

CONSTRUYENDO VINCULOS

Criterios de intervención educativa para una escuela sostenible

Estudio exploratorio de casos desde una propuesta de elaboración colectiva

El presente trabajo se inició a partir de la iniciativa de la Coordinación del Programa Escuelas Prioritarias a cargo del Lic. Ricardo Murtagh y Lic. Juan Esteban Belderrain en el marco de "Escuelas Prioritarias Urbanas" a cargo de la Lic. Claudia Jacinto.

Este trabajo fue concluido durante la gestión de la Lic. Irene Poletto, actual coordinadora del Programa de Acciones Compensatorias en Educación.

Colaboraron en el diseño, planificación y realización del trabajo:

Lic. Cristina Cattano y Lic. Patricia Madoni por el Programa Escuelas Prioritarias. Prof. Sara Melgar, Lic. Mirta Palomino y Lic. Ricardo Candiano por el Programa Escuela y Comunidad.
Lic. Daniel Garcia y Lic. Elizabeth Wanger por la Fundación SES.

Compilación y síntesis:

Programa Construyendo Vínculos, Línea de Políticas Educativas de la Fundación SES. Responsable del Programa: Lic. Daniel García.

Coordinadora de Políticas Educativas: Lic. Lizzie Wanger.

Fundación SES – Vuelta de Obligado 2667 (1428) Ciudad de Buenos Aires.

Tel: (54 –11) 4896-1920. E-mail: edu@fundses.org.ar

Abril del 2001

La Fundación SES (Sustentabilidad, Educación, Solidaridad) ha puesto en la posibilidad de articular iniciativas y proyectos, instituciones y personas, una parte importante de lo que considera su misión institucional. Por ello, desde la Línea de Innovaciones Educativas, propuso al Ministerio de Educación de la Nación realizar un programa conjunto que permitiera recoger experiencias significativas de articulación entre las Escuelas y las Organizaciones Sociales de las comunidades en las que se encuentran y realizar un proceso de reflexión que permitiera descubrir de qué manera impacta esta relación en el proceso educativo que la escuela se propone, particularmente respecto de la problemática de la retención e inclusión escolar. A este programa decidimos conjuntamente llamarlo "CONSTRUYENDO VÍNCULOS".

La tarea no fue fácil porque, a la natural complejidad del trabajo con más de dos decenas de instituciones de casi todas las provincias de nuestro país, hubo que sumarle los cambios de gestión que tuvo el Ministerio de Educación cuando promediaba el proceso.

Al presentar hoy este producto quisiera manifestar mi reconocimiento a las Instituciones (Organizaciones y Escuelas) que aportaron su reflexión y compartieron sus experiencias, ambas riquezas con las que nos encontraremos en sus páginas.

Quiero destacar el trabajo de reflexión y de síntesis que realizaron los Lic. Daniel García y Elizabeth Wanger, coordinadora de la Línea, que permiten alimentar nuestras propias búsquedas respecto de la importancia de la articulación entre las Escuelas y las Organizaciones de la Comunidad.

Por último, agradezco a las autoridades de los programas con quienes hemos podido compartir este trabajo; a quienes confiaron en nosotros cuando lo comenzamos; a quienes nos permitieron darle continuidad en el marco de las nuevas condiciones institucionales.

Es nuestro deseo haber contribuido con un aporte enriquecedor a los que buscamos una educación que ofrezca a los niños y adolescentes oportunidades que puedan ser aprovechadas y les permitan acceder a la inclusión social que nuestro país debe garantizarles.

*Prof. Alberto César Croce
Presidente de la Fundación SES
Abril del 2.001*



FUNDACION
ses

Este Documento es el corolario del trabajo asociado entre el Programa Escuelas Prioritarias (posteriormente Programa de Acciones Compensatorias) y el Programa Escuela y Comunidad del Ministerio de Educación de la Nación y la Línea de Innovaciones Educativas de la Fundación SES. Como se trata de un producto de elaboración colectiva de mucha riqueza se propone la lectura del Documento Anexo: en el mismo se encuentra una selección de los escritos más significativos y el listado de los participantes y las experiencias relevadas.

INDICE

1. Introducción

- La propuesta
- El desarrollo de la propuesta

2. Sobre los modelos de enseñanza y aprendizaje

- Los presupuestos de las acciones educativas
- Las aplicaciones posibles
- Los educadores
- La palabra de los educadores.

3. Sobre las condiciones de la articulación con la comunidad

- Una mirada de la comunidad
- Razones para articularse
- Estrategias de articulación
- Los obstáculos
- Las condiciones de posibilidad

4. Consideraciones finales

- ...algunas pistas para continuar el diálogo

y Anexo de Experiencias.



FUNDACION
ses

1. Introducción

La propuesta

La escuela, el escenario privilegiado e indelegable de la Educación, recibe diariamente a niños y jóvenes cuya situación de pobreza condiciona sus desempeños y trayectorias de escolarización. Desde hace algunos años, algunas escuelas intentan cuestionarse y resignificar manifestaciones de su cultura y quehacer, movilizándose para la construcción de nuevas y mejores oportunidades de permanencia y retención escolar.

A la par de estas preocupaciones de algunas escuelas, se registra un interés creciente de las organizaciones de la comunidad respecto del problema del fracaso escolar, apreciando en sus prácticas que las acciones educativas trascienden el ámbito escolar e inciden en la vida cotidiana y la transformación de la realidad con desiguales expectativas y posibilidades de sistematicidad y organicidad desde el aporte que éstas pueden hacer.

En nuestro país, se desarrollaron algunas esforzadas experiencias que intentan obtener un mejoramiento de la educación para los sectores más pobres. Estas prácticas son verdaderas usinas de ideas, aplicaciones y prácticas innovadoras que es necesario conocer, analizar y sistematizar dando cuenta además del efecto potenciador de la articulación de escuela y comunidad en la búsqueda de calidad educativa.

Por esta razón, evidenciamos la necesidad de elaborar colectivamente algunos criterios orientadores para la acción educativa en contextos de pobreza a partir de la práctica educativa de escuelas y organizaciones comunitarias, criterios que puedan ser utilizados para mejorar la calidad de la enseñanza dirigida a este sector y ampliar los índices de permanencia y reinserción en el sistema educativo.

El desarrollo de la propuesta

Realizamos una consulta a distintos actores para problematizar algunos conceptos articuladores *desde la mirada de la intervención educativa en lo cotidiano* por medio de un Encuentro y una guía de reflexión y sistematización para la elaboración de un Documento de Síntesis.

El criterio de selección de los educadores y promotores comunitarios convocados estuvo dado por la incorporación de éstos en experiencias de articulación de escuelas y/o organizaciones de la comunidad en la búsqueda de incluir en los proyectos a la población en áreas de pobreza.



FUNDACION
ses

Los conceptos convergentes acerca de los cuales se profundizó en la elaboración de las orientaciones necesarias para el trabajo fueron los de *Aprendizaje, Comunidad y Participación*. Alrededor de estos conceptos y en escritos elaborados por cada participante, se esbozaron ideas y metodologías anexas al trabajo de articulación interinstitucional y su efecto sobre la acción educativa.

Participaron del Primer Encuentro alrededor de 30 organizaciones y escuelas, 26 de las cuales presentaron los Escritos de sistematización. Los Escritos de mayor relevancia y representatividad se incluyen en los anexos de este Documento.

El trabajo de reflexión durante el Encuentro, la formulación personal que cada educador convocado construyó y los acuerdos logrados, en torno de los conceptos mencionados, *transformaron el cuestionamiento personal y colectivo acerca de la práctica en una instancia de entrenamiento y formación*. Este Documento de Síntesis intenta expresar el Producto del Proceso realizado.

Es importante mencionar que, en el desarrollo de este proceso, las variables políticas en juego influyeron notablemente, por ejemplo desde el cambio de autoridades del Programa Escuelas Prioritarias del Ministerio de Educación de la Nación. Manteniendo igual compromiso y confianza en la cogestión de políticas y programas por parte de la Sociedad Civil y el Estado, seguimos adelante alentados por el esfuerzo y la creatividad de los compañeros convocados. La pasión y la utopía en el desarrollo de la tarea cotidiana, una vez más, fueron las principales vencedoras, haciendo de nuestra realidad un espacio más humano.

2. Sobre los modelos de enseñanza y aprendizaje

Los presupuestos de las acciones educativas

De las reflexiones, los acuerdos, las acciones y objetivos descritos en los diferentes proyectos analizados, se desprende una concepción común en aquellas intervenciones educativas en las que se registraron desarrollos significativos relativos a la persistencia y la coherencia en el propósito de inclusión de niños y jóvenes con menos oportunidades. Esta idea se trata de una **concepción amplia de la educación**. Con frecuencia se hace referencia a prácticas educativas que trascienden la educación escolar, prácticas que necesitan intervenciones y referentes integrales e interdisciplinarios. Básicamente,

... estamos hablando de una Educación comprometida con el proceso de transformación de la realidad de la comunidad en la que la escuela se encuentra inserta. Hablamos:

- **De una educación para todos.** Las prácticas relevadas sostienen permanentemente el cuestionamiento acerca de los derechos de los sujetos en igualdad de oportunidades y una intencionalidad de construcción de caminos para efectivizarlos. Desde el concepto de "ciudadanía", se hace especial énfasis en los derechos a la Educación, a la expresión, a la participación, a la gratificación, a la risa, al afecto, al involucramiento de adultos significativos, a un proyecto de vida. Sólo algunos de los proyectos, hacen referencia a la consideración de la perspectiva de género.
- **Una educación contextualizada.** El conocimiento se construye en la interacción con los otros, las cosas, las circunstancias y el auto-registro de la experiencia personal. La acción educativa debe apuntar a estimular estas interacciones. Por esa razón, se debe intervenir elaborando situaciones altamente significativas, en situación de identidad con la idiosincrasia de la comunidad local. En las prácticas relevadas se toma como punto de partida la realidad familiar y barrial que contextualiza el proyecto educativo. Se promueven aprendizajes vinculados con el trabajo y la vida cotidiana, contenidos y saberes contextualizados, cotidianos, necesarios, reales. APEFA¹ expresa desde el ideario educativo de la alternancia, que existe una *"continuidad de la formación en una discontinuidad de situaciones"*,

¹ Abel Fenoglio, Asociación para la Promoción de la Escuela de la Familia Agrícola (EFA), Reconquista – Santa Fe.

asumiendo el papel relevante de la realidad familiar y local específica de cada educando como componente básico de toda intervención educativa.

- **Una educación donde los sujetos del aprendizaje son protagonistas.** Las prácticas evidencian en sí mismas el protagonismo de los educandos. Se trata de experiencias que buscan que todos puedan enseñar y aprender, experiencias en las que se confía en el protagonismo de los sujetos del aprendizaje en la producción de procesos de cambio. Esto conlleva el desarrollo de acciones de acompañamiento personalizado, la posibilidad de diferenciar ritmos de aprendizaje y métodos, la concreción de programas adecuados a las capacidades de cada uno, etc. Estas experiencias suponen un fuerte sentimiento de respeto por los saberes, las formas de aprender, los procesos y la historia de cada persona.
- **Una educación que recupera la identidad positiva.** En general, el trabajo en los proyectos de escuelas y organizaciones busca producir un impacto positivo en la subjetividad, es decir, se intenta desarrollar la potencialidad de los sujetos. Por esa razón, se evidencia mucho esfuerzo en: trabajar sobre la auto-percepción de los educandos; fortalecer su autoestima; desarrollar en ellos el sentimiento de potencia para enfrentar nuevos desafíos; trabajar en la construcción de la identidad; conocer el lugar en el cual se vive; desarrollar la capacidad afectiva; establecer límites claros que contribuyan a desarrollar en los educandos la seguridad y la confianza en sí mismos; crear hábitos; enfatizar la dimensión del cuerpo en los aprendizajes posibles; promover la autonomía, los aprendizajes auto-gestionarios, el interés, la creatividad y el ingenio. En este sentido, adquiere nueva significación la evaluación escolar: se la asume como una ayuda para la auto-regulación, un trabajo para el diagnóstico permanente, una mediación entre pares, un registro de los progresos cualitativos en el proceso de aprendizaje, una orientación para el diseño de nuevas actividades escolares.
- **Una educación que recupera la conciencia colectiva.** Muchas de las prácticas relevadas otorgan una importancia central al desarrollo de experiencias áulicas, escolares y organizacionales tendientes a la convivencia democrática y horizontal. Estas experiencias señalan también el efecto de empoderamiento que el grupo ofrece al sujeto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo que el conocimiento es una construcción colectiva. Por lo tanto, se promueven aprendizajes cooperativos, tutorías solidarias que reconstruyan los lazos del alumno con su comunidad, expresiones grupales cooperativas y solidarias, actividades de resolución cooperativa, actividades tendientes a la consideración de las dinámicas institucionales donde niños y jóvenes se encuentran insertos, actividades de auto-gestión comunitaria, etc. Se trata de ayudar a los educandos a “construir su identidad... como sujetos sociales, con el grupo institucional”².

² Gabriel Ríos, Granja Los amigos – Villa María, Córdoba.



FUNDACION
ses

- **Una educación que recupera valores.** Se enfatiza el desarrollo de actitudes solidarias, la conciencia crítica, la tolerancia, el respeto por las diferencias y el esfuerzo por la inclusión de las mismas como riqueza, cultura local y regional, identidad, paz, símbolos patrios. En general, se promueven cambios en aquellas actitudes que impactan negativamente en la posibilidad de la inclusión activa del sujeto en su medio social. Un aspecto muy considerado en los últimos años es el cuidado del medio ambiente y la interacción respetuosa con la naturaleza.
- **Una educación que parte de los saberes previos.** No se trata de una declamación de discursos comunes; efectivamente, se busca partir de los saberes previos, retomando las prácticas tradicionales para aplicarlas y mejorarlas. Tales son las condiciones iniciales del aprendizaje: aquellos “saberes previos, valiosos y posibilitantes”³. Desde este lugar cobra mayor relevancia el rescate y la preservación de los conocimientos y tradiciones regionales, la cultura local, las expresiones recreativas y celebrativas locales. En el marco de la experiencia áulica se hace referencia a la consideración de las experiencias de vida, las experiencias escolares devenidas en una trayectoria facilitadora u obstaculizadora; considerando que a través de estas experiencias, cada uno ha construido sus propios conocimientos y esquemas de aprendizaje y desde estos esquemas se atribuye significado a los nuevos contenidos.
- **Una educación que enfatiza el desarrollo simbólico.** Las experiencias relevadas enfatizan especialmente el desarrollo lingüístico; estimulan el juego simbólico, el uso de juegos dramáticos que estimulen el desarrollo de la oralidad, actividades de interacción con material escrito, diverso tipo de intercambios. Se otorga un lugar fundamental a la discusión sobre las situaciones problemáticas y al diálogo entre los sujetos del aprendizaje. La intención permanente es ayudar a que el educando tome distancia de su propia realidad para interrogarse; se pretende, por lo tanto, colaborar en el proceso de constitución y afianzamiento del pensamiento.
- **Una educación para la inclusión.** Desde los proyectos educativos, se procura colaborar en la adquisición de competencias, habilidades de adaptación a los cambios de gestión y participación social por parte de los educandos; se pretende colaborar en la construcción de conocimientos generadores y enriquecedores de la comprensión del mundo y el desenvolvimiento en él, con contenidos globales e integradores. Se intenta ayudar a comprender colectivamente las dificultades para la inclusión reconocidas en la experiencia personal y del grupo de pertenencia; se anhela transmitir exitosamente las competencias necesarias para comprender los procesos del mundo globalizado, sus avances científicos y

³ María Inés Peralta, SEAP – Córdoba.

tecnológicos y, en general, las competencias para insertarse en la vida social y laboral. Por esta razón, se vuelve necesario poder consensuar estas acciones pedagógicas que posibilitan el acceso a un saber más amplio, en una línea de continuidad que no separa la cultura popular y la realidad local de la cultura escolar y que posibilita la integración social. No se pierde de vista que muchas veces es necesario ayudar a los educandos a salir de sus propios límites materiales y simbólicos mediante la participación en eventos colectivos de pares, en eventos culturales como estrategias de apropiación del espacio comunitario y público⁴ y como estrategias de inclusión. Otro aspecto permanentemente invocado y relacionado con esta característica de las concepciones educativas, es la necesidad de contención de los niños y jóvenes. Este punto puede develar prácticas que ameriten una mayor reflexión.

- **Una educación que posibilita vínculos con el trabajo.** Insistentemente se registra una demanda de diseños pedagógicos que contemplen las demandas básicas y técnicas y los requerimientos del mercado laboral actual. Casi todos los proyectos consideran la preeminencia del trabajo como actividad formadora y la necesidad de educar desde un lugar de integración armónica con las condiciones productivas del entorno. En varios de los proyectos relevados se pretende contribuir al desarrollo productivo local y regional, promoviendo el compromiso intersectorial hacia aquellos que menos tienen, en la transmisión de competencias. Por lo tanto, se aportan contenidos y habilidades para comprender y asumir la problemática del mundo del trabajo: elaboración de proyectos; previsión de recursos, tiempo y materiales; tecnologías necesarias; evaluación de resultados. Se trata de ayudar a "construir la identidad en relación con el trabajo y la producción " ⁵. Es fundamental, en este sentido, que las intervenciones educativas prioricen el desarrollo de esquemas inductivos y la dialéctica acción-reflexión. "El hacer mientras se reflexiona en conjunto, que incluye el logro del producto." ⁶
- **Una educación que promueve el desarrollo local.** Desde los proyectos educativos se intenta promover estrategias viables para mejorar las condiciones de vida, acciones innovadoras, acciones que favorezcan el desempeño para una mejor calidad de vida, adquisición de habilidades orientadas al desarrollo. La educación debe integrar a diferentes actores locales, con diversos niveles de participación en el desarrollo de propuestas puntuales y del proyecto educativo, en general: familias, niños, miembros de la comunidad, municipios, redes vecinales, etc. La misma comunidad puede organizar respuestas a sus problemas y necesidades a partir de la valorización de sus recursos. La escuela debería colaborar en la capacitación, el crecimiento, la organización y el desarrollo de grupos y proyectos comunitarios. Por otra parte, desde esta visión, la responsabilidad del proceso de aprendizaje

⁴ María Inés Peralta, SEAP – Córdoba.

⁵ Gabriel Ríos, Granja Los amigos – Villa María, Córdoba.

⁶ Beatriz Cabana de Joaquín, CERES - San Salvador de Jujuy.

es compartida por las organizaciones del barrio, la escuela, la familia. Es necesario promover formas de articulación permanentes o circunstanciales.

Las aplicaciones posibles

Estos principios que se trasuntan en las prácticas han permitido la reflexión y el desarrollo de numerosos intentos, muchos de ellos muy valiosos, de hacer de la escuela en asociación con las organizaciones de la comunidad, un espacio de inclusión real, un lugar donde se optimice el potencial educativo disponible a los efectos de mejorar el rendimiento escolar y generar inquietudes hacia nuevos aprendizajes. En la construcción de un modelo escolar que permita responder a este desafío, se observaron aspectos relevantes respecto de lo metodológico y de los ámbitos educativos.

Algunas cuestiones se repiten en varios de los proyectos educativos o surgen como “recetas innovadoras” a nivel de las **metodologías** empleadas para resolver:

- cuestiones básicas referidas a la **gestión** de la organización educativa: se hace referencia a la necesidad de la autonomía escolar y de contar con un plantel estable de educadores; se menciona la posibilidad de extensión del horario escolar; la importancia de los espacios físicos disponibles para la realización de los proyectos; las posibilidades de participación de las familias en el gobierno escolar; a la integración de diversos actores como modelo posible, por ejemplo en un nivel administrativo que gestiona proyectos, un nivel de consultores interdisciplinario, un nivel de educadores a cargo de grupos y un consejo de la comunidad. Otro aspecto que se dejó ver en los proyectos analizados es la necesidad de desarrollar alianzas con gobiernos locales, instituciones estatales, educativas, de la sociedad civil; alianzas que modificarían las características de la gestión institucional actual.
- acciones implementadas en lo concreto de la **práctica áulica**: la incorporación de situaciones didácticas diversificadas, la necesidad de contar con una multiplicidad de propuestas y programas disponibles para poder atender la heterogeneidad de la población, el desarrollo de propuestas participativas, el uso de técnicas de la educación popular, relevamientos del universo temático de los educandos y sus familias (entrevistas con las familias, visitas a los domicilios, reuniones para conocer su origen, idiosincrasia, valores), asesoramiento y formación a los grupos familiares, la adecuación de contenidos, técnicas y dinámicas a cada grupo y a su realidad, trabajos grupales con asignación de roles, actividades de comprensión de textos, evaluaciones a libro abierto y co-evaluaciones alumno–alumno.



FUNDACION
ses

En el nivel de los **ámbitos educativos** los proyectos relevados expresaron algunas consideraciones generales comunes acerca de los ámbitos favorecedores y en particular, algunas caracterizaciones necesarias de las organizaciones, la escuela y la familia como ámbitos educativos privilegiados.

Se destacó como característico de los **ámbitos favorecedores** el tratarse de espacios de convivencia y responsabilidad. Se considera especialmente favorecedor un ambiente de respeto por los saberes previos y los elementos de la cultura local de los educandos y sus familias, un ambiente donde niños y jóvenes se sientan protagonistas, un espacio que experimenten como propio.

Este ámbito debe constituirse como espacio de escucha, contención y afecto. En este sentido, cobra una importancia fundamental el desarrollo de espacios grupales que contengan en sí mismos las condiciones emocionales e intelectuales apropiadas para el aprendizaje, espacios para compartir conocimientos e información útil, espacios que establezcan un sistema de apoyo y sostén afectivo, espacios para aprender de otras experiencias. Por lo tanto, debe conformarse como un espacio vincular satisfactorio, tranquilizador y estimulante. Esto se traduce en un área áulica dinámica, diversificada y motivadora.

De la experiencia de los proyectos educativos se desprende fuertemente el papel fundamental de la **familia** en el desarrollo de los mismos y en la eficacia de las propuestas. En contextos de pobreza, la familia y la familia extensa constituyen un espacio altamente reparador y promotor de soluciones. Se aspira a cristalizar un Rol parental activamente co-educador, considerando un doble plano de responsabilidad de la familia: el de ciertos aprendizajes en concreto y el de la gestión política de la institución escolar, es decir la participación en la definición de las líneas de acción y el gobierno escolar. Esto se expresa claramente en el ideario de APEFA, donde las familias se constituyen como sujetos políticos de un proyecto de promoción comunitaria, con epicentro en la formación de sus propios hijos. Este lugar protagónico de la familia en el desarrollo de los proyectos educativos apuntaría realmente a potenciarla como espacio singularísimo, favorecedor del aprendizaje.

Otro lugar relevante en el aprendizaje lo ocupan las **organizaciones** con las que el educando se vincula y de las cuales aprende un estilo, una dinámica, unas habilidades para la inclusión social. Estos ámbitos resultan sumamente favorecedores; de ahí, la importancia para los educandos de hacer la experiencia de insertarse en organizaciones, especialmente en aquellas que manifiestan una trayectoria solidaria, autónoma, democrática, representativa y de respeto por la diversidad; aquellas organizaciones con una cultura cooperativa, participativa y dinámica, donde las decisiones sean consensuadas en un clima de respeto, tolerancia y confianza mutua; en organizaciones que ayuden a la identificación personal y a la integración colectiva.

Por último, varios de los proyectos relevados acuerdan en analizar el lugar de la **escuela** como ámbito favorecedor tan sólo haciendo la experiencia de abarcar otros grupos etéreos (jóvenes, adultos) promoviendo espacios de debate, encuentro, asesoramiento y organización. La escuela debería promover acciones dirigidas al trabajo sobre los problemas de la zona y a la movilización de los recursos locales. Así concebida, la escuela sería un centro de animación local y de recursos educativos, con una estructura flexible que le permitiría atender el proceso educativo comunitario de manera integral, un centro que articule a diversos actores con una perspectiva de desarrollo local. La escuela debe hacerse eco de la valorización que las comunidades más pobres hacen de ella; la escuela debe vincularse con la familia y no hacer lecturas de déficit acerca de sus alumnos, debe también favorecer la integración de otros procesos constitutivos de la personalidad (no específicamente los aspectos intelectuales). Esta escuela necesitará orientaciones interdisciplinarias para afrontar los problemas coyunturales que le reclaman una práctica renovada.

Los educadores

A partir de las producciones sistematizadas, podemos imaginar un educador ideal que reúne algunos atributos más o menos desarrollados en la realidad. El listado de estos rasgos expresados en los diferentes proyectos intenta ayudar a aproximarnos a la práctica cotidiana con niños y jóvenes con menos oportunidades, con mayores oportunidades de éxito desde el lugar del educador y del proceso de aprendizaje.

El educador ideal es:

- *un animador socioeducativo.* Es quien genera conciencia social en la comunidad; quien recupera críticamente los saberes locales y facilita la apropiación de nuevas tecnologías y experiencias útiles para el desarrollo del medio. Es un facilitador de aprendizajes que promueve la construcción de conocimientos y se involucra en la tarea de construcción de base. Es alguien que considera que los espacios de aprendizaje van más allá de los ámbitos formales: realiza visitas, reuniones y gestiona espacios informales. Valoriza la existencia y potencialidad de otros espacios educativos no escolares, favorece el desarrollo, ofreciendo herramientas simbólicas e interacciones...
- *una persona integrada afectivamente.* Es quien promueve una matriz vincular afectiva, actitudes solidarias y participativas, dialoga y tiene capacidad de escucha. Es cercano: ayuda a descubrir las riquezas y cualidades personales, resaltándolas con estima y respeto, con sinceridad, rescata lo positivo y lo explicita. Ayuda a reconstruir, reparar y resignificar identidades y auto-imágenes. Valoriza palabras y acciones de los niños y jóvenes. Es sensible

a la injusticia. Comparte emociones, vivencia el dolor ajeno como propio, intenta compensar y contener. Tiene iniciativa, creatividad y autonomía. Es flexible, tiene una mentalidad abierta. Puede descentrarse, tiene posibilidad de entrar y salir del lugar del referente. Comparte y cede protagonismo. Es una persona sólida y armónica. Es coherente en su discurso y su acción. Enfrenta conflictos, socializa dificultades. Sus valores son: solidaridad, responsabilidad, tolerancia y perseverancia. Es una persona que ayuda a recuperar la esperanza, el futuro y la dignidad personal.

- *un agente reconocido por la comunidad en la que trabaja.* Tiene buena relación con los miembros de la comunidad y es respetado por ellos. Se relaciona con las culturas y sub-culturas locales. Busca códigos y formas adecuadas de relación con el contexto local. Comprende su contexto y su realidad familiar porque los conoce. Respeta las idiosincrasias. Desarrolla la capacidad de ver, escuchar, comprender la cotidianidad del otro que es diferente. Está abierto a la diversidad. Tiene trayectoria de trabajo con el sector.
- *alguien auto-crítico y con actitud de vigilancia epistemológica.* Tiene capacidad reflexiva. Construye espacios de discusión y vigilancia epistemológica sometiendo a crítica las acciones y las lecturas que hace de los niños y jóvenes y sus familias para no caer en idealizaciones, justificaciones, reproducciones de prácticas paternalistas. Prioriza los espacios de reflexión en común. Reflexiona al escuchar el aporte de los educandos. Se auto-evalúa y acepta críticas. Reconoce sus preconcepciones sobre la realidad local y la caracterización de la gente que vive en circunstancias desfavorables, sus saberes y vivencias que propicien o dificulten la tarea, su conocimiento de la historia y los valores culturales locales, su conocimiento de los factores socio-políticos en relación a la situación de exclusión, sus propios valores, expectativas, prejuicios y déficit para lograr mayor honestidad y libertad en sus intervenciones. Participa en instancias de capacitación permanente. Busca nuevos marcos teóricos. Busca profesionalizarse y especializarse. Posee actitud investigadora.
- *una persona comprometida con un proyecto colectivo.* Realiza un análisis sociopolítico de la realidad. Es capaz de comprender la complejidad del espacio social local y los procesos que ocurren en su interior. Acompaña y apoya los emprendimientos que lleva adelante la comunidad. Está involucrado con el futuro de los niños. Cree que la escuela puede crear las condiciones necesarias para el aprendizaje. Promueve el rol de los dirigentes elegidos democráticamente en la comunidad. Busca trabajar participativamente y en equipo. Trabaja en red, registra otros escenarios de acción con la comunidad. Hay claridad en su opción. Tiene voluntad de transformar. Puede trascender su formación unidisciplinar y el aislamiento profesional. No coloca la responsabilidad del bajo nivel de aprendizaje en factores externos y asume su propia responsabilidad. Acepta determinados riesgos en función del proyecto

colectivo. Puede animar grupos de aprendizaje. Ayuda a lograr una experiencia de grupo y de comunicación.

- *un educador con habilidades para la planificación participativa.* Tiene capacidad para negociar y para identificar el aprovechamiento de los recursos de la comunidad. Puede facilitar la comunicación y la articulación de los actores locales. Está dispuesto a coordinar esfuerzos con diferentes actores e instituciones del medio local. Tiene habilidad para mediar. Facilita que la comunidad identifique sus problemas y tome decisiones para resolverlos. Puede realizar diagnósticos. Tiene conocimientos de planificación. Puede operar procesos de monitoreo y evaluación. Respeta tiempos. Posee claridad en cuanto a etapas y tiempos de los procesos de aprendizaje.

La palabra de los educadores

Una compañera de Salta tituló a la síntesis con la que finalizó su escrito: “¿Me permiten la palabra?”⁷. El sentido de este capítulo es darle la palabra directamente a los educadores involucrados. Se escogieron algunos fragmentos que éstos produjeron como material complementario y representativo de lo expuesto en el capítulo anterior.

por Gabriel Ríos⁸

Se trata de promover una formación integral:

- respetando el conocimiento, el tiempo y la historia individual
- fortaleciendo la autoestima
- dando lugar a los afectos que potencian las ideas y transforman la realidad
- articulando la educación y el trabajo en interacción con la naturaleza
- desarrollando la solidaridad y el cooperativismo como estrategias de superación individual y colectiva
- Fortaleciendo los vínculos familiares y/o familia extensa al considerar dicho espacio altamente reparador y promotor de soluciones comunes

⁷ María Luisa Jalil, ENDEPA.

⁸ Granja Los Amigos, Villa María – Córdoba.

- Construyendo una red interinstitucional para dar respuestas concretas que posibiliten al niño y al adolescente una integración social menos traumática
- recuperándolos como sujetos de derecho

La propuesta curricular considera los siguientes objetivos:

- construir la identidad en relación con el trabajo y la producción y como sujeto social en relación con el grupo institucional.
- comprender la problemática del trabajo en todas sus manifestaciones: construcción de proyectos, previsión de recursos, tiempo y materiales, tecnología necesaria, evaluación de los resultados.
- comprender el sentido de un trabajo responsable y solidario.

Los ejes que vertebran el abordaje curricular son:

- **Identidad:** en el diagnóstico realizado a los alumnos se pudo observar que la población de la Escuela Granja tiene dificultades para definirse a sí misma como personas individuales y no como grupo. Desde la posibilidad de describir su núcleo familiar y su árbol genealógico hasta la memorización de su documento de identidad. Asimismo, al nombrarse como grupo tampoco puede ubicarlo dentro de un contexto social mayor y así definir su función dentro de la comunidad a la que pertenecen. Por todo ello se decide incluir la construcción de la identidad, individual y como grupo como eje transversal de la propuesta curricular toda.
- **Trabajo:** la necesidad de ofrecer una propuesta educativa que relacione educación y trabajo, justifica que el eje "trabajo" le dé coherencia a lo propuesto desde lo curricular en el aula, los cursos planteados desde lo no formal (por ejemplo: curso de poda) y el trabajo en los talleres. Los alumnos deberían dar sentido al saber del aula y al hacer del taller en un proceso con orientación productiva.
- **Normas de convivencia:** son conocidas por todos las dificultades de convivencia que se presentan a diario en el funcionamiento de la institución por conductas agresivas, por problemas de adaptación a la dinámica institucional, a los horarios, etc. Esto justifica que la convivencia dentro de la escuela se aborde desde lo curricular.

Los núcleos conceptuales abordados son:

- la propia identidad



FUNDACION
ses

- identidad de la escuela
- el trabajo en la Escuela Granja
- el trabajo
- la evaluación como finalización de una etapa. La evaluación realizada a los alumnos da cuenta de progresos cualitativos en el proceso de aprendizaje así como también en la formalización de determinadas actividades en la escuela.

por Gabriela Navarlaz⁹

Es necesario constituir un plantel de docentes estable. En contra de este postulado se vivencian constantes cambios en el contexto político y en las reglamentaciones y una amenaza creciente de precarización del servicio docente (el fenómeno de los profesores taxi, por ejemplo).

El docente debe estar comprometido con el proyecto educativo y ser sensible a la injusticia. Desde este lugar debe promover una matriz vincular afectiva, armar un grupo aúlico que interactúe en un clima de diálogo, respeto y tolerancia, rescatar lo positivo de cada alumno en relación con el aprendizaje (y explicitarlo) y respetar los tiempos individuales.

En relación a los padres, el docente (tutor) tiene entrevistas individuales y reuniones para escucharlos, brindarles asesoramiento y formación, posibilitar la colaboración de los padres en la tarea educativa y favorecer en ellos una actitud positiva hacia la escuela.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla considerando dos ejes: la educación-calidad y la educación-contención (no se trata de una dicotomía irreconciliable). Se trabaja desde la pedagogía de la esperanza partiendo de un análisis socio-político de la realidad con la convicción de hacer realidad la justicia y la educación "para todos". Institucionalmente, se toma como punto de partida la realidad individual, familiar y barrial que contextualiza el proyecto educativo. A partir de un diagnóstico que permite detectar por un lado las condiciones iniciales del aprendizaje y por otro los saberes y las formas de aprender particulares, se consensúan acciones pedagógicas que posibiliten el paso hacia un saber más amplio, en una línea de continuidad que no separe la cultura popular de la cultura escolar.

Se propone una educación integral, que capacite laboralmente en una especialidad determinada para ofrecer una mejor inserción, una educación que valore los aprendizajes

⁹ Colegio Amuyén, San Carlos de Bariloche – Río Negro.



FUNDACION
ses

instrumentales y el "aprender haciendo". Se trabaja la identidad como valor, el rescate cultural y otros valores positivos. Esta óptica ha generado espacios para los alumnos que refuerzan su autoestima y estimulan su permanencia en el colegio además de garantizar la extensión del horario escolar.

por Paula Bianchi¹⁰

Desde una mirada interdisciplinaria, la viabilidad y la permanencia de los proyectos sociales (entre ellos los proyectos educativos) puede lograrse a partir de:

- una integración armónica con las condiciones productivas del entorno,
- el protagonismo de los Sujetos del Aprendizaje que lideren procesos de cambio.

Se trata de incentivar propuestas participativas que lleven a generar acciones para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad local. El diseño pedagógico de algunas acciones educativas implementadas fue realizado en conjunto con empresarios para garantizar que el perfil del egresado contemplara, además de las demandas básicas y técnicas, los requerimientos del mercado laboral actual.

Crisol se identifica con un modelo de aprendizaje y de formación para el trabajo integral, entendido este aprendizaje como la adquisición de competencias técnicas, sociales y de interacción, de adaptación a los cambios y de gestión y participación social. Asimismo, este modelo se centra en la equiparación social para poder transformar las carencias de los jóvenes y quebrar el círculo repetitivo de experiencias que dificultan el desarrollo de sus potencialidades.

Las acciones formativas que desarrollan propuestas integrales tienen un impacto positivo en la subjetividad de niños y jóvenes marginales. Al trabajar sobre su auto percepción logran fortalecer su autoestima y sentirse más preparados para afrontar nuevos desafíos.

Según la experiencia de Crisol, el espacio grupal permite:

- crear condiciones emocionales e intelectuales apropiadas para el aprendizaje
- compartir conocimientos e información útil
- establecer un sistema de apoyo y sostén afectivo
- aprender de la propia experiencia y de la del grupo
- conformar redes

¹⁰ Crisol Proyectos Sociales, Buenos Aires.



FUNDACION
ses

- comprender colectivamente la significación social y posibilidades de superación de las dificultades en el área laboral y social
- aprender a relacionarse mejor con los otros
- comprender la implicancia personal en las dificultades de interacción.

Los educadores deben participar en instancias de capacitación orientadas a desarrollar determinadas capacidades en relación con el trabajo participativo, la flexibilidad, la autocrítica y aceptación de críticas, la tolerancia de la ambivalencia, la apertura a la diversidad cultural y el descentramiento. Es necesario además, que puedan enfrentar conflictos y socializar las dificultades, así como desarrollar una metodología de evaluación que incluya la autoevaluación y reflexión permanente sobre la práctica y contribuir a la transformación de la práctica pedagógica en las escuelas. El rol del educador es resultado de una construcción que implica, entre otras cosas, el reconocimiento de las diferencias de roles, la posibilidad de entrar y salir del lugar de referente así como de compartir y ceder protagonismo. Para lograr mayor honestidad y libertad en sus intervenciones, es recomendable que los adultos adopten prácticas de cuestionamiento y aclaración de sus propios valores, expectativas, prejuicios y presten atención a sus propios déficits.

3. Sobre las condiciones de la articulación con la comunidad

Una mirada de la comunidad

Al describir lo que era la comunidad, las escuelas y organizaciones participantes relataron las características específicas de sus comunidades locales: productores cabriteros, comunidades aborígenes, ex-productores de vid, población de la periferia urbana, etc.

En general se vincula la comunidad con *un espacio territorial definido, con una cultura propia, una historia en común, sistemas de comunicación e interacción, una identidad compartida y algunos proyectos, valores y objetivos en común y otros que no lo son y además con cierta conciencia colectiva a partir del reconocimiento de necesidades, carencias y logros comunes.*

Entonces, la comunidad se encuentra conformada por:

- Instituciones de la sociedad civil: organizaciones y grupos comunitarios, iglesias, clubes, ONGs, centros vecinales, etc.
- Familias
- Empresas
- Gobiernos locales
- Personas.

En la reflexión, surgieron algunas visiones diferentes que influyen en el desarrollo de los proyectos. Muchas veces, para la escuela, la comunidad sigue siendo sólo la comunidad educativa. Para la militancia social y las organizaciones comunitarias, la escuela forma parte de la comunidad y es referente dentro de ella.

Razones para articularse

Desde el análisis de uno de nuestros compañeros “la escuela, sin mucha conciencia, aísla del contexto social con el propósito de preparar al niño para su inserción social. De esta forma, ignora el proceso de construcción histórica del sujeto que recibe y su situación vital de inserción actual en su comunidad, en pos de una supuesta reinserción futura. No involucrar al mundo adulto extraescolar es suponer el mundo actual como dado, un constructo sobre el que no puede operarse. El niño se enfrenta a la situación de tener que prepararse para modificar la realidad sin el concurso de las



FUNDACION
ses

instituciones de su medio.”¹¹ Para alcanzar un lugar diferente en relación a la oferta educativa que a la escuela le corresponde una de las puertas fundamentales es la voluntad de articularse con otras organizaciones de la comunidad.

Una escuela y una organización logran articularse cuando sienten afinidad a causa del trabajo con la misma población, al compartir cierta cosmovisión, algunos objetivos, algunas premisas ideológicas... Pueden hacerlo porque entre ellas existe una base de confianza y porque se sentirán gratificadas al lograrlo. Para ello, se proponen generar consensos y decisiones participativas en la elaboración de los proyectos educativos.

