilidad).



El Ministro Daniel Filmus durante la entrega del Premio PricewaterhouseCoopers a la educación 2005, que reconoció a microemprendimientos escolares solidarios. Numerosas empresas, fundaciones y organizaciones de la sociedad civil apoyan iniciativas educativas innovadoras.

• El Foro Educativo MERCOSUR (FEM)

Por una iniciativa surgida en el marco de la Mesa, en el período en que Argentina asumió la presidencia *pro tempore* de MERCOSUR se organizó este Foro (ver pág. 52), organizado por un comité ad-hoc integrado por organizaciones miembros de la Mesa, el Programa Nacional "Educación Solidaria" y la Dirección de Cooperación Internacional. La realización del FEM y la publicación de un libro con las conclusiones fueron un logro compartido por todos los participantes, una ocasión propicia para fortalecer el diálogo y la articulación entre las organizaciones de la Sociedad Civil y el Ministerio, y para difundir este modelo de trabajo en otros países de la región. El éxito de este primer Foro alentó a darle continuidad durante los años siguientes.

• Actividades de articulación, acompañamiento y asistencia técnica a OSC

El Programa brinda apoyo y asistencia técnica a iniciativas promovidas por las organizaciones, tales como eventos, encuentros, publicaciones, actividades de capacitación, poniendo a disposición espacios físicos dentro del Ministerio y otorgando "Declaraciones de interés educativo nacional".

También distribuye publicaciones especializadas entre las organizaciones y contribuye a convocar a dirigentes de OSC a distintas actividades propuestas por el Ministerio. Además, promovió la formación de comisiones de trabajo sobre temáticas específicas como lectura, promoción de valores cívicos, equidad educativa y prevención del fracaso escolar y la desertión.

Aunque la lista de programas y proyectos a los que se ha acompañado es muy extensa, se podría mencionar, entre otros, al Programa de Becas estudiantiles de la Fundación Cimientos; a varios de los programas de la Asociación Conciencia, entre los que se destacó "Fortaleciendo los Valores de la democracia, una propuesta para comprometer a los y las jóvenes a trabajar en su comunidad"; el Programa Escuelas por el Cambio de la Fundación Compromiso; las sucesivas ediciones de la Exposolidaria Patagónica organizada por FUNDeSUR; y tantas otras.

También se acompañaron iniciativas de fundaciones empresarias o empresas que buscan contribuir con la educación argentina, entre ellos, los eventos organizados por el "Grupo de Fundaciones"³¹ y las sucesivas ediciones del

³¹ El Grupo de Fundaciones reúne a varias importantes fundaciones empresariales de Argentina.

*Dra. Noemí de Arbetman,
Asociación de Padrinos de Escuelas Rurales (APAER)*

"(En la Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación) recibimos información sobre todos los programas y proyectos desarrollados por el Ministerio de Educación, directamente presentados por el Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Lic. Daniel Filmus. Esta posibilidad que nos brindan de escuchar en este ámbito oficial, y la apertura hacia las propuestas que podamos hacer, nos han permitido la participación en dos programas muy importantes para el área que conocemos, que es la de las escuelas rurales."

*Lic. Lizzie Wagner,
Fundación del Viso*

"Creemos que las experiencias de aprendizaje- servicio debieran dejar de ser experiencias aisladas, para empezar a ser parte de la dinámica institucional. Esto del aprendizaje y del servicio, desde nuestra mirada, se incorpora a la vida de las personas y también a la vida de las instituciones."

CAP. 3- LÍNEAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

Fundación SES, Prof. Alberto Croce

“El Aprendizaje en Servicio no sólo es una metodología. Es una manera de vivir la educación. Para los adolescentes y jóvenes, comprender vivencialmente que asumir el desafío de educarse significa bastante más que un ejercicio de las capacidades intelectuales para involucrar integralmente a toda la persona. Para los educadores, reconocer que en el compromiso personal y cotidiano se encuentra la mayor fuerza educadora que es el ejemplo y la transmisión de los propios valores sostenidos en las propias opciones, en donde aquellas que ponen de manifiesto al servicio, son sin duda, de las más potentes.”

Fundación de Organización Comunitaria (FOC), Lic. Elisa Pineda

“El Foro Educativo del MERCOSUR en la Argentina (...) fue muy interesante porque pudimos cotejar la situación política y social de otros países y la posibilidad de la apertura de la relación entre la Sociedad Civil y el Estado. Vimos que en algunos países hay muchas más posibilidades que en otros. Notablemente, en la Argentina tenemos una situación política para promover y realizar estas mesas compartidas y articuladas para pensar políticas sociales de inclusión.”

Premio a la educación entregado por PricewaterhouseCoopers de Argentina.

El Programa “Educación Solidaria” ha tenido una preocupación sistemática por alentar a las organizaciones de voluntarios juveniles, en el convencimiento de que la acción de los jóvenes comprometidos contribuye a la transformación de la sociedad y brinda visibilidad a esa juventud “silenciosa” que no recibe atención en los medios de prensa. Entre otras iniciativas, se brindó apoyo a las Terceras Jornadas de Solidaridad y a otras iniciativas de la agrupación de voluntarios de la Universidad Católica de Córdoba. En 2005, el Ministerio adhirió a la celebración del Día Global del Servicio Voluntario Juvenil con una actividad realizada junto al Programa PaSo Joven del BID liderado por CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario) y la Fundación SES.

• Jornadas de intercambio y de capacitación:

Se generaron diversos espacios en los que las OSC pudieron exponer sus proyectos para instituciones educativas, compartir sus logros y presentar sus evaluaciones. Si bien los Seminarios Internacionales constituyeron anualmente el punto de encuentro central, otros encuentros sirvieron también para promover el diálogo entre las organizaciones, las escuelas y el público en general en torno a diversas temáticas. Tal fue el caso del Festival de Solidaridad con los inundados en Santa Fe en 2003, y de la Jornada Solidaria del 25 de mayo de 2004 en la Plaza de Mayo, que incluyó la participación de artistas populares; así como la colaboración con la Campaña por la donación de órganos de INCUCAI (2004) y la campaña de “desarme de juguetes bélicos”, junto con UNICEF. El Programa

también apoyó la realización del Encuentro Nacional por la Paz 2005, convocado por la Comisión Episcopal de Ecumenismo, relaciones con el judaísmo, el Islam y las religiones de la Conferencia Episcopal Argentina.

Además de los espacios de capacitación para líderes comunitarios generados en el marco de los Seminarios Internacionales, en 2006 se desarrolló una “Jornada abierta para organizaciones de la sociedad civil del campo educativo” que abordó las prácticas de aprendizaje-servicio desarrolladas en el marco de organizaciones juveniles y de la sociedad civil.

• Publicaciones conjuntas

Con la asistencia del Programa se compiló y editó la “Guía de Organizaciones de la Sociedad Civil del Ámbito Educativo”, que fue publicada en los Talleres Gráficos del Ministerio. El trabajo fue coordinado por el Foro del Sector Social, con el apoyo de la Fundación Navarro Viola y de la Fundación Bunge y Born. Se trata de la primera guía nacional de las organizaciones que trabajan en el campo educativo, y fue diseñada como una herramienta para permitir a las escuelas que lo necesiten articular esfuerzos con las organizaciones que trabajan en su región o sobre temas de interés específicos como promoción de la lectura, inclusión educativa, formación ciudadana y otros.

También se publicaron manuales para docentes y alumnos del Programa “Fortaleciendo los Valores de la democracia” que desarrolla la Asociación Conciencia.

Por decisión del Sr. Ministro los talleres gráficos del Ministerio fueron puestos a disposición de las organizaciones para la impresión de folletería y materiales, actividades que fueron coordinadas desde el área de OSC de Educación Solidaria.

