
APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR DE ENSEÑANZA MEDIA EN CHILE

INTRODUCCIÓN

La Reforma Curricular Chilena, impulsada en educación media desde el año 1998, define como requerimiento la *“necesidad de actualización, reorientación y enriquecimiento curricular que se deriva de cambios acelerados en el conocimiento y la sociedad, y del propósito de ofrecer a alumnos y alumnas unos conocimientos, unas habilidades y unas actitudes relevantes para su vida como persona, ciudadanos y trabajadores, así como para el desarrollo económico, social y político del país”*¹.

Desde una perspectiva pedagógica ello ha implicado un proceso de construcción e implementación de propuestas innovadoras, que sean pertinentes a este marco. En este sentido se intenciona *“aquel conocimiento que es sistemático, multi-causal, estructurante y que pertenece a patrones de significados y conocimiento que se relacionan con otros para formar cadenas, redes o tramas de conocimientos. De esta manera se pretende marginar aquel conocimiento “cerrado”, fragmentado, compartimentalizado, que se agota en sí mismo, que no es generativo de otros conocimientos, que se presenta como mono-causal e inconexo. En esta perspectiva, el cambio apunta a que el conocimiento no se agote en la adquisición de conceptos, siendo válidos e importantes, es necesario que los estudiantes aprendan las modalidades de exponer, seleccionar, interpretar, discernir, relacionar y aplicarlos a nuevas situaciones”*².

En este sentido, la estrategia de aprendizaje-servicio, es una metodología que apunta a generar un aprendizaje participativo y solidario, y que se propone ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tomar contacto con la realidad y aplicar allí los conocimientos que aprenden en la escuela. Asimismo, es una oportunidad, para profundizar en la implementación de los Objetivos Fundamentales establecidos en el Currículum Escolar, mejorar los aprendizajes escolares y fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes.

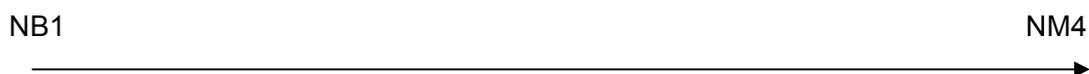
¹ Currículum de la Educación Media, Ministerio de Educación, República de Chile, 1998.

² ¿Cómo trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales en el aula?, Ministerio de Educación, 2003

1. LA ARQUITECTURA DEL CURRÍCULUM NACIONAL CHILENO

El currículum escolar define los aprendizajes que la sociedad exige que realicen los alumnos y las alumnas durante su experiencia escolar, de modo que puedan responder a los desafíos actuales, integrarse a la sociedad en igualdad de oportunidades y contribuir al desarrollo del país.

El Currículum Nacional Chileno se ha transformado, a partir de la Reforma Educacional, impulsada desde 1998 en un continuo que comienza en NB1 (1° Básico) y termina en NM4 (IV Medio) Esto significa que los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios buscan generar competencias que se desarrollen a lo largo de los doce años de escolaridad, a través del trabajo pedagógico desarrollado en los diversos sectores, subsectores de aprendizaje.



La arquitectura curricular constituida por este continuo, permite abordar una misma competencia -o ámbitos afines de competencias- en los diversos niveles del sistema escolar, cada vez con mayor complejidad. Por lo tanto, el trabajo desarrollado en los niveles iniciales actúa como base o sustento de la construcción de nuevos aprendizajes de un orden superior y estos nuevos aprendizajes son una expresión de la expansión y complejización de aquellos desarrollados en los niveles anteriores.

A su vez, las competencias que el currículum nacional establece se desarrollan complementariamente desde diversos ámbitos disciplinarios. Por ejemplo, las competencias vinculadas a la comprensión de la realidad social y al desarrollo de habilidades de investigación, comunicación y reflexión abordadas en los programas de estudio de Historia y Ciencias Sociales se desarrollan también en otros sectores y subsectores de aprendizaje como Lenguaje, Matemáticas, los Subsectores de Ciencias, Artes Visuales:

Historia y Ciencias Sociales: *Buscar, organizar y comunicar información sobre la región y el país, en forma oral, escrita y gráfica, respetando criterios de rigurosidad en el manejo de las fuentes y en el análisis.* (OF.7, Historia y Ciencias Sociales, 1º Medio)

Lenguaje: *Comprender y valorar discursos y textos de carácter informativo de uso frecuente* (OF.2, Lengua Castellana y Comunicación, 1º Medio)

Matemática: *Representar información cuantitativa a través de gráficos y esquemas.* (OF.6, Matemática, 1º Medio)

Biología: *Seleccionar y sintetizar información científica de fuentes diversas y elaborar informes razonados y completos de investigación; presentar información cuantitativa relevante utilizando gráficos y tablas* (OF.7, Biología, 1º Medio)

Artes Visuales: *Explorar y registrar visualmente su entorno natural, a través de diversos medios de expresión* (OF. , Artes Visuales, 1º Medio)

Esto permite por lo tanto volver sobre una misma competencia no solo a medida que se avanza en los niveles del sistema escolar, sino, además, desde el enfoque particular de distintas áreas del conocimiento e ir avanzando así en su comprensión más completa y compleja.