En general, se trata de instituciones que han madurado una mirada integral de las problemáticas, que reconocen a las organizaciones comunitarias existentes y que consideran como actores estratégicos a las instituciones efectoras de políticas públicas. Buscan además que los involucrados participen directamente en todas las etapas de los proyectos, generando la mayor cantidad de actividades posibles en terreno.

Desde la experiencia de escuelas y organizaciones, se evidencia cómo el trabajo articulado mejora los procesos educativos, potencia el interés de los educandos y optimiza los resultados del aprendizaje. Las articulaciones profundizan el impacto de las acciones con niños y jóvenes al generar condiciones para transformaciones más integrales y permanentes en la práctica de las instituciones.

Muchas veces, la oportunidad de las articulaciones se ha dado al tomar conciencia de la existencia de otras instituciones preocupadas por las mismas problemáticas y al darse cuenta de la insuficiencia de las acciones aisladas que resultan infructuosas y contradictorias. El trabajo articulado ha permitido establecer conjuntamente los recursos necesarios y disponibles para llevar adelante proyectos de resolución de las problemáticas detectadas. A partir del trabajo articulado, las comunidades de referencia perciben el real interés de las instituciones involucradas y prestan mayor colaboración.

En líneas generales, las articulaciones:

- permiten el establecimiento de relaciones de cooperación mutua, potenciando las fortalezas de cada organización
- modifican y potencian las relaciones productivas con el medio
- enseñan conductas solidarias y participativas, modalidades y actividades más acordes al aprendizaje para la vida

¹¹ Abel Fenoglio, APEFA – Reconquista.

- producen un efecto de revitalización de la currícula, proponiendo nuevos contenidos o nuevas aproximaciones a los mismos
- colaboran en la superación de la rigidez, las formalidades y los temores de los sistemas
- a veces, son estrategia de construcción de poder; por ejemplo, para ejercer presión cuando se realizan gestiones ante organismos gubernamentales
- por último, abren las puertas de una nueva escuela: una escuela de puertas abiertas.

Estrategias de articulación

En los relatos de las escuelas y organizaciones se observan tres grandes grupos de estrategias de articulación:

- de soporte a la educación escolar: apoyo escolar, talleres y otras acciones de planeamiento en alfabetización, centros comunitarios de orientación educativa, bibliotecas, etc.
- complementarias a la educación escolar: espacios y eventos lúdicos, deportivos, radiales, culturales; campamentos, revistas, centros culturales, talleres diversos de capacitación; espacios de intercambio y de producción colectiva: asambleas, convivencias, reuniones de delegados, intercambio de diagnósticos, encuestas, entrevistas. etc.
- de desarrollo integral: formación laboral, producción de artesanías locales, otros emprendimientos productivos, eventos colectivos, centros infantiles comunitarios, asambleas, campañas de salud, controles de alimentación, acciones de prevención, grupos de servicio comunitario, documentación para la investigación y sistematización del proceso de desarrollo local, capacitación a madres, etc.

Del relevamiento realizado, también surgen algunos modelos posibles en cuanto a la metodología de articulación:

✓ *Modelo A:*

- Definición del Problema común desde algunos agentes (de la escuela o de la organización).
- Reconocimiento de actores involucrados, ONGs y organizaciones comunitarias.
- Iniciativa de articulación a partir de dichos agentes.



FUNDACION
ses

✓ *Modelo B:*

- Diagnóstico local participativo.
- Difusión, sensibilización, involucración de otros actores estratégicos (supervisores, padres, técnicos de empresas locales, etc.)
- Plan operativo y Planes analíticos. Convenios.
- Evaluación (informes, registros, etc.)

✓ *Modelo C:*

- ONG prestadora de servicios. Escuela "cliente". Liderazgo de ONG en la articulación.

✓ *Modelo D:*

- Escuela liderando la articulación. Mayor legitimidad en la comunidad y garantía de continuidad.

✓ *Aspectos comunes:*

- Definición de un problema común.
- Acuerdo de actores involucrados en lo operativo y en lo ideológico (por ejemplo, en la mirada que se tiene sobre los sujetos de los proyectos).

La experiencia acumulada permite aportar algunas sugerencias prácticas:

- Fomentar la participación voluntaria
- La necesidad de realizar reuniones de trabajo con las personas pertenecientes a cada organización de la comunidad y los docentes que trabajarán en los proyectos de articulación. La toma de decisiones compartida lleva a que los grupos participantes trabajen horizontalmente y asuman responsabilidades, comprometiéndose a las tareas propuestas.
- El reconocimiento del papel que cada institución juega en el problema común; los distintos capitales institucionales, la complementariedad y el aporte que éstos significan

a la problemática que nuclea. Asimismo es importante clarificar conjuntamente los objetivos de cada institución.

- La designación en cada institución de sus representantes en el equipo de trabajo que lleva adelante la articulación. Las decisiones se tomarán en forma conjunta y democrática en reuniones periódicas de los responsables de las instituciones involucradas.
- Propiciar la evaluación frecuente de educadores y educandos acerca de los aspectos positivos y negativos de los proyectos de articulación. Estos espacios permitirán un estado permanente de discusión y participación al interior de la escuela.
- Los acuerdos parten de un primer consenso, marco que no puede pretender involucrar la totalidad de las cuestiones como uso del tiempo, espacio, etc. Es imposible que se determinen desde el inicio todos los aspectos que harán al desarrollo de las propuestas de articulación: los consensos deben ser amplios y flexibles, con mecanismos previstos para su reconsideración, ampliación y/o redireccionamiento.
- Los tiempos, espacios y materiales son dispuestos por cada uno de los grupos intervinientes. Es importante acordar con las otras organizaciones el propio cronograma para evitar la superposición de las acciones que nos interesan.
- Es necesario que la comunicación entablada entre las organizaciones convocadas sea llevada a cabo a través de un lenguaje claro, preciso y con códigos compartidos. En este sentido, la información debe ser veraz y oportuna para la correcta toma de decisiones.
- La superación de temores y resistencias en el tiempo compartido en torno al trabajo.
- Es importante difundir los logros obtenidos a partir de la articulación y expresarse mutuamente agradecimiento.
- Hay decisiones estratégicas tomadas en conjunto, pero con instancias de dirección de alguna de las instituciones.

Los obstáculos

- ✓ *Dificultades a causa de la falta de tiempo:*
 - Para las tareas de articulación, para organizar y coordinar cronogramas.
 - Para conocerse (en cuanto a criterios, priorizaciones, etc.) con otros grupos e instituciones.

- Para superar desconfianzas.
- Para la evaluación conjunta y el monitoreo de los proyectos de articulación.

- ✓ *Dificultades en la definición ideológica de los sujetos educativos:*
 - Como freno a la integración.
 - En la intervención de los superiores.
 - En la formación social del recurso humano de los proyectos.
 - A causa de la rigidez del sistema escolar.
 - Cuando se trata de articular los talleres extra-programáticos con los contenidos curriculares.

- ✓ *Dificultades de comunicación entre los proyectos:*
 - Escasa comunicación. Sólo se transmite información.
 - Fallas en la comunicación.
 - Temor que impide la expresión.
 - Se otorga el liderazgo a alguna figura carismática que resulta avasallante.

- ✓ *Creencias que no ayudan: (expresadas como se recogieron)*
 - "No se puede hacer nada por estos chicos. Están marcados por sus condiciones económicas, sociales y culturales. A muchos chicos no les da la cabeza."
 - "La Comunidad en la que se inserta la escuela es ignorante."
 - "Otras instituciones pueden ser amenazantes del instituido social que la escuela atesora."
 - "La escuela es la única poseedora de la verdad."
 - "Sólo existe un modelo único de escuela, de aprendizaje y de conocimiento."
 - "La escuela de iniciativa privada siempre es un espacio de privilegio."
 - "Los padres se consideran a sí mismos ajenos a lo que la escuela debe hacer y a cómo debe hacerlo."
 - "La escuela excluye."

“La articulación con la comunidad no es específica de la escuela.”

Las condiciones de posibilidad

Varias de las experiencias hacen hincapié en la necesidad de marcos legales más flexibles y protectores para respaldar los acuerdos y convenios de articulación. Se considera también que escuelas y organizaciones no cuentan con suficiente capacidad administrativa y de gestión para abordar las tareas requeridas por la articulación. A nivel de la normativa escolar, es necesario realizar modificaciones en la estructura laboral de los docentes, eliminar las causas de la existencia del "profesor taxi", reconocer como educativas y laborables actividades hasta hoy consideradas extraescolares, revisar las normas de incompatibilidad y avanzar hacia una auténtica descentralización de las escuelas. Por otra parte es indispensable que en el nivel de los Supervisores hayas acuerdos y formación suficiente en el trabajo social como para que estos proyectos integrales no se detengan.

Otra temática fundamental para el abordaje de prácticas de articulación es el aspecto comunicacional. Varios de los proyectos manifiestan la necesidad de contar con canales y formas de comunicación con los distintos sectores de la sociedad, con los medios comunitarios y masivos, etc.

En otro sentido, es impostergable el debate acerca del rol docente. Debe haber una opción expresa y política de la institución hacia el trabajo comunitario para que exista trabajo articulado y para que éste sea exitoso. La concepción más adecuada sobre sí mismos es quizá considerarse Maestro–Vecino, un ciudadano más que reconoce y lucha por sus derechos y los de su comunidad. Tal vez, esto suponga abandonar el culto a cierta calidad educativa que no hace más que individualizar los logros con un único patrón homogeneizador y adormecedor de las posibilidades colectivas.

Por esa razón, se debe revisar la formación de los educadores en el área de la articulación con la comunidad y realizar intercambios vivenciales, basados en situaciones concretas y particulares (en un escenario barrial); hacer experiencia de lo que "se está haciendo" (pasantías), conocer y usar herramientas de diagnóstico y tácticas de convocatoria, desarrollar criterios de análisis de la realidad social, profundizar la formación para el trabajo interdisciplinario y con la diversidad, etc.

4. Consideraciones finales

En función de todo lo expuesto, un apartado significativo lo merece la necesidad de la generación y el fortalecimiento de una cultura de redes interinstitucionales de coordinación (de intercambios, proyectos, etc.) y de cooperación. Se trata de un “modelo de organización donde se rompen jerarquías rígidas y se promueven las relaciones horizontales ya que su actividad y existencia depende de la iniciativa de cada una de sus partes”¹². Esta dinámica de trabajo supone la organización de equipos con capacidad autónoma, con flexibilidad para la toma de decisiones y para la realización operativa; supone también la participación activa en la elaboración de acuerdos y en la reducción de conflictos. Además, se registra cómo al generar un trabajo en Red las instituciones modifican sus organizaciones haciéndolas más eficaces, multiplicando sus beneficios, resolviendo sus problemas y logrando una mejor autonomía.

También es importante considerar que existen obstáculos que hay que asumir y destrabar para la articulación en escuelas y organizaciones. En el caso de la escuela, estos obstáculos están ligados a diversas crisis acerca de la institución y del rol docente, a la pérdida creciente de prestigio de la educación pública, etc. A veces, surgen del prejuicio acerca de la impronta de las organizaciones de base, hay desconfianzas históricas y temores a mutuas críticas¹³. Del lado de las organizaciones, no se puede pensar en trabajar con la escuela poniendo el acento en el cuestionamiento sobre los logros y fracasos de la tarea docente; también, el problema del fracaso escolar muchas veces se asume desde esta veta. Otras veces, la escuela si pretende articularse realmente debe manifestar compromiso con la problemática planteada y no simplemente pedir ayuda material. Además, algunas instituciones de la sociedad civil han surgido con un mandato disruptivo que complejiza el proceso de articulación e integración. Con este panorama, la confrontación de las instituciones en la articulación constituye un territorio difícilmente comunicable que requiere un sostenido esfuerzo para lograr ser puesto en términos explícitos y analizables en función de su superación. De todas maneras, es claro que “la escuela no puede determinar por sí sola y separada de los otros actores socio-comunitarios qué es aquello que hay que modificar y dónde reside lo culturalmente significativo”¹⁴.

Por lo tanto, hace falta procesos de ejercicio participativo que son deficientes en nuestra sociedad, históricamente devastada en cuanto a la realización de proyectos colectivos y con una experiencia fuerte de descrédito sobre las instituciones. Hace falta procesos de acercamiento y de

¹² María Teresa Carmona de Canals, APROCUP – San Miguel de Tucumán.

¹³ María Inés Peralta, SEAP – Córdoba.

¹⁴ Abel Fenoglio, APEFA – Reconquista.



FUNDACION
ses

formación que destraben resistencias y temores a las críticas. Es fundamental comenzar la vinculación desde estrategias que posibiliten el conocimiento mutuo y la superación de la desconfianza, detectando las problemáticas comunes. En este sentido, el acercamiento puede ser fructífero si se basa en situaciones concretas de cada escenario barrial.

Por último, es importante explicitar que en los sectores populares, se considera a la educación escolar un bien en sí mismo aún cuando sea de dudosa utilidad inmediata. En estos sectores, se considera a la educación como una fuente de prestigio, una vía de integración, una fuente de autovaloración. Es decir, nos encontramos con el poder legitimador frente a la sociedad que continúa portando la escuela; la valoración de la escuela motiva el trabajo de las organizaciones, siempre que la escuela realizó la convocatoria asistieron todas las organizaciones invitadas, son detalles quizá menos relevantes pero que también señalan la responsabilidad de la escuela en el desarrollo comunitario. La Escuela aparece como la institución más apta en relación a la convocatoria para la discusión de problemas comunes.

... algunas pistas para continuar el diálogo

A lo largo de este proceso tan rico nos han quedado algunas impresiones claras que queremos transmitir para colaborar con el análisis de la práctica que los educadores llevan adelante en lugares tan disímiles, con similar anhelo de construcción de un marco diferente para nuestras intervenciones. En lo que sigue, ofrecemos una lista de lo que hemos constatado en este proceso para que nos sirva de síntesis y de inspiración:

- Una genuina preocupación común por ofrecer mejores oportunidades educativas a los que tienen menos y el esfuerzo serio y comprometido de quienes están en la brecha.
- La avidez por alcanzar oportunidades de intercambio y de innovación de los educadores convocados. Es necesario encontrar el rumbo en lo metodológico y en el sustento teórico de nuestra práctica.
- Las grandes semejanzas en cuanto a la comprensión de los sujetos de los proyectos y las prácticas llevadas adelante.
- La necesidad de enmarcar las prácticas educativas en los entornos correspondientes en pos de la búsqueda del desarrollo local.
- La conveniencia de las acciones de articulación en orden a la construcción de un proyecto que incluya a los que tienen menos y que transforme la realidad desde las posibilidades colectivas.



FUNDACION
ses

- La necesidad de acciones de formación de los educadores que posibiliten una mayor comprensión de entornos y contextos a los efectos de actuar sobre ellos y que impliquen la voluntad y la decisión de comprometerse con el proceso de desarrollo productivo de la comunidad.
- La necesidad de decisiones políticas y acciones macro-articuladas entre sí que resguarden la concreción de las prácticas educativas posibilitadoras de inclusión y desarrollo.
- El reconocimiento de los límites de las organizaciones de la sociedad civil comprometidas con esta tarea: la necesidad de fundamentar los impulsos de acción, la referencia a la preeminencia de las instituciones del estado efectoras de las políticas públicas como garantía de continuidad en el tiempo.
- La tensión permanente entre la pasión cotidiana expresada en el aula o en el patio y la participación en los ámbitos macro que garanticen la permanencia de las transformaciones.
- La contradicción entre algunos discursos educativos progresistas asumidos desde los educadores y desde los programas de gobierno y su aplicación "in situ".
- La necesidad de un abordaje integral e integrador para otorgar a las acciones educativas todo su valor, contrarrestando la globalización de la pobreza y la devaluación de las oportunidades educativas.
- La instalación de cuestionamientos profundos acerca de la naturaleza de la institución escolar y sus posibilidades de transformación.
- La importancia fundamental que tiene la reflexión y la investigación básica para configurar la escuela del nuevo milenio: tan sólo abrimos una puerta pequeña. Es necesario entrar, ser sensibles para percibir las formas adecuadas, comprender cuáles son los desafíos reales, cuáles son los espacios posibles, cómo se construye, qué otras puertas hay que abrir... quiénes deberían ser los protagonistas...



FUNDACION
ses

Anexo de Experiencias

En este anexo se presenta una selección de los escritos más significativos y el listado de los participantes y las experiencias relevadas en el marco del Programa asociado entre algunas dependencias estatales y la Fundación SES con el propósito de sistematizar la práctica de escuelas y organizaciones comunitarias de Argentina, en contextos de pobreza con la mirada puesta en la calidad de la enseñanza y la retención escolar y, en las ideas y metodologías anexas al trabajo de articulación interinstitucional.

Este anexo se realizó a partir de los escritos de los participantes del Programa Construyendo Vínculos.

Participaron en el proceso:

Sergio Bertini (Caritas, San Isidro – Buenos Aires), Graciela Jara (CIAE, Corrientes), Marcos Oliva Day (Club Náutico Capitán Oneto, Puerto Deseado – Santa Cruz), Marita Milagro (Centro Ecuménico Poriajhú, Capitán Bermúdez – Santa Fe), Mónica Carbajal (Casita de Belén, Salta), Marta Salcedo (ACANYA, Luján de Cuyo - Mendoza), Hilda Crenna y Rosa Ferreyra (Escuela Hogar N° 50 Mariano Moreno, Paraje Ojeda – La Pampa), Gabriel Ríos (Escuela Granja Los Amigos, Villa María - Córdoba), Paula Bianchi (Crisol, Buenos Aires), Adrián Antimán (Escuela N° 38 Policía Federal Argentina, Cushamen - Chubut) y Alejo Sosa (Centro Educativo N° 4 Nicolás Antonio de San Luis, San Luis).

Se anexan los escritos de:

Hilda Susana Elizondo (Escuela Normal Superior Manuel Belgrano, Caucete – San Juan), Olga Estani de Santillán (Centro de Educación Especial N° 7 San Francisco de Asís, Valle Viejo - Catamarca), Gladys Delvas (Escuela Padre Adolfo Fernández, Neuquén), Gabriela Navarlaz (Colegio Amuyén, San Carlos de Bariloche – Río Negro), María Luisa Jalil (ENDEPA, Orán - Salta), Abel Fenoglio (APEFA, Reconquista – Santa Fe), Liliana Martínez y María Eva Lerouc (API, Tilcara - Jujuy), María Teresa Carmona de Canals (APROCUP, San Miguel de Tucumán), Alicia Gabor (Escuela Provincial de Nivel Medio N° 2 Batalla de Maipú, Pirané - Formosa), Beatriz Cabana de Joaquín (CERES, San Salvador de Jujuy), Mony Lotto de Freis (Cruz Roja Filial Clorinda - Formosa), Marcelo Koyra y Claudia Sanguinetti (Crear desde la Educación Popular, La Plata), Marcelo Juncos (INCIDE, Córdoba), María Inés Peralta (SEAP, Córdoba) y Ricardo Danton Croce (Escuela Albergue N° 8361 Pablo Pizzurno, Paraje San José, Lavalle - Mendoza).

ESCUELA ALBERGUE N° 8361 - PABLO PIZZURNO, LAVALLE – MENDOZA.

Por Ricardo Danton Croce.

Nombre de la Institución: Escuela Albergue N°8-361 Maestro Pablo Pizzurno

Domicilio: Paraje San José, departamento de Lavalle, provincia Mendoza.

Datos generales: La escuela tiene una matrícula que ronda entre los 110 y los 130 alumnos, según el año y alberga entre 80 y 90 niños. Por el sistema de albergue los niños permanecen 10 días en la escuela y posteriormente 4 días en sus casas. Los docentes asumen el mismo régimen de permanencia en la escuela.

El equipo docente está compuesto por 1 director, 1 docente de nivel inicial, 6 maestros de educación primaria para EGB 1,2 y 3, un docente de educación física y uno de educación musical. También, con variaciones cada año, se ha conseguido una ayuda económica para 4 padres de alumnos que enseñan artesanías tradicionales locales (trabajo en cuero, lana, junquillo y fabricación de calzado).

Ambito geográfico en el que se desempeña: La escuela está ubicada en el nordeste de la provincia de Mendoza, en la zona denominada Desierto de Lavalle, un área que se encuentra fuera de los oasis de la provincia, donde no hay sistemas de riego ni posibilidad de cultivar. El radio de influencia de la escuela es de 20 Km hacia el norte, sur y este y 50 km hacia el oeste.

Breve historia de la Institución: En el paraje de San José, alrededor del año 1935 se instala un aula satélite de la escuela nacional de Costa de Araujo, pueblo ubicado 50 km hacia el sur. En la década del 40 se crea la escuela nacional N° 137 que se mantiene con ese número hasta que se traspasa al ámbito provincial en el año 1976 y se denomina Escuela N° 1-361 Maestro Pablo Pizzurno y luego en el año 1987 se transforma en escuela albergue, por este motivo cambia el código y pasa a ser N°8-361. Originariamente la escuela contaba con una población escolar constituida principalmente por hijos de ferroviarios y un pequeño porcentaje de pobladores de la zona. La matrícula oscilaba entre 20 y 40 alumnos de acuerdo al año.

A partir de la suspensión del servicio del tren de pasajeros del ferrocarril Belgrano que pasaba por el pueblo, la población escolar fue cambiando, hasta que quedó constituida en su totalidad por



FUNDACION
ses

hijos de lugareños. En el año 1987 la escuela se transforma en albergue y aumenta su matrícula en forma progresiva hasta llegar a los 60 alumnos en el año 1993. A partir del año 1994, año en que cambia la conducción del establecimiento, actualmente a cargo, se produce una explosión en la matrícula, duplicándose y manteniéndose hasta la actualidad.

Había hasta 5 docentes de planta; se llega a 6, con la liberación de la dirección y en los años siguientes se incorpora un docente exclusivo para nivel inicial y posteriormente uno de educación física y otro de educación musical. Las escuelas albergue en Mendoza comienzan a tener mayor apoyo desde el gobierno central y se equipan. La escuela se inserta en la comunidad y como resultado la matrícula se duplica. Se comienza a generar acciones destinadas a aumentar la confianza de la comunidad en la escuela y se desarrollan proyectos destinados a mejorar el nivel de logros pedagógicos y de inserción comunitaria.

Perfiles de los sujetos de los proyectos

Los destinatarios del proyecto son los alumnos de las escuelas y la población en general del Desierto de Lavalle, aproximadamente 3500 personas en una extensión de 700.000 hectáreas. En ese espacio geográfico hay 11 comunidades aborígenes Huarpes organizadas y reconocidas por el Instituto Nacional de Asuntos Indígenas y 12 escuelas albergue que participan en el proyecto de articulación interinstitucional. La Comunidad Huarpe "Juan Manuel Villegas" es la población de la Escuela Maestro Pablo Pizzurno.

Todas las comunidades se dedican a la cría de ganado menor que se desarrolla en forma rudimentaria y que genera una economía de subsistencia, su distribución geográfica es dispersa, entre un vecino y otro hay entre 5 y 15 km. Los caminos son huellas intransitables la mayor parte del año, en verano por las lluvias y en invierno por la sequía.

El 80% de los adultos de la zona son analfabetos totales o funcionales; en el medio en el que se desenvuelven no existe la palabra escrita (no hay prensa escrita, bibliotecas, televisión, comercios, etc.); por este motivo podemos hablar de una cultura semi-ágrafa con una fuerte tradición oral. Los conocimientos tradicionales que se transmiten de generación en generación en forma oral son el sustento de la cultura local que mantiene muchos valores del pueblo originario Huarpe. Dentro de las comunidades encontramos personas con muy baja autoestima y un vocabulario muy reducido (también sectores de la población, generalmente más aislados, con una autoestima más elevada y orgullo por sus raíces y su forma de vida).

Los niños, en general, llegan a la escuela con un vocabulario escaso, poco estimulados en su oralidad y sin un desarrollo de la prensión fina; son niños muy sufridos y con una gran capacidad de adaptación. Son pacíficos y muy respetuosos; tienen muy arraigado el principio de autoridad.

Los docentes en general son jóvenes, con poca experiencia y muchas ganas de trabajar.

Misión institucional y acciones generales de la organización

- Implementar la currícula provincial, previa revisión de contenidos y diagnósticos.
- Rescatar valores culturales y saberes previos de los niños como base fundamental de todo aprendizaje.
- Integrar y socializar a los alumnos del establecimiento.
- Trabajar por una sociedad cada vez más democrática, participativa y justa.
- Establecer relaciones estrechas y auténticas con los agentes y entidades comunitarias, (participando en reuniones y eventos organizados por los pobladores y convocando a encuentros lúdicos, asambleas, peñas, etc.).
- Intentar responder a las problemáticas sentidas por los alumnos, vecinos, docentes, etc., elaborando acciones a partir del conocimiento de la realidad, luego de generar un consenso previo entre las partes involucradas. La institución trata que todas las acciones escolares, en lo disciplinar específicamente o en cualquier aspecto, se diseñen y ejecuten dialogando y acordando, unificando criterios entre todos los actores sociales.
- Acercarse cada vez más a la escuela de nuestro ideal: una parte activa e instrumento válido en y para la comunidad donde está inserta. Creemos que cada institución escolar debe tener su propia identidad, producto de la interrelación de diversas variables sociales y el ofrecimiento de respuestas reales a las demandas de la comunidad.
- Formar docentes y personal preparado y con un perfil de apertura, trabajo sostenido, respeto por la diversidad cultural, interiorización de criterios de la cultura de la comunidad; docentes democráticos y especializados en metodología y estrategias educativas exitosas y adecuadas a la población escolar.

Para realizar y llevar a cabo las acciones anteriormente mencionadas la institución ha trabajado y reflexionado acerca de:

- Sus alumnos y su entorno familiar: se han realizado diagnósticos previos, se ha promovido por parte de los docentes el conocimiento “in situ” de la realidad de los mismos a través de la visita a los puestos, se ha estimulado el diálogo fluido con los niños creando un clima de albergue y de clases amplio, participativo y ameno.

- La participación en la comunidad: hizo falta una opción expresa, consciente y política de la institución hacia el trabajo comunitario. La institución apuesta al trabajo con la comunidad con la convicción de que el docente y la escuela son un agente más en la comunidad, que tiene un lugar como vecino y que también la escuela lo tiene como institución educativa. Como vecinos, los maestros en su mayoría participan de todos los eventos comunitarios, reuniones de la Comunidad Huarpe, reuniones de la Unión vecinal, etc. Como institución educativa se intenta que todas las acciones de la escuela se desarrollen con respeto y consenso de todos los actores sociales.

Perfil del educador

La institución, luego de 7 años de gestión ha podido conformar cierto grupo de docentes estable. Cada uno de los mismos al entrar a la institución, trabajó con otro maestro más antiguo, aglutinando los grupos de alumnos, (así el docente más formado da clases y el otro anota dudas, interrogantes sobre las intervenciones pedagógicas, etc.) Esto se acompaña con una bibliografía que se lee en forma grupal por el equipo docente a contraturno de las clases. Además durante 3 años la institución contrató personal especializado en la psicogénesis de la lengua y trabajo por proyectos. Es importante también destacar que la institución facilita los medios para que los docentes nuevos visiten los puestos y casas de los alumnos para reflexionar juntamente con todo el equipo sobre esta realidad, la educación intercultural, los valores del docente y de los pobladores, desmitificando a la educación como una práctica neutra o ingenua.

Debe tenerse en cuenta que 80 de los 120 alumnos permanecen día y noche en el establecimiento razón por la cual la relación con el docente es mucho más fluida y afectiva. Los docentes tienen a su cargo el estudio, dormitorio, baño, comida y formación de hábitos de los mismos.

La escuela intenta, a pesar del número abultado de niños, pasar a ser menos una institución y más un hogar donde existen pautas, contratos entre las partes; constituye más que nada un lugar de encuentro, democrático, para estudiar, convivir y sobre todo, para ser feliz. Creemos en las relaciones humanas directas, creemos que los afectos se deben demostrar con palabras, gestos, caricias y abrazos. Entre los niños se promueve con énfasis la expresión de sus saberes previos, se solicita que expresen sus gustos y valores, que discutan y fijen sus normas de convivencia. Esto se ha logrado a través del acompañamiento diario de los niños. Todos los docentes duermen en el mismo albergue que los niños, comen con ellos y se interrelacionan, trascendiendo su aula específica.



FUNDACION
ses

Modelos de aprendizaje

El accionar de la escuela podría encuadrarse en la teoría constructivista del pensamiento. Algunos ejes que se refuerzan desde la conducción del establecimiento son:

- Rescatar permanente los valores culturales y saberes previos de los niños.
- Incentivar la oralidad y la autoestima de los alumnos.
- Ofrecer una variedad de situaciones de aprendizaje grupal e interpersonal como: momentos de lectura de los alumnos, lectura de los mayores a los menores; uso libre de las computadoras, talleres artesanales (cuero, lana, junquillo, confección de calzado, dictado por los mismos padres), intervención en los encuentros con otras escuelas o ferias de ciencia organizada por la provincia, viajes a la ciudad de Mendoza, interacción con otros grupos de estudiantes.
- Cada aula cuenta con bibliotecas aúlicas, también hay bibliotecas en los dormitorios y además la escuela cuenta con una biblioteca central. Se intenta crear un ambiente alfabetizador y acogedor en toda la escuela. A pesar de ser solamente 80 niños los que viven permanentemente en el edificio escolar, en horas de la tarde, cuando no hay clases, los alumnos externos participan de las demás actividades, (talleres, juegos, televisión, videos, computación, etc), los ex alumnos también entran y participan ya que la escuela es el único centro cultural de la zona.

El proyecto de articulación interinstitucional

Las organizaciones e instituciones que llevan a cabo el proyecto "LAS RADIOS DEL DESIERTO" son 12 escuelas albergue de la zona noreste de la provincia de Mendoza, sus comunidades educativas, la Asociación Paxtequina el Fondo Escolar Comunitario, la Municipalidad de Lavalle, la Universidad Nacional de Cuyo y la Fundación Kellogg. El problema detectado en todas las comunidades es la falta de medios de comunicación internos. Si cada población contara con su propio medio de expresión se les devolvería la palabra y se les permitiría romper el silencio y la soledad de los pueblos originarios de América. Por este motivo se construyó una emisora FM en el paraje El Retamo en el año 1992 que tuvo muchos problemas por falta de medios económicos para su instalación, mantenimiento, y ampliación del sistema de la emisora. Entonces, se instalaron 3 emisoras de FM en puntos equidistantes para cubrir con la emisión en cadena toda la zona de influencia de las 12 escuelas, proveyendo además a las 9 escuelas restantes de los equipos necesarios para la transmisión de programas radiales desde sus escuelas a las emisoras centrales y de éstas al sistema de cadena. El financiamiento se recibió en forma de subsidio de la Fundación Kellogg; la administración de los fondos la hizo el fondo escolar Comunitario; el trámite legal para la



FUNDACION
ses

obtención de las frecuencias a través del COMFER lo realizó la Municipalidad de Lavalle; el perfeccionamiento en emisiones radiales la Universidad Nacional de Cuyo y la ejecución del proyecto la realizaron las 12 escuelas con sus comunidades y la Asociación Paxtequina.

La relación entre las escuelas y la Asociación Paxtequina se dio a través del matrimonio docente del equipo directivo de la escuela de San José, integrantes de la Asociación. De esta forma se entró en relación primero con los directores de las escuelas y el supervisor, luego con el resto del personal docente, y a través de las instituciones escolares con las comunidades respectivas. La relación con las demás organizaciones e instituciones se dio a partir de necesidades específicas y puntuales. El proyecto LAS RADIOS DEL DESIERTO necesitaba para su ejecución distintos elementos e insumos que fueron aportando estas organizaciones.

La Asociación Paxtequina fue la que coordinó el proyecto, organizó la capacitación de los docentes y las comunidades, supervisó las instalaciones y los equipamientos junto con las escuelas. Cada escuela organizó la preparación y producción de los programas radiales con los alumnos y los miembros de las comunidades. Se debe destacar que no en todas las escuelas se llegó a una buena articulación con la comunidad; por ejemplo, algunas no generaron los espacios necesarios para que los miembros de la comunidad se acercaran y participaran haciendo programas, otras escuelas generaron grandes movimientos participativos, por ejemplo en 2 de ellas se logró la elaboración de radionovelas donde los actores eran jóvenes y adultos analfabetos de la comunidad. Cuando terminó el financiamiento las comunidades se tuvieron que autosostener y conseguir lo necesario a pesar de la pobreza imperante.

La articulación de las instituciones con las organizaciones ha modificado el trabajo específico de las mismas. Algunos aspectos relevantes han sido: .

- Reconocer conocimientos de los alumnos (culturales, vivenciales, etc.) que permiten una mejor intervención o mediación pedagógica.
- Capacitar a docentes, alumnos y vecinos sobre el uso de los medios de comunicación y sus códigos y acerca del valor social de la lengua oral y escrita en la comunidad.
- Acercar a los miembros de la comunidad a la escuela.
- Rever las prácticas pedagógicas a la luz de esta interacción con las organizaciones.
- Ampliar el escenario de acción de la escuela desde el cual todos los actores tuvieron que rever sus roles.
- Potenciar el compromiso y el aprendizaje que ofrecen las relaciones dialógicas e interculturales.

- Romper el aislamiento profesional y comenzar a trabajar contactados en una trama de redes.
- Algunos agentes específicos de la educación tienen una visión de esta interrelación como una falta de especificidad de la institución, restándole importancia.

Los obstáculos y dificultades más relevantes han sido:

- Pocas instancias de autocrítica y evaluación entre las instituciones durante el desarrollo del proyecto. Ha habido relación de todos los organismos con la escuela gestora del proyecto, pero escasa interrelación entre ellas.
- En algunas escuelas se ha contado con poco espacio físico para el desarrollo de los programas radiales.
- El contexto ideológico de algunas instituciones educativas no permitieron llevar a cabo los objetivos deseados de integración a las comunidades.
- Desconocimiento técnico específico de los instrumentos que permiten la instalación de radios y acerca del lenguaje radial.
- Las enormes distancias entre las escuelas.
- Algunas intervenciones de los supervisores no fueron felices con respecto al desarrollo del proyecto.
- La falta de transporte entre las distintas comunidades.

Los logros obtenidos de mayor significatividad han sido:

- El impulso a la organización de la comunidad, a través de los programas o por el solo hecho de emulación de lo que ocurre en un paraje con respecto al otro.
- La elaboración de material regionalizado (cancionero, cartas de alfabetización, refraneros, etc).
- La comunicación diaria entre las comunidades y los docentes.
- El acercamiento de los pobladores a la radio.
- La revalorización de los saberes de la comunidad (cantores, mensajes, poetas, etc).
- La utilización del medio para realizar programas de salud, mujeres y temas específicos abordados por médicos y enfermeras de la zona.



FUNDACION
ses

- El mejoramiento de la expresión oral, la lectura y la explicitación de mensajes claros por parte de la comunidad.
- La reutilización de la lengua escrita entre los adultos que envían mensajes escritos a la radio para que sean transmitidos.
- La concientización acerca de lo social y lo comunitario de los estudiantes universitarios de Comunicación Social que realizaron pasantías de carácter estrictamente comunitario en esta radio.
- La capacitación a docentes, alumnos y vecinos sobre el uso de la radio.

Algunas condiciones a nivel macro que posibilitarían las articulaciones en el ámbito local serían:

- Que la educación del país se efectivice como una política de Estado primordial. Que existan lineamientos claros en la educación con perfiles nacionales, democráticos y populares. Que se efectivicen políticas compensatorias hacia los sectores populares más desfavorecidos.
- Que se fomenten los consejos de administración en las escuelas. Que se libere de numerosas tareas administrativas a los directivos para que puedan ocuparse de sus comunidades.
- Que exista una verdadera regionalización del currículo. Que haya representatividad real de los docentes y la población en general en la confección de la currícula. Que se dé una descentralización real de las instituciones escolares.
- Que se produzca una reactivación de las economías regionales.
- Que en los institutos de formación docente se diseñen ofertas de capacitación acorde a estos lineamientos no sólo para docentes sino también para directivos y supervisores.
- Que se produzca una toma de conciencia por parte de los sindicatos que nos representan.

RED COMUNITARIA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL, CREAR DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR, LA PLATA – BS. AS.

Por Marcelo Koyra y Claudia Sanguinetti

El proyecto de trabajo que presentamos a continuación se realizó en el año 1999 a partir de la convocatoria recibida por la Fundación CREAR Desde la Educación Popular para intervenir en la implementación del “Programa de Respuesta Múltiple para la Prevención de la Violencia Social” (en adelante PRM) llevado a cabo por el Ministerio de Justicia y Seguridad de la Provincia de Bs. As.

La propuesta programática fue diseñada por la Subsecretaría de Relaciones con la Comunidad, durante la gestión de la Lic. Martha Arriola (año 1998/99) y planteó una respuesta novedosa al problema de la violencia social.

Dicha propuesta parte de la premisa de que la eficacia de cualquier programa o política pública encuentra su clave en determinados atributos:

- *Abordaje integral e intersectorial:* que contemple la diversidad de problemas anudados y factores implicados en su producción de modo tal que las líneas de acción tiendan en su desarrollo a alcanzar mayores niveles de impacto en relación con la complejidad del fenómeno.
- *Participación comunitaria:* que debe estar presente en todo el proceso de trabajo, a saber: en la identificación y jerarquización de problemas, en la elaboración de proyectos y en el diseño de las modalidades de gestión, seguimiento y evaluación de resultados. El protagonismo comunitario es el factor sustantivo en el que se basa el funcionamiento de las sociedades democráticas, permitiendo dar respuestas legítimas y adecuadas a las problemáticas locales existentes.
- *Capacitación permanente:* tendiente a potenciar los propios recursos comunitarios, promoviendo capacidades y generando competencias para el desarrollo de nuevas estrategias de abordaje de la problemáticas abordadas.
- *Trabajo en red:* para la realización de tareas y para constituir un espacio de reflexión que asista en forma permanente el monitoreo y la evaluación de las acciones.
- *Asistencia a grupos vulnerables:* otorgando prioridad según los factores de riesgo asociados a determinadas personas, grupos y sectores.



FUNDACION
ses

- *Abordaje progresivo de la problemática:* efectuando un tratamiento de carácter procesual, que permita en cada instancia apropiarse de los resultados, generando nuevas competencias.
- *Identificación de liderazgos:* apuntando a su detección para potenciar la transferencia de recursos y la multiplicación de aprendizajes.

En ese marco, la Fundación CREAR se integra al proyecto de promoción y acompañamiento en la implementación del PRM, en algunos distritos de la Pcia. de Buenos Aires entre los cuales se encuentra el distrito de Quilmes; experiencia que vamos a compartir.

En el intento de facilitar la comprensión del trabajo desarrollado circunscribiremos el relato a las tareas, actores y articulaciones que son de mayor interés para el trabajo que nos ocupa.

Algunos de los objetivos que nos planteamos en relación a la articulación escuela-comunidad y al fortalecimiento del vínculo existente entre dicha organización y su población beneficiaria (niños, jóvenes y adolescentes) fueron los siguientes:

- Promover y fortalecer el vínculo positivo de los niños y adolescentes y de su entorno familiar con los centros de aprendizaje formal y no formal.
- Generar acciones, estrategias y soportes personales y/o institucionales que constituyan una referencia adulta confiable para la población infantil, joven y/o adolescente.
- Promover la necesaria adecuación institucional en las organizaciones locales oficiales o comunitarias para responder ajustadamente a las necesidades de contención, aprendizaje y desarrollo de la población infantil, joven y adolescente.
- Desarrollar el involucramiento de las distintas organizaciones locales en un funcionamiento en red.

Se partió del convencimiento de que el logro de los objetivos precedentes impactaría positivamente en algunos de los factores generadores de inseguridad y violencia social en tanto que colaboraría en la construcción de lazos sociales continentales, promotores de un proyecto vital saludable.