1. Los antecedentes internacionales

Cuando en 1997 se iniciaron en nuestro país las políticas educativas de promoción del aprendizaje-servicio, los antecedentes internacionales de esta propuesta pedagógica eran poco conocidos en Argentina, si bien eran ya numerosos y provenientes de contextos culturales muy diversos: desde el Servicio Social mexicano al vasto Servicio estudiantil de India, del programa de tutorías Peraj en Israel al “Servicio Nacional Juvenil” para la inclusión educativa en Kenya y los “Proyectos de acción” de las escuelas alemanas.

Podría decirse que la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio surge de la confluencia, por un lado, de diversas influencias teóricas extendidas a lo largo del siglo XX, desde John Dewey hasta Pablo Freire, el constructivismo y la teoría de las inteligencias múltiples y, por otro lado, de la interacción de una gran diversidad de prácticas innovadoras surgidas desde las propias instituciones educativas. En cada contexto nacional, las políticas educativas y los marcos normativos han contribuido a la legitimación y fortalecimiento de esas prácticas, o a desalentarlas o burocratizarlas, según los casos.

A nivel mundial, el antecedente más antiguo de las prácticas de aprendizaje-servicio es seguramente el “Servicio Social” de los estudiantes universitarios de México, establecido por la Constitución de 1910 y reglamentado en 1945. El cumplimiento del Servicio Social es un requisito obligatorio para la obtención del título universitario, y en numerosas universidades mexicanas se cumple en el mar-

co de proyectos de aprendizaje-servicio, como en el caso del “Servicio Social Curricular” de la UNAM.

Junto con el enorme caudal de iniciativas solidarias espontáneas desarrolladas desde las escuelas, los programas de extensión universitaria y otros ya existentes, a partir de 1960 comenzaron a surgir en América Latina diversos programas de servicio social estudiantil, tanto voluntarios como obligatorios. Las “Brigadas de alfabetización” cubanas fueron creadas en 1960, convocando como alfabetizadores a más de 100.000 estudiantes secundarios y universitarios. En 1973, Jamaica estableció el “Servicio Nacional Juvenil”, que actualmente involucra aproximadamente a 2.000 jóvenes por año en un programa de capacitación para el empleo y actividades de servicio solidario. En 1975, la Universidad de Costa Rica estableció un requisito obligatorio de entre 300 y 150 horas de trabajo comunal para la graduación. La estrecha vinculación curricular y el eficaz entramado multidisciplinario del Trabajo Comunal Universitario costarricense lo convirtieron en uno de los primeros y más claros modelos de aprendizaje-servicio en la región.

El proceso de formalización de prácticas de servicio estudiantil como parte obligatoria del currículo en América Latina y el Caribe se aceleró desde fines de los años '80. En 1988, la República Dominicana lanzó una gran campaña nacional de forestación para atender al creciente deterioro ambiental, y estableció el cumplimiento de 60 horas de servicio forestal como requisito para la graduación en la escuela secundaria. Más tarde este requisito fue abierto a otras temáticas sociales, a elección de las escuelas y los estudiantes.



Roser Batlle Suñer
Vicepresidenta de la
Fundación Catalana de
L'Esplai. Miembro fundador
del Centro Promotor de
Aprendizaje-Servicio de
Cataluña, España

“De la mano de vuestro equipo, fuimos introduciéndonos en el análisis de contenidos, descubriendo vuestro soporte institucional, vuestros Premios Presidenciales, vuestra realidad de las casi 5000 escuelas que participan cada año. De alguna manera, eso fue la chispa que prendió en un momento en que tal vez se daban en Cataluña condiciones favorables, pero seguramente también limitaciones.”

CAP. 4- UNA POLÍTICA NACIONAL CON VOCACIÓN REGIONAL

ALGUNAS FECHAS CLAVE DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MUNDO

1910: México establece el "Servicio Social" obligatorio para los estudiantes universitarios.

1915: Las Appalachian Folk Schools establecen un currículo de prácticas en la comunidad, considerado el programa de aprendizaje-servicio más antiguo de los Estados Unidos.

1945: México reglamenta el Servicio Social universitario estableciendo la realización de entre 100 y 300 horas de servicio como requisito obligatorio para la graduación.

1958: Alec y Maura Dickson fundan en Gran Bretaña el VSO (Voluntary Service Overseas), convocando a estudiantes y jóvenes graduados británicos a trabajar por un año en proyectos de desarrollo en África y Asia. En 1962, fundan Community Service Volunteers (CSV), una de las primeras OSC en impulsar el aprendizaje-servicio en ese país.

1960: Cuba crea las "Brigadas de Alfabetización Conrado Benítez".

1961: En Estados Unidos el Presidente Kennedy lanza el Peace Corps, convocando a estudiantes y jóvenes graduados norteamericanos a trabajar por uno o dos años en países en desarrollo. En 1964 lanza VISTA, un programa equivalente orientado a las zonas de mayor pobreza de los Estados Unidos.

1964: En Kenya se establece un servicio juvenil voluntario que convoca a jóvenes que han abandonado la educación formal a recibir formación laboral en escuelas y centros de formación, aplicando lo aprendido en proyectos de servicio vinculados con el Plan Nacional de Desarrollo.

1967: El término "service-learning" (aprendizaje-servicio) es utilizado por primera vez por los docentes universitarios William Ramsay, Robert Sigmon y Michael Hart, para describir un proyecto de desarrollo local llevado adelante por estudiantes y docentes universitarios de Tennessee junto con organizaciones sociales de la zona.

Algo semejante se dio en el caso de Nicaragua: en 1996, en el marco de la Ley General del Medio Ambiente y Recursos Naturales, se estableció que todos los estudiantes secundarios deberían realizar 60 horas de "Servicio Ecológico" como requisito para su graduación, contribuyendo a la difusión de "Brigadas ecológicas" escolares. Recientemente, este requisito se ha articulado también con la Campaña Nacional de alfabetización. En la década de los '90, el servicio social estudiantil también se estableció como un requisito obligatorio para la graduación secundaria en la legislación educativa de El Salvador (1990), Colombia (1994), Panamá (1995) y Venezuela (1999).

Las legislaciones de servicio obligatorio establecidas a lo largo de las décadas de los '80 y los '90 tuvieron impactos dispares en los sistemas educativos y en la formación ciudadana y solidaria de los estudiantes. Mientras que en algunos países se desarrollaron orientaciones específicas y actividades de capacitación docente que alentaron la multiplicación de iniciativas, en otros casos el requisito de servicio se burocratizó, o no llegó a implementarse efectivamente a nivel nacional. El hecho de tener que medir el número de horas de servicio realizadas no siempre contribuyó al desarrollo de proyectos sustentables ni con verdadero sentido social, ni a la motivación y protagonismo de los estudiantes.

Probablemente con la excepción del Servicio Social mexicano, la información sobre estas experiencias de servicio estudiantil desarrolladas en América Latina y el Caribe era, en 1997, escasa y de difícil acceso por parte de la mayoría de los educadores argentinos.

También era escaso el conocimiento, aun en los círculos académicos, de las experiencias de aprendizaje-servicio desarrolladas en Europa (como en el caso de las escuelas alemanas y británicas), así como de la abundante bibliografía sobre aprendizaje-servicio publicada en los Estados Unidos, acompañando el acelerado desarrollo de prácticas de aprendizaje-servicio en ese país desde los años '60. En el marco de las protestas contra la guerra de Vietnam y en defensa de los derechos civiles, las experiencias de servicio comunitario estudiantil se habían multiplicado en ese país. En 1969, un grupo de docentes universitarios de Tennessee empleó por primera vez el término "service-learning", que luego se difundiría a otros contextos culturales. Pese a la rápida difusión de las prácticas de aprendizaje-servicio tanto en la Educación Superior como en las escuelas norteamericanas, recién en 1990 un acuerdo bipartidario permitió sancionar una ley estableciendo la creación de un programa federal de promoción del aprendizaje-servicio en el sistema educativo norteamericano.