1.1. Objetivos Fundamentales

Los Objetivos Fundamentales son *competencias* que los alumnos deben lograr en los distintos períodos de su escolarización para cumplir con los fines y objetivos generales y requisitos de egreso de la Enseñanza Media.

Los **Objetivos Fundamentales Verticales**, son aquellos que se refieren a determinados cursos y niveles y cuyo logro demanda aprendizajes y experiencias vinculadas a sectores, subsectores o especialidades del curriculum de la enseñanza media.

Los **Objetivos Fundamentales Transversales**, cruzan todo el proceso de aprendizaje escolar, apelan a la visión y misión de la comunidad educativa; apelan al desarrollo de distintas dimensiones de los y las estudiantes; afectiva, social, cognitiva y ética. Los Objetivos Fundamentales Transversales posibilitan conjugar lo cognitivo con lo formativo, de forma que se puedan relacionar los conocimientos con el desarrollo personal y el entorno social y cultural, respetando y promoviendo valores democráticos y ciudadanos.

Apuntan a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse con su propio desarrollo y el de la sociedad, cualidades centrales para una inserción social responsable y activa, tanto en las esferas productivas como ciudadanas.

1.2. Contenidos Mínimos Obligatorios

Los **Contenidos Mínimos Obligatorios** son el conjunto de saberes conceptuales y capacidades de desempeño práctico, que requieren aprender los y las estudiantes y que son definidos en cada sector y subsector para alcanzar los objetivos fundamentales.

Los Contenidos Mínimos Obligatorios integran tres categorías:

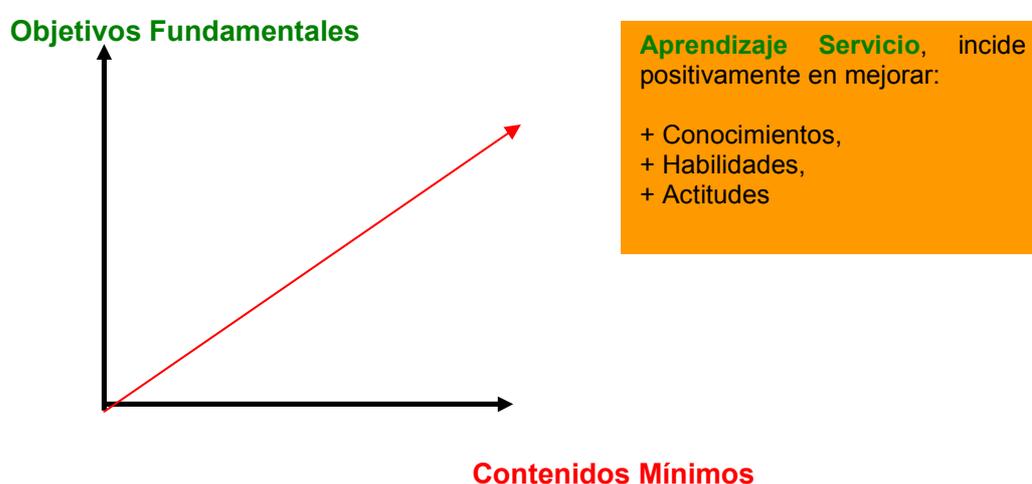
- **CONOCIMIENTOS:** conceptos, información, procedimientos, procesos y operaciones.
- **HABILIDADES:** capacidades de desempeño o de realización de procedimientos.
- **ACTITUDES:** disposiciones hacia objetos, ideas o personas con componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de acción.

2. VÍNCULOS ENTRE EL CURRÍCULUM ESCOLAR DE ENSEÑANZA MEDIA Y APRENDIZAJE-SERVICIO

Los proyectos de aprendizaje-servicio son una herramienta metodológica pertinente en los diversos sectores de aprendizaje y niveles de la enseñanza media, ya que permiten acrecentar, verificar y/o reformular los aprendizajes desarrollados en cada uno de ellos en la realización de actividades auténticas. A su vez permiten desarrollar habilidades

descritas en las orientaciones del currículum nacional tales como resolución de problemas, capacidad de análisis, desarrollo del pensamiento crítico, entre otras y de actitudes tales como la solidaridad, la valoración aceptación de diversos puntos de vista, la responsabilidad social frente a los problemas de la comunidad.

Por lo tanto, a través de un proyecto de aprendizaje-servicio es posible desarrollar las competencias expresadas en los Objetivos Fundamentales y abordar Contenidos Mínimos Obligatorios de diversos sectores de aprendizaje.