El barrio elegido

Villa Itatí fue seleccionado a través de un trabajo previo con las organizaciones comunitarias que conforman los denominados "Foros Vecinales de Seguridad": dispositivos encargados de diseñar e implementar acciones de promoción de seguridad y de prevención de la violencia social e institucional.

Villa Itatí carece de trama urbana y se encuentra ubicada junto al acceso sudeste, tiene una población de alrededor de 30.000 personas. Es una población con alto grado de vulnerabilidad social. La mayoría de la población joven está ociosa y la ausencia de referentes familiares, de contención institucional y el alto índice de deserción escolar son “moneda corriente”, condicionando fuertemente la perspectiva de futuro en los jóvenes.

El proyecto de trabajo

El proyecto de trabajo realizado puso el acento en las variables de orden social y comunitaria que podían constituirse en factores de riesgo para la violencia social.

La desafiliación social, la falta de lugares de anclaje del proyecto vital y la ausencia y/o pérdida de referencia para los jóvenes de las instituciones históricas de nuestra sociedad (la familia, la educación, la salud, el trabajo) constituyen un primer escalón en la construcción de esta problemática.

El trabajo comenzó con la construcción de un diagnóstico participativo local y el diseño de estrategias de intervención con la articulación de distintos recursos públicos y privados para abordar los problemas detectados y el involucramiento progresivo de las distintas instituciones del lugar.

Las organizaciones participantes

Las organizaciones del barrio que participaron con regularidad en el proceso compartido fueron: La Casita de la Cava, Los Jardines Comunitarios y Guarderías de Obrador, Pampa y La Ponderosa, La Sociedad de Fomento José Luis Tedeschi, La Cooperativa de Vivienda del Obrador, La Capilla y El Centro Cultural Intihuasi. Las escuelas de la zona, fueron invitadas a participar y su presencia tuvo una alta significatividad. Las escuelas participantes fueron las de Educación General Básica y las de Nivel Polimodal que reciben la población del lugar. Se incluyeron los docentes, directivos y equipos de orientación escolar de la institución.

También estuvieron presentes representantes de la capilla en algunas reuniones.

El Diagnóstico Participativo

El abordaje intersectorial de una problemática social de orden complejo como la violencia requiere para el diseño de acciones de impacto preventivo, un trabajo sostenido de planificación

participativa que posibilite definir el/los problemas, sus formas de manifestación, la población involucrada y el diseño del proyecto de intervención.

En este sentido, el primer paso a dar fue la realización de un diagnóstico participativo. La definición de problemas, su priorización de modo consensuado constituye una primer instancia de “articulación” de saberes y expectativas de los distintos actores involucrados.

Como parte de ese trabajo se identificaron diversos problemas:

- Falta de contención familiar, adicciones especialmente en jóvenes y adolescentes que se inician en la niñez con el consumo de alcohol y la "bolsita", la droga de la pobreza.
- El abandono escolar temprano que repercute fuertemente en los adolescentes, convirtiéndose en un considerable factor de riesgo.
- La falta de trabajo, ligada en algunos casos a la deficiente formación y capacitación de los jóvenes, visualizada como la fuente principal de muchos conflictos evitables.
- La violencia familiar de la cual son principales víctimas las mujeres, los niños y adolescentes, quienes además suelen sufrir abuso sexual.
- La desintegración familiar y las instituciones (particularmente la escuela) desbordadas en su rol contenedor mostraban a las organizaciones la necesidad de alcanzar un mayor grado de integración entre ambas, generando espacios de intercambio y formación en relación a esta problemática.

Jóvenes, Organizaciones Comunitarias y Escuela

Como resultado de esta tarea, la población focalizada como prioritaria se circunscribió a los jóvenes, representados en dos grandes grupos:

- Jóvenes sin escolaridad o con una pertenencia precaria a la escuela.
- Jóvenes escolarizados fundamentalmente pertenecientes al tercer ciclo de EGB y Polimodal.

Si bien la participación de las instituciones públicas alcanzó a distintos sectores atendiendo las distintas demandas, la organización escolar fue privilegiada en el trabajo intersectorial ya que se entiende que ocupa un lugar de referencia inexorable en relación a la población joven.

La institución escolar ha sido, históricamente, uno de los espacios sociales más protegidos pero hoy, a la luz de los cambios sociales, se encuentra en una situación de crisis que la convierte en uno de los ámbitos más vulnerables. Las características de la población que atiende, sus expectativas, sus modos de expresión, sus formas de interrelación han variado y conmueven a la institución tensiones de orden económico, cultural, social.

Esta escuela de hoy es requerida en su rol, es demandada para la configuración de un proyecto que albergue esta realidad.

Entendimos, entonces, que en la tarea de consolidación de la articulación de diversas prácticas interinstitucionales, urgía fortalecer los nexos entre la comunidad y la escuela. Diseñar en un escenario colectivo una adecuada reformulación de algunas de sus propuestas y avanzar hacia el involucramiento en su proyecto de diversos sectores comunitarios.

El trabajo propuesto para esta articulación podría sintetizarse en los siguientes objetivos:

- Generar con el aporte de distintos programas y sectores un espacio específico para los jóvenes destinado al trabajo reflexivo en relación con temáticas como el aprendizaje, el futuro, el conflicto, el proyecto vital, etc.
- Proveer a los jóvenes de herramientas que facilitaran y/o fortalecieran su inserción en las instituciones comunitarias y en la institución escolar.
- Iniciar un proceso de progresivo involucramiento de las organizaciones comunitarias y de las instituciones educativas de la zona que permitiese generar una oferta adecuada a las particularidades de este grupo etario.
- Promover y consolidar una red de contención local, articulando las prácticas desarrolladas por las organizaciones comunitarias y las instituciones públicas, fundamentalmente la educativa.

Las organizaciones del lugar, en forma conjunta con la Fundación CREAR, convocaron a las distintas instituciones públicas y privadas implicadas en el trabajo con este sector. De este modo se incluyeron progresivamente instituciones escolares, sanitarias y religiosas que fueron extendiendo el trabajo comunitario.

Las actividades desarrolladas

Desde el diagnóstico y en función de los objetivos señalados, se comenzaron a delinear las acciones a desarrollar. Para ello se convocó a los Organismos Públicos que pudieran comprometerse en la realización de una tarea conjunta: Instituto Provincial del Empleo, Secretaría de Prevención de Adicciones, al Consejo del Menor, a la Subsecretaría de Cultura y a la Dirección General de Escuelas.

Cada uno de estos organismos aportó en función del proyecto global, determinados recursos: por ejemplo, el Instituto Provincial del Empleo otorgó 35 subsidios de 200 pesos mensuales cada uno correspondientes al Plan Barrios para la Capacitación para adolescentes y jóvenes. Esos cupos fueron destinados a jóvenes del lugar y las actividades a desarrollar fueron seleccionadas según los siguientes objetivos considerados de impacto en función del propósito general del proyecto:

1) Capacitación para la tarea de promoción comunitaria .

Objetivos:

Fortalecer la capacidad de liderazgo comunitario de los jóvenes.

Transferir herramientas para facilitar el acercamiento a sus pares en el marco de una tarea preventiva y de promoción de la oferta educativa.

Destinatarios:

10 jóvenes del barrio pertenecientes a distintos sectores, con escolaridad regular y con un perfil de liderazgo entre sus pares.

Actividades:

Se seleccionaron de la oferta del área de capacitación brindada por el IPE, dos cursos denominados de Asistencia Infantil y Asistencia para la Tercera Edad .

Sobre la base de los diseños ya establecidos, se desarrolló la planificación dada, incluyendo una secuencia de contenidos relacionados con problemáticas específicas de la adolescencia y se delineó una propuesta pedagógica acorde a los requerimientos del rol de promoción comunitaria.

En este marco fueron considerados particularmente la selección de los capacitadores y la metodología de trabajo. El perfil del capacitador debía contemplar experiencia en el trabajo con sectores populares y una formación específica en el área psicosocial.

En cuanto a la metodología se propuso un dinámica de “taller” y de “generación de proyectos” para desde el inicio facilitar una articulación de los aspectos conceptuales y prácticos.

Los cursos de capacitación tuvieron una duración total de 6 meses. La organización de contenidos y secuencias de aprendizaje estuvo regida por el propósito de consolidar la referencia de los jóvenes en relación a sus pares. Por esta razón, las actividades se realizaban de modo rotativo en distintas organizaciones del barrio, con actividades abiertas que permitieran así construir progresivamente una red de contención juvenil para la prevención de la violencia y para la promoción de la reinserción en las escuelas.

2) Cuadrilla Comunitaria

Objetivos:

- Brindar un espacio de contención a la población juvenil de mayor vulnerabilidad.
- Transferir herramientas para facilitar la inserción al mundo laboral.
- Promover una valoración positiva del aprendizaje.

Destinatarios:

15 jóvenes de distintos sectores del barrio, sin escolaridad y en situación de vulnerabilidad.

Actividades:

Se organizó una cuadrilla con estos 15 jóvenes para realizar primeramente tareas de mantenimiento de los edificios comunitarios, escuelas de la zona involucradas en el proyecto y posteriormente mantenimiento de la infraestructura barrial. Se apuntó así al ingreso de jóvenes en situación de mayor desamparo y al fortalecimiento de la red interinstitucional.

La cuadrilla estaba a cargo de un adulto quien ejercía una función docente, tanto en lo relacionado específicamente con los aspectos técnicos de la tarea como en la referente a la organización del grupo de trabajo.

Además, acompañaban a este grupo dos adultos referentes de las organizaciones quienes mantenían un vínculo regular con los jóvenes. El rol de estos adultos era sumamente importante ya que vehiculizaban aspectos ligados a lo normativo y en su acompañamiento proponían instancias de reflexión en torno a la tarea y a su saldo educativo.

3) Alfabetización Informática

Objetivos:

- Promover la incorporación del uso de tecnologías informáticas en las distintas áreas de la vida cotidiana.
- Promover una actitud cooperativa y socializadora de los saberes adquiridos.

- Promover el desarrollo de capacidades para facilitar la inserción al mundo laboral.

Destinatarios:

Jóvenes escolarizados, cursando el tercer ciclo de la EGB y/o Polimodal.

Actividades:

Las 10 becas disponibles se distribuyeron consensuadamente entre 20 jóvenes, convirtiéndose de este modo en subsidios de 100 pesos mensuales para cada uno. Los jóvenes beneficiarios de estos cupos desarrollaron progresivamente un mayor compromiso en relación a la tarea comunitaria.

Los productos del aprendizaje cotidiano eran insumos para la difusión de actividades comunitarias y la creación de instrumentos de divulgación de la propuesta educativa. Uno de los objetivos de los jóvenes era acercar a sus pares, en un lenguaje adecuado, el valor de la propuesta formativa. De este modo se producían textos colectivos para difundir las propias experiencias y transmitir de este modo una valoración positiva del aprendizaje.

Así como en las actividades anteriores, los becados recibirían como parte de la currícula de los cursos, contenidos básicos del área de las ciencias sociales destinados a fortalecer su rol de promotores comunitarios y operar como agentes de enlace con otros jóvenes que no tenían regularidad en el sistema educativo.

A través de 2 representantes, todos los jóvenes participantes de las distintas instancias formativas se incluían cada quince días en las reuniones de las Organizaciones Comunitarias y el equipo técnico de la Fundación CREAR. Así se realizaba un seguimiento del proceso de trabajo, a la vez que se los hacía partícipes de las instancias colectivas de decisión.

Por otra parte, todos ellos participaron de varias jornadas de trabajo sobre la temática de la violencia social.

4) Capacitación docente en Prevención de la Violencia Social en las Escuelas:

Como parte del trabajo de articulación, se planteó la necesidad de realizar una capacitación específica a los docentes en relación a la problemática de la violencia en la vida cotidiana escolar.

La implementación del Componente Programático fue posible debido a la articulación alcanzada con la Dirección General de Escuelas y Cultura de la provincia de Buenos Aires a través de la



FUNDACION
ses

Subsecretaría de Educación, de la Dirección de Educación General Básica y de sus inspectores distritales, quienes con actitud cooperante permitieron la convocatoria abierta a la participación de toda la comunidad educativa.

Objetivos:

- Identificar los factores predisponentes para la generación de conductas violentas en la cotidianidad escolar.
- Construir estrategias y herramientas para el abordaje y resolución de conflictos en el marco de la vida escolar.
- Identificar en la situación de enseñanza aprendizaje, los contenidos y actividades de mayor significatividad para el desarrollo de actitudes de convivencia solidaria.

Destinatarios:

- Docentes del segundo y tercer ciclo de E.G.B y Polimodal
- Equipos de orientación escolar
- Directivos de E.G.B y Polimodal
- Preceptores de las siguientes escuelas: EGB 15, 18, 21, 31, 32, 33, 42, 46, 53, 65, 72, E.E.T.Nº2, E.E.T.Nº3, E.E.M.Nº1, E.E.M.Nº2, E.E.M.Nº 13

El trabajo con los docentes se propuso alcanzar metas precisas y que redundaran en cuestiones operativas para el desarrollo del proyecto educativo institucional.

De este modo se trabajó en:

- El análisis de la adecuación de la oferta educativa a la particularidad de la población (fuertes desajustes son parte de una cultura institucional que “violenta” los rasgos de identidad de la población atendida).
- La elaboración de proyectos de intervención para abordar las situaciones de conflictos que se viven cotidianamente en la escuela.
- Búsqueda de caminos creativos que permitan mejorar la convivencia institucional.

- Promoción y consolidación de un intercambio estable de los distintos actores de la comunidad educativa. Establecimiento de modelos de interacción en relación a los diversos ciclos y períodos de la vida escolar.

En relación al último punto surgió una fuerte demanda para desarrollar una red estable entre los miembros de las organizaciones de la comunidad y los docentes de la escuela con la finalidad de apoyarse, comunicarse y continuar en el desarrollo de estrategias comunes para dar respuesta a diversos requerimientos.

Es de destacar que lo novedoso del proceso fue la participación de miembros de las escuelas en actividades realizadas en el barrio por las organizaciones y de adultos del barrio en algunas instancias de la capacitación. Ambos encuentros mostraron una “cara” no habitual a la reconocida por todos.

Este tipo de intercambios realizado por fuera de los muros escolares, desarrolla una mirada más integral que si se incluye en la actividad escolar, potencia y optimiza los recursos de todos sus actores.

En el desarrollo de la capacitación se trabajó sobre distintas dimensiones de análisis que van desde lo institucional, hasta las prácticas docentes en el aula. Esto permitió pensar en la diversidad de situaciones y actores que intervienen en la producción de la violencia escolar.

Atendiendo la particularidad de las escuelas convocadas y las recurrentes demandas en torno a la dificultad para trabajar con sectores populares se subrayó como variable de análisis lo vinculado al proyecto institucional y la comunidad educativa como protagonista necesario en su formulación. De este modo se abrieron temáticas ligadas a la diversidad cultural, las prácticas dominantes, los códigos de comunicación oficial y otros temas que redundaron en la posibilidad de pensar y reformular metodologías y contenidos.

Para acompañar este proceso se presentaron actividades para el trabajo en el aula que contemplarán distintos temas: por un lado, algunos relacionados con la importancia de la comunicación en la relación interpersonal (comunicación verbal, no verbal, incidencia de la percepción); por otro lado, temas referidos a lo actitudinal (discriminación, solidaridad, cooperación) y por último, la temática específica sobre los conflictos (sus posibles definiciones, diferencia entre conflicto y problema, modos de resolución no violenta).

Las actividades proponían un modo de abordaje de los temas que contemplara no sólo el aspecto conceptual sino también sus implicancias afectivas y prácticas.

Uno de los principales objetivos fue construir una mirada problematizadora acerca de los modos habituales de abordar la conflictiva áulica e institucional.

Como resultado de este trabajo compartido se generaron distintos proyectos para abordar y prevenir la problemática planteada. En líneas generales se circunscribieron a los siguientes tópicos: convivencia institucional, discriminación-integración, comunicación, procesos de construcción de relaciones entre los diversos actores de la comunidad educativa.

5) Capacitación para la prevención de adicciones:

En el marco de lo convenido con la Secretaría de Prevención de las Adicciones y la Dirección General de Escuelas, se ofreció capacitación a docentes para la constitución de los Centros Preventivos Escolares. El objetivo era impulsar el desarrollo de los Grupos de Asistencia Barrial en Adicciones. Los beneficiarios fueron dos docentes y miembros del equipo de orientación escolar de cada una de las escuelas y jardines comunitarios del barrio. En esta planificación se incluye la capacitación de adultos pertenecientes a las organizaciones barriales en prevención de adicciones.

El proceso de articulación interinstitucional

La articulación si bien está planteada en la propuesta programática, requiere de una intervención específica y sostenida para su construcción. Todas las articulaciones interinstitucionales en tanto plantean un enlace de propósitos y lógicas para atender un fenómeno que es vivido como común, presentan variadas dificultades en su realización.

En el proyecto implementado, las diversas vicisitudes y puntos de apoyo que fueron surgiendo en su construcción se podrían ubicar en varios niveles:

- La articulación de organismos públicos y las organizaciones de la comunidad. Un ejemplo paradigmático es la relación de las escuelas y las organizaciones del barrio.
- La articulación de los distintos organismos públicos entre sí.
- La articulación de las distintas organizaciones comunitarias entre sí.

En todos estos niveles, intereses, expectativas y luchas sectoriales sólo pueden converger en la valoración del bien común, en el desarrollo de una experiencia capaz de producir resultados beneficiosos para todos.

La posibilidad de este “hacer común” requiere la recuperación y fortalecimiento de actitudes y disponibilidades personales, de recursos y capacidades organizacionales y de espacios multisectoriales e interinstitucionales.

Tareas Cruciales

Algunas tareas cruciales a desarrollar fueron:

- La construcción de un vínculo confiable y colaborativo con los equipos técnicos, ONGs no locales y/o representantes del Estado en los cuales descansa parte de la oferta programática y el desarrollo de metodologías específicas para apuntalar su continuidad.
- La construcción de representaciones sociales compartidas acerca de los problemas existentes, de las causas que los originan y de las hipótesis de resolución de aquellos. Estas concepciones deben albergar la diversidad de miradas, expectativas e intereses en juego considerando la complejidad de los fenómenos en los que se manifiestan los distintos factores configurantes.
- La promoción de cambios en la actitud de los sujetos para involucrarse y abordar los problemas identificados, tratando de deconstruir viejos prejuicios y/o preconceptos para inaugurar criterios e ideas cada vez más plurales, abarcativas y heterogéneas.
- La integración en las agendas de cada organización de aquellos problemas que atraviesan transversalmente el tejido social, generando en consecuencia para su tratamiento estrategias y acciones multiactorales.

Estrategias implementadas

La construcción de un espacio colectivo de gestión comunitaria requiere de una estrategia que aporte al diseño y apropiación de herramientas para la toma de decisiones, el reconocimiento de las divergencias y la construcción de consensos.

Así como se establecieron acuerdos entre áreas de gobierno cuyas dependencias estaban implicadas en el desarrollo del trabajo, desde el comienzo de la experiencia se instituyó un espacio de reunión semanal entre las organizaciones comunitarias y la Fundación. Ese espacio fue el escenario desde donde se discutían y tomaban todas las decisiones en relación a la marcha global del proyecto. El trabajo continuado en este espacio era necesario para el establecimiento de acuerdos y la construcción de un lenguaje compartido que permitiera dar forma al proyecto.

Los acuerdos de trabajo inicial debían estar explicitados y contemplar la necesidad de alcanzar consenso en torno a:

- la selección de la población beneficiaria
- los criterios de distribución de los recursos



FUNDACION
ses

- la selección de contenidos de la capacitación a jóvenes
- el perfil de los capacitadores comunitarios
- pertinencia de los programas en torno a cada demanda
- mecanismos internos de decisión y evaluación de la tarea

Desde la cuadrilla hasta las instancias de trabajo reflexivo con jóvenes y adultos, cada experiencia desarrollada debía dejar un saldo educativo que aportara al diseño del futuro de los jóvenes.

Era necesario dotar de “identidad educativa” a cada acción propuesta. Ello requirió de un trabajo minucioso con todos los actores involucrados para alcanzar una visión superadora de la inmediatez de las respuestas ofrecidas y la necesidad de programar cada tarea con la perspectiva de la formación.

Escuela-Comunidad: Eje del proyecto

Una mención particular merece la articulación entre la comunidad y la institución escolar, ya que a nuestro entender ésta debía ser el pilar del proyecto. La institución escolar debía fortalecer su referencia comunitaria y desde allí garantizar la continuidad del proyecto. Entendemos que esto es posible si se consideran determinados principios que podríamos sintetizar de la siguiente manera:

Responder a una convocatoria conjunta, basada en el reconocimiento de complementariedad de la acción.

Habitualmente las instancias de encuentro de todos los actores de la comunidad educativa (docentes, alumnos, organizaciones comunitarias, padres, vecinos) surgen como iniciativas “escolarizadas” que no terminan de articular necesidades reales de ambos y configuran escenarios “artificiales” de corto alcance.

La articulación escuela/comunidad requiere de un trabajo de reconocimiento de los vínculos reales de complementariedad.



FUNDACION
ses

Instituir espacios sostenidos de trabajo que con identidad propia se adecuen a los ritmos, posibilidades y características de todos los actores.

La viabilidad de la articulación depende en gran medida del diseño y sostenimiento de una modalidad de trabajo colectivo, que cree espacios destinados especialmente al diseño y control de las acciones a seguir. Estos espacios deben poseer una identidad propia que le impida ser asimilados por las modalidades ya establecidas por las instituciones que lo preexisten (particularmente la institución escolar). Esto posibilitará crear una lógica adecuada a las necesidades planteadas que emerja de la marcha de este encuentro. De este modo, los productos que de allí surjan deberán reflejar las particularidades culturales de toda la población implicada en el proyecto.

Desarrollar una metodología específica de acompañamiento del proyecto de articulación que transfiera y consolide herramientas para el planeamiento cooperativo.

Es imprescindible intervenir desde lo metodológico en los aspectos dinámicos comprometidos en el proyecto de articulación.

La construcción de la trama de relaciones que requiere el proyecto es también objeto de intervención en la medida en que permita identificar aspectos facilitadores para su promoción como reconocer y remover los obstáculos que aparecen en su marcha. En este sentido es también importante poder incluir herramientas adecuadas tales como las relacionadas con el planeamiento cooperativo (determinación de agenda de trabajo, establecimiento de propósitos, evaluación de recursos, generación de consenso frente a las distintas alternativas) que ofrezcan una metodología acorde a los requerimientos de estos espacios colectivos.

Promover acciones que se integren como lineamientos pedagógicos al Proyecto Educativo Institucional.

Todas las acciones diseñadas como parte del proyecto de articulación deberán poder incluirse en el proyecto institucional, traduciéndose en áreas y contenidos del proyecto curricular y de la propuesta metodológica. Habitualmente las acciones de articulación quedan reducidas a instancias de trabajo que no afectan la identidad institucional y que transcurren por una vía paralela. De este modo estas acciones suelen ser poco capitalizables ya que quedan definidas como actividades extra-programáticas de escaso impacto en la vida cotidiana escolar.

Otros Resultados alcanzados

- Las escuelas de mayor proximidad con el barrio y que reciben mayoritariamente su población reconsideraron sus proyectos institucionales a la luz de los intercambios establecidos. De este modo fueron diseñadas acciones de modo conjunto cuyo desarrollo implica a sus diversos actores.
- Se reanudaron los cursos de alfabetización informática, renovándose la población destinataria e incluyéndose algunos de los jóvenes ya capacitados en la tarea formativa.
- Los jóvenes que participaron de la capacitación como promotores comunitarios realizan actividades recreativas y formativas destinadas a niños y adolescentes del barrio. Han diseñado un plan de actividades que prioriza sectores del barrio de mayor vulnerabilidad y las problemáticas más recurrentes.
- Muchos de los jóvenes se han integrado a las organizaciones comunitarias participando de las actividades planificadas.
- Se ha impulsado una red interinstitucional que reúne actores de las organizaciones comunitarias y miembros representativos de algunas de las escuelas de la zona. Su propósito es mantener regularidad en su funcionamiento.
- Los docentes participantes del Programa de Prevención de la Violencia Escolar están desarrollando, durante el período escolar del año en curso, actividades de corte preventivo en torno a la problemática de la violencia social.

ESCUELA PROVINCIAL DE NIVEL MEDIO N° 2 “BATALLA DE MAIPÚ”

PIRANÉ – FORMOSA.

Por Alicia Mabel Gabor

El Proyecto de Retención Escolar en Vinculación con la Comunidad que está implementando nuestra Escuela fue proyectado para atender a los alumnos que se encuentran en situación de riesgo pedagógico, alumnos que provienen de distintos barrios de la ciudad de Pirané, en la Provincia de Formosa.

Esta Localidad se halla localizada en la zona centro de la Provincia, a 120 Km de la Ciudad Capital, a la vera de la Ruta Provincial N° 3 y a 7 Km de la Ruta Nacional N° 81. Está atravesada por el ferrocarril general Belgrano Ramal C-25 que une Formosa con la Provincia de Salta. Esta ciudad cuenta con aproximadamente 23.000 habitantes.

Breve historia de la Institución

Año 1960: un grupo de vecinos de la ciudad se reúne para solicitar la creación de una escuela secundaria.

Año 1978: se le instituye el nombre de EPNM N° 2 “Batalla de Maipú”.

Año 1980: como iniciativa el área de Educación Física organiza las “Inter-tribus”, torneos de varios deportes para lo cual los alumnos se dividen en dos grupos: Tobas y Matacos. Este evento fue abierto a la comunidad y con gran impacto en la misma. (Se sigue realizando en la actualidad, con tres tribus.)

Año 1981: la Institución adopta como Padrino a la Municipalidad Local, organismo con el que ha mantenido estrechos vínculos hasta el presente.

Año 1982: se crean los Bachilleratos con Orientación Docente y con Orientación Comercial (vigentes actualmente).

Año 1986: la Escuela se preocupa por adquirir bibliografía para la biblioteca escolar. Se adquieren 2.000 volúmenes con aportes del Personal de la escuela, de la comunidad en general y de algunas embajadas. Se crea una Comisión de Apoyo, integrada por docentes y bibliotecarios.



FUNDACION
ses

Año 1991: se presentan dificultades con el Instituto Superior de Formación Docente con quien se compartía el edificio escolar. La escuela tuvo el apoyo de muchos de los padres de los alumnos. Se realiza la feria del libro, organizada por la Escuela. En el mes de noviembre se realiza la semana de las Artes.

Año 1992: enmarcada en la semana del libro se organizan las Jornadas: "La Regionalización, un desafío para el docente". Exitoso desempeño de alumnos en el Torneo Provincial de Atletismo. En la ciudad de Córdoba se realiza el Torneo Nacional de Clubes de Atletismo, obteniendo la Copa Nacional y el primer puesto de Campeón de menores. La escuela tiene a su cargo la organización de la semana del estudiante en la Localidad.

Año 1993: en el mes de mayo tienen una destacada participación los atletas en el 6 ° Torneo Aniversario del Club Colón. En un evento organizado por el área de Lengua, presenta su libro la escritora Aurora Romero, egresada de la Institución.

Año 1996: se realiza, conjuntamente con la Municipalidad de Pirané el "Primer encuentro de Escritores", con la participación de importantes escritores de la Provincia y de la Localidad. Por ejemplo: Ariel Vergara Vai, Margarita Diez, Braulio Sandoval entre otros.

Año 1997: se inaugura el nuevo edificio escolar. La escuela organiza el Campeonato Provincial de Handball y se obtiene el primer puesto en categoría varones y el segundo en mujeres. Se obtuvo el primer puesto en el Campeonato Provincial de Cestoball, mujeres. En el Torneo Nacional de Atletismo, se obtuvo el primer puesto en carrera de 110 m con vallas. Se organizan dos jornadas de reflexión y auto-perfeccionamiento.

Año 1998: se publicaron dos poemas de una alumna en un libro de publicación nacional. Se organiza el Campeonato Provincial de Handball. En el Torneo Nacional de Atletismo se logra el primer premio en carrera de 110m con vallas y se clasifica para participar en el Campeonato Sudamericano. A nivel provincial un alumno obtiene el premio "Lapacho de Oro", como mejor deportista de la Provincia. A nivel local un alumno obtiene el Laurel de Plata y el Laurel de Oro, como mejor deportista de la ciudad de Pirané.

Año 1999: se inicia la implementación de la EGB3 en nuestra escuela. Se gana el concurso del Plan Social Educativo: "Así trabajamos en la escuela" a nivel provincial y en dos categorías (Polimodal y EGB3). Somos seleccionados como una de las mejores escuelas del País por el Plan Social Educativo e invitados a participar en un Encuentro realizado en Córdoba. Se realizan proyectos contando con la colaboración de la Municipalidad, el hospital, la policía, y la Federación Argentina y Piranense de Atletismo. Siete proyectos son aprobados y financiados por el Plan Social Educativo.

Año 2000: se inicia la implementación del 9° año de la EGB y se elabora el Proyecto de Polimodal en torno a dos modalidades: Economía y Gestión de las Organizaciones y Humanidades y Ciencias Sociales. Somos invitados a participar en unas Jornadas del Programa Construyendo Vínculos. La Institución envía a dos Profesores a participar en el IV Seminario Internacional de Aprendizaje Servicio realizado en Buenos Aires. Se realizan dos jornadas de reflexión y evaluación del PEI.

Misión institucional

La misión de nuestra escuela es crear las condiciones básicas institucionales indispensables para que los alumnos adquieran las competencias necesarias para continuar estudios ulteriores y para su inserción en la vida social y laboral. Pretendemos garantizar el derecho a la educación de calidad, a los pre-adolescentes y adolescentes que asisten a nuestras aulas y que en general, pertenecen a niveles socio-económicos menos favorecidos.

Visión Institucional o Imagen Objetivo

Queremos una escuela que se caracterice por: la calidad de los aprendizajes, la democracia escolar, la eficiencia y la autonomía, el protagonismo del aprendizaje y del alumno, la atención personalizada como instrumento de equidad, la profesionalización, la especialización y trabajo en equipo de los docentes, la participación activa de padres, alumnos, profesores, administrativos y directivos en las decisiones y la vinculación estrecha con la comunidad.

Objetivos y Metas Institucionales

- Propiciar espacios de opinión y de consenso para la toma de decisiones acerca del funcionamiento de la Escuela que permitan una gestión participativa y democrática.
- Arbitrar los medios y estrategias para que la información sea veraz y oportuna, para la correcta toma de decisiones.
- Promover comportamientos que pongan de manifiesto los valores que rigen la convivencia, tales como la solidaridad, el amor, el respeto por la vida, por las diferencias, la paz, los símbolos patrios y el medio ambiente.
- Trabajar con coherencia docentes, alumnos, padres, y personal administrativo y directivo.
- Valorar las actividades físicas y deportivas, cuidando los elementos y el espacio físico en que se desarrollan y manifestando actitudes de respeto por los demás.

- Incorporar estrategias de enseñanza que permita a los alumnos apropiarse por sí mismos de los conocimientos para facilitar su adaptación a los cambios sociales y laborales generados por los avances científicos y tecnológicos.
- Orientar al alumno para la prosecución de sus estudios o su inserción en el sistema productivo.
- Promover la vinculación escuela-comunidad a través de la participación y organización de proyectos comunes y eventos culturales y deportivos.

Acciones generales

- Se realizan frecuentemente jornadas de evaluación del PEI con el fin de detectar las dificultades que se les presentan a los alumnos. De acuerdo con dicha evaluación cada área realiza propuestas tendientes a recuperar a los estudiantes en riesgo pedagógico (cursos de apoyo, reuniones para preparar los exámenes, talleres, etc.).
- Se detectan alumnos con problemas de aprendizaje a través de acciones realizadas por el departamento de Orientación educacional, con el fin de ser tratados o derivados a otros organismos.
- Los preceptores visitan los domicilios de los alumnos que abandonaron sus estudios y facilitan a los profesores planillas con los resúmenes de notas en los distintos espacios curriculares.
- Se seleccionan problemáticas para ser trabajadas en forma conjunta con otras instituciones.

Estrategias de intervención

Por medio de una nota se invita a las autoridades de otras instituciones (Municipalidad, Hospital, Policía, Asociación Piranense de Atletismo y de otras Instituciones Educativas) a participar de reuniones que tendrán como objetivo la realización de propuestas conjuntas que permitirán realizar acciones de prevención destinadas a los adolescentes de Pirané. Siempre que nuestra Escuela realizó la convocatoria, asistieron todas las organizaciones invitadas. Periódicamente se realizan reuniones con representantes de las Instituciones participantes para evaluar la marcha de los procesos y también los resultados.

Siempre que se logran objetivos nuestra Institución tiene como política difundir los logros obtenidos y las colaboraciones recibidas de las distintas organizaciones a través de los medios de comunicación locales y provinciales (radios, periódicos y sistemas de televisión por cable). Además



FUNDACION
ses

se envían notas de agradecimiento a sus autoridades. Estimamos que si reciben reconocimientos públicos de parte de nuestra Institución, la más grande de la ciudad, de amplia trayectoria y con gran matriculación de estudiantes, se sienten motivados a seguir trabajando con nosotros en función de los chicos.

- Las reuniones de trabajo se realizan con aquellas personas pertenecientes a cada organización de la comunidad y los docentes que trabajarán directamente en los proyectos, con la coordinación del Departamento de Orientación Educacional.
- La implementación de los proyectos se realizan también bajo la coordinación de dicho Departamento.
- Por medio de afiches, se convoca a participar en los proyectos a aquellos alumnos que tienen bajo rendimiento escolar y a quienes estén interesados en participar. Se propicia también la autoevaluación del alumno y se pide su opinión acerca de los aspectos positivos y negativos de los proyectos.

Visión de la comunidad

La comunidad está integrada por todas las Instituciones y personas que configuran el contexto en que está inmersa la escuela, con una cultura particular, valores, creencias, costumbres, problemáticas, etc. Las informaciones con las que contamos surgieron del diagnóstico que se realizó para la elaboración del PEI, sacados de datos aportados por la Municipalidad, la delegación Zonal del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia, el Hospital Pirané, es decir, las instituciones más representativas.

El proyecto de articulación interinstitucional

Vivimos en una sociedad inmersa en profundos procesos de transformación que implican nuevas formas de pensar, sentir y actuar en los planos social, económico, político y cultural. En este contexto, consideramos que la educación no es privativa de la escuela ya que la sociedad que se ha complejizado nos presenta dificultades que exceden nuestras posibilidades reales. El trabajo conjunto con otras instituciones interesadas en las problemáticas que se nos plantean optimizan los resultados.

Nuestro Proyecto de articulación interinstitucional se está realizando con el fin de concretar acciones de prevención, teniendo en cuenta las problemáticas de nuestros adolescentes. Se priorizaron dos problemas: 1. El incremento de menores que conducen vehículos en la vía pública y el aumento de accidentes de tránsito protagonizados por los mismos; 2. La existencia de grupos o



FUNDACION
ses

pandillas que de noche rompen focos pertenecientes al alumbrado público, destrozan bancos, rompen plantines de plazas y plazoletas, realizan graffitis, etc.

Además de nuestra Institución, las instituciones participantes son: Municipalidad de Pirané, Hospital de Pirané, Unidad Regional 2 de la Policía de Formosa, Asociación Piranense de Atletismo y otras Escuelas (Instituto de Gestión Privada, Nivel Medio "Monte Calvario", Escuela de Educación Técnica N° 3 y Escuela de Nivel Medio N° 44).

La articulación surgió porque nos dimos cuenta que todas las instituciones mencionadas estábamos preocupadas por estas problemáticas y que las acciones realizadas independientemente unas de otras, resultan insuficientes e infructuosas en algunos casos, existiendo contradicciones en algunos aspectos.

Las acciones en común son: con respecto a la primera problemática y continuando con las acciones realizadas en el '99, este año se determinó como Espacio de Opción Institucional al "Taller de Educación Vial", bajo la responsabilidad de los profesores-tutores. Dos veces al mes los chicos participan en talleres en los cuales el Director de Tránsito Municipal es responsable del tema Ley Nacional de Tránsito, un Personal Policial de El Código de Faltas de Formosa y preservación del lugar del hecho, y un médico, de los traumatismos ocasionados por los accidentes de tránsito. También se planifican salidas de los alumnos para realizar trabajos en la vía pública. En la calle, los Inspectores de Tránsito y el Personal Policial, controlan el comportamiento de los chicos, tratando de establecer diálogos permanentes con los mismos y registrando las faltas cometidas para de ser tratadas en los talleres.

Con respecto a la segunda problemática: los Profesores de Educación Física son responsables del Sub-proyecto "Aprendiendo con otros" que consiste en la práctica del atletismo por parte de un alumno principiante bajo la supervisión y asesoramiento de otro más adelantado para prepararse para participar en diferentes torneos. Participan alumnos de nuestra escuela y de otra de la localidad. La Municipalidad cede su Polideportivo para realizar las prácticas y financia, según sus posibilidades los viajes de los alumnos para competir. La asociación Piranense de atletismo cede elementos deportivos e informaciones acerca de torneos locales, provinciales y nacionales.

La estrategia metodológica más utilizada es el taller. Los alumnos aprenden a partir de la reflexión, el análisis de casos, el debate, la discusión y el trabajo en equipo.

El Proyecto potencia el trabajo de la escuela porque no contamos con todo el personal capacitado para llevarlo a cabo así como tampoco con todos los recursos materiales indispensables (facilitados por las demás instituciones).

Una vez firmados los convenios con las diferentes instituciones, con la aprobación de sus autoridades, las personas comprometidas directamente con el proyecto toman las decisiones en



FUNDACION
ses

forma conjunta (Director de Tránsito Municipal, Médico, Tutor del Curso, etc.) teniendo en cuenta las opiniones y dificultades de los alumnos, en reuniones periódicas de los responsables de las instituciones involucradas, bajo la coordinación y asesoramiento de la Asesora Pedagógica de la Escuela.

Existen acuerdos y consensos alcanzados acerca de:

El tiempo: se acordaron los horarios y frecuencia de los talleres (dos veces al mes, en módulos de 80´) y la fecha de realización de la exposición de vehículos y trabajos de los chicos.

El espacio: dispuso un salón para uso exclusivo de los talleres y la salida de los alumnos a la calle para realizar trabajo de campo. Para el atletismo se dispuso trabajar en el Polideportivo Municipal por no contar la escuela con un espacio físico adecuado.

Los materiales: para educación vial son facilitados por la Municipalidad y la Policía; para atletismo, por la Asociación Piranense de Atletismo.

El tratamiento de posibles conflictos: son tratados en las reuniones periódicas de los responsables del proyecto.

La comunicación: hay dos tipos de comunicación, la informal (diálogos permanentes acerca de la marcha del proyecto) y la formal (notas). Generalmente prevalece la informal, que luego se concretiza en redacciones de documentos formales.

Los obstáculos y dificultades que se nos han presentado están relacionados con la organización de los cronogramas de trabajo. Resulta dificultoso compatibilizar horarios y fechas porque cada institución tiene predeterminadas algunas actividades y eventos.

La articulación con otras Instituciones mejora los procesos y los resultados de aprendizaje, los alumnos manifiestan elevado interés por los talleres de educación vial, por las prácticas deportivas, y han mejorado su comportamiento en la vía pública. En el ámbito de las instituciones, el trabajo articulado con otras organizaciones optimiza los resultados. En el ámbito de la comunidad, es bien vista la articulación, por cuanto perciben el real interés de las instituciones involucradas por atender las problemáticas de los adolescentes, e inclusive se obtiene mayor colaboración de los padres, algunos comercios, medios de comunicación, etc.