En tiempos en que el acceso a Internet era aún muy limitado, y la información disponible en línea muy escasa, podría decirse que la mayoría de los educadores argentinos que desarrollaron en los años '90 las experiencias pioneras de aprendizaje-servicio lo hicieron, antes que nada, como respuesta a sus propias inquietudes solidarias y pedagógicas, y a las demandas de sus estudiantes y comunidades, más que por influencia de los desarrollos internacionales, que comenzarían a difundirse en el sistema educativo nacional recién a partir de la publicación de las Actas del Primer Seminario Internacional de "Escuela y Comunidad".

De hecho, los tres primeros Seminarios Internacionales (1997-99) permitieron a los educadores argentinos participantes tomar contacto con especialistas vinculados a algunas de las experiencias desarrolladas hasta ese momento, como las de Alemania, Costa Rica, Estados Unidos, Gran Bretaña y México. La experiencia internacional contribuyó a enriquecer las prácticas y la reflexión de los primeros funcionarios y educadores involucrados en la promoción del aprendizaje-servicio, y constituyó tanto una inspiración para replicar experiencias exitosas y evitar errores ya cometidos, como un estímulo para identificar y acrecentar las fortalezas de un modelo propio y adecuado al sistema educativo argentino.

2. Participación internacional en los Seminarios y asistencia técnica

Mientras que esos tres primeros Seminarios se caracterizaron por la búsqueda de conocer la experiencia internacional y de identificar a las primeras experiencias nacionales de aprendizaje-servicio, a partir del año 2000 la tendencia comenzó a revertirse: como se ha señalado, funcionarios de Ministerios de Educación y líderes de organizaciones de diferentes países latinoamericanos, y también de España, comenzaron a acudir a los Seminarios Internacionales organizados en Buenos Aires con el propósito de interiorizarse o actualizarse en lo que comenzó a llamarse “el modelo argentino” de aprendizaje-servicio.



La Lic. Alba González (Programa Nacional “Educación Solidaria”), junto a la Lic. Fulvia N. de Galicia y la Lic. Jeannette Jiménez (ambas de la Universidad Central de Venezuela), el Lic. Néstor Cecchi (CLAYSS), el Lic. Omar García Serra y el Arq. Miguel Villaseca Chávez (ambos de la Universidad Católica de Perú).

Las publicaciones desarrolladas desde el Ministerio de Educación argentino comenzaron a llenar un espacio hasta entonces vacante, el de la bibliografía sobre aprendizaje-servicio en castellano, y su difusión a través de Internet contribuyó a generar un creciente interés en la región sobre el tema.

Como expresó María Lucia Meirelles Reis de *Faça Parte Brasil*, en el encuentro de Escuelas del Mercosur de 2005: *“Cuando fundamos la organización (en 2001), comprábamos materiales de aprendizaje-servicio de Estados Unidos, que eran muy lindos pero muy diferentes a lo que nosotros hacíamos. Entonces intentamos empezar a crear nuestros propios materiales (...) Y cuando después vinimos a Argentina y nos contactamos con el Programa “Educación Solidaria” y visita-*

1969: En India, en ocasión del centenario del nacimiento de Gandhi, se crea una red nacional de voluntariado y aprendizaje-servicio universitario con fondos gubernamentales, el National Service Scheme, hoy extendida a 175 Universidades y 7500 Colleges.

1969: Primera Conferencia nacional de aprendizaje-servicio en Atlanta, **Estados Unidos**. Fundación del primer programa gubernamental de aprendizaje-servicio, el National Center for Service-learning, que sería desactivado durante la presidencia de Ronald Reagan.

1975: La Universidad de **Costa Rica** establece el Trabajo Comunal Universitario como requisito para la graduación. En **Israel** nace el programa de tutorías estudiantiles Peraj, organizado por el Instituto Weitzmann con el apoyo del Ministerio de Educación. Actualmente el programa involucra a un 20% de los estudiantes israelíes.

1988: **República Dominicana** establece un requisito obligatorio de 60 horas de servicio a la forestación nacional como requisito para la graduación de los estudiantes secundarios.

1990: En **Estados Unidos** se sanciona con apoyo bipartidario la Ley de Servicio Nacional y comunitario, que establece financiamiento específico para el desarrollo de prácticas de aprendizaje-servicio en escuelas e instituciones de Educación Superior. Se funda el programa federal Learn&Serve.

1991: **Colombia:** un grupo de estudiantes y profesores universitarios funda “Opción Colombia”, por cuyo programa de “semestre de servicio” en zonas rurales y marginales, avalado por más de 20 Universidades con créditos académicos, han pasado más de 4.000 estudiantes universitarios.

1994: **Colombia:** La Ley General de Educación (art. 97) establece el Servicio social obligatorio para los estudiantes de educación media.

1995: se crea en **Brasil** la OSC Universidade Solidaria (UNISOL)

1996: **Nicaragua:** La Ley de Medio Ambiente establece el cumplimiento de un número de horas a determinar de un “servicio ecológico” como requisito para la graduación secundaria.

CAP. 4- UNA POLÍTICA NACIONAL CON VOCACIÓN REGIONAL

10 AÑOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN AMÉRICA LATINA

1997: Argentina: Primer Seminario Internacional de aprendizaje-servicio en Buenos Aires.

1997: Costa Rica: el Ministerio de Educación Pública establece el Servicio Comunal Estudiantil para los estudiantes secundarios.

1998: Panamá: el Ministerio de Educación reglamenta el cumplimiento de 80 horas de servicio por parte de los estudiantes secundarios.

1999: Chile: la Fundación para la Superación de la Pobreza establece el programa de tutorías "Adopta un Herman@" con la participación de estudiantes universitarios al servicio de niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad educativa.

2000: Argentina: Se crea el Programa Nacional "Escuela y Comunidad" y se establece el Premio Presidencial "Escuelas Solidarias".

2001: Brasil: Se funda el Instituto Faça Parte, organización no gubernamental de promoción del voluntariado, especialmente del voluntariado educativo.

2001: Chile: El Programa "Liceo para Todos" del Ministerio de Educación incorpora una línea de trabajo sobre aprendizaje-servicio.

2001: Uruguay: se funda el Centro de Voluntariado del Uruguay, que a través del Programa "Aprendiendo Juntos" difunde las prácticas de aprendizaje-servicio en las escuelas uruguayas.

mos los proyectos de las escuelas de Buenos Aires, era impresionante ver que lo que ellos decían era idéntico a lo que nosotros vivíamos. Los proyectos de las escuelas de Argentina eran iguales que los proyectos brasileños (...). Nuestra primera visita nos cambió totalmente la mirada."

En 2001, el Ministerio de Educación de Chile fue el primero de Latinoamérica en solicitar asistencia técnica argentina con el objetivo de desarrollar su propio proyecto de aprendizaje-servicio. Inicialmente, este se desarrolló en el marco del Programa "Liceo para todos", una iniciativa orientada a la mejora de los rendimientos académicos de las escuelas medias en situación de mayor vulnerabilidad socio-educativa, para luego extenderse al conjunto de la educación media. En la actualidad se está comenzando también a trabajar en la promoción del aprendizaje-servicio entre las escuelas primarias.

En 2005, en Venezuela se sancionó la "Ley de Servicio comunitario del estudiante de Educación Superior", estableciendo entre sus objetivos "enriquecer la actividad de Educación Superior, a través del aprendizaje servicio". El servicio comunitario obligatorio tendrá una duración mínima de 120 horas académicas, y se implementa a partir del segundo semestre de 2007. En preparación para esa fecha, varias Universidades venezolanas han participado de nuestros últimos Seminarios Internacionales, y solicitado la asistencia de técnicos argentinos para la implementación del nuevo programa de Servicio comunitario.