2.1. OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES Y APRENDIZAJE SERVICIO

“Los objetivos fundamentales transversales que se proponen para la educación media, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, vale decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social (...) junto con profundizar la formación de valores fundamentales, buscan desarrollar en alumnos y alumnas una actitud reflexiva y crítica, que les permita comprender y participar activamente, como ciudadanos, en el cuidado y reforzamiento de la identidad nacional y la integración social, y en la solución de los múltiples problemas que enfrenta la sociedad moderna”.³

³ Currículo para la Educación Media - Decreto 220/98

Los Objetivos Fundamentales Transversales, contemplan cuatro ámbitos de desarrollo, cada uno de ellos se vincula claramente a los sentidos y acciones del aprendizaje-servicio, relevando principalmente los siguientes:

CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACIÓN PERSONAL

Entendemos por crecimiento personal el desarrollo de la autoestima, de la confianza, del sentido positivo ante la vida y la capacidad de conocer y actuar en la sociedad en que se vive. El currículum busca estimular los rasgos que afirmen la identidad personal.

El Aprendizaje-Servicio es una herramienta que permite no sólo el fortalecer la propia identidad sino, también, el desarrollo de la afectividad y el sentido de pertenencia promoviendo así jóvenes con un fuerte carácter y compromiso personal y social. Los proyectos de aprendizaje-servicio promueven el desarrollo de comportamientos prosociales, aquellos que, sin la búsqueda de recompensas externas, extrínsecas o materiales, favorecen a otras personas, grupos o metas sociales y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva, de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes. La conducta prosocial promueve la reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales y de grupo; supone la valorización y atribución positiva interpersonales; incrementa la autoestima y la identidad de las personas y grupos implicados; alimenta la empatía interpersonal y social; estimula las actitudes y habilidades para la comunicación; estimula la creatividad y la iniciativa⁴

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Se procura que los estudiantes desarrollen y profundicen habilidades intelectuales de orden superior, se busca en cada joven un pensamiento reflexivo – metódico, sentido crítico - auto-crítico, reconocimiento de problemas, creatividad, capacidad de selección

⁴ Roche-Olivar, 1998, citado en “Actas del Segundo Seminario Internacional Aprendizaje-Servicio”, Buenos Aires, 1999

de la información, capacidad de reconocimiento de la realidad, capacidad de aplicar el conocimiento y habilidad para expresar ideas.

Un proyecto de Aprendizaje-Servicio se inicia un proceso de investigación de la realidad local, continúa con el análisis de la información recibida y se concreta en una acción tendiente a la resolución de alguna necesidad o problema comunitario, en un proceso continuo de reflexión y acción.

El aprendizaje-servicio permite aplicar lo estudiado en situaciones reales y motiva a desplegar la creatividad e iniciativa. Es una estrategia educativa que permite el desarrollo de actividades auténticas que se verifican en situaciones concretas. De este modo, los problemas que viven las comunidades pueden considerarse excelentes 'laboratorios' de aprendizaje y contribuir efectivamente, tanto a la resolución de problemas locales como a la aplicación efectiva del conocimiento que se aprende en los liceos. A su vez, promueve la colaboración en la resolución de problemas, la conformación de equipos, la cognición distribuida, que son, entre otras, las formas más efectivas que asume la producción de conocimientos en la sociedad compleja actual.

FORMACIÓN ÉTICA

En este plano se busca que los estudiantes: valoren el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser; respeten y valoren las ideas y creencias distintas de las propias, en los espacios escolares, familiares y comunitarios, con sus profesores, padres y pares y reconozcan el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad.

Las experiencias de Aprendizaje-Servicio permiten desarrollar prácticas democráticas tales como la capacidad de generar consensos, de debatir sin intolerancia, de convivir con los diversos y de anteponer el bien común a los intereses individuales.

LA PERSONA Y SU ENTORNO

En este ámbito, los objetivos se refieren a participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento, en la familia y en la comunidad; valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático; reconocer la importancia del trabajo -manual e intelectual- como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común, valorando la dignidad esencial de todo trabajo, y el valor eminente de la persona que lo realiza.; valorar sus procesos y resultados con criterios de satisfacción personal y sentido de vida, calidad, productividad, innovación, responsabilidad social e impacto sobre el medio ambiente; comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la capacidad de recibir consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.

El Aprendizaje-Servicio es fundamentalmente una acción de compromiso con la persona y el entorno en que se desarrolla en la que los estudiantes se involucran y aportan a la visibilización o resolución de problemas concretos de la comunidad. Los proyectos de Aprendizaje-Servicio realizados por los liceos dan cuenta de este compromiso con el desarrollo de su entorno; hay proyectos que rescatan y reconstruyen la historia local, la memoria colectiva o favorecen el cuidado y el respeto por el patrimonio cultural; otros que generan acciones para la preservación del medio ambiente; otros capacitan a los miembros de la comunidad para un mejor desarrollo de sus actividades productivas.

2.2. FORMACIÓN CIUDADANA Y APRENDIZAJE-SERVICIO

Tal como se expresa en el currículum nacional, es misión de la educación media formar a los y las estudiantes en conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer sus derechos y deberes como ciudadanos.