Durante el desarrollo de la articulación sentimos que nos resultaba difícil articular los talleres con los contenidos de los distintos espacios curriculares por cuanto estamos organizados en base a un currículum disciplinar y horarios mosaico (de 40´ u 80´) La necesidades de capacitación están vinculadas con la importancia, necesidad y estrategias a utilizar en la vinculación escuela-comunidad debido a que no todos los docentes se involucraron en las acciones previstas.



FUNDACION
ses

Las articulaciones a nivel del macro-sistema que posibilitarían las articulaciones en el ámbito local deberían establecerse con todos los organismos del estado nacional y provincial (bancos, Municipalidades, INTA, Registro Civil, etc.) estableciéndose posibles acciones con cada uno de ellos. Si las articulaciones se realizan sólo a nivel de las escuelas, pareciera que no formarían parte de la política educativa y que fueran simples acciones aisladas.

ESCUELA DIOCESANA "PADRE ADOLFO FERNÁNDEZ" CIUDAD DE NEUQUEN

por Gladys Delvas

Integrantes de la comunidad

La comunidad educativa de la escuela está compuesta por un 1 Representante Legal, 1 Directora, 1 Asesora pedagógica, 1 Secretaria , 3 coordinadores de grupos, 34 profesores, 1 auxiliar de servicio, 5 jefes de departamento, 1 bibliotecaria , un grupo de padres cuya participación responde a las convocatorias de la escuela en grupos de trabajo, y el centro de interés: 260 alumnos.

Ámbito geográfico en el que se desempeña

En la actualidad la escuela se encuentra funcionando en las instalaciones del Colegio Don Bosco (sito en calle Chaneton 599, ciudad de Neuquén) debiendo entregar el edificio a fin del 2001 y trasladarnos de inmediato a nuestras instalaciones ubicada en la zona sur de la ciudad. Contamos con una parte en construcción y con un edificio desmontable adaptado para aulas.

Breve Historia De La Institución

En 1986, se crea la escuela para chicas a cargo de los CCSS, para dar respuesta a la necesidad de un grupo de padres.

En 1995, se comienza a reevaluar objetivos contenidos destinatarios, para mejorar, dar calidad, definir perfiles y destinatarios.

En 1997, la escuela se hace mixta y en 1999 el Obispado asume la titularidad de la escuela.

Misión institucional

La comunidad del EPAF tiene como finalidad "Educar para la ciudadanía" o en otros términos la promoción integral humana y cristiana de los jóvenes, dando preferencia a los ambientes y a los jóvenes con menos oportunidades, anteponiendo el criterio de la promoción de todos. Este criterio exigirá diferenciar la acción educativa: ritmo, método, programas adecuados a la capacidad de cada uno, preocupación por seguirlos especialmente, una escuela abierta a la comunidad que lidere un proceso de cambio y que mejore las oportunidades de los jóvenes más necesitados:



FUNDACION
ses

Objetivos

- Profundizar el desarrollo de las competencias comunicacionales, matemática, sociohistóricas y científico-tecnológicas para comprender a los procesos globales y poder actuar en un mundo cada vez más complejo y más activo.
- Promover el estilo de aprendizaje donde el alumno es el protagonista en la construcción de los saberes y artífice de su formación ciudadana para acrecentar una formación consciente y responsable.
- Favorecer la capacitación del docente a través del trabajo interdisciplinario, la lectura y la reflexión crítica con el fin de promover un cambio que genere un aprendizaje significativo y eficaz.

Perfil de los sujetos del proyecto

Tenemos una población de 260 alumnos. Según criterios de vulnerabilidad 117, equivalentes al 45% de la población escolar, de entre 12 y 18 años. Los alumnos provienen de diferentes escuelas primarias de la zona, el nivel socio-económico es medio bajo. Con dificultades de aprendizaje originadas por: falta de hábito de estudios, de conocimientos previos, edad, pautas de convivencias, en realidad y problemáticas social: hogares monoparentales, mujeres solas que son el sustento del hogar, jubilados, pensionados, familias poco contenedoras, inmigrantes, indocumentados, subocupados y desocupados.

Para este tipo de alumno es que la escuela fue elaborando el proyecto antes mencionado: educar para la ciudadanía, formar ciudadanos competentes, solidarios, honestos y con capacidad de realizarse autónomamente.

Acciones generales de la organización

De los diferentes proyectos de la escuela surgen las acciones:

- **DEL PROYECTO DE PARTICIPACION DEMOCRATICA**

Buenas tardes

Asambleas campamento de integración

Pernoctadas

Viajes educativos

Intercolegiales

Torneos

Evaluación permanente y ajuste



FUNDACION
ses

• **DEL PROYECTO DE CULTURA**

- Profundización de las tareas interdisciplinarias
- Concreción de pasantías laborales
- Régimen de asistencia liberada
- Apertura al mundo del arte
- Capacitación docente

• **DEL PROYECTO DE RESPETO A LA NATURALEZA**

- Campamentos
- Bicicleteadas
- Campaña de recolección de plástica
- Concursos
- Olimpiadas

Más tarde surge el Proyecto de Retención para dar respuesta a emergentes de nuestra sociedad.

Estrategias de intervención

La comunidad se crea y se construye por el estilo de las relaciones entre las personas que la componen. Estas interrelaciones se dan entre el personal Directivo y los docentes, entre padres y docentes, entre docentes y alumnos, entre los alumnos, entre los padres e hijos.

Estas relaciones se fortalecen en la medida en que el diálogo pasa a ser la estrategia eficaz para establecer acuerdos, prevenir situaciones, tomar decisiones. La institución ha creado espacios para que la comunicación no sea solamente producir y transmitir mensajes sino que constituya un intercambio, una puesta en común para llegar a acuerdos colectivos, a través de asamblea, almuerzos con delegados, buenas tardes de los delegados con el curso, convivencias, reuniones con los padres, con los profesores, etc.

Por ello es que la institución lleva a cabo acciones desde tres aspectos:

- Formación de la persona
- Formación intelectual
- Preparación para la vida productiva

Perfil del educador

Hoy la noción de educador se reemplaza por la de animador, más dinámica y viva; más próximo a los jóvenes, el papel esencial de este nuevo educador consiste no ya exclusivamente en enseñar sino en hacer descubrir. El animador ha de ser competente y profesional, en este sentido, la

actitud dialógica es fundamental en relación con los jóvenes. Este educador está invitado a ser mediador entre los diversos miembros de la comunidad, entre los diversos proyectos, entre las instancias ideales y las situaciones concretas, es decir, el sentido de equipo.

En síntesis, un educador de Escuela Padre Adolfo Fernández ayuda al joven a tomar conciencia de sus riquezas y cualidades, resaltándolas con estima y respeto, con verdad y autenticidad. Es una persona sólida y armónica que acepta determinados riesgos, que disfruta de la alegría de vivir y dirige la voluntad al servicio de la vida.

Modelos de aprendizaje

Nos encontramos frente a una transición de una concepción homogénea a una concepción global-integradora donde el “aprender” es conocer, intervenir y modificar el entorno.

CONCEPCION CRITERIOS	APRENDIZAJE DE LA CULTURA	CULTURA DEL APRENDIZAJE
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estándar ▪ Repetitivos ▪ Inamovibles ▪ Netamente conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globales ▪ Integradores ▪ Innovadores ▪ Conceptos, procedimientos y actitudes
AREA AULICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rutinaria ▪ Homogénea ▪ Desmotivante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica ▪ Diversificada ▪ Motivadora
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normales (capaces) ▪ Selectiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Igualdad de oportunidades ▪ Prioriza la diversidad
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control ▪ Medición 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayuda ▪ Mediación

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autorregulación
--	--	---

Del análisis de las concepciones surgen las siguientes prácticas evaluativas que se realizan en el aula:

a) *Concepción de “Aprendizaje de la cultura”*

- Pruebas escritas para medir los conceptos aprendidos
- Lecciones para controlar si lo enseñado fue aprendido
- Comparación de rendimiento
- Promedio de productos
- Trabajos y evaluaciones conductistas
- Exámenes como sanción
- Valoración de la capacidad de retención de los conceptos.

b) *Concepción “Cultura del aprendizaje”*

- Trabajos para diagnosticar previas
- Uso de estrategias de aprendizaje que faciliten la comprensión de textos
- Acompañamiento de los procesos individuales
- Prácticas que evidencian el protagonismo de los alumnos
- Trabajo grupal con asignación de roles según posibilidades de cada alumno
- Evaluación a libro abierto para favorecer autorregulación
- Co-evaluaciones (alumno-alumno) para integrar conocimientos logrados
- Valoración de los conceptos, procedimientos y actitudes

Innovaciones implementadas a nivel institucional

- Apertura a las diferencias
- Autoestima como eje motivador
- Grupo como aprendizaje cooperativo
- Tutorías solidarias
- Contratos pedagógico institucional, departamental.
- Contrato didáctico(disciplinar)
- Acompañamiento personalizado
- Autorregulación como sistema personal de aprendizaje

Relaciones con otros grupos, programas e instituciones

Estamos convencidos de que no podemos trabajar como islas. Para llevar a cabo un proyecto volcado hacia la comunidad que atienda especialmente a aquellos alumnos que se encuentran en situación de riesgo y por la característica de nuestra misión, hay 2 momentos de articulación con otras instituciones:

- (a) Una formal; a través del proyecto de Orientación y Pasantía.
- (b) Una informal; cuando surgen situaciones que la institución tiene que abordar con otras instituciones, por las problemáticas de las necesidades.

(a) Proyecto de Orientación y pasantías

Luego de un trabajo sobre lo vocacional donde el alumno confirma la elección respecto a su futuro, se considera importante que realice una experiencia de pasantía. Esto se lleva adelante con las alumnas de 5to. año que concurrirán a distintas instituciones de acuerdo a las profesiones elegidas para:

- Vivenciar desde la realidad un trabajo de acuerdo a sus intereses.
- Participar activamente de la vida institucional, detectando roles, funciones de las distintas profesiones dentro de ámbitos institucionales específicos.
- Ajustarse a normas institucionales establecidas (horarios, normas de convivencias, organización, roles actividades etc.).
- Confrontar lo idealizado con lo real y posible.
- Realizar una revisión de su hipótesis de elección.
- La articulación de acciones con otras organizaciones de la sociedad son: Hospital, Dirección de Turismo, Radio LU5, clínicas, museos, centro de Educación Física 1, Dirección Irrigación, Universidad, Escuela de Música, y otras escuelas, Trinity School.

(b) Relaciones informales

Surgen relaciones informales cuando las problemáticas emergen:

- Violencia
- Abuso
- Trastorno de alimentación
- Bloqueos psicológicos
- Droga
- Capacidades diferentes

Frente a estas situaciones la institución busca apoyo en personas puntuales o conocidas de otra institución, entonces el problema se resuelve momentáneamente pero no se ha logrado



FUNDACION
ses

establecer un seguimiento en conjunto. Esta dificultad aparece por las estructuras rígidas de las organizaciones y porque esta participación no se ha oficializado. Por otro lado desde la práctica diaria sentimos la necesidad de profundizar la formación del trabajo con la diversidad, y también en este aspecto surge la necesidad de contar con especialistas de otras instituciones para perfeccionarnos.

De todas maneras esto no ha sido un impedimento para capacitarnos y hemos aprovechado:

- Jornadas institucionales
- Reuniones del equipo asesor
- Encuentros para preceptores
- Encuentro con profesionales para trabajar temas específicos.

En síntesis, el contacto, la participación y las redes solidarias se establecen a partir de demandas de conocimientos y relaciones personales. No se ha logrado oficializar la participación.

COLEGIO SECUNDARIO AMUYÉN SAN CARLOS DE BARILOCHE

por Gabriela Cavarlas

Amuyén es una voz mapuche que significa "caminemos juntos"

Es un colegio parroquial, perteneciente a la Diócesis de Bariloche, público de gestión privada, totalmente gratuito. Forma parte del Proyecto Educativo de la Parroquia Virgen Misionera y la Fundación Gente Nueva. Otorga el título de Bachiller en Gestión Empresarial

Datos generales

En el año 2000, Maúllen tiene 332 alumnos. Esta cantidad de chicos permite mantener una estructura pequeña que hace posible una relación personalizada entre los miembros de la comunidad educativa.

Cuenta con una planta funcional de 50 docentes, 36 de ellos titulares y dos porteros. Además ayudan en tareas específicas 3 ex alumnos (proyecto transporte, biblioteca).

La escuela ha logrado un plantel más o menos estable desde el año 1993, lo que ha permitido la participación y el compromiso de casi todos (en mayor o menor grado) en el proyecto educativo.

Ámbito geográfico

Amuyén está ubicada en el Km 7200 de la Avda. De los Pioneros, en las afueras de San Carlos de Bariloche (Río Negro) en el barrio Virgen Misionera, sobre la ladera del cerro Otto. Una sola línea de colectivos (50-51 de la Empresa 3 de mayo) une el barrio con la ciudad de Bariloche.

Virgen Misionera es un barrio carenciado, castigado climáticamente, de familias que no responden a un perfil tradicional. Unos 6 o 7 apellidos mapuches se entrelazaron en todas ellas por lo que la mayoría de los habitantes están emparentados.

A través de un trabajo de 12 años del Equipo Pastoral de Tierra (comunidad barrial-comunidad Gente Nueva) que ha intentado desde el inicio el paso de lo legítimo a lo legal en cuestión tierra urbana, muchos de los pobladores del barrio están en el proceso de escrituración de sus terrenos.

Breve historia de la institución

El colegio es parte de un proyecto más abarcador que nace de la mano del padre Juvenal Currulef en 1983 cuando se instala en un barrio muy pobre de Bariloche (que luego se llamaría por decisión de la comunidad "Virgen Misionera", como la parroquia) junto a la profesora Graciela Belli



FUNDACION
ses

para abrir la Casa de Nazareth donde se albergan niños y jóvenes en situación de riesgo o abandono.

Amuyén es el primer paso de la Fundación Gente Nueva en enseñanza media en sectores populares. Forman parte del proyecto otras 5 instituciones ubicadas en el barrio: Jardín Maternal y de Infantes Arco Iris, Escuela Primaria Virgen Misionera, Taller de Oficios Carlos Mugica, Colegio Secundario de Adultos Don Jaime de Nevares y Escuela de Capacitación Saberes.

La propuesta innovadora del equipo generador del colegio (implementación de talleres laborales en las áreas de la informática y la electrónica obligatorios para todos los alumnos) fue aceptada por el Consejo Provincial de Educación a fines de 1988 y la resolución N° 3492/88 autorizó la creación del colegio que empieza a funcionar en el edificio de la Escuela Virgen Misionera, con dos divisiones, un total de 50 chicos, de distintas zonas de Bariloche. Se respondía así a una necesidad barrial: la de tener una escuela secundaria para los egresados de la escuela primaria. Además, la camioneta de la parroquia, conducida por un profesor, buscaba a algunos de los chicos que vivían en el Llao-Llao y en Barrio El Pilar, puntos extremos del tejido municipal de la ciudad. Desde el inicio se tendieron redes para lograr el edificio propio y así en 1991 se instalaron los talleres en el edificio nuevo. Donaciones de distintas comunidades cristianas y ONG posibilitaron la construcción, futuras ampliaciones y equipamiento de talleres. En 1992, un cuerpo ampliado de profesores realiza un importante trabajo "por sectores" con los padres.

En 1993, el proyecto educativo "Virgen Misionera" cumple 10 años; en ese marco festivo participamos de las Primeras Jornadas de Educación Popular organizadas por la Escuela de Capacitación Saberes y despedimos con alegría a nuestros primeros egresados.

En 1994, se articulan reuniones y trabajos entre los maestros de séptimo grado de la escuela primaria Virgen Misionera y las profesoras de Matemática y Lengua de primer año del colegio.

En 1995, una crisis social y educativa fuerte en nuestra provincia provoca el desaliento de profesores, el desconcierto de los padres y la preocupación de los directivos. La pérdida en Río Negro de la Reforma Educativa de Nivel Medio se vive con angustia; los nuevos espacios pedagógicos institucionalizados por la Reforma dejan lugares vacíos y el fantasma de un profesor-taxi que recorra a contrarreloj distintas escuelas de la ciudad. Institucionalmente, el trabajo del equipo directivo durante 1996 fue recomponer las fisuras y los quiebres del año anterior, prestando especial atención a las relaciones vinculares entre profesores-directivos-padres y regenerar y reformular los diferentes proyectos pedagógicos que demuestran resultados alentadores en los bajos índices de deserción y repitencia.

En 1998, Amuyén cumple 10 años. Durante todo este ciclo lectivo se evalúa el andar de la institución desde dos ejes: educación-calidad educación-contención (se intenta no presentarlos como una dicotomía irreconciliable sino más bien como un trípode pedagógico (calidad-educación-contención) y desde dos instancias, una interna y la otra externa. Convocamos para esta tarea a la Fundación Alternativa.

Hasta 1999, la Escuela Secundaria para Adultos turno noche funciona como un anexo del colegio. En mayo del 2000 se constituye en una institución independiente. Los alumnos de las escuelas y toda la comunidad barrial festejan un nuevo espacio: el gimnasio.

Misión institucional

Como parte del proyecto educativo de la Parroquia Virgen Misionera, Amuyén nace con la esperanza de ser un pedacito del Reino de Dios que trabaja duro en una educación que asegure la igualdad de oportunidades para todos, partiendo de los que menos tienen y convencidos de que la educación es la mejor herramienta de transformación para construir una sociedad más justa y más fraterna.

Objetivos institucionales

- ofrecer una posibilidad real de estudios secundarios con aprendizajes que les posibiliten una mejor inserción laboral a chicos y chicas provenientes de sectores populares con dificultades económicas, sociales y familiares.
- Asegurar su permanencia en el sistema educativo y la finalización del secundario con éxito, aprendiendo contenidos con buen nivel pedagógico.
- Formar personas en los valores del Evangelio.
- Desarrollar el espíritu comunitario para afrontar los problemas de la vida y buscar soluciones colectivas, caminar juntos como expresa el nombre del colegio.
- Brindar una educación integral que sea exigente y contemple las necesidades y los tiempos personales de cada alumno, que capacite laboralmente en una especialidad determinada que ofrezca una mejor inserción laboral a nuestros egresados.

Perfiles de los sujetos de los proyectos

Desde su inicio, el Colegio intenta convocar a chicas y chicos de distintos barrios pobres, marginales o empobrecidos de Bariloche con ganas de hacer un secundario con talleres laborales que tratan de hacer posible una escuela de jornada completa.

Inscribe a chicos que repiten o abandonan el año lectivo en otras instituciones.

Intenta retener a chicos que vienen del campo o de la aislada "Línea Sur" de nuestra provincia (esto es muy difícil ya que es complicado encontrar el lugar para vivir).

Tenemos alumnas embarazadas y alumnas madres que siguen estudiando contenidas y acompañadas en la escuela por sus compañeros y profesores que estimulan y flexibilizan las exigencias de trabajos prácticos y evaluaciones en tiempo y forma.

Intenta convencer a los padres de que estudien todos los hijos e hijas y no que elijan, que privilegien a unos sobre otros (o al mayor, o al menor, o a los hijos varones y no las hijas mujeres).

Muchos de los chicos han permanecido más de 7 años en la escuela primaria.

Los alumnos y sus familias viven en barrios carenciados en donde la violencia social se ha agudizado, sufren las consecuencias de la desocupación y el desempleo, el alcoholismo y la violencia familiar.

Muchas familias son matriarcales, con tres generaciones de mujeres con sus hijos viviendo en la misma casa. Otras, paradójicamente, son extremadamente machistas.

Gran parte de nuestros alumnos tienen raíces y apellidos mapuches. La escuela trabaja la identidad como valor y rescata la lengua mapuche, haciéndole elegir a cada división un nombre mapuche que lleva desde segundo hasta quinto año.

Acciones generales de la organización

En función de los objetivos generales institucionales, el colegio ha diseñado diferentes proyectos; algunos de ellos hacen a la historia y a la identidad de la escuela. Año a año se evalúan, se modifican y se implementan:

- PROYECTO INSTITUCIONAL DE TALLERES DE APRENDIZAJE LABORAL, TECNOLÓGICO Y PRODUCTIVO
- PROYECTO DE TRANSPORTE O FONDO SOLIDARIO
- PROYECTO DE TUTORÍAS
- PROYECTO INSTITUCIONAL DE SALUD
- PROYECTO CUADERNILLOS O MATERIAL DE ESTUDIO
- PROYECTO INSTITUCIONAL DE APOYO PEDAGÓGICO
- PROYECTO CURSO DE APOYO INGRESO 2001
- PROYECTO BIBLIOTECA
- PROYECTO INSTITUCIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
- PROYECTO MOMENTOS INSTITUCIONALES E HITOS
- PROYECTO "PREPARÁNDOSE A VOLAR"
- PROYECTO MATE COCIDO-SANDWICH

El **Proyecto de Talleres** ofrece tres orientaciones para que los chicos elijan: COMPUTACIÓN, ELECTRICIDAD y COMUNICACIÓN. Tiene como objetivos incorporar aprendizajes vinculados con el mundo del trabajo y desarrollar capacidades y aptitudes que favorezcan la futura inserción laboral de los egresados. Los talleres funcionan a contra-turno y son obligatorios para todos los alumnos. En los tres primeros años, los alumnos aprenden las técnicas básicas y generales del taller elegido, a la vez que comienzan a desarrollar hábitos y aptitudes relacionadas con el mundo laboral. En los tres talleres se aprende informática y se utiliza la computadora como herramienta para distintas tareas específicas de cada orientación. En los dos últimos años, los talleres se especializan y constituyen un



FUNDACION
ses

taller productivo donde se comienza a elaborar producciones de bienes y servicios que se ofrecen en el mercado de Bariloche. En el taller de Computación se perfeccionan los programas aprendidos en años anteriores y se trabaja con otros que son de uso estándar en oficinas o empleos relacionados con el área contable. En el taller de Comunicación se aprenden nuevos programas de Diseño Gráfico y Diagramación y se comienza con la técnica de Impresión por Serigrafía sobre diferentes materiales (papel, telas, autoadhesivos). El taller de Electricidad es un espacio privilegiado para la adquisición de destrezas manuales y la puesta en práctica de conocimientos de otras materias. Las aplicaciones prácticas de este taller son múltiples y abarcan desde los conocimientos y práctica en la instalación de circuitos eléctricos domiciliarios, reparación de electrodomésticos y armado de equipos hasta la construcción de plaquetas para electrónica. En los últimos años se orienta a la Electromecánica y los alumnos aprenden el Bobinado de Motores y Transformadores. Valorar los aprendizajes instrumentales y el "aprender haciendo" ha generado un espacio para los alumnos que refuerza la autoestima y estimula la permanencia en el colegio, además de garantizar la extensión del horario escolar, camino hacia un colegio de doble jornada completa.

El **Proyecto Fondo de Transporte Solidario** tiene una dimensión comunitaria y tiene que ver con el sentido evangélico del colegio ya que prioriza la solución solidaria y comunitaria a la solución individual. El tema del transporte es esencial ya que nuestros alumnos llegan desde todas partes de Bariloche. Si pensamos que cada uno se arregle como pueda, muchos serían los que no podrían venir. Además cuando los chicos toman más de un colectivo o las familias tienen más de un hijo el costo es muy grande. Desde que nació el colegio, el transporte se paga con un fondo común. Todas las familias aportan a ese fondo y el colegio hace un convenio de pago con la empresa Tres de Mayo. Esto asegura el transporte de ida y vuelta a la totalidad de los alumnos durante todo el año lectivo, aún cuando momentáneamente no puedan pagar. Así se evita la deserción y la inasistencia reiterada por este serio problema.

El **Proyecto de Tutorías** tiene una dimensión formativo-pedagógica-comunitaria y opera sobre el grupo de alumnos, el alumno, el equipo docente y la familia.

Los responsables son dos profesores/preceptores-tutores por curso y una coordinadora. Desde sus inicios, la escuela ha generado la creación de espacios institucionales para la profundización de valores positivos y para la contención de alumnos con determinadas problemáticas. El tutor es la figura escolar con una mirada atenta sobre algún chico o grupo en particular. A partir de una capacitación docente en Acción Tutorial de parte de los responsables del proyecto, el espacio se renovó orgánica y sistemáticamente. La planificación anual por nivel se desarrolla durante 1 hora cátedra semanal en horario escolar que se agregó a todas las secciones y se complementa con salidas y Convivencias. En relación a los padres, el tutor tiene entrevistas individuales y reuniones por grupos (por lo menos tres reuniones anuales) para escucharlos, posibilitar la colaboración de los padres en la tarea educativa y favorecer una actitud positiva hacia la escuela, brindar asesoramiento y formación.



FUNDACION
ses

El **Proyecto de Salud** tiene una dimensión pedagógica-comunitaria. Implementa acciones coordinadas de salud para lograr el bienestar general de los chicos. Los responsables son los profesores de educación física y dos preceptoras. A partir de fichas individuales de control para educación física y de encuestas a padres para alumnos de 1º año se detectan diversos problemas crónicos y puntuales de salud a los que los alumnos y sus familias no les prestaron atención o no tuvieron los medios para solucionarlos. Muchos de estos problemas dificultan el aprendizaje. En cuanto al control odontológico se atiende en la Sala Odontológica Parroquial a todo el alumnado. En 1999 se constituyó la Asociación Civil Don Zatti desde donde personal y padres del colegio intentan ampliar el proyecto de salud comunitaria en los rubros de oftalmología y farmacia.

Otra de las acciones propuestas es el acompañamiento especial a alumnas embarazadas.

El **Proyecto de Cuadernillos** responde a una necesidad pedagógica y soluciona en parte la imposibilidad de los alumnos de acceder a libros de texto y carpetas de ejercitación individuales. Todos los alumnos del colegio reciben en marzo un cuadernillo anual por asignatura, donde encuentran gran parte de la teoría y actividades de cada materia.

El **Proyecto de Apoyo Pedagógico** responde a la necesidad de accionar estrategias de contención debido al alto riesgo de deserción de nuestros alumnos a causa de dificultades en el aprendizaje. Se prioriza a alumnos de primer año, comprometiéndolos, previo acuerdo con los padres, a la asistencia de un encuentro semanal a contra-turno a cargo de la bibliotecaria de la institución. En un trabajo docente en conjunto se definen los alumnos que participarán del proyecto, se seleccionan los contenidos que han generado más dificultades, se desarrollan estrategias didácticas, se planifica ejercitación y se establecen pautas para evaluar el proceso anual de este proyecto.

El **Proyecto Curso de Apoyo 2001** intenta incorporar a los futuros chicos de primer año una vez realizada la inscripción; esto es a partir de septiembre de 2000, previa entrevista con los papás. Es articulado por el equipo directivo y un grupo de profesores responsables que se relacionaron con el Instituto de Formación Docente local para invitarlos a participar en el diseño e implementación del proyecto.

La responsable del **Proyecto Biblioteca** es una bibliotecaria con nombramiento (abril 1999) que administra los 3000 volúmenes existentes en la biblioteca de la escuela. Si bien ésta es pequeña, crea un espacio especial para la lectura, con una atmósfera apropiada para el estudio; de esta manera el tiempo de permanencia en la escuela se extiende más de lo habitual con buenos resultados.

El **Proyecto de Innovación en la Enseñanza de la Ciencia y Tecnología** está subsidiado por la Fundación YPF-Antorchas y se llevará a cabo en 24 meses (febrero de 2001-diciembre de 2002). Fue elaborado en forma conjunta con el Instituto Balseiro (CAB) con el propósito de favorecer la interacción entre científicos, tecnólogos y docentes para elaborar variables didácticas en la enseñanza que hagan efectivamente posible un aprendizaje en la diversidad.



FUNDACION
ses

Involucra a 170 alumnos de 3°, 4° y 5° año de nuestra escuela. Prevé, entre otras cosas, la capacitación de 13 docentes interactuando con científicos y tecnólogos, la producción del soporte de informática para difusión (Página Web y CD) elaborado por los alumnos y el diseño y la producción de artefactos y sistemas de avanzada realizados también por los alumnos que constituyan modelos reproducibles en otras instituciones de educación media (teniendo en cuenta criterios como el espacio que ocupan, transportabilidad, costo, facilidad en el armado y el desarmado, adecuación al número de alumnos por aula, etc.). Para que la comunidad educativa conozca lo producido se organizarán exposiciones, ferias y se publicará bibliografía.

El **Proyecto de Hitos** tiene una dimensión pedagógica-comunitaria ya que busca la integración de padres, alumnos, profesores y comunidad a partir del trabajo y la reflexión de situaciones queridas y sentidas por todos (eventos, fechas patrias, etc.) y de modelos positivos y valores universales. Se implementa mensualmente en forma de jornadas de reflexión y/o trabajo comunitario y de fiestas y se evalúa al final de cada jornada observando fundamentalmente los parámetros de la participación y el interés. Como este proyecto requiere una preparación que obliga a recurrir a otras instituciones, personas o profesionales, se han tendido contactos y redes interesantes.

"Preparándose a Volar" es un Proyecto destinado a los alumnos de 4° y 5° año que los vincula con la comunidad en la que viven y en el que trabajan desde abril hasta noviembre. Invitan a profesionales, empresarios, músicos, escritores, artistas en general a encuentros en la escuela; proponen salidas, organizan talleres-debates utilizando para el desarrollo del tema el método de formación experiencial. Además, se acercan al mundo laboral a través de pasantías que concretan desde agosto hasta noviembre.

Son responsables del proyecto todos los profesores y preceptores del Ciclo Superior.

El **Proyecto Mate Cocido-Sandwich** se puede llevar a cabo gracias a una red solidaria que se fortalece año a año e involucra el esfuerzo de profesores, amigos, familiares y colegios de la ciudad de Bariloche. El programa provincial "Una copa de leche" aporta el pan para los sandwiches del mediodía (dos por chico) de los alumnos que a contra-turno tienen talleres, Educación Física o Apoyo Escolar. Dos instituciones educativas privadas locales se turnan mes a mes para abastecernos de la yerba y las galletitas para el desayuno de todos los chicos que asisten a la mañana a la escuela.

Perfil del Educador

El equipo directivo elige al docente, como en todo colegio de gestión privada, y el docente "elige" al colegio. La elección es mutua. Parte del equipo fundador de la escuela continúa trabajando en la institución y ha logrado incorporar a un grupo de docentes que por diversos que sean tienen en común la sensibilidad despierta para sentir la injusticia que vive "el otro" como propia y los valores del Evangelio vividos abiertamente y sin discriminación como valores universales.



FUNDACION
ses

Asumen el compromiso de involucrarse en el proyecto, de intentar un esfuerzo titánico para lograr muy pequeños cambios en la realidad en que se mueven; disponen en mayor o menor grado de tiempo que excede la jornada de trabajo y apuestan a una pedagogía de la esperanza (partiendo de un análisis socio-político de la realidad y no de una evaluación ingenua de todas las variables que hacen al proceso educativo) con la convicción de hacer realidad una justicia desde la educación "para todos".

Por otro lado, desde 1995, la Escuela de Capacitación Saberes con reconocimiento del Consejo Provincial de Educación, acompaña a todas las otras instituciones del proyecto, intentando dar una respuesta a la falta de títulos y formación específica en educación en sectores de pobreza. No vemos lejos la concreción de un proyecto de postítulo o pos-grado de Educación en Sectores Populares.

Modelos de aprendizaje

Intentamos promover una matriz vincular afectiva, armar un grupo aúlico que interactúe en un clima de diálogo, respeto y tolerancia. Rescatar lo positivo de cada uno en relación con el aprendizaje (y explicitarlo) y respetar los tiempos de cada chico.

Institucionalmente, tomamos como punto de partida la realidad personal, familiar y barrial que contextualiza el proyecto educativo. A partir de un diagnóstico que permite detectar por un lado las condiciones de partida para el aprendizaje y por otro los saberes y las formas de aprender propios consensuamos acciones pedagógicas que posibiliten el paso hacia un saber más amplio, en una línea de continuidad que no separe la cultura popular de la cultura escolar (aunque reconozcamos las características propias de ésta).

Amuyén funciona turno mañana y tarde y por la noche, en el mismo edificio funciona el Colegio Secundario para Adultos Don Jaime de Nevares. Además los fines de semana abre sus puertas para distintas actividades con gente del barrio: para los encuentros de catequesis, para cursos de computación, para los ensayos del coro y de la banda con chicos de la escuela y para la escuela de folclore.

Visión de la Comunidad

Comunidad, comunicación, comunión, todas con la misma raíz; todas de la misma familia... ¿Qué quedó por el camino que a veces hoy parecen tan distanciadas?

Entendemos que la comunidad somos todos los que establecemos una relación de pertenencia en cuanto al espacio social y territorial que ocupamos.

Comunidad barrial, comunidad educativa, comunidad Gente Nueva: nuestra escuela, el barrio, nuestra fundación: una está llena de sentido en función de la otra. La comunidad barrial lleva a la escuela la realidad que los alumnos y sus familias viven y por la escuela pasa la comunidad barrial. Una atraviesa a la otra.

La fundación, a través de entrevistas, encuestas, talleres, ha relevado información acerca del barrio y de las organizaciones que trabajan en él para analizar y luego actuar, puesto que lo que la ha caracterizado siempre es la acción.

Trabajando juntos, fundación y barrio, se han generado alrededor de 20 organizaciones o grupos que dieron y dan soluciones a problemas concretos de la comunidad; muchas de estas soluciones posibilitaron la continuidad de la escuela o por lo menos que a ésta lleguen la mayor cantidad de alumnos.

Sus relaciones con otros grupos, programas e instituciones

Cada proyecto institucional tiende a resolver un problema. El/los responsables y el equipo directivo evalúan la posibilidad de incluir, hacer participar, colaborar o actuar a otras instituciones, organizaciones, empresas que tengan las herramientas para facilitar la ejecución de éstos. Así, el Proyecto de Transporte se articuló con Empresa de Transporte Tres de Mayo; Proyecto Tutorías con los padres y las familias de nuestros alumnos; Proyecto de Salud con Dispensario Barrial, Consultorio Odontológico Don Zatti y Rotary Club Bariloche; Proyecto de Apoyo y Curso de Ingreso 2001 con la Escuela Primaria Virgen Misionera e Instituto de Formación Docente; Proyecto en la Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología con Fundación Antorchas y Centro Atómico Bariloche; Proyecto Mate Cocido-Sandwich con Programa "Una Copa de Leche", Instituto Primo Capraro y Colegio Dante Alighieri (entre otros).

A través de los años, desde un trabajo en lo político y no en lo partidario, la Fundación Gente Nueva y Amuyén han construido formal e informalmente una red de relaciones importante para el trabajo con la comunidad.

El Proyecto de Transporte, por ejemplo, supone el compromiso de cuatro partes: padres, alumnos, institución y empresa de transporte Tres de Mayo. Los chicos deben tomar el colectivo especial y no otro, la escuela debe cumplir todos los meses con el pago y la empresa debe mandar dos colectivos especiales en los horarios y recorridos convenidos.

El proyecto de articulación interinstitucional

Para desarrollar este punto tomaremos el Proyecto para el Curso de Ingreso 2001: años anteriores los docentes de primer año notaron las marcadas diferencias en diversos órdenes que traían los alumnos ingresantes de distintas instituciones educativas primarias. Se intentó una nivelación de contenidos durante el primer trimestre del primer año, sin lograr obtener un resultado significativo y se comprobó que el índice de deserción en la primera mitad de primer año no sufrió modificaciones respecto a años anteriores. Lo que evaluamos como una acción superadora fue por un lado, implementar un curso de ingreso en febrero como forma de adaptación y apropiación del nuevo entorno y con el fin de aproximarnos a los contenidos básicos para comenzar los programas de primer año en matemática y lengua; y por otro lado, preparar unos cuadernillos-guía que los

ingresantes debían realizar en sus hogares simultáneamente a los últimos meses de clase de 7mo. grado y presentar en fechas predeterminadas. En esta línea de trabajo, este año se invitó a alumnos del Profesorado de Enseñanza Primaria para dictar el curso y co-planificar las actividades.

Por otra parte, se acordaron con la Escuela Virgen Misionera por lo menos tres reuniones (septiembre, octubre, noviembre) entre maestros de 7mo. grado y docentes de matemática y lengua de Amuyén de primer año para evaluar, analizar, planificar y desarrollar alguna estrategia que facilite el paso de la escuela primaria a la secundaria.

La propuesta de convocar al Profesorado de Enseñanza Primaria fue del equipo directivo; ya en la primera reunión, el grupo se amplió con dos docentes responsables del proyecto. Se complementaron así necesidades de dos instituciones: una, brindar el curso de ingreso y otra, brindar experiencia de práctica de la enseñanza.

De este modo, se dictará el Curso de Ingreso desde el 15 de septiembre al 15 de diciembre, con un encuentro por semana a contra-turno o fuera de turno tanto para alumnos del profesorado como para los alumnos ingresantes.

Estrategias metodológicas

Primera Etapa: reuniones directivos- equipos ampliados; reuniones con profesores responsables del proyecto en ambas instituciones; reuniones con alumnos del profesorado de 2do. año responsables del curso-profesores, responsables del proyecto en Amuyén y profesores de Matemática y Lengua; planificación conjunta (objetivos, contenidos y actividades), armado de cuadernillos, reunión de padres de ingresantes.

Segunda Etapa: Curso de Ingreso a cargo de los alumnos-docentes del Profesorado, observación por parte de los profesores responsables de ambas instituciones y de las docentes de Lengua y Matemática en forma alternada.

Evaluación de cada encuentro, ajustes al siguiente. Si fuera necesario y se acordara entre las partes, colaborarían en el curso los alumnos de 4º y 5º año de Amuyén como ayudantes.

Tercera Etapa: elaboración de un diagnóstico de cada uno de los ingresantes, evaluación del proyecto de todos los actores de esta articulación.

Cuarta Etapa: (marzo a mayo de 2001) evaluación del curso en relación al impacto de los alumnos en primer año.

Se contempló ayudar a los alumnos-docentes a costear el pasaje de ida y vuelta al colegio para estos encuentros, punto que se evaluó como el único obstáculo que se vivió hasta el momento.

Es la primera vez que compartimos un espacio pedagógico con una institución de educación superior y es la primera vez que el Profesorado es convocado para realizar una experiencia de este tipo. Hasta ahora se está viviendo como una instancia enriquecedora, innovadora, sin celos profesionales de parte de todos los actores y con la intuición de que estamos abriendo un abanico de posibilidades para los alumnos de ambas instituciones ya que el proyecto podría tener una continuidad en el curso de apoyo 2001.

APEFA

ASOCIACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE ESCUELAS DE LA FAMILIA AGRÍCOLA RECONQUISTA

por Abel Fenoglio

Datos generales

APEFA es una asociación civil sin fines de lucro que agrupa y representa a 53 Escuelas de la Familia Agrícola (EFA) orientadas hacia el medio rural y distribuidas en 9 provincias argentinas: Buenos Aires, Chaco, Córdoba, Corrientes, Formosa, Misiones, Santa Fe, Santiago del Estero y Tucumán. Actualmente hay en proceso de promoción varias futuras escuelas.

APEFA tiene su sede en Reconquista, Santa Fe.

Las EFA, que se ocupaban del llamado "Nivel Medio", actualmente están asumiendo el 3er. Ciclo EGB y Polimodal según el estado de avance de la reforma en cada una de las jurisdicciones provinciales. Atienden en total más de 5.000 alumnos. Por su propuesta educativa y modelo de gestión, aglutinan de la misma forma y naturalmente a las familias de esos alumnos. En total, aproximadamente 1.000 docentes ("monitores") se desempeñan en las EFA.

La población con la que trabajan las EFA está compuesta por peones rurales, pequeños y medianos productores y habitantes del medio rural en general.