En los últimos años, miembros del Programa Nacional

"Educación Solidaria" y de organizaciones de la sociedad civil argentina han ofrecido asistencia técnica y capacitación, o dictado conferencias sobre aprendizaje-servicio en Chile, Uruguay, Perú, EEUU, Ecuador, México, República Dominicana y Venezuela. Se puede decir que se ha llegado a los cinco continentes, ya que además de haber presentado la experiencia argentina en las Conferencias de Servicio Juvenil desarrolladas en Israel (2000) y Ghana (2004), en 2007 llegamos a Australia, donde se realizó en abril el 2º Congreso nacional de aprendizaje-servicio. Los organizadores del Congreso, patrocinado por el Ministerio de Educación australiano, invitaron a exponer al Ministro argentino, Lic. Daniel Filmus, y a la coordinadora del Programa Nacional "Educación Solidaria", Prof. María Nieves Tapia, para presentar la experiencia de las escuelas solidarias de nuestro país a funcionarios y educadores australianos.

3. El Premio Presidencial de Argentina: un modelo que se replicó

Los Premios Presidenciales que se vienen desarrollando en nuestro país contribuyeron también a inspirar a otros países latinoamericanos a lanzar iniciativas similares.

En Brasil desde 2003 se entrega el "Sello Escuela Solidaria", un reconocimiento y acreditación de las escuelas que desarrollan actividades y proyectos de voluntariado educativo. El Sello es bienal y durante 2007 se encuentra en su tercera convocatoria. Entre 2003 y 2005, fueron más de 18.000

las escuelas certificadas en todos los estados brasileños, de ámbitos públicos y privados; municipales, estatales y federales; y de todos los niveles y modalidades. Este reconocimiento, que prioriza el “voluntariado educativo”, está gestionado -en articulación con los Ministerios de Educación de los Estados Brasileños- por el Instituto *Faça Parte*, una organización de la sociedad civil fundada en 2001 con la misión de promover la cultura del voluntariado y estimular la participación juvenil.

En 2004 Chile, en el marco de una amplia gama de actividades propuestas por la Comisión Presidencial para el Bicentenario de Chile, estableció el “Premio Bicentenario Escuela Solidaria”. Este Premio, que otorgan anualmente la Comisión Bicentenario y el Ministerio de Educación, tiene 3 categorías: aprendizaje-servicio, solidaridad con la comunidad y solidaridad al interior de la comunidad escolar. Tanto autoridades como escuelas argentinas han sido invitadas especialmente a diferentes entregas del mismo. En 2004, la coordinadora del Programa Nacional “Educación Solidaria” fue invitada a participar de la primera ceremonia de entrega del premio Bicentenario en la Casa de la Moneda, y a entregar junto con las autoridades chilenas el primer premio en la categoría de aprendizaje-servicio. En 2007, el Coordinador ejecutivo del Programa, Lic. Pablo Elicegui, acompañó a estudiantes y docentes de las escuelas técnicas mendocinas “Reynaldo Merín” y “Presbítero Constantino Spagnolo”, ambas reconocidas con el Premio Presidencial argentino, a la entrega del Premio Bicentenario. Las escuelas chilenas galardonadas participarán a su vez de la ceremonia de entrega del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2007 en Argentina y del Seminario Internacional en agosto de 2007.



La profesora María Nieves Tapia fue invitada a la primera entrega del Premio Bicentenario, categoría “aprendizaje-servicio”, que fue entregado en el Palacio de La Moneda, en el año 2004.

En 2006, en ocasión del Día Internacional del Voluntariado, el Presidente de República Dominicana, Dr. Leonel Fernández Reyna, anunció oficialmente la creación del “Premio Presidencial al Servicio Voluntario Juvenil”, una iniciativa que fue impulsada por Sirve Quisqueya, una alianza entre las Secretarías de Educación y Juventud, organizaciones juveniles y organismos internacionales para la promoción del protagonismo juvenil y el aprendizaje-servicio. Varios de sus dirigentes han participado de los Seminarios desarrollados en Argentina.

En 2007, también Uruguay lanzó su “Premio Nacional de Escuelas Solidarias” para educación básica y media, promovido por la acción conjunta del Centro de Voluntariado del Uruguay (CVU) y el Ministerio de Educación. El CVU viene desarrollando desde 2002 programas de capacita-

2003: Argentina: Se crea el Programa Nacional “Educación Solidaria”.

2003: Brasil: *Faça Parte* lanza junto con las autoridades educativas el “Sello Escuela Solidaria”.

2004: Argentina: Se lanza el Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior”.

2004: Chile: La comisión presidencial Bicentenario de Chile convoca al Premio Bicentenario “Escuelas Solidarias”

2005: Se establece la Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio. **Venezuela:** La Ley de Servicio comunitario del estudiante de Educación Superior establece la obligatoriedad de las prácticas de servicio comunitario y aprendizaje-servicio.

2006: República Dominicana: establece el Premio Presidencial al Servicio Voluntario Juvenil.

2007: Uruguay: establece el “Premio Educación Solidaria”.

2007: Ecuador: la OSC E-ducate ofrece capacitación docente en aprendizaje-servicio con el apoyo de profesionales argentinos. El Ministerio de Educación solicita asistencia técnica de su par argentino para la implementación del Premio Presidencial de Escuelas Solidarias ecuatoriano.

CAP. 4- UNA POLÍTICA NACIONAL CON VOCACIÓN REGIONAL



Lic. Daniela Eroles
Programa Liceo para Todos
Ministerio de Educación
Chile

“Uno de los primeros resultados de impacto de proyectos de aprendizaje-servicio, a nivel cuantitativo, es la baja de la deserción escolar. Fundamentalmente, porque aumenta el sentido de pertenencia que tienen los estudiantes con respecto a sus escuelas y porque paulatinamente hemos ido avanzando desde proyectos que eran buenas iniciativas de docentes muy comprometidos, a proyectos que comprometen a toda la institución, lo que permite mayor sustentabilidad en el tiempo en involucrar al conjunto de la comunidad educativa.”

ción docente y asistencia técnica para escuelas uruguayas con asistencia de técnicos argentinos.

Asimismo, cabe destacar que en 2007 los Ministerios de Educación y de Desarrollo Social del Ecuador han solicitado al Programa Nacional “Educación Solidaria” cooperación y asistencia técnica para el desarrollo de un Premio Presidencial en ese país, como reconocimiento a las instituciones educativas que vienen desplegando actividades solidarias y de aprendizaje-servicio.

4. Educación Solidaria y MERCOSUR

En el contexto de la política de integración regional desarrollada desde el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina, el Programa Nacional “Educación Solidaria” asumió una clara vocación de integración regional tanto en relación con la promoción del aprendizaje-servicio, como en cuanto a su trabajo de articulación con OSC.

En conjunto con la Dirección Nacional de Cooperación Internacional, se han llevado adelante dos iniciativas de alcance regional: el Foro Educativo del MERCOSUR y el Encuentro de Escuelas Solidarias del MERCOSUR.

El Foro Educativo Mercosur (FEM) surgió como una propuesta de la Argentina, durante su presidencia *pro-tempore* en el primer semestre de 2004, a los países miembros y adheridos al MERCOSUR. Diseñado como un espacio de encuentro entre las autoridades políticas y las orga-



El Encuentro de Escuelas Solidarias del MERCOSUR, realizado en Buenos Aires el 25 y 26 de octubre de 2005.

nizaciones de la sociedad civil que trabajan en el campo educativo, el Primer Foro fue organizado por un comité nacional, formado por miembros de la Mesa de Organizaciones coordinada por el Programa Nacional “Educación Solidaria”, junto con la Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

El Foro -realizado en la Ciudad de Buenos Aires, el 10 y 11 de Junio de 2004- reunió por primera vez a todos los Ministros de Educación de MERCOSUR con 230 representantes de 91 organizaciones de la sociedad civil, algunas de las cuales tomaban contacto con sus autoridades políticas por primera vez en ese marco. El Ministro de Educación Argentina, Lic. Daniel Filmus, hizo las veces de anfitrión en la ceremonia de apertura, reafirmando el compromiso de las políticas educativas argentinas con la construcción de redes regionales y de espacios de articulación con el esfuerzo social en favor de la calidad y la equidad educativas.