Desde una visión tradicional y restringida de ciudadanía es labor del liceo entregar la alfabetización política básica para la futura integración de los jóvenes a la vida cívica. El Aprendizaje-Servicio promueve y genera una nueva concepción de ciudadanía que integra la comprensión de la realidad social la participación en la construcción y transformación de esa realidad. A ser ciudadano se aprende y por lo tanto se enseña, no exclusivamente desde el discurso y la teoría, sino en el equilibrio entre el conocimiento fundado y el ejercicio real de relaciones y acciones ciudadanas en la escuela y la comunidad.

Las iniciativas de Aprendizaje-Servicio tienen una fuerte vinculación con los valores de responsabilidad social y solidaridad y con el aprender-ciudadanía. En este sentido, el Aprendizaje-Servicio beneficia tanto a las comunidades, a los y las estudiantes, a los docentes y a las comunidades educativas, a través de tres procesos recíprocos clave: la transferencia de conocimientos, en la medida que se legitima y reconoce el saber de cada uno de los actores; el empoderamiento o traspaso de capacidades, en la medida que todos los actores participan de las decisiones y acciones que les afectan; y la integración social, en la medida que todos los actores desarrollan esfuerzos solidarios conjuntos.

2.3. APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL SECTOR DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Según se establece en el Curriculum de la Educación Media⁵, el sector de Historia y Ciencias Sociales tiene por propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que le permitan estructurar una comprensión del entorno social y les oriente a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, valoración de la democracia y de la identidad nacional.

Esta orientación general supone poner la realidad que viven los estudiantes como centro del sector; se trata de entregarles herramientas para enfrentar los desafíos que le impone su existencia en un mundo que cambia aceleradamente y que es cada vez más complejo e interconectado. Se busca que los estudiantes perciban que la Historia y las Ciencias

⁵ Sector Historia y Ciencias Sociales, Decreto 220/98, Págs. 97-100

Sociales no constituyen un saber lejano y desvinculado de su mundo; por el contrario, estas disciplinas les ofrecen un conjunto de aproximaciones conceptuales y habilidades relevantes que les pueden ayudar a entender su contexto social y el mundo contemporáneo, reflexionar sobre el curso de los acontecimientos y sentirse motivados a participar activamente en diversos niveles en la resolución de los problemas de la sociedad.

La propuesta curricular supone, para alcanzar el horizonte propuesto, el desarrollo de estrategias metodológicas que impulsen el aprendizaje activo de los estudiantes, fomento de su curiosidad, su capacidad de búsqueda y organización de información y desarrollo de su capacidad de juicio autónomo y de resolución de problemas. A su vez, el sector de Historia y Ciencias Sociales tiene un aporte sustantivo que hacer al desarrollo intelectual y a la formación ciudadana de los estudiantes, a través del reconocimiento de la legitimidad de la diversidad de puntos de vista y la capacidad de argumentar y debatir, indispensables en una sociedad pluralista; la rigurosidad en la formulación del pensamiento y en el manejo de la información, base de una actitud ciudadana responsable; y, la empatía con los otros seres humanos y el compromiso por solucionar problemas sociales, fundamentales para una convivencia pacífica, solidaria y tolerante; conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en juego en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje-servicio.

Si bien, según la temática o problema que el proyecto aborde, podrán integrarse diversos sectores de aprendizaje, desde el sector de Historia y Ciencias Sociales siempre se puede entregar un aporte fundamental a los proyectos de aprendizaje-servicio al darle sustento en el conocimiento científico de la realidad social sobre la cual se va intervenir.

El Programa de Estudio de 1° medio

Si centramos la mirada en mayor detalle el Programa de Estudio de 1° medio de este sector de aprendizaje, nos encontramos que *“se orienta a entregar al estudiante un conjunto de distinciones conceptuales, intelectuales y valóricas que le permitan conformar una visión sistemática de las características geográficas, económicas sociales y culturales*

*de comunidad local en el contexto de su región, y de la organización política y económica nacional; a la vez que desarrollar su capacidad de búsqueda y procesamiento de información, de comunicación, de análisis y de reflexión crítica; así como su sensibilidad ante los problemas de la comunidad local, regional y nacional, promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto, pluralismo, solidaridad y responsabilidad social.*⁶

El hilo conductor de este programa de estudio es la realidad local-regional: y por eso se propone *“Reconocer los rasgos geográficos, económicos, sociales y culturales característicos de su región, identificando relaciones entre ellos, y explorando su historicidad” (OF. 1).*

Todo proyecto de aprendizaje-servicio implica tanto en su inicio al realizar su diagnóstico como en su desarrollo el conocimiento profundo de la realidad sobre la cuál se interviene. El proceso de conocimiento de la realidad local-regional que se desarrolla en el sector de Historia y Ciencias Sociales en 1° medio, puede constituirse en una fuente relevante de información para el diagnóstico y fundamentación de un proyecto de aprendizaje-servicio más completa y compleja. A su vez el propio desarrollo de un proyecto de aprendizaje-servicio que coloca a los estudiantes en el escenario local, indagando, analizando y abordando problemas y necesidades de quienes allí habitan, constituye una experiencia profunda de conocimiento de la realidad local-regional, de la institucionalidad política y de la inserción de esa comunidad en el contexto nacional más amplio.