Breve historia de la institución

La experiencia surge en Argentina a partir de la inquietud de productores y docentes del norte santafesino, apoyados por la Diócesis de Reconquista (Monseñor Iriarte) en el año 1969. En ese año se funda la EFA de Rafaela, y en 1970 la de Moussy, actual decana del movimiento. Se siguen los pasos de las "Maisons Familiares Rurales" de Francia, iniciadas en 1935.

En 1970 surge APEFA, asociación civil sin fines de lucro. En 1971, APEFA funda el Instituto de Capacitación de Monitores (ICAM), encargado de la formación de los monitores para las EFA.

En 1976 se inicia una dura persecución ideológica por parte de la dictadura militar. Entre 1977 y 1981 se produce el cierre temporario de varias EFA y del propio ICAM.

En 1986 se aprueba el actual Plan del Profesorado en Ciencias Agrarias en el ICAM.

A partir de 1985, se da una "explosión" de la demanda para la apertura de EFA. Surgimiento de las primeras Asociaciones provinciales que nuclean a las EFA.

En 1992 se aprueba el Curso de Postítulo en Pedagogía de la Alternancia en el ICAM.

Actualmente: APEFA se encuentra en pleno proceso de reorganización, sobre todo a partir de la realidad impuesta por el crecimiento del número de EFA y por la provincialización de los servicios educativos. Las EFA se transforman para implementar 3er. Ciclo EGB y Polimodal en alternancia. El ICAM se encuentra en idéntico proceso ante la reforma de la Educación Superior.

Misión institucional

Según sus estatutos, APEFA "...tiene por objetivos: la promoción, formación y asesoramiento en Argentina de las EFA y otras fórmulas educativas que responden al mismo sistema educativo; la información sobre dicho sistema, el asesoramiento, el intercambio, la colaboración al respecto con otras entidades o grupos..."

APEFA se constituye como institución de inspiración cristiana aunque no confesional. Persigue la formación de los jóvenes del medio en alternancia, evitando el desarraigo así como también la promoción de las familias asociadas y del medio en el que se insertan.

Perfiles de los sujetos de los proyectos

Como se ha dicho, el proyecto se construye en función de los jóvenes del medio rural y de sus familias. Se trata de pequeños y medianos productores así como asalariados. Son sectores que en general han sido marginados socio-económicamente y que en la práctica no han tenido posibilidades de gozar de una auténtica igualdad de oportunidades en el campo de la educación. Participan en general de la cosmovisión propia del habitante rural, con características culturales comunes pero a la vez con marcada y rica diferencia entre las distintas zonas o regiones. Sin embargo, debemos aclarar que en la actualidad no dejamos de percibir que aquello que llamamos "lo rural" se encuentra en crisis y demanda nuevas categorías de aproximación para su estudio.

Acciones generales de la organización

APEFA representa políticamente a las EFA. Gestiona ante autoridades y otras ONG y Fundaciones todo lo necesario para que su proyecto pueda desarrollarse. Desde discusión y aprobación de nuevos planes de estudio hasta proyectos de financiamiento de actividades puntuales.

Forma y capacita a los monitores de las EFA.

Acompaña, asesora y capacita a las familias asociadas al movimiento.

Acompaña la promoción de nuevas EFA.

Estrategias de intervención

El máximo órgano de gobierno de las EFA y de APEFA es la Asamblea de sus asociados: las familias. Allí se repasa lo actuado en el último período y se fijan las grandes líneas de acción para el año que continúa. Luego y en consecuencia, se eligen las autoridades del Consejo de Administración



FUNDACION
ses

que habrán de llevar adelante el proyecto. Asamblea y Consejo constituyen un eje desde el cual las familias se constituyen en sujetos políticos de un proyecto de promoción comunitaria, con epicentro en la formación de sus propios hijos.

En las EFA, la aplicación de herramientas pedagógicas como las llamadas “visitas” a las familias por parte del equipo docente y el “plan de búsqueda” contribuyen a concretar el rol parental co-educador.

APEFA cuenta con un Equipo Pedagógico Central, coordinado conjuntamente con el ICAM. Este equipo se amplía con un representante designado por cada provincia y constituye así el Equipo Pedagógico Interprovincial. El mismo diagnostica, propone actividades de capacitación al Consejo de Administración de APEFA, las ejecuta y evalúa.

Para desarrollar actividades puntuales de animación y capacitación de las familias asociadas, APEFA ha generado además un equipo compuesto por madres y padres con experiencia y formación en el sistema.

Perfil del educador/capacitador/promotor

El perfil específico que persigue APEFA para sus educadores, alejado del rol tradicional del docente, mereció un énfasis particular desde los orígenes del proyecto. Por eso se acuñó el término “Monitor” que hace referencia a un educador que asume una filosofía y una metodología muy especiales para su tarea áulica pero que además trasciende totalmente los límites del salón de clases y de la propia escuela para su labor y se transforma en un animador socio-comunitario que opera con y desde la propuesta de la alternancia.

Para perseguir este ideal, APEFA genera desde sus orígenes el ICAM, Instituto de Capacitación de Monitores. Este Instituto se encarga de la formación y capacitación de los monitores que se desempeñan en las EFA. Esto se realiza en, para y por alternancia. Los alumnos se forman tomando contacto desde el primer año con la realidad socioeconómica, cultural y laboral en la que habrán de desempeñarse en el futuro. *Alternan* períodos en el Instituto con períodos en las EFA y sus comunidades, en una continuidad de formación en discontinuidad de situaciones.

El Instituto prepara de manera interdisciplinaria la estadía de los alumnos en su futuro ámbito laboral, con participación activa y directa de los propios interesados. Se elabora una “Guía de Estadía”, en la línea de una investigación pre-eminentemente vivencial (no bibliográfica; el aporte reflexivo-teórico está centrado en un momento posterior) que el alumno desarrollará en ese tiempo. Su desempeño es orientado y evaluado por los equipos docentes de las EFA y por las familias asociadas a las mismas a partir de acuerdos preestablecidos con el propio ICAM. A su regreso al Instituto, los alumnos presentan un informe, comparten y comparan sus experiencias, elaboran hipótesis y construyen nuevos interrogantes. El equipo docente del Instituto ajusta sus planificaciones a partir de lo producido por los alumnos que retornan al mismo.



FUNDACION
ses

El ICAM posee un internado que forma parte de su propuesta educativa: la convivencia y las responsabilidades a asumir son trabajadas como parte esencial del concepto de “ámbito educativo”. Esto es clave porque los egresados se harán cargo –ya como monitores- de coordinar la convivencia de los alumnos en las EFA, contenerlos y organizar las actividades cotidianas con un marcado sesgo pedagógico.

Se aplican además una serie de herramientas: coloquios personalizados con los alumnos; revisiones (evaluaciones) periódicas con responsabilidad y participación directa de los alumnos, etc.

También se cuenta con un Curso de Postítulo de Especialización en Alternancia, orientado a la capacitación en servicio. Se desarrolla del mismo modo en Alternancia, con una presencia de nueve semanas anuales discontinuadas en el ICAM. La alternancia permite claramente aplicar el principio *acción-reflexión-acción* a la praxis cotidiana de los docentes/monitores. Los cursistas llegan al mismo a partir de un acuerdo con sus equipos docentes y con sus Consejos de Administración; con esto se busca, entre otros objetivos, potenciar el impacto de su participación.

Modelos de aprendizaje

La alternancia propone:

- Continuidad de la formación en una discontinuidad de situaciones.
- Priorización de los esquemas inductivos. Se parte siempre de la realidad y las familias son consideradas “profesores de la realidad”.
- El trabajo como actividad formadora.
- Rescate-recreación cultural.
- Escuela activa, que promueve aprendizajes autogestionarios, prioriza el “aprender a aprender”, el tomar distancia sobre la propia realidad para interrogarse y comprender y transformar la misma considerando a los contenidos como meros instrumentos para tal fin.
- Actitud dialógica.
- Desarrollo de una pedagogía de la pregunta.
- Responsabilidad de las familias en la educación de sus hijos en un doble plano: el del aprendizaje concreto de cada uno de ellos y el del compromiso en la gestión política de la institución.

Esto se intenta expresar en los siguientes principios:

- La vida educa y enseña.
- El hombre se hace en la acción.
- Necesidad de reflexionar la acción.
- Educación entendida como formación integral de la persona.
- Respeto a la personalidad de cada uno.
- Responsabilidad de las familias en la educación de sus hijos.

Y se sostiene sobre los siguientes pilares:

- Participación
- Compromiso
- Responsabilidad

Visión de la comunidad

Las EFA surgen de la necesidad expresada por las propias comunidades que se organizan para promoverlas primero y gestionarlas luego. Por tanto, considerando además que se trata sobre todo del medio rural, se involucran la totalidad de los habitantes de la zona, individualmente o a través de las instituciones preexistentes. La demanda de crear y/o sostener una escuela de este tipo, además, actúa como aglutinadora del sentido y del funcionamiento comunitario.

Generalmente se involucran las instituciones sociales, religiosas y políticas de la zona. Es frecuente el protagonismo de cooperativas de diverso tipo así como también de asociaciones de productores. En más de una ocasión, grupos de docentes de distintas escuelas ya existentes, fundamentalmente del antiguo nivel primario en transformación, se suman activamente a la propuesta como posibilidad de continuidad de los estudios de sus alumnos. El abanico es por naturaleza amplio e inclusivo.

En general, en cuanto a los actores directamente involucrados, hay una preeminencia de pequeños y medianos productores, peones rurales y empleados públicos, dependiendo los porcentajes de la zona concreta que se trate.

Sus relaciones con otros grupos, programas e instituciones

De lo expuesto en el punto anterior se desprende una amplia gama de posibilidades de articulación con otras instituciones, la que se construye de manera natural y flexible. Los actores centrales de la EFA son o suelen ser partícipes activos en el resto de las instituciones de la zona.

Así, como ya se señaló, es frecuente la relación con cooperativas productivas y /o de servicios, asociaciones de productores, instituciones religiosas, otras ONG, instituciones de salud, etc. Cada EFA va construyendo esta red a partir de la propia dinámica impuesta por su Consejo de Administración integrado por padres de alumnos y por el Equipo Docente que tiene como una de sus funciones animar estos procesos. En todos los casos, es la realidad particular con sus propios desafíos la que va marcando objetivos y estrategias.

Las EFA de cada provincia a su vez están agrupadas o en vías de organización constituyendo organizaciones provinciales que las representan ante los ministerios jurisdiccionales y sirven de espacio de consenso, articulación y diseño de políticas comunes. Cada organización provincial tiene un delegado pedagógico que integra el Equipo Pedagógico Central de APEFA, coordinado por el Consejo de Administración de APEFA y el ICAM.

A través de APEFA, se mantienen relaciones institucionalizadas con AIMFR (Asociación Internacional de Maisons Familiares Rurales) AMFR (Asociación de Maisons Familiares Rurales-



FUNDACION
ses

Francia) y SIMFR (Solidaridad Internacional con las Maisons Familiales Rurales-Bélgica). Esto posibilita la obtención de financiamiento para proyectos puntuales; intercambios de formación y capacitación para padres, docentes y alumnos; realización de diagnósticos, elaboración de proyectos y evaluación de los mismos.

El ICAM sostiene relaciones con el Centro Nacional Pedagógico (Chaingy-Francia) y con Universidades argentinas, aunque en este último caso hay dificultades de índole legal, sistémica y burocrática para avanzar.

APEFA y específicamente algunas EFAs de distintas regiones –además del ICAM- intentan articular sus tareas con instituciones como INCUPO (Instituto de Cultura Popular). Un caso puntual lo constituye el Programa “La salud en manos de la comunidad”. Está en proceso de análisis la posibilidad de otras articulaciones.

En algunos casos es directa la relación con el Plan Social Agropecuario. Con el INTA la relación se da sobre todo a través de algunos programas particulares, como el Pro-Huerta. Por otro lado, junto con otras organizaciones se avanza en la generación conjunta de actividades de capacitación en áreas como la agro-ecología.

Se trata generalmente de instituciones con las que se comparte el objetivo de la promoción de los hombres y mujeres del medio rural y/o una cierta cosmovisión que incluye concepciones acerca del ser humano, su sociedad y sistema de relaciones, desarrollo. Este círculo se amplía al operativizar proyectos concretos.

El proyecto de articulación inter-institucional

Como señalábamos ya, APEFA es en sí misma un gran proyecto de articulación institucional entre las distintas EFA (y sus comunidades) y entre las organizaciones provinciales de las mismas.

Esta organización central promueve el desarrollo rural y la aplicación de la metodología de la alternancia. Responde a la necesidad de representación de las propias comunidades que se van organizando en torno a una EFA, de promoción y acompañamiento de las comunidades que pretenden sumarse al proyecto de apoyo pedagógico-metodológico y de representación política.

El órgano de gobierno máximo es la Asamblea, en la cual se fijan todos los años las grandes líneas políticas a desarrollar y se eligen a las autoridades del Consejo de Administración. El mismo está compuesto por representantes de las distintas regiones y/o provincias que componen este movimiento educativo. Según estatutos, el 60% como mínimo deben ser padres de familias asociadas a las EFA. El 40% restante está compuesto por docentes y eventualmente allegados (personas que por su trayectoria y compromiso con la propuesta son reconocidas para integrar este órgano). La Presidencia del Consejo debe estar en manos de un papá o una mamá de alumnos de EFA. El Consejo de APEFA, así como los Consejos de las EFA, no es comparable a una cooperadora escolar ya que tiene funciones pedagógicas, ejecutivas, políticas y de administración impracticables en aquella estructura tradicional.



FUNDACION
ses

APEFA generó para cumplir con su rol un Instituto (el ICAM) que forma y capacita a los docentes (“monitores”) de las EFA e interviene activamente en la animación y capacitación de las familias integradas.

El Equipo Pedagógico Central de APEFA, en conjunto con el Equipo Pedagógico Interprovincial y en coordinación conjunta con el ICAM, lleva a cabo diagnósticos y promueve políticas y acciones concretas de desarrollo y capacitación según las necesidades concretas de las EFA.

A través del ICAM, se ofrece una carrera de grado “Profesores en Ciencias Agrarias” y otra de Postítulo: “Especialización en Pedagogía de la Alternancia”.

Algunos ejemplos de articulaciones:

El ICAM junto con la EFA de Moussy se encuentran desarrollando un proyecto en el marco del “Crédito Fiscal” reglado por el INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica). Para ello se logró un acuerdo con una Cooperativa de producción y servicios del norte santafesino: la “Unión Agrícola de Avellaneda”. A través de esta iniciativa se accede a incorporación de material didáctico para ambas instituciones educativas. Se desarrolla en conjunto un emprendimiento que implica incorporación de tecnologías apropiadas y apropiables en cría de pollos en un ciclo completo (ponedoras, incubación, cría y comercialización). El INTA proveyó para ellos, pollos de una variedad doble propósito de su propio desarrollo. También se trabaja en huerta orgánica, con producción de flores y aromáticas. Aquí también hay participación del INTA a través del proyecto Pro-Huerta. Lo mismo sucede con el apoyo de esta institución para el desarrollo de la cunicultura. En cuanto a la producción de aromáticas y medicinales, INCUPO participa directa y activamente: el proyecto incluye participación en ferias de semillas promovidas por esta institución (rescate de variedades mejoradas naturalmente como parte de las propias culturas campesinas). Especialistas de INCUPO se sumarán a actividades de promoción de este tipo de cultivo, así como a propuestas de salud integral (participación en el programa “La salud en manos de la comunidad”). INCUPO ha cedido además a APEFA-ICAM tierra para realizar estas experiencias. Especialistas del ICAM y de INCUPO en coordinación con un profesional de la Universidad Nacional del Nordeste, desarrollarán actividades de capacitación para productores y docentes de las EFA de todo el país. Participarán activamente del mismo alumnos de ICAM con el objetivo de que además de los conocimientos y habilidades adquiridas mejoren su dieta alimentaria durante su estadía en el Instituto.

La incorporación del profesional de la Universidad se da a partir de un acuerdo marco más amplio que implica la participación del mismo en la cátedra de “Ecología” del Postítulo de Especialización en Alternancia. Implicará, además, la realización a su cargo de otras actividades de capacitación reconocidas como tal por la propia Universidad.

El proyecto “La salud en manos de la comunidad” es desarrollado centralmente por INCUPO, desde sus actividades de promoción comunitaria. APEFA se está sumando al mismo, ofreciendo la estructura de su Equipo Pedagógico Central y la organización de las EFA, fundamentalmente del NEA. El equipo especializado de INCUPO desarrolla así algunas de sus actividades desde la



FUNDACION
ses

posibilidad y capacidad de convocatoria de las EFA: se reúnen a trabajar la temática familias, docentes de las distintas escuelas de la zona y profesionales de la salud del medio con participación directa del propio alumnado de la EFA que actúa como anfitriona. Con posterioridad, los equipos de monitores intentan desarrollar sus propias acciones en este campo, potenciando la capacidad de impacto de la tarea inicial.

Otros ejemplos: EFA de Misiones participa activamente de proyectos de Ferias Comunitarias, que involucran a diversas organizaciones comunitarias y gubernamentales de la zona y se articulan directamente con el Plan Social Agropecuario de la provincia. La EFA de Colonias Unidas, Sta. Fe, desarrolló con marcado impacto un proyecto de disposición y reciclado de residuos. Articuló para ello con profesionales de la Universidad Nacional de Rosario, autoridades políticas de las localidades involucradas y docentes y alumnos de otras instituciones escolares. La EFA de Santa Lucía, Corrientes, trabaja con la comunidad en el desarrollo de alternativas productivas ante las gravísimas consecuencias de salud que acarrea el cultivo intensivo de tomates bajo tendalero. Se involucran diversos sectores y organizaciones.

En cuanto a las estrategias utilizadas, puede decirse que dependen de los casos puntuales pero que se trata de respetar ciertas reglas o principios que no son otros que los que inspira la propia metodología de la alternancia; señalamos por ejemplo:

- Participación directa de los involucrados en todas las etapas propias de los proyectos: realización de los diagnósticos respectivos; toma de decisiones; ejecución de las acciones; evaluación; nueva toma de decisiones.
- Valoración y rescate permanente de los saberes populares o "extra-académicos". Esto, unido a lo señalado en el punto anterior, supone el mayor distanciamiento posible de las ideas "extensionistas".
- Realización de la mayor cantidad de actividades posibles en el propio terreno, incluyendo encuentros y tareas concretados en hogares de los actores comunitarios involucrados.

La articulación con otras instituciones y actores sin duda potencia la labor de las EFA y de APEFA. Es un esfuerzo por intentar llevar a la práctica una concepción radicalmente opuesta a aquel imaginario de la escuela como omnipotente y autosuficiente, única poseedora de la verdad y en una suerte de cruzada permanente contra la supuesta ignorancia de la propia comunidad en la que se inserta. Se cuestiona: 1ro., si la escuela puede y debe por sí misma y aislada del resto de los actores socio-comunitarios determinar qué es aquello que hay que modificar y por ende, dónde reside lo socialmente significativo. Y 2do., si la escuela puede en esa misma soledad, constituirse en motor de los cambios deseados.

Los acuerdos con las otras instituciones y actores parten de un primer consenso marco, que puede o no pretender involucrar la totalidad de cuestiones como uso del espacio, tiempos, etc. De todas formas, siempre hay aspectos que quedan sin abordarse o insuficientemente definidos. Estos aspectos se resuelven a medida que se presentan en el marco de aquel consenso inicial y de los que se van construyendo a partir del mismo. Esto último merece ser tenido en cuenta: es virtualmente imposible que se determinen acabadamente y desde el vamos todas y cada una de las cuestiones que harán al desarrollo de las propuestas de articulación y de las actividades concretas que de ellas se deriven. Todos los consensos deben por tanto ser amplios y flexibles, con mecanismos previstos para su reconsideración, ampliación y/o redireccionamiento.

Cada institución designa sus representantes en el equipo de trabajo que lleva adelante la articulación. Las potestades de ese equipo dependen de varios factores, como los acuerdos marcos ya señalados y las características y estilos institucionales que siempre son respetados. Las instituciones suman y aportan sin desdibujar su propia identidad ni resignar sus mecanismos específicos de toma de decisiones.

Obstáculos y dificultades: algunas cuestiones institucionales internas y externas

Mirando hacia “lo propio” de la institución, las EFA son escuelas, están integradas al sistema educativo. Como tales, a pesar de su mandato fundacional alternativo, no pueden dejar de compartir ciertas características escolares básicas. Estas en alguna medida siempre están presentes, aunque se trate de superar aspectos que la propuesta considera perfectibles o no deseables.

La escuela pretende preparar al niño/joven para su inserción social a través de una increíble paradoja: para ello lo “aísla” del contexto social en el cual y a través del cual actuó/actúa, aprendió/aprende una forma de ser sujeto y a construir significados hasta ese entonces: la familia-comunidad. La escuela ignora el proceso de construcción histórica del sujeto que recibe y su situación vital de inserción actual en pos de una supuesta reinserción futura.

La familia como “institución de la vida”

En el caso de las EFA, se pretende que la incorporación de la institución familia al modelo escuela sea algo más que una articulación: no hay primero una escuela que se separa y debe luego salir a “buscar” a las otras instituciones de “la vida” para “articular” con ella, mientras al mismo tiempo mantiene su distancia propia de “especialista” autolegitimada como única detentadora del conocimiento.

No involucrar al mundo adulto “extra-escolar” desde el vamos es suponer el mundo actual como “dado”, un constructo sobre el cual no puede operarse sino en un constante mediano y largo

plazo. Implica un permanente sacrificio del presente en función de un supuesto futuro que inexorablemente se auto-devora.

Frente a algunas consecuencias de este esquema reaccionan las ONG (lo veíamos en el primer encuentro): *“la escuela no es capaz de cumplir con su función social porque no acierta a contener a los alumnos (...) no educa personalmente (...) se comporta como una isla autosuficiente”* Piensa que *“nosotros sí podemos hacerlo”*, con lo cual pasa a ocupar el mismo lugar que primero critica y luego disputa a la escuela...

Dicho aislamiento de las familias por parte del sistema escolar implica un inevitable recorte de las otras instituciones ya que las mismas son sostenidas y operadas por las personas concretas que han sido dejadas al margen. Por otra parte, el niño se enfrenta a la situación de tener que “prepararse” para modificar su realidad sin el concurso de las instituciones de su medio: ¿cómo hará luego para revertir este preconcepto tan firme e impensadamente arraigado por la propia escuela? ¿Cómo superará este individualismo, esta falta de fe en los proyectos personales enlazados con los colectivos a través de las instituciones? ¿Cómo desarrollará las habilidades, los conocimientos, las actitudes necesarias para desempeñarse en las organizaciones comunitarias –o aún generarlas- y hacerlas más eficaces?

El problema de la articulación con instituciones alternativas

Por otra parte, las instituciones que surgen con propuestas “alternativas”, lo hacen con un obvio mandato disruptivo, instituyente; “deben” diferenciarse de lo instituido. ¿Cuánto influye sobre el modo de relacionarse con otras instituciones? Por su carácter disruptivo, reciben siempre una dosis de rechazo, ya sea explícito o implícito. ¿Cómo abrirse luego sin perder una identidad tan estructurada en un ambiente que, en consecuencia, puede ser vivenciado como hostil? Quizá resulte atendible y hasta inevitable o necesario que se comience en las articulaciones a partir de intereses comunes que se detecten (la situación de crisis generalizada que vivimos es pródiga en este tipo de posibilidades). Esto tal vez instale la mínima confianza proveniente de compartir algunas pautas ideológicas y de cosmovisión en función del proyecto específico a abordar, se parte del hecho de haber diagnosticado idénticas necesidades o problemáticas, sin arriesgar el núcleo identitario de la institución. En el caso de las escuelas surgidas del sistema educativo, las “otras instituciones” también son amenazantes del instituido social que atesoran. Recordar que en esto seguramente opera de manera muy fuerte aquella pretensión homogeneizadora que forma parte del mandato de la escuela: ¿qué hacer cuando aparece, se instala “otro modelo” de institución? ¿Obligará a revisar nuestros supuestos? ¿Cómo nos “des-anclamos” de los mismos manteniendo márgenes de seguridad tolerables? Todo esto constituye un territorio difícilmente “comunicable”, que requiere un sostenido esfuerzo para lograr ser puesto en términos explícitos y analizables para su superación.



FUNDACION
ses

El rol del Estado

Otra limitante –que ubicamos como “interna” sólo por esquematizar- es sin duda la cuestión económica de nuestras ONG. Hay una permanente –y nunca satisfecha plenamente- necesidad de financiamiento, ya sea de parte del Estado o de Fundaciones. Esto insume gran cantidad de tiempos y esfuerzos, además de implicar el riesgo de que el financiamiento se constituya en un mecanismo de intervención institucional, forzando decisiones en términos que pueden no ser los deseados ni plenamente coincidentes con los mandatos que le dieron origen. Por supuesto, además, todo esto atenta contra la coherencia y continuidad de los proyectos.

En cuanto a factores “externos”, creemos necesario que el Estado revise su rol en el campo educativo. Desde ya una fuerte y decidida aclaración: no pensamos precisamente que deba desdibujarse como garante social –en la línea de la globalización neoliberal- sino todo lo contrario. Debe fortalecerse y recuperar el terreno que ha abandonado, pero pivotando sobre principios renovados y con otras estrategias.

Entendemos que el Estado debe abandonar todo lo posible su pretensión homogeneizadora sobre la sociedad y sus instituciones. Esta pretensión sitúa a la escuela en una situación de auto-referencia exclusiva: si es el único espejo en el que la sociedad puede mirarse, la propia escuela no puede mirar más allá de su misma imagen deformada.

El perseguir instalar un modelo único de escuela, un modelo único de conocimiento, un modelo único de aprendizaje e interacción es manejarse en el plano del concepto descarnado, transformar a la escuela en un “universal” sobre el cual sólo le queda a las escuelas de la realidad operar por “deducción” y “reflejo” en un esfuerzo imposible y contraproducente por acomodar su ser a esa construcción platónica antes que a la respuesta que su medio le demanda. Implica, por otra parte, instalar una mirada implícitamente discriminatoria que atenta contra la diversidad cultural – desconoce y dilapida su riqueza- y que no acepta la potenciación y el desarrollo de lo “distinto” como tal.

Algunas reformas que consideramos urgentes:

a. Estructura escolar laboral: tender definitivamente a eliminar el llamado “profesor taxi”, condición que recorta en la práctica el rol docente a la atención de lo que sucede en su hora de clase y sus objetivos, prácticas y capacitación a la disciplina de su especialidad. Espacios de flexibilidad para que las instituciones que propongan alternativas de funcionamiento puedan, con las debidas garantías de los derechos de las partes, adaptar su estructura laboral en consecuencia. No sólo concentración horaria: reconocimiento de actividades hasta hoy consideradas “extra-escolares”. Revisión de muchas normas de incompatibilidad que consideran por separado cargos y horas cátedra.



FUNDACION
ses

b. Modificar el concepto de “calidad” educativa desde la cual el Estado estructura sus evaluaciones: son centralistas, imbuidas de un concepto parcial del conocimiento, homogeneizador y puramente centradas en aprendizajes escolares del tipo que criticamos anteriormente (aislados, inconexos, descontextuados, memoristas, resultadistas...)

c. Avanzar hacia una auténtica descentralización, entendido esto como real estrategia de recuperación por parte del Estado de su obligación respecto de la educación, incorporando un compromiso creciente de todos los actores. *Esto no puede diseñarse ni impulsarse desde una especulación economicista-administrativa, porque el hacerlo así desvirtúa perversamente el objetivo de este tipo de políticas.* Hay que liberar los espacios de participación y alimentar la autogestión responsable de instituciones y protagonistas, dejando atrás la idea de que si no se ejerce un control estricto y una intervención directa la sociedad civil y sus instituciones es indolente y/o incapaz. O lo que es lo mismo, presuponer que sólo funciona con una dinámica de castigo-recompensa. El Estado con la reforma educativa impulsada en los últimos años ha agregado un preocupante elemento a la esquizofrenia de las instituciones docentes y a la de los propios educadores: por una parte se diagnostica el conductismo como uno de los responsables mayores de la debacle educativa, por el otro se avanza cada vez más en una relación en la cual la superestructura opera con mecanismos duramente enrolados en el esquema “estímulo-respuesta”. Ahora, nos permitimos una reflexión en consecuencia: ¿debemos articular con las otras instituciones porque así lo determinamos como conveniente desde nuestras prácticas, proyectos e idearios o sólo porque nos estimulan en tal dirección?

Un elemento particular que también quisiéramos señalar está dado por la fuerza del discurso instalado en el sentido de oposición entre escuela pública-escuela privada y el señalamiento indiscriminado de esta última como supuesto espacio de privilegio o de negación de la igualdad de oportunidades y de las prácticas democráticas en general, a despecho de los sectores sociales que se atiende, de los ideales que se persigan y de las metodologías que se apliquen.

Merece señalarse también la falta de ejercicio participativo propio de nuestra sociedad, así como el descrédito que en general pesa sobre el conjunto de las instituciones en nuestra época.

API

ASOCIACIÓN PARA LA PROMOCIÓN INTEGRAL TILCARA

por Liliana Martínez y María Eva Lerouc

API es el nombre de nuestra institución y significa *Asociación para la Promoción Integral*, además es el nombre de una bebida andina, rica y nutritiva, hecha a base de maíz morado. Son parte de la Asociación, cuatro ingenieros agrónomos, un veterinario, dos psicólogas, una profesora de historia, un técnico agropecuario y 8 promotores de las distintas comunidades. Todos trabajamos desde una perspectiva integral de la persona, en el ámbito de la promoción del desarrollo social y la autogestión comunitaria.

Ámbito geográfico en que se desempeña

La población con la que se trabaja son comunidades rurales de la Quebrada de Humahuaca, Puna Jujeña y Valles de Alta Montaña Salteños. En su mayoría familias con necesidades básicas insatisfechas y situación económica crítica.

En cada región se abarcan varias localidades y departamentos que presentan características muy diferentes entre sí. En la Puna, se trabaja en los departamentos de Yavi y Cochino, en las localidades de Lecho, Yavi, Yavi Chico, Casti, Suripujio, Chalgumayoc, La Redonda, Puesto del Marqués, Vera Cruz, Llulluchayoc, Escobar, Cóndor, Rodero. Y en el departamento de Tumbaya con las comunidades de El Moreno, Tres Morros, Lipán, San José del Chañi, Colorados, Carrizal, El Angosto. En la Quebrada de Humahuaca, en los departamentos de Tilcara y Humahuaca, con localidades como San Roque, Juella y Ocumazo, y en los valles Salteños, en el departamento de Iruya, comunidad de Colanzulí y Pueblo viejo.

La economía campesina de la región está caracterizada por destinar la mayor parte de su producción al autoconsumo, a pesar de esto, el sector está comenzando a vender sus productos, dependiendo cada vez más de este tipo de actividades para sobrevivir.

En estas ecozonas donde trabaja API: Puna, Quebrada y Valles interandinos, varían algunas condiciones climáticas y por ende la importancia de la agricultura o la ganadería.

En el caso de la ganadería en términos generales es una actividad de subsistencia, prevalece la cría de ovinos, de llamas, bovinos o caprinos según las zonas. Se caracteriza por ser pastoril y trashumante. Esta migración permanente en búsqueda de mejores pastos y agua determina una



FUNDACION
ses

dinámica familiar y productiva muy particular. La producción ganadera está dada principalmente en el aprovechamiento de la lana y la carne.

Toda la actividad agrícola se realiza bajo riego, conduciendo al agua a través de acequias. En la Puna está reducida a pequeños terrenos cercados o pircados y la producción resultante se utiliza casi exclusivamente para el autoconsumo y el trueque o “cambalache”. En cambio, en la Quebrada y Valles la producción es preponderantemente agrícola, con una gama muy variada de cultivos (como la papa, maíz, lechuga, acelga, zanahoria, cebolla, tomate, pimiento, remolacha, zapallito, haba, arveja). Luego se ubican la fruticultura y la floricultura. Las mismas se destinan principalmente al mercado. En los Valles los principales cultivos son la papa, la arveja, el haba, la oca y el ulluco; así como también se destinan parcelas para la siembra de forraje: alfalfa, cebada, trigo y avena.

Breve historia de la institución

API se creó el 1º de Mayo de 1995 y desde ese entonces se viene trabajando y construyendo las propuestas y estrategias así como también consolidando redes a nivel regional y nacional. En este tiempo se han ido ampliando las líneas de acción. En un principio los proyectos eran mas técnicos productivos y con el tiempo se fueron haciendo más integrales, abordando otras temáticas. Un año después de crearse, se decidió trabajar con promotores comunitarios como estrategia institucional. En ese marco la capacitación de promotores comenzó a llevarse a cabo, con el objetivo de que ellos mismos fuesen los multiplicadores de las experiencias y de los saberes aprendidos.

De esta manera, fueron creciendo las relaciones con otras instituciones en acciones concretas y en la formación de redes.

Misión institucional

- Construir junto con las comunidades, estrategias viables para el mejoramiento de sus condiciones de vida, en lo económico, social, cultural y político.
- Promover acciones, conductas y actitudes que tiendan a la autogestión y al desarrollo en comunidades rurales.
- Formar hombres y mujeres con herramientas adecuadas para un mejoramiento constante de su producción y un uso eficiente de sus Recursos Naturales.
- Promover organizaciones solidarias, autónomas, democráticas, representativas y que respeten la diversidad.

Perfiles de los sujetos de los proyectos

En nuestro caso tenemos tres tipos:

1. Promotores
2. Representantes

3. Comunidad

En el primer caso, son personas jóvenes que han concluido la primaria y en algunos casos la secundaria también. En esta propuesta de formación se pretende que participen de un proceso de capacitación para el desarrollo de sus potencialidades. Con la práctica han ido superando barreras y dificultades. Son personas muy respetadas en las comunidades, con muchas inquietudes, ganas de aprender y mucho compromiso con el desarrollo de las comunidades y de su región. Hay una gran valoración por la escolarización de sus hijos e hijas.

En el segundo caso, se encuentran los representantes de cada una de las comunidades con las que se trabaja, quienes han sido elegidos democráticamente. Sin embargo hay que construir este rol de la representación como alternativo al que se propone desde otros ámbitos. Estos representantes en su mayoría poseen primaria completa pero no han podido acceder a la escuela secundaria ya que éstas se encuentran en las ciudades y muchos de ellos luego de terminar la primaria no han tenido contacto con el sistema formal de enseñanza.

En el tercer caso, se encuentran los demás miembros de la comunidad con distintos grados de escolarización pero en general con escolarización bastante baja, muchos con primaria incompleta. Están vinculados a la producción agrícola y ganadera en pequeña escala, con escasos ingresos, con estrategias de supervivencia variadas. La población de estas zonas ha sido considerada sólo como objeto de políticas asistencialistas y no de una seria planificación económica, provocando una verdadera "cultura de la mendicidad". Como consecuencia de ello existe una baja autoestima en la gente que le impide considerarse capaz de encontrar un camino de desarrollo definido por sí mismo. A su vez esta población tiene una cultura de gran riqueza, preservada a través del tiempo a pesar del fuerte proceso de invasión cultural sufrido. Pese al deterioro en algunos de sus valores, conocimientos y tradiciones, en comparación con otras regiones de la misma cultura aún se conservan en la Puna la solidaridad, la hospitalidad, el respeto por la naturaleza y la organización solidaria. Es necesario contribuir a preservar, rescatar y potenciar esos valores.

Acciones generales de la organización

En apoyo a la organización, se realizan mensualmente reuniones comunitarias, además de reuniones de representantes de las comunidades (éstos con una perspectiva regional). Cada dos meses se reúne la Red Puna, que convoca a más de catorce organizaciones e instituciones que trabajan en la zona. También se realizan visitas domiciliarias que apuntan a fortalecer los espacios colectivos.

En la línea de la producción agropecuaria y manejo de los recursos naturales, se han implementado botiquines comunitarios de sanidad animal, se realizan talleres de capacitación a promotores, representantes y comunidades sobre manejo ganadero, y se implementan algunas prácticas que mejoran la producción de ovinos y camélidos, se trabaja sobre la mejora en la fibra de la llama, con emprendimientos de esquila y pequeñas experiencias de venta, se realizan



FUNDACION
ses

experiencias de pasturas y pastizales, se mejora la infraestructura productiva (defensas en la ribera de los ríos, mejoras en la captación, almacenamiento, conducción y distribución del agua para riego y para el ganado), se renuevan y mejoran plantaciones de frutales.

Se promueve la regularización de la tenencia de la tierra, acompañando en la obtención de la personería jurídica como comunidades aborígenes como primer paso.

En salud, se trabaja en coordinación con los hospitales de Tilcara y la Quiaca, en planificación familiar y prevención del cáncer de cuello uterino.

API forma parte de distintas redes (Red Puna, RIOD, Fundación Agroforestal, Foro salteño de la Tierra, Red Nacional de técnicas TRAMA) y realiza algunas acciones en el marco de convenios con algunas instituciones (UNSa, PSA Salta, SAGPyA, Fundación Hábitat, Municipios de Humahuaca, Cándor y Yavi, Ministerio de Desarrollo Social, MTy FRH).

Estrategias de intervención

Se inicia la relación con las comunidades a través de pequeños emprendimientos comunitarios, que surgen de una necesidad planteada por la gente.

Técnicos y Promotores visitan la comunidad para elaborar un proyecto y luego desarrollarlo, acompañando un proceso de formación humana, de recuperación de valores y conocimientos en lo técnico, social, político y cultural.

En este proceso se delegan responsabilidades y capacidades de decisión en todos los actores intervinientes, revalorizando sus aptitudes y reafirmando su cultura, a través de asistencia técnica, capacitaciones y acompañamiento constante a productores, dirigentes y promotores.

Una de las estrategias fundamentales es la capacitación entendida como una construcción de conocimiento a partir de la relación dialéctica de la acción y reflexión. Es por ello que los espacios de aprendizaje van más allá de los talleres, son también todos los espacios informales, las visitas, las reuniones, etc.

Los espacios comunitarios de reflexión periódica se van afirmando, se promocionan encuentros entre distintas comunidades y se consolida el espacio de los representantes.

Se realizan viajes de productores fuera de la región para conocer nuevas experiencias y se participa en instancias de articulación y coordinación con otras instituciones y organizaciones de base.

Desde API trabajamos con perspectiva de género, planteándonos estrategias en todos los ámbitos que faciliten la participación de la mujer, con la idea de sumarlas en forma activa a las organizaciones, espacios de decisión y representación comunitaria y regional.

Perfil del educador/capacitador

La mayoría de los técnicos que nos desempeñamos en tareas educativas en API no hemos tenido una formación específicamente en educación. Nuestra formación tiene una fuerte base en la práctica cotidiana sobre la cual reflexionamos, leemos, volviendo a la práctica y así en una relación



FUNDACION
ses

dialéctica nos vamos formando. También hemos realizado cursos y talleres organizados por otras instituciones (GTZ, UNSa, PSA Salta) para capacitadores y extensionistas. API contrata periódicamente especialistas en ciencias sociales (pedagogos, sociólogos, etc.) para capacitar a todo el equipo de la asociación, en herramientas necesarias para mejorar la relación con los que trabajamos y para mejorar nuestra práctica formadora.

En todas las instancias de capacitación se prioriza el diálogo constante y las relaciones que se establecen son en un marco democrático y horizontal, tomando al conocimiento como una construcción colectiva sujeto a modificaciones. Se parte de los saberes previos retomando todo aquello que se practicaba para mejorarlo y aplicarlo.

Las actitudes que se promueven son aquellas que tiendan a formar conductas solidarias, conciencias críticas, respeto y valor por la propia cultura y sus muchos saberes.