Los paneles y los talleres se orientaron a las temáticas vinculadas a la inclusión y equidad educativa, y a las perspectivas de articulación entre el Estado y las OSC, y las conclusiones acordadas se presentaron a los representantes ministeriales. En el acto de cierre se hizo público el compromiso de la representante de Brasil, a cargo de la presidencia *pro-tempore* del MERCOSUR durante el semestre siguiente, de dar continuidad a la iniciativa y de la Ministra de Paraguay, que ejerció la presidencia en el primer semestre de 2005, de convocar al segundo Foro.

El Programa “Educación Solidaria” coordinó la publicación del 1er Foro Educativo del MERCOSUR, en la que se incluye tanto la relatoría de las diversas actividades desarrolladas, como las conclusiones presentadas y una recopilación de las encuestas de opinión y testimonios recogidos³².

El Ministerio de Educación de Argentina participó del segundo y del tercer FEM realizados respectivamente en Asunción (Paraguay) y Belo Horizonte (Brasil). Para ambos eventos “Educación Solidaria” convocó a un comité argentino de organizaciones miembros de la Mesa de OSC, que elevó propuestas. Una representación de organizaciones argentinas participó de ambos eventos, junto con funcionarios del Programa.

Otra importante iniciativa regional desarrollada por el Programa fue el “Encuentro de escuelas solidarias del MERCOSUR” organizado en el marco de las acciones acordadas por los Ministros de MERCOSUR para el año 2005. El

encuentro se realizó en Buenos Aires del 24 al 28 de octubre, y se propuso abrir un espacio de intercambio y conocimiento recíproco entre escuelas solidarias de la región. Durante casi una semana, 60 docentes y estudiantes de 23 escuelas medias seleccionadas por los Ministerios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay se hospedaron juntos y compartieron espacios de capacitación y de intercambio, y también momentos recreativos. Todos participaron de la entrega del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2005, así como del VIII Seminario Internacional. El Encuentro, organizado por “Educación Solidaria” con la Dirección Nacional de Cooperación Internacional, permitió reconocer fuertes coincidencias entre las experiencias de aprendizaje-servicio desarrolladas en la región, y comenzar a establecer redes de articulación entre las escuelas solidarias de los distintos países.

El encuentro constituyó, para todos sus participantes, un valioso espacio de enriquecimiento mutuo, y reforzó la convicción compartida de que la integración regional se construye también desde las escuelas.

5. Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio

El impulso que el aprendizaje-servicio adquirió en América Latina y el Caribe en la última década fue generando a lo largo de los años redes informales de conocimiento y valoración recíproca entre funcionarios, líderes sociales y académicos vinculados a la promoción del aprendizaje-servicio.



Ph.D. Jim Kielsmeier
Fundador y Presidente del
Consejo Nacional del
Liderazgo Juvenil,
organización pionera del
aprendizaje-servicio en los
Estados Unidos

“En la última década se ha ido enraizando a lo largo y lo ancho de Argentina una idea poderosa, que ha cambiado vidas, alentado comunidades y mejorado la educación. En las manos de un pequeño grupo de brillantes organizadores y académicos, la promesa solidaria del aprendizaje-servicio fue alcanzando a todo un país, y ha desbordado para inspirar a otros países en América Latina y más allá. Brindo por estos sorprendentes diez años y por el increíble liderazgo del Ministerio de Educación argentino, de CLAYSS, y de todas las escuelas, Universidades, estudiantes y educadores que están abriendo el camino hacia una Argentina y un mundo mejor.”

³² Publicación disponible en: http://www.me.gov.ar/edusol/publicaciones/mat_act_des.html

CAP. 4- UNA POLÍTICA NACIONAL CON VOCACIÓN REGIONAL



Reunión fundacional de la Red Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, realizada el 29 de octubre de 2005.

La necesidad de contar con un espacio más formalizado de diálogo y articulación, que permitiera fortalecer los esfuerzos nacionales y generar sinergias más efectivas, llevó a constituir la Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio, fundada en Buenos Aires el 29 de octubre de 2005.

La Red Iberoamericana está compuesta en este momento por 27 organizaciones de 12 países de América Latina, Estados Unidos y España. Incluye a organismos gubernamentales -como el Programa Nacional "Educación Solidaria" del Ministerio de Educación argentino y su par chileno-, a organizaciones de la sociedad civil, como *Faça Parte* y *Alianza ONG*; a Universidades de diversos países de la región, y también a dos organismos regionales que han contribuido a la promoción del aprendizaje-servicio: la OEI (Organización Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura), y el BID (Banco Interamericano de Desarrollo). Por unanimidad eligieron para liderarla a la OSC argentina CLAYSS (Centro

Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, Argentina) y a su par norteamericana NYLC (National Youth Leadership Council).

La Red se propone ser abierta, respetando las identidades de cada organización miembro, y alentando el crecimiento conjunto. Partiendo de las redes y prácticas ya existentes, busca vincularlas, generar sinergia entre ellas y dar seguimiento a los compromisos establecidos. La Red es, asimismo, un espacio de aprendizaje, de articulación, ejecución, sensibilización e investigación de oportunidades al desarrollo y apoyo para el aprendizaje-servicio en América. Entre sus principales objetivos busca brindar respuestas reales a las necesidades de la educación en Ibero-América, y fomentar el principio de la participación en los ámbitos de la sociedad civil.

Desde 2005 se han realizado tres reuniones de la Red, dos de ellas en Argentina, y se ha venido avanzando en distintas propuestas bilaterales y multilaterales entre sus miembros, para contribuir conjuntamente a promover el aprendizaje-servicio y el protagonismo juvenil en la región.

*Dr. Andrew Furco
Director del Centro de Investigación y
Desarrollo de Aprendizaje y Servicio
Universidad de California
Estados Unidos*

"En las numerosas conferencias internacionales de las que he participado, a menudo me piden ejemplos del mejor aprendizaje-servicio del mundo. Invariablemente, señalo a las extraordinarias experiencias argentinas. Desde Jujuy a Tierra del Fuego, Argentina está repleta de estupendas e impactantes actividades de aprendizaje-servicio. Con cada una de mis visitas al país he tenido oportunidad de constatar el enorme impacto que el aprendizaje-servicio está teniendo en las vidas de argentinos jóvenes y no tanto. Creo que no hay ningún otro lugar del mundo donde el aprendizaje-servicio se desarrolle con tal profundidad, amplitud y genuino compromiso solidario con la construcción comunitaria."

“Ante el espectáculo del derrumbe, caben tres actitudes: una es contemplar la catástrofe y mirar, azorados, como todo se viene abajo. Otra es huir, sacar el cuerpo para no ser aplastado por los escombros. Y la tercera es recuperarse enseguida, evaluar los daños y ponerse de inmediato a reconstruir.” (GIARDINELLI, 1998)

En 1997, cuando se realizó el primer Seminario de aprendizaje-servicio, el “espectáculo del derrumbe” ya era visible en todo el país, o al menos lo era para las instituciones educativas y las organizaciones sociales que reaccionaron con decisión solidaria mientras otros aún “bailaban en la cubierta del Titanic”.