La experiencia nacional e internacional en el ámbito del aprendizaje-servicio permite constatar que los proyectos más avanzados permiten que los estudiantes con la guía del docente aprendan a utilizar técnicas de observación directa e indirecta para la obtención de información; a consultar y analizar fuentes primarias y secundarias, sean textuales, documentales, gráficas, cartográficas o numéricas y a formular preguntas e hipótesis a partir de la información obtenida. Todos estos conocimientos, que en el campo del aprendizaje-servicio son construidos en la acción, son retomados en una reflexión posterior, al interior de la sala de clase, y referenciados con conceptos claves de las disciplinas sociales, tales como: las dimensiones espacio-temporales, los procesos de

⁶ Historia y Ciencias Sociales, Programa de Estudio de Primer Año Medio, pág. 9

cambio, continuidad, estructuras y coyunturas, el imaginario social y las formaciones discursivas de los sujetos en torno a la realidad social. El aprendizaje-servicio pone a los estudiantes frente a casos concretos que reclaman la resolución de situaciones problemáticas, por ello, cobra especial sentido, en este contexto, el trabajo pedagógico, la pregunta y el planteamiento de problemas como punto de partida y principalmente de construcción del objeto de estudio y de los datos, que luego, analizados y evaluados, se convertirán en fuente y herramienta para la acción.⁷

A su vez, el programa de estudio se orienta a desarrollar en los estudiantes *“la sensibilidad ante los problemas de la comunidad local, regional y nacional, promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto, pluralismo, solidaridad y responsabilidad social.”*⁸ El desarrollo de estas actitudes sólo es posible en el ejercicio real de acciones que comprometan a los estudiantes con los problemas de su comunidad, a través de un conocimiento fundado sobre la misma y de la concreción de tareas de visibilización y problematización de esta realidad y/o de la intervención directa en la resolución de los problemas reconocidos. En la **Unidad III, Institucionalidad Política**, se incluye como trabajo final, la realización de un *Proyecto de acción cívica o de acción social comunitaria* (CMO letra f), con el fin de enfatizar en los estudiantes la intencionalidad de formación ciudadana y responsabilidad social. Los pasos que se propone en el programa para el desarrollo de este proyecto corresponden a las etapas de todo proyecto de aprendizaje-servicio: identificar un problema y/o áreas de interés, informarse sobre el mismo, analizar la información recabada, diseñar el curso de acción y evaluar el desarrollo del proyecto.

Este recorrido por el Programa de Estudio de Historia y Ciencias Sociales de 1° Medio permite afirmar que los proyectos de aprendizaje-servicio son una herramienta metodológica pertinente que permite desarrollar competencias y contenidos mínimos definidos en este sector de aprendizaje; no se trata, por lo tanto, de una actividad extraordinaria, ni ajena al desarrollo curricular habitual.

⁷ Melgar, Sara, “El aprendizaje-servicio en el campo de las humanidades y Ciencias Sociales, Programa Nacional Escuela y Comunidad, Ministerio de Educación, Argentina, 200, pág.11

⁸ Historia y Ciencias Sociales, Programa de Estudio de Primer Año Medio, pág. 9

2.4. APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL SECTOR DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

El marco curricular establece que *“Educación Tecnológica contribuye a la formación de los alumnos y alumnas, desarrollando en ellos las habilidades y los conocimientos necesarios para identificar y resolver problemas en los cuales la aplicación de la tecnología significa un aporte a la calidad de vida”⁹*.

En educación media la propuesta de Educación Tecnológica se organiza en torno a cuatro aspectos principales: **el producto tecnológico, el usuario, la producción y la distribución**, considerando en cada uno de ellos la dimensión social, cultural y medioambiental. Con respecto a **la producción**, el marco curricular enfatiza la importancia del desarrollo creativo de las personas y la oportunidad de reflexionar acerca del acto creativo en la resolución de problemas prácticos del entorno. El hecho de producir involucra un conjunto de conocimientos, habilidades, experiencias y acciones, a través de las cuales las personas transforman su medio, motivadas por necesidades propias y de otros seres humanos¹⁰. Competencias que son posibles de poner en juego en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje-servicio.

La metodología de aprendizaje en este sector consiste en que los estudiantes vayan haciendo una secuencia que transite por los cuatro elementos centrales de la vida de un producto o servicio: análisis previo de necesidad; diseño y producción; desarrollo y distribución; comunicación.

El Programa de estudio de 2º medio

El Programa de Educación Tecnológica propone una metodología de trabajo para los alumnos y alumnas basada en el desarrollo de proyectos. La metodología está concebida para que los estudiantes investiguen situaciones problema en su entorno social y diseñen e implementen alternativas de mejoramiento a las necesidades o carencias detectadas.