Modelos de aprendizaje

Adoptamos principios de la Educación popular en los cuales asumimos que los educandos han ido conformando, por diferentes medios (experiencias de vida, experiencias escolares, etc) sus propios conocimientos y esquemas de aprendizaje. Por lo tanto, para la enseñanza es de sumo interés conocer estos esquemas para lograr que los educandos (promotores, representantes, comunidades) puedan atribuir significado a los nuevos contenidos en el nivel requerido.

Para definir la **enseñanza** desde una perspectiva constructivista, hacemos nuestras las palabras de Delia Lerner: “enseñar es promover la discusión sobre los problemas planteados, es brindar la oportunidad de coordinar diferentes puntos de vista, es orientar hacia la resolución cooperativa de las situaciones problemáticas. Enseñar es alentar la formulación de conceptualizaciones necesarias para el progreso en el dominio del objeto de conocimiento, es propiciar redefiniciones sucesivas hasta alcanzar un conocimiento próximo al saber socialmente establecido”.

Las mayores dificultades para trabajar en conjunto con las escuelas es la discontinuidad de la permanencia en las mismas por parte de los maestros o personal directivo, también la falta de formación, al no ver en la comunidad el pilar fundamental para cualquier tipo de propuestas. Muchas veces desde las escuelas no se piensa en alternativas para generar recursos propios o actividades que nucleen a la mayor cantidad de actores posibles.

Visión de la comunidad

La comunidad es un ente dinámico formado por todos los sujetos que de una u otra manera se interrelacionan e interactúan. Aquellos sujetos que son más dinámicos o que más interactúan con las comunidades rurales de la región donde API interviene, son los actores más visibles.

Centrándonos en las comunidades rurales: son parte de la comunidad todas las personas, hombres, mujeres, jóvenes, ancianos y niños que comparten un espacio territorial. Están los que



FUNDACION
ses

participan en los grupos de trabajo o en torno a acciones de proyectos con API y los que no. La escuela, la sala de primeros auxilios y el Municipio son instituciones dinámicas aunque no siempre abiertas. También forman parte las asociaciones civiles de cada comunidad (organizaciones aborígenes, centros vecinales, clubes de fútbol).

Otras instituciones intervienen en la comunidad pero no se encuentran dentro del espacio territorial como por ejemplo: instituciones de la Red Puna, Programas Nacionales (Del MTyFRH, Ministerio de Desarrollo Social, Educación, Agricultura), INTA, INAI, Universidades.

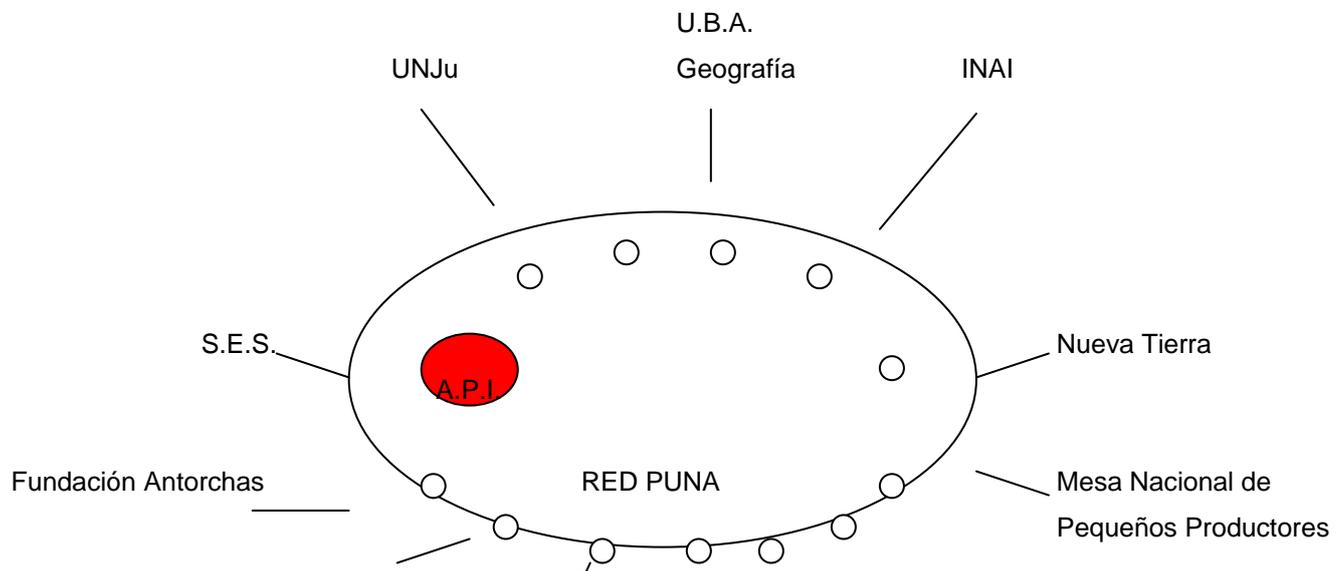
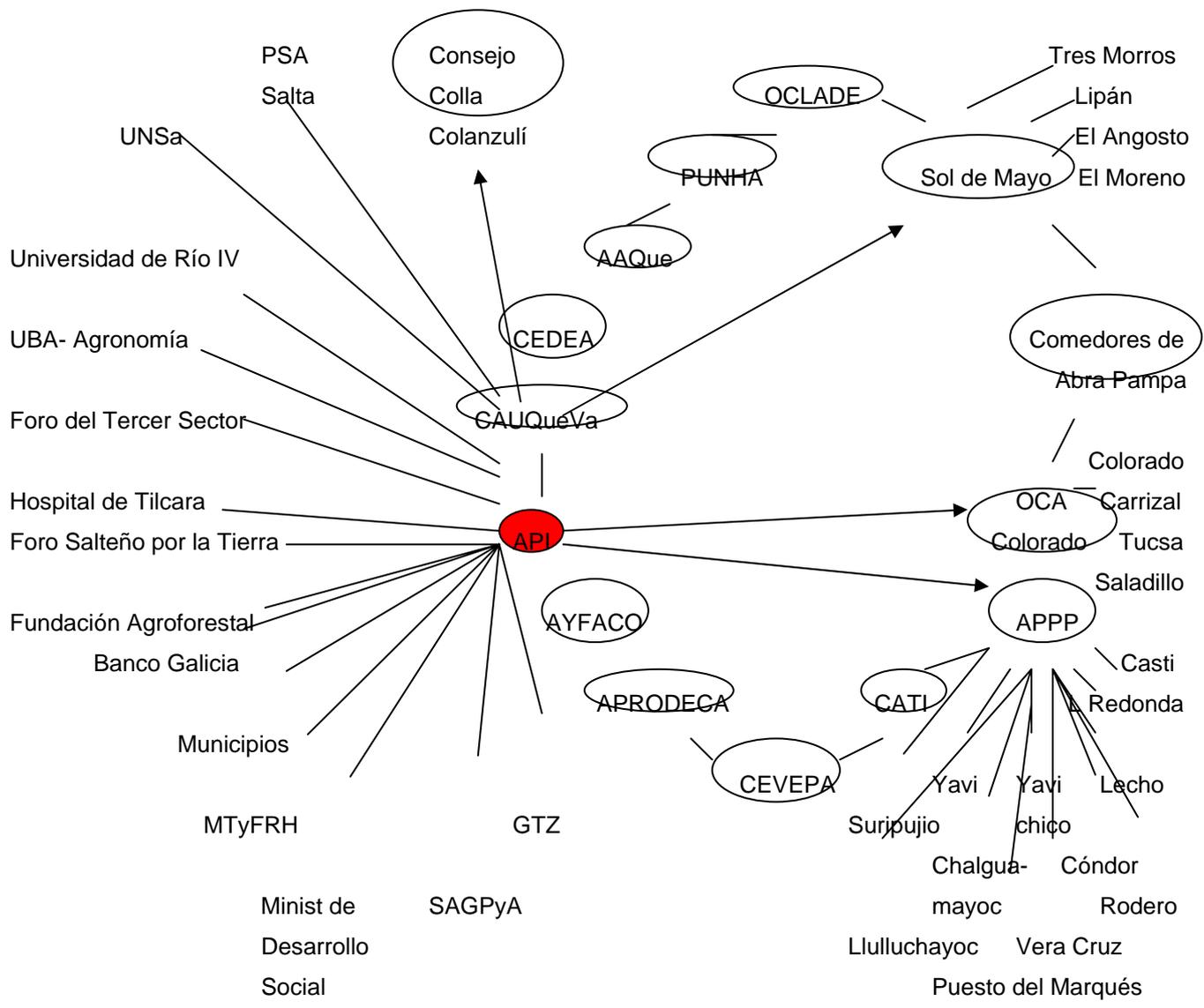
En cuanto a la información que se dispone de las comunidades proviene de la relación cotidiana, de diagnósticos participativos, de relevamientos productivos, de seguimiento de las propuestas en ejecución. En cuanto a las instituciones de la Red Puna se ha realizado un trabajo interno con colaboración de la Universidad de Buenos Aires en la que se relevó y sistematizó todo tipo de información de cada institución miembro.

Relaciones con otras instituciones y programas

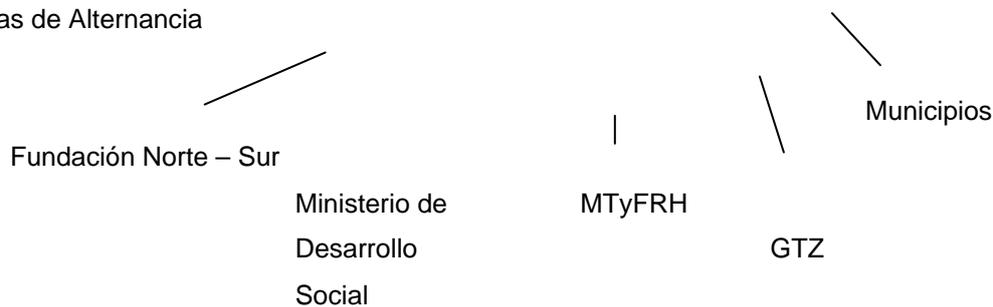
Los Objetivos de la Red Puna son:

- Promover el desarrollo sustentable, respetando y revalorizando la identidad cultural del hombre de la Puna.
- Promover la participación de los habitantes de la Puna y sus organizaciones de base en la generación de políticas de desarrollo para la Puna.
- Contribuir a la búsqueda de un modelo de desarrollo.
- Generar un espacio abierto de discusión y reflexión.
- Articulación de actividades entre instituciones, evitando superposiciones.

En este encuentro entre distintas organizaciones que venían trabajando aisladamente desde hace varios años, se invita fundamentalmente a articular acciones, intercambiar experiencias e información, hacer acuerdos, generar políticas para la zona.



Escuelas de Alternancia



Una experiencia de capacitación y articulación

Contexto y origen del proyecto

En 1996 API comienza a trabajar con promotores y a principios de 1997 se convoca a promotores de otras cinco instituciones que sin autodenominarse como tales estaban realizando tareas de promoción desde distintas instituciones, para reflexionar sobre su rol, los logros y las dificultades en el desempeño de sus funciones. En ese espacio coordinado por técnicos de API, con apoyo de la GTZ, se identifican cuatro problemas fundamentales: la remuneración, los recursos para moverse a las comunidades y tener más presencia, la capacitación y la contención.

Como resultado de ese encuentro se constituyó un espacio de reflexión y contención que más tarde se propone gestionar un proyecto para atender algunas de las necesidades de las seis instituciones. El proyecto denominado PRODECA (Proyecto de Desarrollo en Comunidades Aborígenes) comenzó a ser financiado por el INAI (Instituto Nacional de Asuntos Indígenas) desde principios de 1998 con el acompañamiento técnico permanente de API.

Al día de hoy, agosto del 2000 y en el marco de la Red Puna, la composición institucional de este proyecto de articulación y capacitación PRODECA es:

- La Organización Comunitaria Aborígen de Colorados
- La Organización Comunitaria Aborígen Sol de Mayo
- La Asociación Agroganadera de Quebraleña (AAQue)
- La Asociación de Pequeños Productores de la Puna (APPP)
- Cooperativa Por Un Nuevo Hombre Americano (PUNHA)
- Centro de Desarrollo Aborígen (CEDEA)
- Asociación para la Promoción Integral (API)

Para la administración de los fondos se firmó un acta compromiso desde cada institución con acuerdos básicos para el uso de los bienes, de los sueldos, gastos, del funcionamiento y nombrando dos personas para formar un Consejo que se reúne cada dos meses.

Cada institución trabaja con distintas comunidades de la Puna jujeña y algunas centran sus acciones en temas específicos.

Propuesta de promotores

Con esta propuesta se pretende:

- Formar recursos humanos locales en el ámbito de la promoción y el desarrollo comunitario que trasciendan estos proyectos, abriéndose nuevas perspectivas laborales. En este sentido, en los últimos tiempos han ido creciendo la cantidad de programas sociales a nivel nacional y provincial, los cuales podrán apoyarse en esta red de promotores para su implementación.
- Llegar a mayor cantidad de comunidades con las distintas propuestas, transfiriendo conocimientos aprendidos y convirtiéndose ellos mismos en pedagogos de sus prácticas y saberes.
- Llegar más fácil con una propuesta de desarrollo a las comunidades, y que los proyectos y programas se adecuen lo mejor posible a la realidad ya que al ser gente de la zona, de las propias comunidades, conocen mucho mejor los sistemas de representación y comunicación de las mismas.

Los promotores son personas rentadas o no, que en la medida de lo posible desarrollarán su labor en distintas comunidades. En la elección de las personas para desempeñar este rol, algunos criterios que se ponen en juego:

- Que tengan aptitudes para trabajar con la gente y para transmitir sus conocimientos e ideas.
- Que tengan buena relación con los miembros de la comunidad y que sean respetados por los mismos.
- Que tengan compromiso social.

La función más importante del promotor es la de apoyar, acompañar y fortalecer la organización de la comunidad con el objetivo de mejorar su capacidad de negociación comercial, política, y de aprovechar mejor los recursos que ésta dispone. Para esto es necesario que:

- Facilite que la propia comunidad identifique sus problemas y tome decisiones para resolverlos. Jugando un rol de agente externo en el acompañamiento.
- Acompañe y apoye los comienzos que hoy están llevando adelante la comunidad (obras de mejoramiento hídrico, experiencias de mejoramiento forrajero y ganadero, botiquines de

sanidad animal, comercialización, infraestructura productiva) no tanto desde el lugar técnico sino desde lo organizativo.

- Sea capacitado de sus propias comunidades
- Facilite la comunicación y articulación entre distintos actores locales: municipios, clubes, asociaciones, grupos, escuelas, instituciones en general.
- Priorice los espacios comunes de trabajo y reflexión, lo cual no descarta la necesidad a veces de visitas familiares pero siempre con el objetivo de fortalecer estos espacios.
- Promueva y apoye el rol del dirigente elegido democráticamente por la comunidad tanto hacia adentro de ésta como en otras instancias hacia afuera. Ya que en definitiva será este dirigente quien los represente cuando el promotor no esté más. Con respecto a esto último se remarca su lugar de agente externo.

Acciones comunes

Luego, por este proyecto PRODECA en particular:

El Consejo de Administración se reúne cada dos meses, oportunidad en la que se intercambian avances y dificultades fundamentalmente en el trabajo de promoción y actividades planificadas desde cada institución. Se planifican las acciones conjuntas en base a las reflexiones hechas sobre la práctica. Se socializa información de interés. Se hacen rendiciones.

Talleres de capacitación para todos los promotores de las instituciones participantes en temáticas priorizadas por los mismos, tales como: diagnósticos participativos, formulación de proyectos, técnicas para trabajo grupal, rol del promotor, manejo ganadero, invernaderos, manejo de suelos, viveros forestales, etc.

Talleres de intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica.

Pasantías de intercambio a Bolivia en 1997 y a Brasil en 1998.

Además estas instituciones comparten el espacio de la Red Puna.

Estrategias

De las dos personas que participan del Consejo, uno debe representar a la institución y otra a los promotores de la misma. De esta manera se van formando con la práctica en la gestión y administración de un proyecto así como también se van desarrollando capacidades en la expresión oral, de síntesis, de búsqueda de consensos, de elaboración de informes, de autocrítica, de conceptualización a partir de reflexionar la práctica.

Dentro del Consejo de Administración, al cabo de un año y a partir de las necesidades que fueron surgiendo, se distribuyeron roles específicos para hacer más eficiente el funcionamiento. Habiendo responsables de:

- Trámites bancarios, contabilidad y rendición de cuentas
- Comunicación e información

- Coordinación, Capacitación, Encuentros
- Banco de datos
- Secretario de actas, coordinación de reuniones y lugar rotativo de las mismas

Se prioriza el intercambio de experiencias ya que consideramos que éste forma parte de la capacitación, ámbito en el que se generan espacios de revalorización del conocimiento local, la profundización del mismo a partir del intercambio, el flujo de información y la posibilidad de generar una organización. Consideramos de la misma forma a las reuniones comunitarias, donde además se toman decisiones.

Otro elemento de la estrategia es el seguimiento a las comunidades a través de visitas, dándole una continuidad al trabajo entre reuniones, reforzando y apoyando los espacios comunitarios.

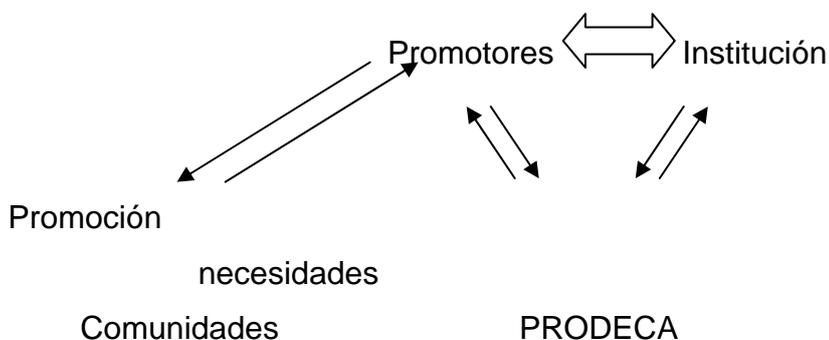
Otra variante son los viajes de intercambio para conocer otras experiencias de organización y desarrollo social.

Impacto de la articulación

La propuesta de trabajar con promotores se va construyendo en la medida que se va avanzando. En este marco, es más rico este proceso cuanto más personas participan, más diversas son las experiencias y las instituciones participantes. Además, todo aquello que se va acordando tiene mayor impacto al ser llevado adelante por varias instituciones que trabajan con diferentes comunidades.

API trabaja en forma directa a través de sus 9 técnicos y 8 promotores, con 25 comunidades, donde se van desarrollando distintas propuestas sociales y técnicas (agrícolas, ganaderas, forestales, hídricas, de salud, etc.). Al existir un espacio de socialización con otros 20 promotores que trabajan con otras comunidades, se enriquecen y replican las experiencias.

Niveles y espacios de participación



Los promotores trabajan directamente con las comunidades apoyando, acompañando y fortaleciendo la organización de la comunidad con el objetivo de mejorar su capacidad de

autogestión. Cada comunidad tiene sus representantes que a su vez están nucleados en una organización de segundo grado.

En general, con algunas variantes según la organización institucional, los promotores de cada institución tienen reuniones de equipo desde donde se lleva información y propuestas al espacio de PRODECA a través de su representante y viceversa.

En el caso de API las reuniones de equipo por zona son mensuales y participan técnicos y promotores y a su vez hay una reunión de representantes por zonas de técnicos y promotores una vez por mes.

Se busca una relación horizontal, de complementariedades, sin embargo esto se dio naturalmente entre promotores y también entre técnicos. No así entre promotores y técnicos. Costó mucho y sigue costando lograr esta horizontalidad.

Los mecanismos para la toma de decisiones por zonas (en equipo de técnicos y promotores) a partir de las necesidades planteadas en las comunidades garantizan una organización democrática conectada con la realidad.

Tanto en las reuniones como en los talleres se parte del saber de cada uno, se escucha y se respeta. Es una práctica permanente la crítica y autocrítica.

¿Cuáles han sido los obstáculos y dificultades más importantes?

La situación legal y administrativa de casi todas las organizaciones de base en general es muy precaria para los requerimientos de los distintos entes financiadores. Tener los balances al día, como requisito mínimo no baja de los \$ 500 anuales. Por este inconveniente que aún no pudo resolverse, API fue la institución que representó a todas ante el INAI, sin embargo igual hay dificultades para las rendiciones por la necesidad de facturas oficiales. Es una realidad que no está contemplada ni siquiera desde los organismos que financian exclusivamente a comunidades aborígenes.

La incertidumbre en la estabilidad económica para realizar los trabajos de promoción no permite planificar a mediano-largo plazo cuando los procesos que se generan requieren de una perspectiva mayor a la de un año.

Otra dificultad tiene que ver con superar algunas limitaciones vinculadas a las deficiencias en la educación básica para adquirir herramientas que les permitan relacionarse con el mundo occidental a partir de lo propio.

También en el orden de lo formativo aún constituyen una debilidad los aspectos pedagógicos que permitan profundizar en sus capacidades como pedagogos de sus saberes.

En las relaciones los mayores obstáculos a vencer son las políticas erróneas elaboradas a nivel nacional que a veces no tienen en cuenta la realidad de la zona. También nos encontramos con mezquindades de diferentes personas que manejan programas o ministerios, direcciones y secretarías, que solamente colaboran o se interesan si les supone un rédito político electoral.

¿Cuáles son los logros obtenidos?

A nivel de las instituciones con las que compartimos esta experiencia, logramos un mayor compromiso en las tareas asumidas y un desarrollo en la confianza entre quienes trabajamos en la zona. Por parte de los promotores, hay un mayor nivel de participación en las reuniones que se puede ver en el crecimiento en lo argumentativo, en la construcción de un pensamiento con razonamientos propios, en la reflexión y la autocrítica creciente en el trabajo.

A nivel capacitación, la formación de promotores capaces de gestionar proyectos, conseguir financiamiento y lograr lazos en forma de red en la región. En este último sentido, se constituyó la asociación APRODECA que reúne a 30 promotores de distintas instituciones, que hoy en día están tramitando la personería jurídica.

Ya se dijo que a nivel de impacto de las propuestas sociales y técnicas es un logro que se compartan e intercambien las experiencias en el espacio de PRODECA.

Algunos promotores van asumiendo una posición educativa para formar a nuevos promotores, a dirigentes de las organizaciones y a miembros de la comunidad. Inclusive algunos de ellos no sólo coordinan las reuniones, problematizando, sino que también, dan talleres de capacitación (por ejemplo, en sanidad animal, rol del promotor, planificación).

Articulaciones a nivel macro que posibilitarían otras articulaciones

La articulación con el Sistema Educativo la vemos desde dos ángulos: uno, para capacitar, formar y acompañar a los adultos que forman parte de las asociaciones y organizaciones de la comunidad. Y por otro lado, para generar estos mismos procesos de aprendizaje para los docentes y directivos de las escuelas que articulan con esas organizaciones. Para esto último consideramos que también es necesario que se institucionalicen los espacios de articulación, a la vez que se llenan de contenidos al ejercitarse en la práctica.

A.Pro.Cu.P.

ASOCIACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA POPULAR SAN MIGUEL DE TUCUMAN

Por María Teresa Carmona de Canals

APROCUP se encuentra conformada por 45 miembros.

La Planta Funcional de la Escuela Infantil Changuito Dios está compuesta por 1 Directora, 1 Secretaria, 5 Docentes Jardineras y cuenta con una matrícula de 100 niños de 2 a 5 años.

La Planta Funcional de la Escuela Solidaridad y Paz funciona en turno mañana, tarde y noche, con una matrícula de 389 alumnos y cuya modalidad organizativa es EGB 1 y 2, Bachiller Común y Bachiller con orientación Docente en manualidades; su Planta Funcional en el turno mañana es 1 Directora, 1 Secretaria, 7 Docentes de EGB1 y 2 y en el turno Tarde y Noche 1 rectora, 1 Secretaria, 1 Bibliotecaria, 3 Preceptoras, 2 personal Auxiliar y 57 Profesores, 8 de los cuales ad honorem.

Al frente del CAPS se encuentra 1 Médica Pediatra, 1 Enfermera 3 Agentes Sanitarios y 1 Personal Administrativo (Ad - Honorem).

Ámbito geográfico en el que se desempeña

La zona de influencia que abarca la experiencia de A.PRO.CU.P se centra en una barrio marginado, el Juan XXIII, en la Capital de Tucumán, Argentina. Posteriormente se extendió su actividad a otras zonas de alto riesgo social: barrios Santa Rosa de Lima, Juan B. Alberdi y a la localidad de Mancopa, ambas en la provincia de Tucumán.

Breve historia de la institucion

A.PRO.CU.P es una asociación sin fines de lucro, abocada a la promoción social, ciudadana y cristiana de poblaciones de escasos recursos. Nuestra Institución nace oficialmente el cinco de noviembre de 1987. Surge cuando un grupo de personas preocupadas por la inestable situación social por la que atraviesan las comunidades marginales de la provincia de Tucumán, deciden implementar una estrategia de acción tendiente a brindar soluciones puntuales a problemáticas vinculadas a educación, alimentación, vivienda y trabajo, en el control de flagelos como la violencia familiar, la expulsión de los niños del hogar, deambulaje callejero, el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia.



FUNDACION
ses

Misión institucional

La misión de APROCUP es mejorar la calidad de vida de comunidades marginales.

Objetivos

- Promover cambios de actitudes y la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que partiendo de los saberes y experiencias de las personas de la comunidad, permitan la adecuación de sus desempeños para el logro de una mejor calidad de vida de los mismos.
- Establecer redes interinstitucionales que posibiliten el intercambio de experiencias y el trabajo conjunto en las áreas de educación, salud y empleo.
- Facilitar una reflexión sobre la práctica en las docentes que promueva la adecuación de su tarea a las necesidades de los niños y jóvenes en situación de riesgo.
- Desarrollar conocimientos y estrategias que permitan repensar y reelaborar la relación de las Instituciones Educativas de APROCUP con la comunidad.

Metas

- Fomentar el desarrollo personal de miembros de la comunidad mediante la capacitación y práctica, promoviendo las actitudes creativas, solidarias y participativas que redunden en beneficio de los mismos.
- Incorporar situaciones didácticas diversificadas teniendo en cuenta los aspectos del desarrollo infantil y necesidades psíquicas básicas de los jóvenes, el contexto situacional y las características del destinatario de la capacitación (docentes o miembros de la comunidad), conformándose en una propuesta educativa innovadora.
- Generar la conciencia social de las comunidades en donde desarrolla sus actividades APROCUP.

Perfiles de los sujetos de los proyectos

El perfil de los sujetos a los que está destinado los proyectos de APROCUP son las comunidades de los barrios Juan XXIII y sus alrededores (3.500 habitantes) extendiendo luego nuestra acción social al barrio Santa Rosa de Lima (1.200 personas, también ubicado en Capital), Barrio Juan B. Alberdi (1.100 personas) y a la localidad de Mancopa (500 habitantes).

Las condiciones de vida de estas personas son extremadamente inestables, con trabajos temporarios y desocupación laboral, observándose muchos casos de violencia familiar, condiciones de hacinamiento con convivencia de tres o más generaciones en viviendas precarias (de madera o cartón) de un ambiente, generación de expulsión familiar, graves problemas de alcoholismo, drogadicción (en adolescentes especialmente), prostitución y sus consecuencias: enfermedades de transmisión sexual, SIDA especialmente. También existe un porcentaje alto de madres solteras y de jóvenes delincuentes.



FUNDACION
ses

Una mención especial lo requieren los casos de desnutrición infantil que impera en estas comunidades, alcanzándose índices altos y alarmantes. Las consecuencias: analfabetismo, insuficiencia inmunológica, marginación.

Paralela a la situación crítica descrita, se suma la vida que día a día llevan adelante familias que, bajo una gran entrega de voluntad, generan situaciones posibles de crecimiento material, intelectual y espiritual.

Esta es la comunidad donde día a día desarrollamos nuestras actividades, compartiendo emociones y vivenciando el dolor ajeno como propio.

Acciones Generales

A.PRO.CU.P. brinda Capacitación mediante cursos de Operador de PC a alumnos y docentes de la escuela secundaria "Solidaridad y Paz", ubicada en el barrio Juan XXIII, de la Capital de Tucumán.

Nuestra institución realiza además actividades de bien social en cuatro sectores: Educación, Salud, Vivienda y Trabajo.

En lo relativo a Educación, APROCUP ha fundado y dirige una escuela infantil y una de nivel medio, ambas ubicadas en el barrio Juan XXIII de la Capital de Tucumán.

La escuela infantil "Changuito Dios" funciona en calle Chile 1950. Fue fundada el 20 de julio de 1993 y desde esa fecha brinda a los niños del barrio estimulación temprana, tareas de estimulación temprana, suplementos alimentarios, educación formal y formación humana y católica, con el objetivo de compensar los efectos negativos de las crisis y la desigualdad social, brindando una posibilidad de éxito escolar futuro. Actualmente la escuela posee 100 niños distribuidos en cuatro aulas y dos secciones de cuatro y cinco años.

La escuela de nivel medio "Solidaridad y Paz" nace en el año 1989 y funciona en calle Chile esquina Thames. Brinda educación formal, otorgando el título de bachiller con orientación docente, contando en la actualidad con 180 alumnos, distribuidos en dos turnos (tarde y noche). Esta escuela fue pensada sobre la base de la necesidad detectada en la juventud relacionada a la contención social y a la educación, y más precisamente, a la capacitación laboral. Así es que los alumnos encuentran además del material pedagógico formal y de una especialización laboral, un "segundo hogar", conformado por docentes, no docentes y demás alumnos que les permite fortalecer su interior fracturado por la inestable situación económica y social que atraviesa su familia y su entorno comunitario.

En lo relativo al área Salud, A.PRO.CU.P. fundó el Centro de Atención Primaria en Salud "María Auxiliadora" que funciona desde el año 1990 en calle Chile 1950, brindando gratuitamente asistencia médica y psicológica a la comunidad del barrio Juan XXIII. También realiza un trabajo en equipo con la escuela infantil "Changuito Dios" en los controles de peso, dieta alimentaria y vacunación de los alumnos.

En lo relativo a Viviendas, desde A.PRO.CU.P. consideramos vital el acceso a una infraestructura con las condiciones básicas de habitabilidad (construcción de material, baño con conexión a cloacas, cielorraso aislante, etc.). Para ello, hemos gestionado ante la Secretaría de Desarrollo Social de la Nación Argentina (actualmente Ministerio) subsidios no reintegrables destinados a la construcción de núcleos húmedos (baños) en una primera etapa y a viviendas en una segunda. Es precisamente en esta última etapa en donde hemos puesto énfasis, expandiendo el trabajo que se realiza en el barrio Juan XXIII y sus alrededores, a otras dos zonas también marginales: el barrio Santa Rosa de Lima y barrio Juan B. Alberdi (ubicado en la zona noreste de la Capital) y la localidad de Mancopa, distante 80 km. Al sur de la Capital de Tucumán.

Actualmente se tienen construidas 60 casas, destinadas a familias necesitadas.

Es importante señalar que esta actividad de construcción de viviendas trae una consecuencia directa vinculada a lo laboral ya que genera puestos de trabajo para hombres y mujeres desocupadas, en el área albañilería, plomería, herrería, pinturería y electricidad.

Asimismo y vinculado también a lo laboral, hemos desarrollado proyectos que tienen como fin el beneficio comunitario (reciclado de ropa y calzado por ejemplo), brindando trabajo a personas desocupadas y encargadas de grupos familiares en situaciones de riesgo.

Estrategias de intervención

Las escuelas de APROCUP poseen una organización que se destaca por ser participativa y flexible permitiendo la introducción de innovaciones y cambios, lo que lleva a estas instituciones a estar informadas de las diferentes opiniones y pareceres de miembros y personal externo a las propias escuelas.

Las Instituciones parten de una cultura participativa y las decisiones a las que se llegan son consensuadas en un clima de respeto, tolerancia y confianza mutua. Es decir que tienen la característica de ser dinámica. Las medidas que se toman tienen por objeto, generar energía positiva en la estructura escolar, en la dirección y en el trato dispensado a maestros, alumnos y comunidad en general.

El uso de técnicas de cooperación y trabajo en equipos posibilitan y fomentan la comunicación entre los miembros de la comunidad y el aprovechamiento de la creatividad personal y colectiva de los mismos.

Todo lo expuesto se plasma en la organización de las instituciones que poseen una cultura corporativa lo que ayuda a la identificación personal y a la integración colectiva donde cada uno de los actores tiene una mentalidad abierta y flexible; que permite los cambios de funciones y responsabilidades, pero sobre todo reflexiva para no perder de vista el espacio real donde se encuentran las instituciones ya que la reflexión es la clave de todo aprendizaje útil y genuino.



FUNDACION
ses

Perfil del educador capacitador / promotor

El perfil del educador y capacitador que se desempeñan en las Instituciones de APROCUP debe estar comprometido e involucrado con el futuro de los chicos que concurren a estos establecimientos con el fin de que sus alumnos reconstruyan, reparen y comiencen a armar una identidad y una auto-imagen, algo más satisfactoria, recuperen la esperanza, vislumbren la posibilidad de un futuro y una dignidad personal y que tengan una experiencia de grupo y de comunicación satisfactoria, que sientan que sus palabras o sus acciones puedan ser valorizadas o estimadas. Para ello, el educador deberá tener una formación profesional que abarque no sólo conocimiento de las disciplinas sino también que cuente con la capacidad del manejo de grupos a efecto de generar en el proceso de enseñanza-aprendizaje un espacio vincular y grupal que resulte básicamente satisfactorio, tranquilizador y estimulante para los niños y jóvenes, que conciba a la enseñanza como humanista, con una visión educativa integral, más abarcativa, teniendo en cuenta a los alumnos no sólo como sujetos de aprendizaje sino también como personas que tienen necesidades psíquicas básicas.

Modelo de aprendizaje

Las Instituciones de APROCUP desarrollan la concepción integral de contenidos con el fin de alcanzar un conocimiento generador es decir, un conocimiento para enriquecer la vida de las personas y ayudarlos a comprender el mundo y a desenvolverse en él.

El alumno debe retener, comprender y usar activamente el conocimiento. Esto será posible a través de experiencias de aprendizajes significativos en la que los alumnos reflexionan lo que están aprendiendo, es decir, que los conocimientos nuevos deben estar relacionados con los que ya poseen y los conocimientos a adquirir deben tener un significado en sí mismos, una organización y coherencia y una estructuración lógica que le permitan al niño y al joven su apropiación.

El aprendizaje escolar que se desarrolla en estas instituciones es el conjunto de saberes que se construyen en el aula y que son el producto de una tarea de planeamiento que formula objetivos, establece medios y secuencias de acciones para lograrlos y propone los instrumentos y recursos que dichas acciones requieren.

Las actividades implementadas tienden a enriquecer el desarrollo afectivo para superar la baja autoestima de los alumnos con el fin de lograr una mayor autonomía, propiciando el desarrollo de relaciones cooperativas y estableciendo con claridad los límites que contribuyan a darles seguridad y confianza en sí mismos.

Visión de la comunidad

La población que conforma el Barrio Juan XXIII proviene de la periferia, de familias con condición social baja; con necesidades básicas insatisfechas. La población infantil tiene un alto grado de desnutrición y abandono; dicha situación es generada por la grave crisis socio-económica que



FUNDACION
ses

repercute en los actores de esta comunidad conformando una gran masa de desempleados o personas con trabajos transitorios como vendedores ambulantes o limpia parabrisas en las avenidas, cartoneros, lava-autos, recolectores de basura, etc.

Es importante destacar el alto grado de delincuencia que se detecta en esta zona, sumado a la drogadicción, prostitución y a la alta tasa de transmisión de enfermedades sexuales así como también los hogares conformados por madres solteras que pasan a ser el único sostén de la familia.

La mayoría de los pobladores viven en terrenos fiscales, las viviendas son de madera y chapa, un 90 % poseen agua corriente y un 80 % tienen red de luz eléctrica.

Un 40 % de los padres de los niños que concurren a las escuelas tienen la primaria incompleta, un 70 % se encuentran aquellos que terminaron la primaria y un 10% tienen la secundaria incompleta. El analfabetismo alcanza una tasa del 30%.

La población en su mayoría realiza controles de crecimiento y desarrollo en el CAPS de la zona y 70 % no poseen beneficios de obra social.

Existe un 47 % de niños con distintas discapacidades que van desde las neurológicas hasta las sociales.

El barrio cuenta con instituciones como ser el Centro Vecinal, Iglesia, etc. pero la participación de la comunidad en estas organizaciones es casi nula.

Sus relaciones con otros grupos, programas e instituciones

APROCUP entabló relaciones con:

- El Institución Provincial de la Vivienda ante quien se gestiona los boletos compraventa de los terrenos fiscales.
- SIPROSA con quien se firmo un convenio desde 1991 para el funcionamiento del CAPS, aportando RRHH.
- Ministerio de Educación.
- Ministerio de Acción Social de la Nación - Secretaria de Desarrollo de la Provincia.
- Cámara de Diputados de la Nación.
- Embajada de Canadá para el dictado de cursos para mujeres.
- Fundación Archipiélago.
- Ministerio de Trabajo para el dictado de cursos de capacitación laboral, Plan Trabajar, Servicio Comunitario.
- Empresas Sevillanita, Edet, Trapani, Telecom, etc.
- Programa 17 de Construcción de vivienda para erradicación de viviendas rancho.
- Universidad de Salamanca para del dictado del Master en Educación Física.
- PROMIN - PRANI - PROSONU - MISEREOR – Alemana- curso de capacitación de mujeres
- Movimiento Ecuménico de Derechos Humanos – cursos de capacitación
- Música Esperanza.

Proyecto de articulación interinstitucional

El trabajo realizado por APROCUP en la construcción de redes interinstitucionales se relaciona con una amplia gama de Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales; Provinciales, Nacionales e Internacionales.

A continuación describiremos una de esas experiencias en una de las instituciones de APROCUP.

La Escuela Infantil Changuito Dios inicia sus actividades tratando de dar respuesta a una extensa población de 2 a 5 años, del Barrio Juan XXIII y sus alrededores con necesidades básicas insatisfechas, alto grado de desnutrición y abandono; dicha situación es generada por la grave crisis socio-económica, la que a su vez repercute en el núcleo familiar en la cual las madres deben salir en búsqueda de trabajo, dejando a sus niños desde temprana edad.

Ante este panorama desolador de la infancia, la institución se convierte en un contenedor ofreciendo cuidado, estimulación temprana, alimentación, control de salud física y mental, contribuyendo al desarrollo psico-social para evitar el futuro fracaso escolar y compensar los efectos negativos que provocan las grandes crisis que impiden llevar a la práctica los principios de igualdad de oportunidades y equidad.

La Escuela Infantil al entrar en el Programa Materno Infantil y Nutrición, se transformó en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI), lugar que atiende directamente a las necesidades de alimentación y desarrollo psico-social de manera sistemática e indirectamente a las de salud de los niños de 2 a 5 años que asisten durante los días de la semana por lo menos 4 horas diarias durante los doce meses del año. Es necesario que este Centro no cierre nunca sus actividades en función de las necesidades alimentarias y del cuidado que los niños tienen porque la realidad laboral y económica de estas familias no se modifica durante el verano.

Desde el punto de vista de la gestión es importante destacar el tema del auto-sostenimiento y la capacitación de la institución, para ello se entabló un trabajo en redes interinstitucionales con otras ONG del Programa PRANI que poseen las mismas características, es decir, Comedores y Guarderías que se transformaron en Centros Comunitarios Infantiles (CCI) y que tienen entre sus problemáticas la drogadicción y el SIDA.