Cuatro años antes de que los términos “corralito” y “cartonero” se convirtieran en definiciones económicas y sociales, docentes y estudiantes de todo el país ya estaban desarrollando huertas comunitarias, programas de apoyo escolar, capacitación laboral y micro emprendimientos solidarios para pelearle a la crisis. Ni la escuela, ni los institutos terciarios, ni la Universidad “miraron para otro lado”³³, sino que desarrollaron prácticas de aprendizaje y acción comprometida con la realidad, de ciudadanía activa y de construcción social.

Hace diez años, las políticas educativas se orientaron a identificar esas prácticas innovadoras, a sacarlas de su invisibilidad, a validarlas y darles sustento teórico y metodológico. A lo largo de la década, las prácticas de aprendizaje-servicio han ido entrando en la “normalidad” de la vida de muchas escuelas, institutos terciarios y Universidades, generando im-

pactos positivos tanto en los resultados educativos como en la vida de las comunidades.

La gestión 2003-2007 del Programa Nacional “Educación Solidaria” ha contribuido a consolidar un conjunto de políticas educativas a nivel nacional y jurisdiccional que han incluso quedado plasmadas en la Ley de Educación Nacional. Hacia el Bicentenario, los nuevos desafíos pasan por integrar estas prácticas innovadoras en la vida cotidiana del conjunto del sistema educativo, por hacerlas más visibles al conjunto de la sociedad, y por renovar cotidianamente la apuesta por una educación participativa y solidaria.

Al momento de cerrar este libro no se había concluido aún el balance de gestión del Programa Nacional “Educación Solidaria”, y estaba aún proceso la sistematización de la información correspondiente al Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2007, motivo por el cual faltan todavía algunos insumos básicos para permitir una investigación exhaustiva del impacto de una década de políticas educativas de promoción del aprendizaje-servicio. Sin embargo, a partir de la información disponible, pueden ya advertirse algunas tendencias que pueden considerarse como emergentes del trabajo mancomunado entre el Ministerio de Educación, las instituciones educativas y las organizaciones de la sociedad civil en la última década. Intentaremos a continuación esbozarlas brevemente.

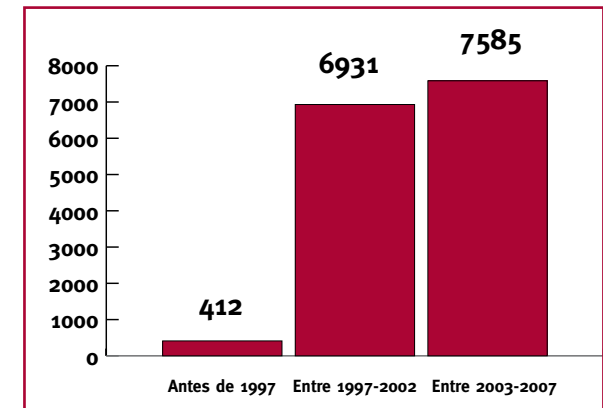
- Más instituciones iniciaron nuevas experiencias educativas solidarias y de aprendizaje-servicio

A lo largo de los últimos siete años, el número de experiencias solidarias documentadas por el Ministerio de

Educación no ha dejado de aumentar, como se señaló anteriormente (ver gráfico en página 67).

Un primer análisis de los datos disponibles permite constatar que casi el total de las experiencias educativas solidarias documentadas comenzaron a partir de la reconquista de la democracia en 1983³⁴. Se advierte un primer incremento significativo en el número de experiencias solidarias que se inician en escuelas en 2000, año de creación del Premio Presidencial de Escuelas Solidarias (43%), y un incremento aun mayor de proyectos que comienzan entre 2003-5, luego del relanzamiento del Premio y el inicio del Programa Nacional “Educación Solidaria”.

Experiencias educativas solidarias documentadas a través del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” (2000-2007) por fecha de inicio



³⁴ Sólo 11 de 14.566 experiencias solidarias con datos sobre su fecha de inicio comenzaron antes de 1983.

³³ Filmus, Daniel. “La escuela no mira para otro lado”. Clarín, Lunes 14 de abril de 2003, <http://old.clarin.com/diario/2003/04/14/o-02101.htm>

CAP. 5- BALANCE DE UNA DÉCADA

El hecho de que la mitad de las experiencias educativas solidarias relevadas se hayan iniciado luego de 2003 muestra la vitalidad del impulso solidario en las escuelas, y que la multiplicación de las prácticas de aprendizaje-servicio no respondió exclusivamente a la situación de emergencia vivida entre fines de los '90 y el año 2003.

Tal vez más significativo aun es el hecho de que en las instituciones educativas sigan surgiendo nuevas prácticas solidarias, cuando en el contexto nacional el porcentaje de jóvenes y adultos que participan en organizaciones de voluntariado ha disminuido de 32% en 2001 a 22% en 2005³⁵. Estos datos parecerían indicar que, tras la superación de la crisis de 2001-2002, mientras que a nivel general ha disminuido el compromiso solidario en actividades de voluntariado, el sistema educativo sigue apostando a las actividades solidarias y de aprendizaje-servicio.

Creemos que la explicación de este fenómeno reside en una compleja multiplicidad de factores que merecerían ser estudiados en detalle, y que cuestionarían imágenes simplistas instaladas popularmente de "adolescentes pasivos" y "escuelas aburridas". Creemos que, entre otros factores, habría que tener en cuenta que las instituciones educativas han desarrollado redes capilares con la realidad de sus comunidades que les permite identificar las problemáticas sociales más acuciantes, y generar estrategias para abordarlas desde el protagonismo de estudiantes y docentes. Habría que tener en cuenta también que esta generación de adolescentes y jóvenes ha sido

profundamente sensibilizada ante los problemas sociales por su vivencia de la crisis, y encuentra en las instituciones educativas un espacio de participación y protagonismo que tal vez otras instituciones no están brindando. Finalmente, creemos que el hecho de que las políticas educativas nacionales hayan legitimado y promovido las prácticas de aprendizaje-servicio ha contribuido decisivamente a que nuevas escuelas se animaran a iniciar y mantener este tipo de actividades.

- Mayor continuidad y sustentabilidad de los proyectos de aprendizaje-servicio de calidad

Una cuestión central para toda iniciativa social es la cuestión de la sustentabilidad. Por ello, no basta que se inicien nuevas experiencias solidarias: es necesario preguntarse si éstas pueden sostenerse en el tiempo.

Un relevamiento desarrollado por el Programa Nacional sobre 208 escuelas e instituciones de Educación Superior entre 2000 y 2007 muestra que **un 92% de ellas continúan en ejecución luego de haber recibido el Premio Presidencial**. En casi un 10% de los casos analizados, a partir de la experiencia premiada se desarrollaron en la misma institución nuevos proyectos de aprendizaje-servicio.

La mayoría de las experiencias estudiadas se ha sostenido más de tres años, y varias llevan una década o más de continuidad. En algunos casos excepcionales, como el de la IPET n° 3 "Ing. E. F. Olmos" de San Francisco, Córdoba (pág. 25), o el Instituto San Martín de Tours de mujeres de la Ciudad de Buenos Aires (pág. 42), el mismo proyecto de aprendizaje-servicio lleva más de 30 años ininterrumpidos de desarrollo.

De acuerdo a los testimonios de docentes y directivos, la continuidad y sustentabilidad que han alcanzado estos proyectos de aprendizaje-servicio de mayor calidad tienen que ver, por un lado, con su inclusión en el Proyecto Educativo Institucional: las actividades solidarias se vuelven sustentables cuando se vuelven parte de la cultura y la identidad de una institución.

Las instituciones también señalan como factores que contribuyeron a la sustentabilidad de las experiencias el impacto de la capacitación brindada a través de los Seminarios y Jornadas, así como de la bibliografía ofrecidas por el Programa Nacional, tanto en la motivación de los docentes, como en el mejoramiento del diseño y la gestión de los proyectos. También se señala el impacto positivo de los recursos económicos canalizados a través de los Premios Presidenciales en la sustentabilidad y fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje-servicio.