⁹ Decreto 220/1998, pág. 173.

¹⁰ Decreto 220/1998, pág.175

En Segundo Año Medio, para la definición y puesta en práctica de un servicio. Los alumnos y alumnas deben desarrollar durante el año, uno o más proyectos prácticos para la elaboración de un servicio en un área determinada, por ejemplo: deportes, recreación y contacto con la naturaleza; información y comunicaciones; mantención, reparación y transformación de entornos y objetos.

El proyecto como estrategia pedagógica está centrado en la planificación, puesta en marcha y evaluación de un conjunto de actividades y procedimientos, con el fin de lograr un objetivo específico. Los alumnos y alumnas, en forma organizada y planificada, resuelven una tarea, aprovechando para ello los recursos disponibles en su entorno y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea y por el contexto. Durante el desarrollo de un proyecto, el estudiante se enfrenta a necesidades y situaciones que comúnmente no experimenta en el aula: emprender, tomar decisiones, asumir riesgos, establecer redes de cooperación, negociar posibles soluciones con sus pares.

Los proyectos deben tener una naturaleza práctica y consisten en el diseño y puesta en marcha de un servicio. Los contenidos propuestos (conocimientos, habilidades y actitudes) deben tratarse en relación con el proyecto. Se realizan en forma grupal y colaborativa. Los estudiantes deben estar involucrados activamente en la investigación, proposición, diseño y elaboración de todas las etapas del servicio.

El programa de estudio está estructurado en tres unidades: Selección y diseño de un servicio, Desarrollo de un servicio y Comportamiento del servicio con el entorno.

Durante la **Unidad 1**, los alumnos y alumnas analizan escogen un grupo de personas y un ámbito de actividad para determinar una situación problema, definir un servicio como solución y diseñarlo. Durante la Unidad 2, los estudiantes analizan conceptos de administración de un servicio, planifican, organizan y desarrollan una estrategia comunicacional del mismo, lo llevan a cabo y lo evalúan. Durante la **Unidad 3** los alumnos y alumnas, analizan las relaciones entre el servicio y otras organizaciones relacionadas: el impacto del servicio en otras organizaciones, y de éstas en el funcionamiento del servicio.

Analizan y estiman, además, el impacto del servicio sobre las personas y el medio ambiente.

La metodología de Aprendizaje-Servicio es pertinente para el desarrollo de proyectos de servicio como los postulados en el programa de estudio. Siguiendo, de forma somera, las etapas de un proyecto de Aprendizaje-Servicio se puede comprender mejor como hacerlo efectivo:

- a. **Determinación de la situación problema - Diagnóstico-**: Describir cuáles son las necesidades de la comunidad local, interna o externa al establecimiento educacional. Por ejemplo: dificultad de lecto - escritura en 1° y 2° básico.
- b. **Diseño del Proyecto de Servicio**: Fundamentar el proyecto en las necesidades detectadas, establecer objetivos, determinar la metodología, análisis de las variables en cuestión y definir la evaluación del proyecto. Siguiendo con nuestro ejemplo se determina el estudio de los planes y programas de lenguaje en 1° y 2° básico, luego se propone resolver la necesidad con la confección de material didáctico que ayude a los docentes del sector, a entregar y reforzar los contenidos de forma más didáctica, este material incluso debe ser aplicado por los mismos alumnos de Enseñanza Media que lo confeccionaron, de esta forma ponen en práctica su trabajo y hacen un aporte concreto a las necesidades establecidas previamente.
- c. **Desarrollo del proyecto**: establecer los responsables del proyecto, destinatarios, los recursos y el tiempo de estudio, diseño y aplicación.

3. ARTICULACIÓN ENTRE SECTORES Y SUBSECTORES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Tal como señalamos anteriormente, en los proyectos de aprendizaje-servicio es posible establecer vínculos o conexiones entre diversos sectores y subsectores de aprendizaje. El tipo y la cantidad de conexiones curriculares que se puede establecer depende por un

lado de las condiciones institucionales que permiten el desarrollo de proyectos integrados, lo que implica coordinación, tiempo para reunirse, aprender a trabajar en conjunto, pero además de las características específicas del proyecto que se va a desarrollar.

a) Proyectos sobre protección del medioambiente

En este ámbito encontramos proyectos de reciclaje, de elaboración de compost, de prevención de la contaminación de las aguas y el suelo, entre otros. Temas o problemas que se vinculan con:

Historia y Ciencias Sociales (NM1):

- **OF2:** *Valorar la preservación del medioambiente, comprendiendo la interrelación entre éste y la vida humana*
- **CMO, Unidad I:** Principales problemas ambientales de la región. La importancia de la preservación el medioambiente

Química (NM1):

- **OF.6:** *Sensibilizarse acerca de los efectos de la acción de la sociedad sobre el medioambiente y valor el aporte que puede hacer la química a la resolución de problemas medioambientales.*
- **CMO: Unidad 1 , El agua; Unidad 2: El aire; Unidad 4: Los suelos**