El primer paso fue la realización de un diagnóstico para detectar cuál era el conocimiento que poseían los miembros de la comunidad acerca del tema del SIDA y la drogadicción y sus consecuencias negativas. Para este trabajo se contó con la ayuda de los CAPS (Centro de Atención Primaria de la Salud) de las zonas en donde se ubican cada CCI.

El análisis del mismo nos dio por resultado que la necesidad fundamental era la falta de capacitación sobre estos temas en las mujeres, que era el grupo más vulnerable y que constituían las sostenedoras de los hogares.



FUNDACION
ses

El segundo paso fue ponernos en contacto con el equipo del Dr. Miroli y con la Fundación ARIADNA; quienes brindaron cursos de capacitación sobre la temática, agregando el tema de la lactancia materna.

Para el desarrollo del proceso de capacitación la metodología utilizada fue el taller con prácticas en desempeño, intercambiando experiencias y con ayudas audio-visuales, con lo cual se llegó a desburocratizar las relaciones intra e interinstitucionales, para constituirse en un trabajo asumido grupalmente por los propios actores

Esta articulación con las organizaciones mencionadas permitieron llevar a la práctica la misión de APROCUP, que es "enriquecer la cultura y la educación para mejorar la calidad de vida de las comunidades".

En esta red se trabajó organizándose en equipos con capacidad autónoma, con flexibilidad para la toma de decisiones y conformaron grupos de trabajo compartiendo colectivamente los trabajos individuales.

La participación en la red se caracterizó por ser activa en todos los miembros, en la elaboración de los acuerdos y en la reducción de los conflictos. La toma de decisión compartida llevó a que los grupos participantes trabajarán horizontalmente y que pudieran asumir responsabilidades comprometiéndose activamente para las tareas propuestas.

En cuanto a los acuerdos y consensos alcanzados se dispuso que el uso del tiempo, el espacio y los materiales fueran provistos por cada uno de los CCI. La participación activa de todos los miembros de la organización tomó al tratamiento del conflicto como parte de las prácticas cotidianas de la institución, así como también el uso de las reglas en donde no solamente estaban explicitados los roles y funciones sino también las pautas que debían cumplimentar cada participante que asistiera a la capacitación.

La comunicación entablada entre las organizaciones convocadas para la capacitación y los participantes a la misma fue llevada a cabo a través de un lenguaje claro, preciso y con códigos compartidos, lo que permitió que la información transmitida fuera comprendida por los beneficiarios. Asimismo es necesario destacar que la circulación de la información fue horizontal y democrática, sumada a la buena disposición de los concurrentes para recibir los aprendizajes.

En cuanto a los obstáculos y dificultades más importantes que se presentaron fue al comienzo de la capacitación, cuyos participantes al no tener prácticas de participación sintieron temor a expresarse. Otro obstáculo para destacar fue que le otorgaron la figura de líder a un representante de la comunidad del Barrio Juan B. Alberdi, pues se dejaron seducir por esas voces, mirando como una autoridad competente y considerando como representativo de la mayoría.

En relación a los logros obtenidos de las instituciones se puede decir que la escuela Changuito Dios como los otros CCI quedaron fortalecidas como instituciones, se promovió la promoción de comisiones con representatividad de los diferentes actores de la comunidad, también se evaluó la



FUNDACION
ses

necesaria reestructuración de las tareas programadas adecuándolas a las necesidades imperantes en cada una de las comunidades.

Dentro de los logros obtenidos con las mujeres, se consiguió una mayor fluidez en la comunicación, un aumento de la comprensión de la problemática planteada en la capacitación.

En lo que respecta a los logros hacia la comunidad, quedaron constituidos grupos voluntarios de promoción que cuentan con una planificación de las tareas a desarrollar.

A través del monitoreo que se realizó del proceso de capacitación en el marco de las redes interinstitucionales se detectó la necesidad de la conformación de grupos de reflexión sobre la problemática social de la comunidad y también surgió la necesidad de capacitación de otros temas como por ejemplo: la importancia de amamantar, el control periódico del niño sano para prevenir enfermedades, cómo integrar la comunidad en las escuelas, cómo mejorar la autogestión comunitaria, etc.

El logro más valioso es el consenso alcanzado entre todas las organizaciones participantes para obtener la articulación con el Sistema Educativo. Esta articulación permitió la firma de convenios cuyo resultado fue los nombramientos de Docentes Jardineras en cada uno de los CCI.

El trabajo en redes nos permitió comprobar que éste es un modelo de organización donde se rompen jerarquías y se promueven las relaciones horizontales y que su actividad y existencia depende de la iniciativa de cada una de sus partes.

Una red social es un sistema que coordina intercambios y los proyectos en espacios mayores.

Al generar un trabajo en red las instituciones (CCI) modifican sus organizaciones haciéndolas más eficaces, multiplicando sus beneficios, resolviendo sus problemas y logrando una mejor autonomía.

La formación de la red entre los CCI permitió a las instituciones establecer vínculos entre sí y generar cooperación económica y profesional entre ellos.

Propuesta de capacitación

La estrategia se basará en la modalidad de Educación permanente en Servicio, cuya característica fundamental es capacitar al personal del nivel operativo en torno a los problemas propios de desempeño y en sus respectivos lugares de trabajo.

Esta estrategia requiere la suficiente flexibilidad como para reconocer los principales problemas de los respectivos contextos poblacionales y laborales así como sus respectivas historias, a partir de las cuales se organizarán y priorizarán los contenidos de la capacitación. Por ende una etapa inicial de esta modalidad es el diagnóstico histórico y situacional compartido de las capacidades, las habilidades y los desempeños del personal.

La Educación Permanente hace énfasis en la máxima desescolarización del aprendizaje desarrollando técnicas que provienen de la educación de adultos, de la psicología social, de la



FUNDACION
ses

administración estratégica, con énfasis en la cultura organizacional y enfoques de calidad centrados en los usuarios de los servicios.

La estrategia incluye:

- La incorporación flexible de contenidos vinculados a las carencias identificadas en los desempeños de los actores de los servicios y a las particulares características que emerjan de los diagnósticos compartidos.
- Generar grupos operativos de discusión y reflexión con el personal para revisión e innovación en el proceso de trabajo con vistas al mejoramiento de la calidad de la atención.
- El desarrollo de experiencias de programación local participativa con el personal y los usuarios.
- La elaboración de material didáctico en forma de cartillas técnicas diseñados para apoyar procesos de trabajo más complejos o más difíciles de sistematizar.

Esta propuesta es superadora de las visiones de "arriba para abajo y de abajo para arriba", identificando como población objetivo y como protagonistas educacionales al personal de todos los niveles y roles, ya que cada uno es portador de un saber particular.

Esta estrategia se instala con la explícita intención de considerar de igual manera al personal de la escuela y a los miembros de la comunidad, procurando que la educación permanente y la comunicación social se interrelacionen progresivamente y sus fronteras se hagan menos nítidas.

Modalidades organizativas

La modalidad de operación de la capacitación debe tener la suficiente flexibilidad como para adaptarse a cada una de las localizaciones, tomando en cuenta sus particularidades históricas y problemáticas específicas. Por ende se plantean una serie de formas organizativas alternativas o combinables, que deberán elegirse y adecuarse con criterios de viabilidad y factibilidad en los escenarios concretos.

Las formas organizativas son:

- Centro de Educación Permanente en servicio
- Modelo Nuclearizado
- Modelo Centro-Periferia

FUNDACIÓN CERES

CENTRO REGIONAL, ECONÓMICO Y SOCIAL

SAN SALVADOR DE JUJUY

por Beatriz Cabana de Joaquín

Consejo de Administración: 5 Miembros fundadores. Cambio de autoridades cada 2 años

Consejo Consultivo: integrado por personalidades de distintas áreas y una coordinación.

Personal a su cargo: 1 Asistente Materno Infantil, 1 Profesor EGB, 1 Profesor Educación Física, 1 Cocinera, 6 Auxiliares de Sala del Jardín Materno Infantil, 3 Promotoras de Salud, 2 Comunicadores Sociales y 3 Técnicos en oficios varios.

Consejo comunitario de Educación y Salud: 17 voluntarios del B° Cerro las Rosas.

Grupos atendidos:

Mujeres productivas	20	Suripugio – Dpto. Yavi
Jóvenes y niños músicos	25	Humahuaca
Jóvenes productores	18	Lozano
Adolescentes productores	75	B° C.Las Rosas –S. S. de Jujuy
Niños de 7 a 12 años	35	B° C.Las Rosas –S. S. de Jujuy
Niños de 45 días a 4 años	60	B° C.Las Rosas –S. S. de Jujuy
Madres Adolescentes	25	B° C.Las Rosas –S. S. de Jujuy

Ámbito geográfico

En este trabajo se describirá una de las experiencias más intensivas que la Fundación CERES ejecuta en el barrio Cerro las Rosas de San Salvador de Jujuy.

Este barrio se ubica al NE de la ciudad capital. Está ubicado al margen izquierdo de la ruta nacional N° 9, extremo sur de lo que fuera el barrio Mariano Moreno. Este sector quedó marginado hace 18 años con el trazado de la ruta 9, dando origen así a sendos asentamientos de pobladores de zonas mineras de quebrada y puna, migrantes internos, nativos de pueblos norteños y también un 5% de bolivianos.

La población diseminada en tres sectores tiene un total de 1.800 personas. Se adjuntan mapas y planos de la ciudad de S.S. de Jujuy, marcando la localización del Barrio Cerro Las Rosas.



FUNDACION
ses

Breve historia de la Institución

La Fundación comenzó sus actividades el 30 de agosto de 1991, al producirse el cierre de la Secretaría de la Mujer, ámbito donde se desarrollaban dos programas para mujeres de sectores populares: Generación de Ingresos y Centros Infantiles Comunitarios en barrios y comunidades rurales.

Desde septiembre de 1991, una comisión de técnicos y voluntarios, continuó sustentado estas actividades con un voluntariado y aportes obtenidos en la autogestión de servicios y de la comercialización de productos artesanales producidos por las mismas mujeres. Fue oportuno el apoyo de "Manos Unidas" de U\$S 1.500, que permitió alquilar un salón y comprar máquinas. Igualmente el aporte del POSOCO en 1994, para la adquisición de 4 máquinas semi-industriales destinadas al taller de costura y reciclado.

Desde 1992 se creó el centro de producción y comercialización "Manos Jujeñas" con un grupo solidario de mujeres todas artesanas en tejidos, maderas, comidas que a la fecha continúa desarrollando actividades en el rubro de comidas regionales en un local céntrico de la ciudad, primando un criterio cooperativo y solidario en su finalidad social.

Este centro perfecciona jóvenes pasantes en gastronomía, repostería y panificación que son formados en los talleres que prepara la fundación en Cerro las Rosas. También desde Manos Jujeñas, se sustenta el Comedor Infantil (60 niños) del Jardín Maternal del Cerro las Rosas.

"Manos Jujeñas" ha sido reconocido por la Secretaría de Asuntos Agropecuario para el programa "Rutas Alimentarias", agosto de 2000 y por el CFI (Consejo Federal de Inversiones) en Turismo receptivo, pero fundamentalmente ha logrado el reconocimiento de amplios sectores de la sociedad jujeña, constituyéndose en un lugar clásico para saborear las exquisiteces de la comida regional.

En el año 1996, se presentan y son aprobados dos proyectos de trabajo en el marco del Programa de Atención a Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles (Proame) a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social de la Nación y financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo. Los mencionados proyectos fueron:

JU03 – Atención de madres adolescentes y sus hijos.

JU06 – Madres adolescentes, madres cuidadoras.

Han pasado cuatro años de apoyo financiero y en Cerro Las Rosas encontramos en funcionamiento:

- Guardería Infantil que atiende 60 niños de 45 días hasta 4 años.
- Apoyo escolar para niños de escuela primaria y secundaria como estrategia alternativa para potenciar el desarrollo y evitar el abandono y la repitencia escolar.
- Talleres recreativos y artísticos, para niños y adolescentes.
- Radio FM con un perfil comunitario, abierta a la participación de toda la juventud barrial.



FUNDACION
ses

- Taller de Computación, para proveer a los jóvenes de las herramientas informáticas indispensables para desempeñarse en el mundo del trabajo.
- Taller de Reciclado y Creatividad, para aprender a manejar máquinas industriales y de alta precisión. Integra la red de productores del Consejo Federal de Inversiones.
- Vivero y huerta, que contribuye a la provisión de alimentos para el comedor infantil.
- Centro de Salud: dirigido a la población total del barrio, con preferencia en el cuidado infantil y de las madres embarazadas. En este Centro realizan pasantías más de 30 promotoras de salud, formadas en la Licenciatura en Enfermería por la Universidad de Lanús (Bs. As.).

Misión institucional

- Desarrollar, promover y propender acciones y actividades que permitan el mejoramiento sin discriminación alguna, de las características socio-económicas y culturales de sectores sociales con necesidades básicas insatisfechas de la región.
- Cooperar con organizaciones y organismos gubernamentales, o no, cuyos propósitos y objetivos sean afines.
- Fortalecer al sector popular de la región partiendo de Proyectos de Desarrollo Integrado.
- Asesorar a organizaciones populares para la realización de diagnósticos, monitoreos y gestión de proyectos relacionados con la mujer rural y/o migrante.
- Asesorar y asistir técnicamente a Proyectos de Generación de Ingresos, para jóvenes y mujeres de sectores pobres.
- Promocionar, organizar, difundir unidades productivas y de comercialización de artesanos, en mercados internos, nacionales y del exterior.

Perfiles de los sujetos de los proyectos

La Fundación CERES tiene como destinatarios a:

a) Niños, jóvenes hijos de padres migrantes, el 90% provenientes de zonas rurales de la quebrada y puna jujeña. En algún tiempo sus padres fueron mineros y actualmente están desocupados. Algunos subsisten de las changas que hacen uno de sus padres, generalmente la madre, con el lavado de ropa, cuidado de ancianos o ventas ambulantes de frutas, golosinas, helados, etc.

La mayoría de los niños de 45 días a 5 años son hijos de madres y padres adolescentes y sufren desnutrición y las consecuencias de la pobreza, se suma a la falta de NBI, la falta de agua, luz, sanitarios y la insalubridad ambiental por estar el barrio a una cuadra del procesador de basuras de toda la capital.

Estos niños a la vez se crían junto a otros niños, hijos de madres de los adolescentes, madres niñas, quienes están responsabilizados de criar a sus propios hijos y hermanos menores.

b) Madres niñas que abandonan sus estudios primarios o secundarios iniciados. Sólo el 20% de 30 madres han terminado los estudios secundarios y han comenzado los terciarios.

Las madres adolescentes conforman la población que participa de los talleres productivos que orienta CERES y consiguen formar parte de grupos productivos en distintas actividades que generan ingresos.

c) Población adolescente: el conjunto de la población joven del Barrio Cerro de las Rosas se incorpora a talleres de recreación, de deportes artísticos, de computación, radio, vivero. En muchos casos son adolescentes que han dejado los estudios y a quienes se intenta incorporar a algunas de las actividades productivas. En otros casos, si continúan su formación sistemática, se les brinda apoyo escolar y becas que aseguren la posibilidad de prosecución de sus estudios.

Acciones generales de la organización

CERES lleva adelante junto a un Consejo Comunitario de –Educación y Salud, de jóvenes y padres en el barrio Cerro las Rosas, un Jardín Materno Infantil que contiene a 60 niños de entre 45 días y 5 años de edad; con auxiliares del cuidado de niños que son madres jóvenes y/o estudiantes jóvenes que deciden asumir el rol, luego de realizar una capacitación afín en el Taller de Cuidadora de Niños. Los niños de 4 años continúan el jardín de 5 años en escuelas aledañas al barrio.

Con niños de más de 7 años se trabaja en el apoyo escolar donde se los prepara con otras experiencias más abiertas y creadoras para superar los inconvenientes del aprendizaje escolar, generalmente se fortalece la autoestima de los niños que sufren de timidez, de la violencia ejercida en el seno de las familias, carentes de condiciones para entender y comprender la escolarización del hijo.

Desarrolla con adolescentes y jóvenes hasta 30 años un programa de Formación Ocupacional para Jóvenes con Talleres Productivos en: computación, cuidadoras de Niños, gastronomía, panificación, reciclado y creatividad, artesanías, vivero–huerta, comunicación social–Radio FM, promotores en Salud. Los adolescentes y jóvenes de 14 a 30 años (el 75% mujeres y el 25% varones) son preparados integralmente en los Talleres Productivos enunciados.

Desde el año pasado 40 jóvenes forman parte de Emprendimientos Solidarios en el barrio generados por CERES y el ProAme.

Desde el inicio de actividades en el Barrio de Cerro Las Rosas, se emprenden acciones de capacitación respecto a la problemática de género. La condición de responsabilidad que asumen mujeres ante la grave crisis hace que sean más perjudicadas por la doble carga laboral y doméstica, repercutiendo en muchos casos en abandono de los niños.



FUNDACION
ses

Estrategias de intervención

La experiencia en múltiples actividades que posee la Fundación Ceres, ha fortalecido la capacidad de la entidad para formular, ejecutar y evaluar proyectos, a la vez que han consolidado una metodología participativa en todas las concreciones que se efectivizan.

En el Barrio Cerro Las Rosas se han perfilado las distintas acciones en una interacción entre necesidades y demandas de la población y recursos técnicos y materiales aportados por la Fundación. A la vez, se ha establecido una red de coordinación y cooperación con el conjunto de las instituciones barriales y demás organismos gubernamentales y no-gubernamentales cuyas acciones pueden encontrar un campo de entrecruzamiento en la localidad del proyecto.

El compartir metas y objetivos por parte de todos los involucrados en las acciones permite avanzar en los consensos necesarios para la toma de decisiones participativa.

Desde el punto de vista operativo, podemos describir tácticas que comienzan con reuniones, la realización de un diagnóstico participativo y un plan de acción. Se programa el aprovechamiento de recursos locales, profesionales, maestros, voluntarios, idóneos, recursos físicos, locales, herramientas, etc. Se utiliza la radio comunitaria FM conducida por jóvenes, para la promoción y la difusión de las acciones.

Las tareas de seguimiento son semanales. Una vez a la semana se reúnen todos los grupos de trabajo y se miden o monitorean las acciones con puesta en marcha del FODA.

Las evaluaciones se las hace mensualmente con los jóvenes y con los profesores o talleristas, midiendo acciones cualitativas y cuantitativas, actualizando fichas personales, fortalecimiento para el empleo, competencias básicas, habilidades para resolver conflictos familiares y/o laborales, organización familiar, etc.

Perfil del educador, capacitador /promotor

Características:

- Que le interese el trabajo con niños, adolescentes o jóvenes, que se preocupe en escribir sus expectativas en relación a las edades que elige.
- Que elabore una propuesta para el trabajo con el grupo que elige.
- Que conozca la metodología de educación popular: apertura, reflexión-acción, criterios organizativos para el trabajo conjunto del hacer para transformar lo que nos permitirá vivir mejor.
- Capacidad de desaprender por el aprender con el otro.
- Convencimiento de la tarea de construcción de base.
- Respeto por la idiosincrasia de los niños o jóvenes.
- Capacitación permanente una vez por semana, dos horas con todo el equipo docente.



FUNDACION
ses

Modelos de aprendizaje

El intercambio de relaciones los basamos en el respeto por la cultura de cada uno de los jóvenes. Partimos haciendo una entrevista personal y luego a la familia para conocer su origen e idiosincrasia, valorización a la vida, a la escuela, al barrio, a la ciudad, al campo, hasta que llegamos a su origen.

La cultura de cada familia es básica para que el tallerista o el docente, comprenda el contexto donde el niño o adolescente es criado. Como la mayor parte de los habitantes del barrio son de poblaciones o comunidades más alejadas de quebrada y puna, están arraigados a costumbres y pautas muy propias que dificultan su integración en los barrios peri-urbanos donde actualmente residen.

Los contenidos, las técnicas y dinámicas grupales más el nivel de conceptualización se adecuan a cada grupo de jóvenes, a su realidad inmediata y también a sus problemas básicos.

La perspectiva de género, si no surge del grupo, se genera desde la coordinación a través de elementos surgidos de la misma realidad o de situaciones concretas que le permitan ir creando condiciones que faciliten la incorporación gradual de la temática de género.

Los jóvenes se agrupan según el interés por aprender diversos en los Talleres Productivos, en horarios convenidos por ellos y los talleristas. Los grupos son mixtos.

En el inicio con el grupo durante el relevamiento del universo temático, tanto para los oficios como para desarrollar la problemática de género, surgen los insumos para el tratamiento posterior de todos los contenidos. Estos procesos nos permiten también imaginar cómo podremos orientar el proceso y diseñar los talleres con propuestas alternativas y flexibles, teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las expectativas y aportes del grupo.

Este relevamiento que parte de lo vivencial y de las distintas subjetividades tiene un gran valor porque van apareciendo elementos comunes y diferentes tanto en las distintas experiencias personales como en la resolución de algunas situaciones problemáticas de los jóvenes, especialmente de las mujeres o madres niñas.

La capacitadora o tallerista debe estar alerta a todos estos elementos significativos que se manifiestan. En este sentido, el registro de los Talleres Productivos es fundamental, lo ideal es que alguien tome nota de lo que sucede y se expresa en su transcurso. Los talleres deben tener regularidad y duración acordada por todos los participantes y deben conjugar la reflexión, el análisis crítico y la transmisión de información con las vivencias personales, lo emocional, lo afectivo.

El **hacer** mientras se reflexiona en conjunto, incluye el logro del producto, ya sea un juguete, una comida o un pan. En la medida en que aparece el producto como resultado de la transformación interna, en actitudes o conductas de cada joven, se refuerza el aprendizaje específico para cada oficio, sea gastronomía, panificación, comunicación social, vivero, huerta, promoción en salud, etc. Situación que requiere que los jóvenes se canalicen hacia los Talleres Productivos correspondientes para desarrollar sus motivaciones e iniciativas.



FUNDACION
ses

Esto les permite darse cuenta de que son capaces, de que pueden lograr lo que se proponen, analizar situaciones y problemas, encontrar soluciones, organizarse y distribuir responsabilidades y tareas, administrar recursos, coordinar acciones, moderar y resolver conflictos, tomar decisiones, disfrutar trabajando con otros, ponerse de acuerdo y ser amigos. Todo lo que en mayor o menor medida hacemos en el ámbito familiar y doméstico, sin darnos cuenta y sin valorar.

Visión de la comunidad

La Comunidad del Cerro las Rosas está compuesta por 1.800 personas, de las cuales:

700 son niños de meses hasta 14 años

500 jóvenes de 15 a 30 años

500 adultos de 31 a 70 años

100 ancianos de 70 a 95 años.

Como se puede apreciar, niños y jóvenes forman la mayoría de la población por lo que es evidente el impacto que tuvo el proyecto social, dirigido a ellos como protagonistas.

La grave situación económica y laboral más la indiferencia del modelo neoliberal ante las problemáticas sociales afecta a la totalidad de la población barrial, obligando especialmente a adolescentes y/o jóvenes, solos o con hijos a cargo, a buscar soluciones comunes a necesidades básicas insatisfechas o a problemas concretos que identifican como propios.

Las organizaciones sociales que existen en el lugar, son:

- Iglesia Católica, con un párroco que se relaciona con sólo un sector del barrio, donde existe la capilla; quedando el sector más pobre y numeroso, en manos de otras sectas evangélicas.
- Un consorcio politizado que actúa monopólicamente y que no demuestra el acompañamiento del crecimiento comunitario. De este sector se desprendieron madres que se vinculan con el Jardín Maternal y a partir de allí, con el Consejo Comunitario de Educación y Salud, donde se los capacita y orienta para realizar gestiones en función de las necesidades ambientales, como ser: solicitar la erradicación del Centro de Deposición de Residuos de la empresa LIMSA, teniendo en cuenta el vencimiento del contrato de explotación.

Es notorio cómo avanza la población en la dinamización del Centro Vecinal de la zona este del barrio, acoplándose a los proyectos de los jóvenes, similar actitud adopta la Iglesia Católica. Además se articulan actividades con la parroquia, liga de madres y club de fútbol.

No existen otros organismos que atiendan la educación, la salud y la seguridad.

Se ha solicitado ante Jefatura de Policía rondas de vigilancia de personal uniformado, hasta que ello ocurra estamos analizando la preparación de los vecinos para prevenir hechos de violencia, robo y homicidios.

Sus relaciones con otros grupos, instituciones y programas

A través del Consejo Comunitario de Educación y Salud compuesto por jóvenes y padres, hemos realizado convenios con: la Municipalidad de la Capital, Agua de los Andes, Vialidad, Escuela Rocha Solórzano (Cuyaya), Hogar Escuela Monseñor José de la Iglesia, Escuela Nocturna N° 123 (Cuyaya), Escuela Nocturna N° 142 (Alto Cuyaya), Centro Polivalente de Arte, Escuela Diferencial Oscar Orías, Secretaría de Salud Pública, Universidad de Lanús (Prov. Bs. As.), Facultad de Humanidades–Área Comunicación Social de la Universidad Nacional de Jujuy.

A la vez, cada Taller Productivo se vincula de una manera específica por otras vías. Ejemplo:

Taller Productivo de Creatividad:

- ferias locales, municipales y nacionales
- casas de moda
- negocios de regalería

Taller de Panificación:

- oficinas públicas
- confiterías, hoteles
- Centro de panadero y afines
- Escuela de Panaderos.

Un Proyecto de articulación Interinstitucional

Breve descripción del proyecto de trabajo con otra institución

Se describe a continuación la relación de la Casa Taller de Cerro Las Rosas con una institución educativa primaria, Escuela Rocha Solórzano de B° Alto Cuyaya.

La articulación responde a dos ejes-problemas:

- a) alumnos repitentes o que desgranar
- b) inscripción de niños de 5 años en el Jardín de Infantes



FUNDACION
ses

a) Apoyo escolar: El proyecto que desarrollamos en el barrio atiende niños en edad escolar que requieren apoyo para el desarrollo de los aprendizajes desde la Casa-Taller. La participación es con docentes de la escuela, directora, maestra de apoyo, madre del alumno y familiares.

La madre busca el apoyo escolar. La encuesta es primero con ella sobre conductas generales del niño/a. Luego se estudian las conductas de la niña a través de conversaciones y salidas a distintos lugares que provoca la maestra de grado. Se acuerda luego de analizar la situación de la niña, se comparten y se enriquece el diagnóstico, se hacen refuerzos y enfoques metodológicos para que la niña se predisponga a compartir aprendizajes.

Se trabaja la autoestima de la niña, se supera el estigma en la familia “que la niña anda mal en la escuela”. Se relativizan el valor de las notas hasta que se obtenga la nivelación de la misma. Ella practicará deportes, irá a la huerta, observará el trabajo interesante de los insectos y de las lombrices en la tierra; verá crecer las plantas, comparará su vida de crecimiento como la de los vegetales, pero le agregará el valor de la inteligencia y el saber hablar, expresarse libremente. Este será el inicio, luego pasará los días sábados a los Talleres de Música y Canto.

Complementará con la maestra de apoyo actividades escolarizadas y se relacionará con más niños de su edad, su familia la apoyará con más prudencia y mucha paciencia. Esta etapa, que no significa retraso ni postergación, es sólo un llamado de atención para entender códigos y reglas no frecuentes en el hogar ni en el medio ambiente donde viven estos niños que vienen de zonas rurales.

En última instancia, nosotros la llamamos etapa socializadora de la vida urbana, tanto para la niña como para la familia.

b) Ingreso a Jardín de Infantes: En el caso de niños que ingresan al Jardín obligatorio de 5 años, la institución acuerda con las escuelas cupos determinados y se hace el seguimiento de los niños que han sufrido una hipo-alimentación o desnutrición, otorgando un apoyo no sólo escolar sino integral. También participa la maestra de grado, la madre, la asistente materno infantil y el médico pediatra de la Posta de Salud quien dedica especial atención a estos casos.

¿Cómo y por qué surgió la relación entre las diferentes instituciones?

La relación entre estas instituciones surge a partir de los graves problemas de repitencia y abandono que se presentan entre la población infantil de los sectores desprotegidos. A su vez, la falta de institución educativa oficial en el propio barrio hace difícil la escolarización en el nivel preescolar, de los niños de 5 años. Esta situación, que obligó a incorporar acciones de apoyo escolar a la vez que se desenvuelven acciones de promoción y auto-valorización, fueron determinantes para el contacto con la Escuela Primaria que mayoritariamente es la institución que recibe la población de Cerro las Rosas.

¿Para qué surgió esta articulación?

Para contribuir no sólo a la formación para-sistemática de los niños sino para lograr su inclusión en el sistema educativo. La Fundación entiende que realiza una verdadera inversión de tiempo, recursos y dedicación en los niños ya que de no asistir a la escuela caen en la marginación irrecuperable, es decir, les espera la calle, el vagabundeo y todas las consecuencias que ello implica.

Estas acciones reconocen como motivación la necesidad de revertir el alto porcentaje de niños repitentes y que se desgranán antes de llegar al 2º grado, hito significativo para convertirse en un potencial analfabeto y niño de la calle.

¿Qué acciones en común se llevan adelante?

Acciones de planeamiento en la alfabetización para niños con antecedentes de desnutrición o hijos abandonados por sus padres y en poder de los abuelos.

Se realizan controles de alimentación en los comedores escolares y las casas de familia, capacitación permanente a la madre o tutora a través de grupos de autoayuda para padres y madres que se desarrollan todos los miércoles en la Casa-Taller.

Los profesionales de la educación y la salud monitorean, evalúan y comentan el caso en el Consejo Comunitario de Educación y Salud de Jóvenes y Padres para que también aprendan a tener en cuenta que los procesos de aprendizajes son necesarios en todos y cada uno de nosotros, ante las situaciones nuevas que debemos enfrentar o convivir.

¿Cuáles son las estrategias metodológicas más frecuentemente utilizadas?

Anteriormente se describieron las estrategias que se utilizan para el trabajo comunitario en Barrio Cerro Las Rosas. Ese marco general, se repite en el caso de las acciones de articulación interinstitucional que nos ocupa.

¿Qué agrega, modifica y/o potencia la articulación en relación con el trabajo específico que la institución desarrolla?

Modifica y potencia las relaciones más productivas con el medio donde se vinculan los niños y los jóvenes a través de conductas, actividades y modalidades más acordes al aprendizaje para la vida.

Potencia descubrir nuevos contenidos que revitalizan la currícula y no le aburren al niño. Potencia el interés que ponen los niños para aprender sus propias curiosidades y elevan el conocimiento de sus maestros. Supera la rigidez, la formalidad, el miedo.

Abren las puertas a una **nueva escuela**, así es posible la escuela de puertas abiertas que busca este programa. Pero llevará tiempo, tal vez no tanto. Los padres reclaman también otras formas para educar a su hijo.

El proceso de articulación

Las decisiones las toman los docentes con anuencia de los directores y responsables de CERES, en el proceso de articulación. Se intercambian espacios en la escuela y en la Fundación, en este caso se dan en la Casa-Taller, Jardín Maternal y Posta de Salud del barrio Cerro las Rosas.

No siempre los maestros ven con agrado que se le recupere un niño, es otro más que tiene en su responsabilidad de aprobación. Es más fácil descartarlo. Esta conciencia estamos trabajando con maestros de Jardín de Infantes y 1º grado y la directora del establecimiento. En principio acordamos que no recarguen el N° de alumnos, lo recomendable en el caso de niños con problemas de aprendizaje, es trabajar con un grupo de 20 o 25 niños. No les es fácil compartir los espacios de aprendizaje para un mismo alumno "porque al niño se le confunde".

La estructuración y dogmatismo de formación del docente obstaculiza o descarta otras alternativas creadoras o más espontáneas. Legitiman pese a la situación conflictiva por la Ley Federal, los saberes de la currícula establecida, condicionados por el sistema de evaluación y promoción.

Los docentes se sienten más observados y por ende consideran actitudes persecutorias por entidades a las cuales desconoce o no le asigna valor pedagógico, sí social en la contención más integradora que requiere el alumno.

Estas situaciones son liminares para trabajar la capacitación de los docentes, con una concepción más amplia de la **educación**, no sólo la escolarización; proceso que permitirá incursionar temáticas más contextualizadas para el saber cotidiano, necesario-real.

Fortalecer la actitud investigadora del docente desde su formación para lograr concepciones más integradoras del conocimiento y el docente logra la jerarquización profesional, con elementos que le permitan valorar más su condición laboral y por ende, situar al alumno, el otro sujeto de aprendizaje, en el marco contextual de su situación económica, social y política que requiere transformaciones para conseguir la libertad e igualdad social, solidaridad que anhelamos.

La articulación macro puede ser trabajada a través de una serie de factores que puedan superar la metodológica concepción del niño como sujeto que posee historia, espacio y tiempo, etc.

CRUZ ROJA ARGENTINA

FILIAL CLORINDA

CLORINDA

por Mony Lotto de Freis

Ámbito geográfico en el que se desempeña

La CRA Filial Clorinda se desempeña en la ciudad de Clorinda aunque la jurisdicción de trabajo se extiende en todo el Dpto. de Pilcomayo de la Pcia. de Formosa. Realiza actividades permanentes en los barrios de Clorinda: 1º de Mayo y Bº Toba donde cuenta con Centros Comunitarios en cada uno de ellos. También extiende el desarrollo de las acciones de prevención a comunidad a partir de la conformación de Grupos de Prevención escolar en las escuelas de Clorinda y en tiempos de emergencia-inundaciones por ejemplo, en la asistencia a damnificados, puede incluir todo el Dpto. Pilcomayo.

Antigüedad

La CRA inició sus acciones humanitarias en Clorinda en el 1991 en la Campaña Nacional contra el cólera, a partir de la conformación de una Comisión Pro Formación. Pero la acción que determinó la creación de la Filial fue el trabajo de socorro realizado por los voluntarios de Clorinda a favor de los damnificados de inundaciones del año 92, teniendo como líderes al matrimonio Freis, Jorge y Mony.

Objetivos fundacionales

- a) Actuar en casos de guerra, preparándose en tiempos de paz como auxiliar de los servicios de sanidad militar, en todos los aspectos previstos por convenios de Ginebra y a favor de todas las víctimas de la guerra, civiles y militar.
- b) Contribuir al mejoramiento de la salud, a la prevención de las enfermedades y al alivio de los sufrimientos, por medio de programas de formación voluntaria al servicio de la comunidad.
- c) Organizar, dentro de los planes nacionales en vigor, los servicios de urgencias a favor de las víctimas de desastres sea cual fuere su origen.
- d) Reclutar, instruir y asignar tareas al personal (voluntarios y remunerados) para su ejecución de las funciones de la institución.
- e) Fomentar la participación de niños y jóvenes en las actividades de la Cruz Roja.

f) Programar los Principios Humanitarios de la Cruz Roja con ideas de desarrollo entre la población y sobre todo entre los niños y los jóvenes los ideales de paz y de respeto y de comprensión mutua entre todos los hombres y pueblos.

En el caso de la Filial Clorinda, los voluntarios fundadores de la CRA se propusieron como objetivo de trabajo “disminuir los riesgos de niños y niñas y adolescentes que se encuentran en situación vulnerable”.

La idea de trabajar en forma permanente y no sólo en tiempos de emergencia determinó un perfil particular a la nueva filial dentro de la Sociedad Nacional que se caracterizó por la opción por el trabajo social con inserción permanente en barrios marginales basado en estrategias de articulación interinstitucionales—un trabajo poco común hasta ese momento en la Cruz Roja Argentina.

A diferencia de otras, esta filial de la Cruz Roja Argentina nació con un perfil de trabajo social basado en proyectos lo cual le dio un carácter muy particular al desarrollo institucional, más aún teniendo en cuenta que dado el ámbito de trabajo poco común para el Movimiento que centra sus acciones en tareas de socorro, la filial Clorinda llevó a la práctica a partir de las estrategias de articulación tareas de desarrollo en forma permanente en comunidades vulnerables.

Este proceso se podría describir de la siguiente manera:

1º) Proceso de Capacitación para el trabajo social basado en proyectos con metodología participativas y elaboración de diagnósticos barriales articulados con ONG´s con experiencia en el tema.

2º) Proceso de articulación propiamente dicho en torno a un problema concreto con institucional locales, provinciales y nacionales, basados en acuerdos y/o convenios legalmente formalizados en el marco de un Proyecto.

3º) Etapa de ejecución del proyecto.

El por qué de las articulaciones

La Cruz Roja destina sus recursos a los Programas de Socorro para asistir a los damnificados en caso de desastres naturales o víctimas de guerra. Estas ayudas de emergencia no pasan generalmente los tres meses. La opción de la filial por el trabajo social obliga a buscar apoyo externo en otras ONG's, Empresas Privadas u Organismos del Estado.

Acciones generales de la organización

Desarrollar brevemente acciones generales que la institución lleva adelante: las acciones se desarrollan en Centros Comunitarios de Cruz Roja en barrios periféricos y otros componentes escolares.

Componente	Actividades
SALUD	<ul style="list-style-type: none"> -A.P.S. -Prevención Comunitaria: dengue, cólera, etc. -Prevención escolar: adicciones, violencia, juvenil embarazos adolescentes. -Capacitación de Promotores de vida barriales.
NUTRICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo a la olla familiar. -Capacitación a responsables de beneficiarios de planes alimentarios sobre temas formativos personales y comunitarios. -Capacitación a promotores de vida barriales sobre administración de recursos y nutrición.
APOYO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> -Tareas de aprendizaje con niños derivados de la escuela de barrios. -Tareas de sociabilización con niños en recreación, cultura, deporte, excursiones, campamentos entre otros. -Apoyo nutricional para los niños beneficiarios.
DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> -Educación física con niños de comunidades marginales.
RECREACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Tareas de socialización. -Tareas de formación personal y grupal. -Apoyo nutricional a beneficiarios.
DIFUSIÓN DE DERECHOS DEL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> -Encuentros infantiles y juveniles de difusión de derechos. -Elaboración de materiales con los niños y jóvenes. -Espacios radiales para difusión de derechos. -Talleres de Capacitación para docentes, padres, niños, adolescentes y jóvenes sobre derechos del niño.
APOYO A EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo a emprendimientos productivos generadores de empleos, autoconsumo o autoayuda que mejore la calidad de vida de las familias en situación de riesgo. -Conformación de Grupos solidarios en los barrios para la construcción y limpieza de viviendas a personas desamparadas del barrio o casos de emergencia.

Metodología de intervención

-Diagnósticos: con el aval de las autoridades de los Ministerios vinculados al tema a estudiar, se conforma un equipo de trabajo con participación de las instituciones locales vinculado por los objetivos que se persigue y se invita a participar en el proceso involucrando los actores ya sea como técnicos, facilitadores, encuestadores el proceso incluye la planificación, el análisis e interpretación de datos obtenidos y la elaboración del documento final.

-Convocatoria: en coordinación con autoridades del Ministerio de Educación y de Desarrollo Humano se coordina la elaboración del plan de difusión y sensibilización sobre el problema que se aborda a partir de los resultados del diagnóstico realizado sensibilización. Este espacio es muy importante porque convoca para la acción a partir de la participación directa de los actores sociales-individuales o institucionales en espacios definidos ya sea en equipos de coordinación, técnicos, sensibilización, prevención, etc. Esta tarea de sensibilización llega a docentes, alumnos, padres de alumnos, entre otros y las técnicas varían de acuerdo a los grupos de trabajo, que van desde simples reuniones, talleres o acciones concretas en el caso de los jóvenes.

-Seguimiento: Una vez elaborado y aprobado un proyecto basado en metodología participativa se inicia un proceso.