En el caso de los proyectos desarrollados en las instituciones de Educación Superior, la mayoría de los testimonios recogidos subraya el impacto positivo del Premio Presidencial en la validación de este tipo de prácticas al interior de la institución, y en la consecuente apertura de nuevos canales de acceso a fuentes de financiamiento y difusión de las prácticas solidarias.

- Mayor proporción de experiencias de aprendizaje-servicio en el total de actividades solidarias

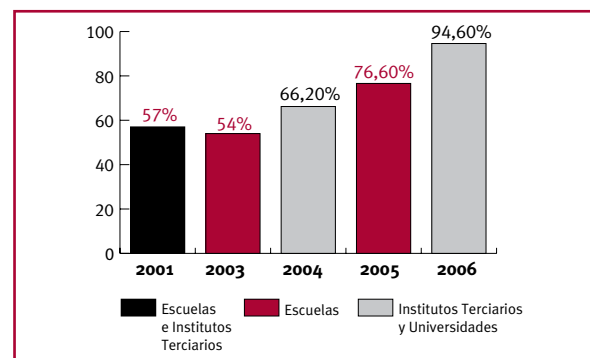
Como se señaló al presentar los "cuadrantes del aprendizaje y el servicio", dentro del conjunto de las experiencias educativas solidarias pueden encontrarse diferentes grados de

³⁵ Encuesta Gallup-Foro del Sector Social.

articulación intencionada entre las prácticas solidarias y los contenidos de aprendizaje.

La sistematización de los datos disponibles en el Programa Nacional "Educación Solidaria" ha permitido identificar, dentro de un universo de casi 18.000 experiencias analizadas, aquellas que presentan los tres rasgos característicos del aprendizaje-servicio en sentido estricto: protagonismo juvenil, servicio solidario efectivo, vinculación con los contenidos de aprendizaje.

Porcentaje de experiencias de aprendizaje-servicio sobre el total de experiencias presentadas al Premio Presidencial, 2001-2006



En el año 2001, luego de cuatro años de promoción del aprendizaje-servicio desde el Ministerio de Educación, algo más de la mitad (57%) de las experiencias presentadas al Premio Presidencial podían considerarse de aprendizaje-servicio en sentido estricto. Luego de la interrupción en las políticas de promoción (dic. 2001-mayo 2003), en 2003 se advierte una leve disminución en ese porcentaje (54%). Por

el contrario, luego del inicio de la gestión del Programa Nacional "Educación Solidaria" se advierte un sólido crecimiento de la proporción de actividades de aprendizaje-servicio, hasta alcanzar al **94,6% de las experiencias presentadas por instituciones de Educación Superior, y al 76,6% de las presentadas por escuelas.**

Los testimonios recogidos en las instituciones muestran el impacto que las Jornadas de Educación Solidaria y la difusión de los materiales de capacitación ofrecidos por Programa ha tenido en la optimización de prácticas antes desarrolladas en forma informal y asistemática, o con escasa conexión con los contenidos curriculares. Hay evidencias que muestran que numerosas instituciones han logrado generar "transiciones" exitosas (ver pág. 79). Numerosos docentes y directivos reconocen que el contacto con experiencias desarrolladas por otras instituciones los alentó a abrir mayores espacios de protagonismo a los estudiantes y a fortalecer el compromiso institucional con las prácticas de aprendizaje-servicio.

- Impactos positivos en la inclusión y retención escolar

- **Aumento de la matrícula:** entre los casos más significativos, habría que mencionar el de la Escuela Secundaria "Explorador Ramón Lista", ubicada en la Villa Río Negro, Resistencia, Chaco (ver pág. 21), que a partir del inicio de los proyectos de aprendizaje-servicio aumentó un 40% su matrícula, y el de la Escuela Técnica N° 4 de Junín de los Andes, que prácticamente triplicó su matrícula en los diez años de desarrollo de su proyecto de aprendizaje-servicio (ver pág. 24)³⁶. Los relatos de directivos y docentes de

³⁶ La escuela aumentó su matrícula en un 182%. "Premio PricewaterhouseCoopers a las Experiencias educativas solidarias en Escuelas Técnicas y Agrotécnicas", p. 36

numerosas instituciones destacan que los proyectos de aprendizaje-servicio han contribuido a que la comunidad valore el rol de la escuela y la importancia de la educación, y a que los niños y especialmente los adolescentes visualicen a la escuela como un espacio del que pueden apropiarse, y donde -en las palabras de un estudiante- "se pueden aprender cosas que sí sirven".

- **Mejora en los índices de retención y disminución de la repitencia:** en las escuelas solidarias que atienden población de mayor vulnerabilidad socio-educativa se reiteran las evidencias de mejoras en los índices de retención y disminución en la repitencia, a partir del desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio. Se destaca un mayor sentido de pertenencia de los estudiantes que participan en la experiencia solidaria con respecto a la institución, una mayor motivación para aprender en los participantes en proyectos de aprendizaje-servicio, y una mejor conexión entre estudiantes y docentes coordinadores de este tipo de actividades³⁷.

- Mayor articulación entre las actividades de docencia e investigación y las de extensión en las instituciones de Educación Superior

Relatos coincidentes entre docentes protagonistaS de las más de 570 experiencias de aprendizaje-servicio relevadas entre Institutos de Formación Docente, otros Institutos Terciarios y Universidades señalan que éstas han contribuido a generar sinergia entre líneas de trabajo antes desarrolladas desarticuladamente: entre actividades de extensión y actividades

³⁷ GONZÁLEZ, Alba - ELICEGUI, Pablo (2004) op. cit. y TAPIA, Nieves (2004) op. cit.

CAP. 5- BALANCE DE UNA DÉCADA

académicas, entre programas de investigación, de voluntariado estudiantil y de Responsabilidad Social Universitaria.

- Mayor articulación entre escuelas e instituciones de Educación Superior para el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio

Hace diez años, la brecha entre escuela y Universidad estaba tan marcada en el campo del aprendizaje-servicio como en otros ámbitos de la tarea educativa, y era muy excepcional encontrar proyectos solidarios que articularan esfuerzos de estudiantes de diversos niveles. En la edición 2007 del Premio Presidencial, una alta proporción de las escuelas finalistas del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” reportaban haberse vinculado con Universidades u otras instituciones de Educación Superior de su región durante el desarrollo de sus proyectos de aprendizaje-servicio. Esta articulación se da tanto en los casos en que las Universidades o los IFD asesoran científicamente a los proyectos escolares de aprendizaje-servicio, para garantizar la seriedad de su intervención en la comunidad, como en aquellos en que escuelas e instituciones de Educación Superior colaboran en un mismo proyecto, en el que trabajan jóvenes y adolescentes en forma mancomunada.

- Mayor visibilidad y reconocimiento público a la acción solidaria de las instituciones educativas

Hace diez años, ni aun dentro del Ministerio de Educación había muchos especialistas que creyeran que las actividades solidarias desarrolladas por las escuelas podían superar lo meramente asistencialista, o que pudieran encontrarse cien experiencias solidarias en escuelas públicas. El consenso general era que la juventud estaba “desmovilizada”

y no estaba motivada para desarrollar actividades sociales. Es difícil negar el rol que han tenido los Premios Presidenciales en aumentar la visibilidad de las prácticas educativas solidarias, en los medios de comunicación nacionales y más aun en los medios de alcance provincial y local.

Son frecuentes los relatos sobre experiencias de aprendizaje-servicio que eran desconocidas aun dentro de la propia institución, y que luego de recibir el Premio Presidencial adquirieron reconocimiento y validación institucional, recibieron declaraciones de interés municipales y provinciales, y también apoyos económicos por parte de fundaciones y empresas que contribuyen a su sustentabilidad.