Artes Visuales (NM1):

- **OF.1:** *Explorar y registrar visualmente su entorno natural, a través de diversos medios de expresión; reconocer las características geográficas, los materiales y el paisaje, formando la conciencia para la preservación del medioambiente.*
- **CMO:** *Conocimiento de aportes del arte a la formación de una conciencia ecológica. Las artes visuales en el paisaje y en la naturaleza. El reciclaje en la creación artística.*

Ejemplo:

Nombre del Proyecto: Pintando la basura	Tipo de servicio: reciclaje de residuos domiciliarios
Objetivos Pedagógicos	Descripción de la estrategia
<ul style="list-style-type: none"> - Formar una cultura ecológica mediante la práctica de biodegradación de desechos orgánicos - Prevenir el desarrollo de plagas y enfermedades controlando vectores y animales domésticos - Practicar en terreno los conocimientos y técnicas de biodegradación - Sensibilizar a la población a través del desarrollo de expresiones artísticas 	<p>El proyecto se realiza en una población aledaña al liceo. Los alumnos visitan los hogares de esta población, capacitando a sus habitantes en técnicas de reciclaje de desechos orgánicos domiciliarios.</p> <p>Como parte del proyecto de sensibilización se realiza un mural sobre el tema del cuidado del medioambiente en un muro de un sitio eriazo cercano al liceo.</p>

b) Proyectos de promoción y cuidado de la salud

Biología (NM1):

- **OF.4:** Tomar conciencia de la responsabilidad individual en el ámbito de la salud, entendiendo las relaciones entre enfermedad, actividad física, alimentación, tabaquismo y consumo de drogas.
- **CMO, Unidad II:** Nutrición; **Unidad III:** Biología humana y salud

Educación Física (NM1):

- **OF:** Utilizar variedad de medios educativos para entregar información y desarrollar experiencias prácticas acerca de los efectos biológicos, psicológicos y sociales vinculados con la práctica habitual de ejercicio físico y deportes.
- **CMO, Unidad I:** Aptitud física y motriz asociada a salud y calidad de vida.

Módulos de Educación Técnica: de las especialidades de Atención de Enfermos, Atención de Adultos mayores, Atención Social y Recreativa, Servicio de Alimentación Colectiva

Ejemplo:

Nombre del Proyecto: Disminuyendo el sedentarismo y la obesidad	Tipo de servicio: promoción de salud
Objetivos Pedagógicos	Descripción de la estrategia
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer e investigar acerca de la población de la comuna de Olmué que no realiza actividad física, clasificándola por edades y estratos sociales - Creación de espacios y programas deportivos y recreacionales para el buen uso del tiempo libre de los habitantes de la comuna - Prevenir en la población en general enfermedades asociadas al sedentarismo y la obesidad 	<p>El proyecto se origina con una investigación acerca del sedentarismo y la obesidad en la población de Olmué y de la existencia de espacios para el desarrollo de actividades deportivas y recreacionales.</p> <p>A partir de esta investigación se organizan actividades de promoción de la actividad física en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores como medio de prevención de enfermedades asociadas al sedentarismo y la obesidad.</p>

c) Proyectos Productivos o de transferencia tecnológica

Matemáticas (NM1):

- **OF.4:** Resolver problemas seleccionando secuencias adecuadas de operaciones y métodos de cálculo, incluyendo una sistematización del método ensayo-error; analizar la pertinencia de los datos y soluciones.
- **CMO: Unidad I, Números y Proporcionalidad**, contenidos referidos a resolución de problemas.

Historia y Ciencias Sociales (NM1):

- **OF.1:** Reconocer los rasgos geográficos, económicos, sociales y culturales característicos de su región, identificando relaciones entre ellos y explorando su historicidad.
- **CMO, Unidad I: Características de la economía regional: recursos naturales, actividades económicas, producción e intercambio, distribución del ingreso y empleo.**

Educación Tecnológica (NM1):

- **OF.2:** Conocer y aplicar los procesos tecnológicos básicos involucrados en la elaboración de soluciones tecnológicas, en la transformación de los materiales, en la composición de los objetos y comprender que en estos procesos no hay respuestas únicas.
- **CMO, Diseño, Producción y Distribución de un Objeto Tecnológico**

Física (NM1):

- **OF. 3:** Aplicar el conocimiento adquirido en con fines prácticos en lo cotidiano.
- **CMO, Unidad III, La electricidad**

Módulos de Educación Técnica: de especialidades de los sectores Maderero, Agropecuario, Alimentación, Construcción, Metalmecánico, Electricidad, Marítimo, Minero, Confección, Administración y Comercio, Química

Ejemplo:

<p>Nombre del Proyecto: “Prospección sanitaria de la leche de cabra en un sector de la comuna de Canela”</p>	<p>Tipo de servicio: asesoría y asistencia técnica a crianceros de cabras</p>
<p>Objetivos Pedagógicos</p>	<p>Descripción de la estrategia</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la calidad microbiológica de la leche - Manejar sanitariamente el proceso de ordeña - Aplicar técnicas de selección de ganado caprino por examen de ubre - Calcular densidad de la leche, graficar parámetros de producción - Reconocer microorganismos patógenos que afectan la salud del consumidor - Utilizar correctamente instrumentos de laboratorio - Aprender a manipular alimentos asegurando su calidad sanitaria - Mejorar la capacidad de comunicación y la expresión oral y escrita 	<p>Los estudiantes de 1º, 2º y 4º años medios asesoran a crianceros de la localidad en técnicas para la producción de leche de cabra.</p> <p>El trabajo consta de las siguientes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestreo de la producción de leche de cabra a nivel de ubre 2. Análisis de las muestras en laboratorio de ciencias del liceo 3. Entrega de resultados a la comunidad y apoyo técnico sobre manejo sanitario 4. Segundo muestreo a los 30 días a modo de comparación. 5. Discusión y análisis de resultados al interior del liceo y con la comunidad. <p>En este proyecto se interrelacionan Biología, Matemática, Lenguaje y Comunicación y Módulos de la especialidad agropecuaria.</p>

d) Proyectos de difusión cultural

Historia y Ciencias Sociales (NM1):

- **OF.1:** Reconocer los rasgos geográficos, económicos, sociales y culturales característicos de su región, identificando relaciones entre ellos y explorando su historicidad.
- **CMO, Unidad I:** Expresiones de diversidad cultural en la región.

Lengua Castellana y Comunicación (NM1):

- **OF.6:** Fortalecer el interés y el gusto por la lectura habitual de obras literarias significativas, reconociendo su valor como experiencias de formación y crecimiento personales y de conocimiento y comprensión de sí mismo y del mundo.
- **OF.9:** Expresar la interioridad personal y explorar la propia creatividad, elaborando pequeños textos de intención literaria.
- **OF. 10:** Comprender diferentes tipos de mensajes y funciones fundamentales de los medios masivos de comunicación.
- **CMO:** III, Literatura y IV Medios Masivos de Comunicación

Artes Visuales (NM1):

- **OF. 2:** Apreciar estéticamente, sensibilizándose frente a obras significativas del patrimonio artístico regional, nacional, americano y universal.
- **OF.3:** Profundizar en los conceptos y elementos que constituyen el lenguaje plástico-visual, su organización y modo de producción.
- **CMO:** Realización de proyectos creativos, explorando las posibilidades expresivas de alguno de los siguientes medios: dibujo, gráfica, fotografía, grabado, pintura, teatro, danza y video.

Artes Musicales (NM1):

- **OF. 4:** Identificar y ejercitar procedimientos básicos de construcción musical, reconociendo su valor expresivo en un repertorio variado de obras.
- **OF.5:** Diseñar y realizar proyectos individuales y grupales integrando recursos sonoros de la naturaleza y del entorno cultural.
- **CMO:** a. Práctica Musical. Interpretación instrumental y vocal de un variado repertorio en cuanto a procedencia, tradición y estilo. b. Diseño de proyectos musicales.

Ejemplo:

<p>Nombre del Proyecto: Teatro más allá de las aulas</p>	<p>Tipo de servicio: actividades culturales</p>
<p>Objetivos Pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar códigos verbales y no verbales en el contexto teatral - Preparar y memorizar parlamentos, utilizando recursos teatrales - Conocer el género dramático, apreciarlo en toda su dimensión y riqueza - Expresar sentimientos, afectividad y amistad - Valorar el entorno local y las distintas vivencias de las personas que forman parte de su público - Realizar trabajo en equipo. 	<p>Descripción de la estrategia</p> <p>El proyecto consiste en preparar el montaje de una obra de teatro acorde a las características del público. En las escuelas básicas presentaron la obra “Los duendes zapateros” y en el sector rural, la comedia campesina “Postura de argollas”.</p> <p>El objetivo de este proyecto es entretener y llevar a los distintos lugares todos los elementos de una puesta en escena.</p> <p>Este proyecto responde a la necesidad de brindar a la comunidad local aportes culturales, esparcimiento y entretención, fomentar el conocimiento de una expresión artística como el teatro..</p>

Los proyectos de Aprendizaje – Servicio son una herramienta metodológica pertinente en los diversos sectores de aprendizaje y niveles de enseñanza, puesto que permiten: acrecentar, verificar y reformular los contenidos de cada disciplina en el desarrollo de una actividad auténtica.

En conclusión, podemos afirmar que los proyectos de aprendizaje-servicio pueden desarrollarse en la planificación habitual de una asignatura y en una planificación conjunta entre diferentes sectores de aprendizaje. No es una actividad extraordinaria, ni ajena al desarrollo curricular habitual, por lo tanto es posible realizarla si se cuenta con el compromiso del liceo y de sus docentes y estudiantes.

Daniela Eroles
Ministerio de Educación
Gobierno de Chile
2007