- Mayor articulación de las experiencias educativas solidarias en redes colaborativas con OSC, organismos gubernamentales y empresas.

La posibilidad de contar en el Programa Nacional “Educación Solidaria” con información actualizada y sistematizada ha permitido vincular a las instituciones educativas con otros programas del Ministerio (campana de alfabetización, de promoción de la lectura, etc.) y con otras áreas del gobierno especializadas en temáticas afines a los proyectos de aprendizaje-servicio: por ejemplo, el INCUCAI invitó a escuelas galardonadas con el Premio Presidencial por sus proyectos de promoción de la donación de órganos a participar y presentar sus experiencias en el Foro Internacional sobre el tema que se desarrolló en Buenos Aires en 2006. También se ha dado la posibilidad de una mayor articulación entre instituciones educativas y OSC que trabajan en temas afines, como en el caso de la educación ambiental, la participación ciudadana y otras.

- Mejor articulación de las políticas públicas con las OSC

Como se ha señalado en el capítulo anterior las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el campo educativo, a través de las cuales miles de argentinos ofrecen tiempo, esfuerzos y recursos para mejorar la calidad educativa, colaborar con las escuelas rurales, ofrecer instancias de capacitación gratuita a los docentes y tantos otros servicios, hace diez años prácticamente no contaban con canales de articulación formales con las políticas educativas.

En la actualidad, la Mesa Nacional de Organizaciones Solidarias con la Educación ha abierto ese espacio para un amplio número de OSC que trabajan a nivel nacional. Por su parte, los Consejos creados por la Ley de Educación Nacional ofrecen un espacio inédito de participación a las OSC, junto a los gremios docentes, los representantes empresarios y otros sectores representativos del quehacer educativo.

Un “modelo argentino” de aprendizaje-servicio

Hace diez años, la experiencia internacional, tanto latinoamericana como europea y norteamericana, sirvió de inspiración y punto de referencia para los docentes y funcionarios que comenzaban a promover las prácticas de aprendizaje-servicio.

Hoy, numerosos especialistas internacionales coinciden en identificar algunos rasgos característicos del aprendizaje-servicio tal cual se desarrolla en nuestro país, y que lo han colocado a la vanguardia en este campo.

Podría decirse que algunos de los rasgos más significativos de las experiencias argentinas de aprendizaje-servicio de mayor calidad son:

- El alto *protagonismo de los estudiantes* en todas las etapas del desarrollo del proyecto, desde el diagnóstico hasta la evaluación,
- La *duración* de las experiencias solidarias, que supera los 18 meses de continuidad en promedio, y que puede llegar a alcanzar décadas en algunas instituciones (a diferencia de las experiencias de otros países donde el servicio comunitario puede limitarse a 20-60 horas) permite alcanzar impactos mayores en la realidad.
- El recurso a la creación de *redes y alianzas* con las organizaciones de la sociedad civil, lo que permite la sustentabilidad de los proyectos,
- El alto grado de *involucramiento de los destinatarios* en las experiencias, que permite que los proyectos impliquen más “hacer-con”, que “hacer-para”.
- El *impacto en la vida real* de las comunidades abarcando una infinidad de problemáticas, desde la alfabetización, la promoción de la lectura, la mejora de las condiciones ambientales, el rescate de la memoria histórica y la diversidad cultural, el establecimiento de nuevas modalidades de producción, de nuevas formas de energía, la posibilidad de incluir a personas con capacidades diferentes, de promover una mayor conciencia en cuanto a la donación de sangre y de órganos, y tantas otras.
- El impacto en la *motivación para aprender* más, y para participar como ciudadanos activos, reflexivos y solidarios, y el impacto en la inclusión y retención de los niños, adolescentes y jóvenes en situación de mayor vulnerabilidad educativa.

Tal vez, uno de los rasgos más característico del aprendizaje-servicio tal como se desarrolla en Argentina sea su carácter *inclusivo*. Desde las escuelas más prestigiosas de las grandes urbes hasta las escuelas rurales, desde los estudiantes en situaciones de mayor vulnerabilidad social hasta aquellos que poseen sobreabundancia de bienes materiales, desde el Jardín de Infantes a los cursos de posgrado, el aprendizaje-servicio atraviesa transversalmente al sistema educativo, al espectro social y a la geografía nacional.

“Nadie es demasiado pobre como para no tener algo que dar a los demás”, la frase de una profesora de Bariloche a sus estudiantes de la Primaria de adultos, se ha convertido en una bandera de muchas experiencias de aprendizaje-servicio, desarrolladas por estudiantes a quienes otros podrían considerar “beneficiarios” o “destinatarios”, pero que se han convertido en auténticos líderes de sus comunidades.

“Salir de la pecera”, *“Mirar otros ombligos”*, dos lemas elegidos por adolescentes de clase media para sus proyectos de aprendizaje-servicio, sintetizan el impacto positivo que estas experiencias tienen en niños, adolescentes y jóvenes que de otro modo corren el riesgo de vivir sobreprotegidos y aislados de espacios a los que se identifica como “inseguros”, y de crecer más conectados a la realidad virtual que a la vida real de su país.

Obviamente, y pese al camino recorrido, los proyectos argentinos de aprendizaje-servicio todavía presentan debilidades, especialmente en cuanto a la articulación con contenidos curriculares específicos, a la evaluación rigurosa de los impactos en el rendimiento académico y del cumplimiento

de los objetivos sociales, entre otros. Queda aún mucho que recorrer para que lo que es “normal” en las escuelas solidarias lo sea en el conjunto del sistema.

Creemos que la gestión del Programa Nacional “Educación Solidaria” (2003-2007) ha contribuido a consolidar un conjunto de políticas educativas a nivel nacional y jurisdiccional que han quedado plasmadas en la Ley de Educación Nacional, tanto en cuanto a la promoción de las prácticas innovadoras de aprendizaje-servicio como en cuanto a la articulación de las políticas educativas con la sociedad civil. Hacia el Bicentenario, los nuevos desafíos pasan por integrar estas prácticas innovadoras en la vida cotidiana del conjunto del sistema educativo, por hacerlas más visibles al conjunto de la sociedad, y por renovar cotidianamente la apuesta de niños, adolescentes, jóvenes y adultos por una educación participativa y solidaria al servicio de un país mejor.

EQUIPO DEL PROGRAMA NACIONAL “EDUCACIÓN SOLIDARIA”

Prof. María Nieves Tapia- Coordinadora

Lic. Pablo Javier Elicegui- Coordinador Ejecutivo

ÁREA INSTITUCIONES SOLIDARIAS

Lic. Gabriela HILLAR - Coordinadora

Prof. Luis BALMACEDA

Prof. Graciela DEL CAMPO

Lic. Vanesa DEL CONTE

Lic. Liliana MELLA

Prof. Laura NICOLETTI

ÁREA REFERENTES JURISDICCIONALES, CAPACITACIÓN Y EVENTOS

Prof. Lucila LEIS – Coordinadora

Prof. Sergio RIAL

Sr. Martín IERULLO

Lic. Lorena YABER

ÁREA ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

Mgr. Daniel GIORGETTI- Coordinador

Lic. Enrique OCHOA

ÁREA PUBLICACIONES Y COMUNICACIÓN

Lic. Alba GONZÁLEZ - Coordinadora

Prof. Elena MASSAT

Lic. Rosalía MONTES

Prof. Leticia WALTHER

DlyS. Pablo BUJÁN

DG. Florencia FUENTES

APOYATURA ADMINISTRATIVA

Lic. Roberto PERALTA – Coordinador

Sra. Susana I. BOSCIGLIO

Sra. Rosario PIPINO

Sra. Alicia MERCANTE

*Agradecemos a todos los voluntarios y pasantes que
nos han apoyado en estos años al servicio de las
instituciones educativas solidarias.*