1º) La estructura organizacional para la ejecución del proyecto comprende:

- Una coordinación general respaldado por un equipo técnico interdisciplinario e interinstitucional.
- Coordinación de áreas y de grupos de prevención escolar.
- Equipos de trabajo que integran las áreas o los grupos escolares.

2º) Un proceso de capacitación destinado a los técnicos y responsables de áreas o grupos escolares para ser multiplicado a los respectivos equipos de trabajo que son los que ejecutan las acciones directas beneficiarios. Este proceso es permanente porque durante el tiempo de ejecución del proyecto se desarrollan aprendizajes específicos el avance del proyecto y el logro de las metas propuestas.

3º) Un plan Anual Operativo -PAO- y planes más analíticos para la Implementación de las acciones.

4º) El proceso de evaluación se realiza a partir de distintas vías los informes de avances por áreas y general de acuerdo a cronograma pre-establecidos.

-El seguimiento y control de los registros y carpetas de acciones diarias con beneficiarios.

-Reuniones con autoridades de instituciones vinculadas a nivel local, provincial y nacional, de acuerdo a cronogramas preestablecidos.

Perfil del educador

Teniendo en cuenta los distintos momentos en la ejecución del proyecto, los educadores son diferentes pero pensamos en docentes que puedan construir un vínculo de confianza con los sujetos del proyecto, con la posibilidad de diálogo desde una relación de reciprocidad, docentes que aprovechan las preocupaciones de los chicos para promover a partir de ellos aprendizajes significativos, que les ofrezcan herramientas para comprenderse y aceptarse, a la vez que comprender y aceptar a los demás docentes que facilitan el desarrollo de las potencialidades de los chicos. Que los educadores confíen en sus alumnos, que los preparen para una ciudadanía responsable, que colaboran a desarrollar la capacidad de elegir, con todo lo que esto implica.

La contratación se realiza a partir de una terna presentada por la coordinación a los coordinadores de áreas para su consideración aprobación a fin de facilitar la articulación horizontal.

Presentamos algunos ejemplos prácticos:

a) Cuando el objetivo que se persigue apunta a un proceso de socialización generalmente se trabaja de la siguiente manera:

-Si el objetivo es sembrar hábitos que no son comunes entre los jóvenes de una comunidad, los educadores son los mismos jóvenes de otras comunidades que vienen a compartir una experiencia de trabajo como monitores de una colonia de vacaciones, por ejemplo.

-Los jóvenes que vivieron la experiencia hacen de agentes multiplicadores y repiten la experiencia en su comunidad; en estos casos el rol del educador está centrado en el liderazgo del grupo comunitario, a quienes se les brinda la capacitación necesaria y reciben el nombre de "Promotores de Vida". Este grupo es muy importante porque la comunidad confía en ellos. Se trata de adolescentes o jóvenes de su comunidad que conocen el terreno, códigos, idioma guaraní o toba según corresponde, hasta la situación familiar de los vecinos y otras caracterizaciones particulares; su participación es fundamental para el inicio de las acciones. (En líneas generales estos Promotores de vida son grupos de diferentes edades incluyendo adolescentes de 13 a 14 años hasta ancianos, sin importar el sexo. Conforman grupos de jóvenes, madres, padres, abuelos, esto según lo deseen.)

b) Si el objetivo incluye aprendizajes como el caso de apoyo de las actividades apoyo escolar, se prefiere un docente que tenga los conocimientos del sistema preferentemente de la escuela del barrio.

c) El rol de los padres de los beneficiarios como educadores es una experiencia muy rica que nosotros hemos vivido en el área de deportes donde cada categoría de niños estaba dirigido por un papá, un hermano o hermana, con conocimiento sobre la disciplina, por madres a cargo del



FUNDACION
ses

refuerzo alimentario y madres o hermanos que estaban a cargo de un profesional que complementaba su trabajo con un buen programa de capacitación para su equipo de trabajo.

d) La presencia de técnicos de empresas locales como capacitadores también fue una experiencia enriquecedora por ejemplo en el área de comunicación en la cual los jóvenes pudieron complementar los conocimientos adquiridos con experiencias concretas en la misma empresa –radio, prensa escrita o TV- difundiendo las producciones realizadas.

Perfil de los sujetos de proyecto

Teniendo en cuenta el estudio realizado por profesionales del equipo técnico de la filial para la incorporación de Beneficiarios Directos para el ProAME de Cruz Roja en el año 97, podemos mencionar algunos datos estadísticos sobre las características de estos niños/as, adolescentes, o jóvenes de nuestra localidad:

- el 99% vivían en ambientes con mucha violencia familiar entre padres y con ellos
- el 45% provenían de familias donde la jefa de hogar era la madre
- el 60% provienen de familias con padrastros y hermanastros
- El 99% de los padres era subempleado o desempleado.}
- el 38% estaba fuera del sistema educativo
- el 57% concurre a la EGB
- el 3% concurre al Nivel Medio

En un trabajo realizado por el CEL Clorinda a cargo de la Cruz Roja surgieron los siguientes resultados:

- el 80% bebió cerveza antes de los 17 años
- el 31.1% bebió cerveza todos los días
- el 98.2% de los amigos beben cerveza
- el 91.4% responde que en el lugar donde vive es fácil de conseguir cerveza.

(Fuente: CEL Clorinda, Ventana Educativa, Cuestionario Coral, año 99)

Modelos de Aprendizaje

El objetivo del trabajo que realiza la Cruz Roja se desarrolla en relación a procesos de socialización buscando generar espacios donde los niños/as jóvenes puedan vivenciar experiencias positivas desde diferentes áreas complementando con aprendizajes formativos tales como: identidad, derechos, comunicación, conflicto, publicidad, valores, percepción, crisis, elijo yo, nosotros y el alcohol, pedir ayuda, organizaciones, entre otros.

Cuando los chicos comienzan a separarse de su familia y tienen un marco de pertenencias múltiples, enfrentan una serie de temores y preocupaciones que les son característicos. Estas

preocupaciones se centran en “su persona” y “su persona” en relación a los demás. El chico necesita saber quién es, cómo se relaciona con los otros y cómo hacer para poder manejar las cosas que lo atemorizan. Cada una de éstas áreas se trabajan, sabiendo que no se eliminarán sus preocupaciones, pero sí que se procurará ofrecer herramientas para abordarlas.

En el marco de esta propuestas, el trabajo concibe una forma de aprendizaje que involucra un equipo de jóvenes, padres y docentes y distintos grupos de alumnado realización cooperativa de una secuencia de tareas a través de los cuales se promueven los aprendizajes formativos para una convivencia sana y su contextualización en una situación real de interés de todos los niños/as, adolescentes y jóvenes según corresponda. Y desde ahí se propone intentar dos cosas:

-prepararlos para que puedan tener actitudes personales y sociales constructivas, para que puedan autodefinirse y relacionarse en forma positiva con los demás, que puedan desarrollar el juicio crítico.

-fortalecer factores o condiciones positivas en los espacios infantiles o juveniles actuando antes de que aparezcan los problemas.

Intentamos intervenir positivamente en dos aspectos: la persona y el contexto. En relación a los chicos, buscamos su fortalecimiento y autonomía y respeto del contexto, intentamos promover acciones preventivas en aquellos espacios en los que se desenvuelven.

Descripción de las dificultades para pensar en una escuela de puertas abiertas:

-La escuela centra sus acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en los contenidos curriculares o académicos y le cuesta dar valor a otros procesos que son parte imprescindible para el desarrollo de una persona. A modo de ejemplo, cuando queremos articular actividades deportivas o de comunicación con los alumnos es común escuchar de los directivos o docentes decir “empieza la vagancia”.

-La escuela sobrecarga las tareas en los docentes, quienes tienen una participación limitada y muchas veces hasta se desaprovecha la capacidad de algunos padres, vecinos o instituciones existentes en la comunidad capaces de asumir responsabilidades con los alumnos en la misma dimensión y quizá con más tiempo que los docentes de la escuela.

Visión de la comunidad

Describir qué es y quiénes conforman la comunidad: para la Cruz Roja, la comunidad son todos los actores involucrados en una realidad social barrial, local, provincial y nacional con quienes interactúa: familia, vecinos, institucionales ofrecida de la comunidad, programas, entre otros.

Sus relaciones con otros programas e instituciones.

La Cruz Roja se relaciona con el Gobierno como auxiliar de los Poderes Públicos y con Organismos de la Sociedad Civil y Empresas Privadas. Como Entidad ejecutora de Proyectos coordina acciones con Programas Nacional y Provincial.



FUNDACION
ses

Institucionalmente la Cruz Roja actúa de nexo o coordina acciones en favor de una población meta para buscar soluciones a una problemática concreta, que no siempre es responsabilidad de uno solo sino de varios organismos y de los vecinos del lugar y por esa misma razón “nadie toma la posta”.

En ese sentido la Cruz Roja realizó gestiones con los vecinos y ante el Ministerio de Desarrollo Humano, la apertura de un Centro de Salud que funcione en el Centro Comunitario y junto con la Escuela N° 454 y la Delegación Zonal de Educación dependiente del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia, la apertura de siete secciones para EGB y siete talleres de alfabetización y oficios para adultos que se dictan en los Centros Comunitarios de la Cruz Roja. Actualmente la Provincia aprobó un Proyecto para la reconstrucción del edificio escolar de la Escuela N° 454 con las dimensiones necesarias para satisfacer la demanda de la población la otra lleva un 90% de avance mientras tanto la escuela funciona por este año en distintos espacios cedidos por la misma comunidad hasta tanto se termine el nuevo edificio.

En lo referente el estudio que realiza la Cruz Roja sobre el uso indebido de sustancias psicoactivas en escolares y estudiantes, coordina con el Instituto Técnico San José la implementación de los cuestionarios con el área de investigación y cargado de datos con el área de informática. El Plan para la ejecución en las escuelas coordina con Delegación Zonal de Educación, directivos y maestros de 7mo. año en el caso de la EGB y con Directivos y profesores de 5to.año en el Polimodal. La tarea de difusión y sensibilización de los resultados obtenidos se coordina además con Salud Pública.

El Proyecto de articulación interinstitucional

Describir brevemente el proyecto de trabajo con otra/s instituciones

La Cruz Roja implementó en Clorinda el Proyecto de “Promoción Social para el mejoramiento de las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes el objetivo principal de ayudar para disminuir los riesgos a que estaban expuestos los menores del barrio Toba y barrio 1° de mayo de Clorinda, a partir del desarrollo en siete áreas de trabajo: apoyo escolar, nutrición, atención primaria de la salud, deporte recreación y cultura, apoyo a emprendimientos productivos, organización difusión de derechos. El proyecto fue financiado por la SDS de la Nación y las áreas de trabajo del Proyecto se articularon con el Ministerio de Desarrollo Humano y Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia, con la Municipalidad y la Delegación Zonal de Educación de Clorinda.

El Centro de Estudio Local CEL Clorinda a cargo de Cruz Roja articuló la implementación de los estudios epidemiológicos sobre el uso indebido de sustancias psico-activas en escolares y estudiantes a través de la Delegación Zonal de Educación con todas las escuelas del Nivel EGB de Clorinda y en forma directa con las cinco escuelas secundarias existentes en la comunidad. El



FUNDACION
ses

trabajo de sensibilización que complementó las acciones de difusión de los resultados se articuló entre la Cruz Roja y Salud Pública y Delegación Zonal de Educación a cargo de la Coordinación General del plan.

En lo respecta al problema de la deserción escolar de los niños y adolescentes se trabajó con la Escuela N° 454, la Escuelas de Nivel Medio N° 28 y la Delegación Zonal de Educación de Clorinda.

¿Para qué surgió esta articulación?

Para alcanzar las metas propuestas en el proyecto.

¿Qué acciones en común se llevan a adelante?

Evaluación, diagnósticos, análisis de problemas, planificación de acciones, capacitación, difusión y sistematización de experiencias.

¿Cuáles son las estrategias metodológicas más frecuentes utilizadas?

La metodología más aplicada es la del trabajo social basado en metodología de Planificación Participativa para lograr el involucramiento de las instituciones y actores desde el inicio de las acciones, definición de roles, distribución de funciones y metas a corto, mediano y largo plazo a lograrse.

¿Qué agrega, modifica y/o potencia la articulación en relación al trabajo específico que la institución desarrolla?

Potencia el alcance del proyecto, la capacidad para abordaje del o los problemas atendidos, se comparte la responsabilidad social sobre lo positivo o lo negativo que se realiza en la comunidad y sobre todo no se está solo sino que se trabaja en equipo.

¿Quiénes y cómo se toman las decisiones en los distintos momentos del proceso de articulación?

Las decisiones son consensuadas en los distintos niveles de participación.

La Coordinación decide sobre la política de trabajo, el perfil, el alcance entre las áreas o grupos escolares, sobre todo lo relacionado al trabajo del proceso de articulación, respetando el marco general del Proyecto, los objetivos, recursos, cronograma entre otros y así también los sujetos del proyecto.

¿Cuáles son los distintos niveles, espacios, mecanismos de participación distintos actores participantes de la propuesta en común?

Niveles de participación	Espacios de participación	Mecanismos
Coordinación General y por áreas	Toma de decisiones, programación, evaluación	Reuniones mensuales
Grupos escolares o equipo de trabajo por áreas	Toma de decisiones, Planificación, en formulación de demandas	Talleres mensuales
Sujetos del proyecto	En actividades en formulación de demandas	Cronograma de actividades por áreas

Acuerdos y consensos alcanzados acerca de:

- *El uso del tiempo, espacio, materiales:* para mantener la autonomía institucional, generalmente se coordinan los horarios aunque los espacios sean compartidos. En relación a los materiales, la Cruz Roja generalmente sede en préstamo a corto, mediano o largo plazo según las necesidades de la escuela, por ejemplo: equipo de sonido escenarios, mobiliario, espacios físicos, etc.

- *El tratamiento del conflicto y su incorporación al trabajo cotidiano:* generalmente se recurre al diálogo directo, se establecen normas y se respetan. Es difícil articular acciones conjuntas, cuesta ceder espacios.

- *Las relaciones de pares:* entre distintas generaciones cuesta que los mayores acepten a los jóvenes. Existe una idea de "joven delincuente" y se tiende a generalizar. Esto juega un papel muy importante los principios fundamentales del movimiento y su carácter humanitario que determina el perfil del trabajo antes que cualquier idea personalista o localista que atente contra esos principios. Con respecto a la relación entre pares ésta es muy compleja a causa de la violencia cotidiana que se vive y que forma parte del modo de ser de los niños, muy pocos recurren al diálogo y directamente recurren a la agresión física o moral.

- *La relación con el "afuera":* no es común que una organización tenga un protagonismo directo en la comunidad semejante al de la escuela, coordinando acciones de igual a igual. Hay instituciones que rechazan el trabajo de base y prefieren que las cosas "vengan siempre de arriba", o seguir igual; cuesta convencer de un cambio en tiempos de crisis.

¿Cuáles son los obstáculos y dificultades más importantes que se han presentado?

El factor tiempo. Hay poca disponibilidad de tiempo para lo que no hace a los temas específicos de las instituciones.

Recursos Humanos: cuesta encontrar profesionales con perfil para el trabajo social, la mayoría salen preparados para una cosa y les cuesta cambiar.

¿Cuáles son los logros obtenidos?

A nivel de las instituciones: generalmente las metas son para la comunidad, pero se podría mencionar entre lo más importante que es la capacitación, la experiencia y la conformación de equipos interinstitucionales e interdisciplinarios.

A nivel del impacto sobre los niños, adolescentes y jóvenes con los cuales trabajamos: en este aspecto se podrían mencionar muchos logros, por ejemplo los espacios para ellos –tanto físicos como de decisiones- el protagonismo, las oportunidades para desarrollar habilidades, etc. El apoyo al equilibrio familiar al ser parte de un programa de desarrollo, fortalecer el sentido de pertenencia. Además, los beneficiarios directos al recibir una atención especial y de mucha calidad, mejoran su autoestima y hasta logran superar dificultades personales y llegan a ser niños o adolescentes felices.

A nivel de la comunidad: la ampliación de estructuras de servicio sociales pero por sobre todo, las experiencias de socialización que benefician la organización de la comunidad y fortalecen el sentido de identidad y pertenencia en los distintos niveles escolares, barrial, de grupo, etc.

A lo largo del establecimiento y desarrollo de la experiencia de articulación entre instituciones, ¿qué sintieron que no sabían?, ¿qué necesidades de capacitación sugirieron?

El marco legal para los acuerdos o convenios.

¿Qué articulación a nivel macro/sistema posibilitaron articulación de nivel?

La participación en programas oficiales empuja al trabajo, es una cuestión de honor, es una oportunidad.

por María Luisa Jalil

Proyecto: "Educación en Comunidades Aborígenes"

ENDEPA es un organismo de la Iglesia Católica en comunión y dependencia con la Comisión Episcopal de Pastoral Aborígen (CEPA). Su finalidad es la evangelización desde el seguimiento de Jesús en la opción preferencial por los pobres. Acompaña a los pueblos indígenas de Argentina en la defensa de sus culturas, la tierra, de la educación bilingüe e intercultural (EBI) y de todos los derechos reconocidos en el Art. 75, 17 de la Constitución Nacional. Pretende promover en la iglesia y en la sociedad un cambio de mentalidad que genere relaciones nuevas de convivencia y solidaridad con los pueblos indígenas. Realiza difusión de la existencia y realidad de estos pueblos de Argentina, de sus derechos y conquistas durante la **"Semana de los pueblos aborígenes"** en el mes de abril.

Está formado por agentes de pastoral que integran equipos diocesanos y locales (los comprendidos dentro de una diócesis).

Se realizan actividades juntamente con otras iglesias e instituciones con las que comparten criterios comunes.

La experiencia que queremos compartir se enmarca dentro de la Diócesis de ORÁN, en un espacio ubicado al Norte de la Pcia. de Salta, en el Dpto. San Martín; zona de frontera con Bolivia, próxima también a la frontera con Paraguay. El paisaje es clasificado como selva de transición con una altura no mayor a los 400 m. sobre el nivel del mar. La población se concentra sobre la Ruta Nacional 34 que de Norte a Sur, corre al pie de una cadena de cerros de poca altura cubiertos de monte selvático.

Sobre este territorio fronterizo vive una significativa cantidad de población aborígen perteneciente a varios grupos étnicos, siendo los más numerosos en toda la provincia los wichi (matacos), continúan con el número los guaraníes. Según el CAP (Censo Aborígen de la Pcia, de Salta) de 1984, la población total de aborígenes de ese año resultó de 17.785 personas, de las cuales se registraron una presencia de 9.143 wichi y 6.167 guaraníes.

La población guaraní asentada en la zona es proveniente del actual territorio boliviano que a partir de los años 30, emigran a "maporenda" (tierra de trabajo) con motivo de los nacientes ingenios azucareros en la zona de Oran, Ledesma (Jujuy) y Tucumán. Otro motivo de migración fue la guerra entre Bolivia y Paraguay de la cual muchos lograban escapar o los deportados a Paraguay lograban salir de allí para introducirse en territorio argentino.

Teniendo en cuenta el crecimiento notable de población en las comunidades y considerando los últimos relevamientos realizados, el IPA (Instituto Provincial del Aborigen) estima que en la actualidad el número de guaraníes llegaría a una cifra estimada de 15.000 personas. Esta población está distribuida en 30 comunidades, la mayoría rurales. Existen varias zonas peri-urbanas en el municipio de Pocitos, Aguaray, y Tartagal. De 30 comunidades, 19 cuentan con escuelas estatales hasta el 7° año, en algunas se implementa el 8° y 9°.

La presencia de las escuelas en las distintas comunidades respondió a diferentes motivos. Algunas veces solicitadas por la Comunidad, otras creadas por intereses de pobladores criollos que tenían trabajando a su servicio indígenas, otras veces también respondían a intereses evangelizadores, como en el caso de las escuelas de las llamadas “Misiones franciscanas”.

En todas estas escuelas con población aborigen ya sea total o parcial, la enseñanza fue estándar y responde al modelo occidental, monolingüe y monocultural, con la enseñanza del castellano como única lengua.

En la década del 70, aparece el primer antecedente de enseñanza en lengua materna en una escuela de población wichi, en el municipio de Gral. Mosconi (1975). Esta modalidad fue acompañada por una comunidad de religiosas atentas a la solicitud de la comunidad indígena.

A partir de la década del 80, a raíz de un proyecto experimental dirigido a escuelas rurales y de la población indígena, con iniciativa del entonces “Consejo de Educación” de la Provincia, se eligen algunas escuelas para de modalizarlas según la cultura donde se encontraban insertas.

Dentro del **área guaraní** en el año 1.987, queda afectada la escuela de la comunidad chané de **Tuyuntí**.

En todos los casos de escuelas modalizadas se introducen nuevos roles dentro de la institución educativa como es el del **“auxiliar bilingüe”** que en principio debía actuar para que las comunidades optaran por transmitir dentro de las aulas otros aspectos de sus culturas, además del de la lengua. El proyecto exigía que dichos roles fueran desempeñados por aborígenes que las comunidades eligieran.

El segundo antecedente en el área guaraní, se da en 1990 en la comunidad chinguna de Yacuy, con el nombramiento de un “maestro catequista” que por razones pedagógicas y en acuerdo con la comunidad y la institución realiza el rol de auxiliar bilingüe.

- Desde la zona enmarcada éste es el panorama que encontramos la década del 90 en la provincia.
- Las experiencias eran incipientes.
- Las experiencias que se llevaban mayor tiempo no habían tenido el seguimiento y la era evaluación debida y quedaron libradas a la voluntad de las autoridades de la institución escolar.
- Los espacios creados desde Consejo de Educación para la modalidad fueron de corta duración.

- Las escuelas afectadas por proyectos de “gabinete” solían ignorarlo o veían pocas veces a sus autores.
- Las experiencias no fueron difundidas.
- Continuaron los nombramientos de auxiliares por pedido de las comunidades o gestiones de la institución educativa.
- No se realizaban capacitaciones ni asesoramiento pertinente.

En 1990, se constituye el Departamento de Educación de ENDEPA que nuclea y capacita a agentes de pastoral que trabajan en proyectos EBI. Quedan involucrada las Diócesis de Sáenz Peña, del Chaco, Formosa y Orán.

Chaco y Formosa contaban con un mayor tiempo de experiencia en EBI. Las comunidades aborígenes de estas provincias llevaban más tiempo de lucha, organización y reclamos de educación EBI.

En nuestra Diócesis decidimos formar un equipo de educación para realizar la articulación con el departamento nacional y con las diferentes realidades locales de la diócesis. Lo formamos algunos/as de quienes por situación laboral ya estábamos trabajando en roles directivos o docentes en escuelas con intentos de proyectos EBI o de alguna manera estábamos comprometidos en proyectos de educación alternativa.

Desde el Dpto. Nacional, en el año 1991 se realizaron dos encuentros interprovinciales cuyos objetivos consistían en compartir experiencias y materiales con el que se estaba trabajando. Otro objetivo era ir clarificando el rol del auxiliar en aula y el nuevo espacio que se creaba para el maestro/a común o “blanco”, como comenzábamos a llamarlo. Quienes participábamos de la Diócesis, en ambos casos tuvimos posibilidad de 10 cupos, quedábamos comprometidos a multiplicar la experiencia en la zona.

En el mes de agosto de ese año realizamos en la Escuela de la Comunidad de Tuyunty el primer encuentro de escuelas modalizadas. Se hizo la gestión correspondiente ante las autoridades para una jornada de capacitación y la invitación para que nos acompañaran y fueran testigos de los pasos que estábamos dando. A la convocatoria respondieron 7 escuelas con todo su personal y la visita de técnicos que entonces tenían a cargo el proyecto provincial de escuelas modalizadas.

El segundo encuentro se realizó en noviembre del mismo año en la escuela de la comunidad de Tobantirenda, con una participación de 9 escuelas y también con presencia de autoridades del Consejo de Este.

En ambos espacios, las escuelas concurrentes fueron en su mayoría las que poseían población escolar del pueblo guaraní.

En cada instancia se elaboraban cartillas con los contenidos de la jornada, conclusiones y sugerencias. Se trabajó sobre la situación de cada institución respecto del proyecto provincial de modalizarlas, asesoramientos recibidos, estrategias empleadas para respuestas más adecuadas al



FUNDACION
ses

tipo de población escolar. Quedó definido el perfil del auxiliar además del reclamo de capacitaciones continuas desde el principio del año para le EBI y personas para articular las experiencias.

ENDEPA, a través de la articulación "Cono Sur" nos había posibilitado contactos a intercambios con agentes de pastoral que en otros países como Paraguay y Bolivia trabajaban con el pueblo guaraní de donde provenía la población de nuestra zona. Estas experiencias nos animaron a planificar desde el equipo diocesano una visita al Programa de EBI del pueblo guaraní de Bolivia, que realizamos en el mes de julio del año 91. Esta visita resultó altamente significativa y providencial. El pueblo guaraní de Bolivia constituido en la APG (Asamblea del Pueblo Guaraní) estaba preparando para el mes de enero del 92, la celebración de la última derrota de dominación en Kuruyuqui Sur de Bolivia, con el lanzamiento de una campaña de alfabetización de 6.000 guaraníes. Entre otros proyectos contaban con programas de capacitación para maestros/as guaraníes, edición de materiales, programas de radios, etc. No creemos oportuno describir aquí lo que tuvimos posibilidad de conocer en esta ocasión pero sí iremos describiendo el impacto posterior en nuestra zona.

En el mes de noviembre del año 91, dirigentes de APC de Bolivia con el entonces Director del TEKOGUARANI (institución encargada de los programas de EBI y de Salud) nos devuelven la visita y nos traen algunos ofrecimientos: participación de dirigentes guaraníes en las celebraciones de KURUYUQUI y capacitación para auxiliares bilingües durante todo el mes de enero del 92. Los ofrecimientos venían dirigidos a las comunidades guaraníes, a sus dirigentes. Nuestro servicio como Equipo Diocesano consistió hacer las conexiones ante las comunidades y los coordinadores del programa de Bolivia, además nos comprometimos a cubrir los gastos de pasajes de los auxiliares, por otra parte la estadía y capacitaciones las cubría el programa de Bolivia. Esta participación realizada en enero del 92 resultó un fuerte impacto para todos los dirigentes y jóvenes que fueron desde Argentina.

El mes de capacitación consistió en la preparación intensiva a maestros/as guaraníes para la alfabetización en guaraní L1 (Lengua materna), la enseñanza del castellano como L2 (segunda lengua), Matemática del 1er. Año, además del uso del material que ya tenían elaborado para alumnos/as y docentes.

Los diez jóvenes participantes de estas capacitaciones pertenecían a varias comunidades de la zona entre ellas los de Yacuy y Tuyuntí en donde ya se habían comenzado experiencias de alfabetización en lengua materna con acompañamiento del equipo diocesano.

En ese año 92 se realizaron numerosos nombramientos de auxiliares en las escuelas con población aborigen. Casi todos los jóvenes guaraníes que habían recibido capacitación específica en Bolivia ocuparon puestos de auxiliares bilingües en las escuelas de sus comunidades. En algunos casos desde el Equipo Diocesano se gestionaron nombramientos.

Los auxiliares comenzaron a autoconvocarse y a compartir sus logros y dificultades, experiencias y materiales. Solicitaban nuestro acompañamiento que consistía en facilitarles lugares



FUNDACION
ses

de reunión, orientarlos y darles fundamentos respecto al rol que debían desempeñar dentro de la institución y en relación con sus respectivas comunidades, tarea importante que comenzaban a construir conjuntamente con ellas. Para los/las auxiliares, las dificultades solían ser muy grandes. En la mayoría de los casos sufrían discriminación por parte de los directivos y docentes que tampoco sabían que debían hacer con la presencia del auxiliar dentro de la institución.

Durante este año 92 la AGP de Bolivia comenzó a impulsar esta organización en Argentina. Se desarrollaron varias reuniones y visitas en la zona con tal objetivo en las que participábamos como organización de apoyo. A fines del 92, nos encontramos con escuelas en que el auxiliar bilingüe había sido incorporado de alguna manera. En los mejores casos se había logrado alfabetizar en lengua materna y el auxiliar cubría una demanda que hacía tiempo se venía realizando para solucionar problemas de aprendizaje.

Las comunidades reaccionaban de diversas maneras y en la mayoría se creía que los niños/as no aprenderían o se atrasarían en el conocimiento del castellano.

Como equipo local y desde el trabajo dentro de las instituciones educativas y comunidades veíamos la necesidad urgente de capacitarnos en EBI. El nombramiento de los auxiliares resultaba una ventaja que se podía volver en nuestra contra. Los argumentos para desplazarlo en la institución escolar consistían en que no estaban capacitados para estar desempeñando un trabajo dentro del aula, pero no se escuchaba tampoco demasiado que los docentes blancos estuviéramos capacitados para esta tarea.

En enero del 93, parten nuevamente jóvenes guaraníes a las capacitaciones del programa EBI de Bolivia. Entre otros, van los que habían participado el año anterior de las comunidades de Yacuy y Tuyuntí. Desde el Equipo Diocesano se realiza el apoyo en comunicación, articulación y recursos para los pasajes.

Este año, las capacitaciones fueron preparadas para la EBI de primer año y a los que concurrían por segunda vez para el 2do. Los jóvenes que participaron se vieron con mayor seguridad sobre todo en la escritura. Traían nuevos materiales y recursos no sólo para la enseñanza de la lengua guaraní, también para áreas como Matemática, Ciencias Sociales y Naturales.

En el mes de marzo del 93 organizamos en la zona un curso de tres días con la presencia de P. Bartolomé Meliá, un especialista en lengua guaraní, asesor del programa EBI de Bolivia y con experiencia y conocimiento del pueblo guaraní. De estas jornadas participó el personal de las escuelas de Yacuy y Tuyuntí, también concurrieron personal de otras zonas, aunque de manera completa. Estuvieron presentes autoridades del Consejo de Educación. Entre otros aportes fue muy importante conceptuar la EBI, su lugar en los procesos educativos de América, en el de los pueblos indígenas y sus desarrollos, su relación con la organización y la lucha por los derechos de las comunidades. Recibimos también sugerencias en cuanto a metodología y producción de materiales.

Como equipo Diocesano recibimos también durante dos jornadas el asesoramiento del PB Meliá, lo que nos permitió discernir sobre estrategias futuras.



FUNDACION
ses

El Departamento Nacional de Educación de ENDEPA organizó ese año un curso interprovincial de especialización en EBI de 408 hs. Este curso contó con el auspicio del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y fue declarado de interés para el Consejo de Educación de Salta y otras provincias. Implicaban tres semanas de clases presenciales distribuidas durante el año y trabajos e investigaciones en las comunidades donde trabajábamos. Tuvimos posibilidades de 10 cupos para nuestra Diócesis. Del área guaraní participamos docentes y auxiliares de las escuelas de Tuyuntí y Yacuy ya que la presencia de miembros del equipo diocesano en estas escuelas permitía un seguimiento más sostenido.

Durante ese año además de realizar estas capacitaciones acompañamos al grupo de auxiliares que se reunían a manera de autoayuda. Las dificultades mayores las encontraban en la escritura del guaraní, la relación con los maestros/as, el desconocimiento que de la EBI solían tener las autoridades de las escuelas. El material que tenían de Bolivia no siempre resultaba aceptado en las escuelas y en las comunidades; al aplicarlos se realizaba una readaptación, a su vez se hacían rastreos y recuperación cuentos, mitos y diversos aspectos culturales que se iban incorporando juntamente con la enseñanza de la lengua.

Varios de los auxiliares guaraníes estaban terminando sus estudios secundarios y se decidían a continuar en la formación docente.

En enero del año 94, participan auxiliares de las comunidades de Yacuy y Tuyuntí en las capacitaciones de Bolivia. Ese año se logra la sistematización de la escritura y acuerdan entre las diferentes parcialidades, el alfabeto guaraní.

En Argentina, a raíz de la reforma de la constitución Nacional, ENDEPA desde el departamento de Asesoría Jurídica, juntamente con otras instituciones como INCUPO, apoya y acompaña a indígenas de todo el país para la incorporación de los derechos de los pueblos aborígenes de Argentina en la nueva Constitución, derechos que finalmente quedan plasmados en el artículo 75, inc. 17 que entre otros otorga a estos pueblos "preexistentes" el derecho a la educación bilingüe e intercultural.

A partir de este logro se comienza a realizar una amplia difusión de los nuevos derechos de los pueblos aborígenes en todo el país.

Como equipo local comenzamos a trabajar con técnicos de GTZ (Sociedad Alemana de Cooperación Técnica) que venían elaborando proyectos agro-técnicos en algunas comunidades guaraníes. Ellos fueron descubriendo que era muy difícil trabajar sólo desde un área, entonces decidieron optar por otras estrategias de trabajo como el apoyo a la dinámica de organización de las comunidades, a las escuelas medianamente capacitación técnica y la articulación con otras organizaciones que trabajaran en el medio.



FUNDACION
ses

Las capacitaciones a docentes rurales de la Provincia se realizaban mediante un proyecto convenido con el Ministerio de Educación PEF (Proyecto de Educación Forestal) en las que varios maestros/as de escuelas con población aborígen participábamos.

En nuestra zona comenzó un movimiento de impulso a la organización de APG Argentina y se celebraron asambleas con representantes de los dos países, las que acompañamos y fomentamos.

En el año 95 antes de que comenzaran las clases, realizamos una capacitación con Enrique Camargo, un técnico guaraní del programa EBI de Bolivia. Participó el personal de las escuelas de las comunidades de Yacuy y Tuyunti y auxiliares de la comunidad Tapiete de Tartagal además del equipo apoyó la GTZ y Supervisión del Consejo General de Educación de la Provincia. Los contenidos tratados: la EBI y los derechos humanos, situación de la EBI en las comunidades, modelos de EBI. Se elaboraron materiales didácticos y un proyecto de fortalecimiento de la EBI con el compromiso de las instituciones que participábamos. La APG de Bolivia se comprometió con capacitadores.

En julio de ese año logramos convocar a 10 escuelas de la zona en una capacitación organizada por las escuelas de Yacuy y Tuyunti con el apoyo de la Supervisión del Ministerio de Educación de la Provincia. La realizó el Profesor Angel Yandura del programa de Bolivia. Evaluada la situación en que nos encontrábamos acordamos dos encuentros futuros pero para un trabajo en lengua guaraní sólo con auxiliares, los que se realizaron en los meses de septiembre y noviembre. Durante el mes de enero del 96 se continuó participando de las capacitaciones de para auxiliares en Bolivia.

El nuevo artículo de la Reforma de la Constitución exigía su difusión en las comunidades. El PPI (Programa de Participación de los Pueblos Indígena financiado por el gobierno Nacional) implicó un arduo trabajo de capacitación legal en las comunidades durante los años 96 y 97, trabajo que realizamos con varias ONG (ENDEPA, GTZ, FUNDAPAZ) que trabajan en la zona. Se acompañaron las asambleas provinciales, hasta llegar al foro nacional en los meses de agosto y septiembre del 97, cuyas conclusiones, en el capítulo referido a Identidad y Cultura, solicita se garantice la educación bilingüe e intercultural, gratuita y obligatoria de los pueblos indígenas desde el nivel inicial hasta el nivel superior, considerando las necesidades de cada comunidad y teniendo en cuenta sus pautas culturales.

En el mes de noviembre queda constituida de APG de Argentina en una asamblea general celebrada en la ciudad de Libertador Gral. San Martín de la Pcia. de Jujuy. Esta asamblea contó con el apoyo y la coordinación de agentes de ENDEPA de la Pcia. de Salta y de Jujuy y técnicos de la GTZ.

A comienzo del año lectivo 1997, se realiza un curso para el personal de las escuelas de Yacuy y Tuyunty dictado por el Prof. Angel Yandura. Se elaboraron contenidos para la incorporación en las instituciones educativas.

En septiembre de ese año, organizamos juntamente con ADE (Asociación para el Desarrollo), un taller para evaluar la situación en que se encontraba la EBI en las comunidades guaraníes. Participaron dirigentes auxiliares de diferentes comunidades, algunos maestros y directivos de las



FUNDACION
ses

escuelas. Durante el taller tuvimos el asesoramiento de la Prof. Adriana Malvicino quien ubicó a la EBI en el contexto de la Pcia y la aplicación de la ley federal. También contamos con la participación del director de CIFMA, Instituto Terciario de Sáenz Peña, Chaco, de la carrera de maestros bilingües para el 1° y 2° ciclo EGB, quien nos puso al tanto de la situación de la EBI en Argentina. Otro asesor del taller fue el maestro toba David Zacarías que comunicó su experiencia como gremialista de la organización de que sus pares del Chaco. Entre las conclusiones del taller quedó el compromiso de abrir un nuevo espacio de capacitación y organización de los auxiliares con el apoyo del equipo diocesano local, la Escuela de Yacuy y ADE. Este taller se concretó en el mes de noviembre y quedó constituido un equipo técnico de auxiliares bilingües guaraníes.

En el año 98, en el ámbito nacional ENDEPA eleva a las autoridades educativas de la Nación, un documento que contiene la situación de la EBI en Argentina frente a la transformación educativa y los derechos de los pueblos indígenas de argentina establecidos en la constitución Nacional. Para su elaboración participamos miembros de los equipos diocesanos locales.

“ ¿ME PERMITEN LA PALABRA?”

Nuestras experiencias de organización y promoción de capacitaciones específicas en articulación con las escuelas locales nos permiten ver que:

- En este momento contamos con auxiliares capacitados y con experiencia de varios años en su rol.
- Se cuenta con maestros y directivos comprometidos con la realidad aborígen.
- Se cuenta con antecedentes de articulación con el programa EBI de Bolivia e interés de que dicha articulación se fortalezca.
- Existen instituciones decididas a apoyar procesos de EBI.
- Existe material recogido durante estos años y en gestión de edición.
- La EBI es un proceso y no una “experiencia” que puede estar librada sólo a la iniciativa de cada institución educativa y una o varias ONG de apoyo.
- El proyecto no se puede reducir al espacio de unas pocas instituciones ya que el derecho es de un pueblo con una cultura común que incluso trasciende las fronteras nacionales.
- Las ONG pueden brindar apoyo a proyectos e incluso a programas. El proyecto global tendrá que tener un espacio demarcado y con disponibilidad de recursos en el sistema educativo nacional y provincial.
- El nombramiento de auxiliares bilingües se ha ido reduciendo notablemente. Siempre se realizó a destiempo, es decir a partir de abril, cuando ya el proyecto institucional tendría que tener una forma acabada. Es hasta el momento el único eslabón con el que el sistema mantiene sostiene y expresa una educación adecuada a las comunidades indígenas de la provincia.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR “GENERAL MANUEL BELGRANO” CAUCETE

por Hilda Susana Elizondo

La Escuela Normal Superior “General Manuel Belgrano” ubicada en calle 9 de Julio 964, fue fundada en el año 1946, hace 54 años, en la Villa Colón, hoy ciudad de Caucete, situada ésta en el Valle de Tulum en los faldeos del Cerro Pie de Palo, el cual pertenece al cordón de las Sierras Pampeanas, encontrándose a 27 Km al Este de la Ciudad Capital de San Juan, en una zona árida semidesértica, bajo el régimen del Río San Juan, de caudal fluctuante teniendo en cuenta su carácter nival. Tiene una población de 32.000 habitantes y una superficie de 7502 Km².

La escuela constituye un centro de formación cultural-educativa cuya influencia oscila según los momentos históricos marcados por fenómenos:

- a) Naturales: terremotos, sequías, granizo, piedra, etc.
- b) Humanos: crisis económicas del sector vitivinícola.

Ambos fenómenos han producido gravitación y dinamismo haciendo que lentamente se independice de la Ciudad de San Juan y siendo el tiempo testigo, por un lado de la vocación agrícola de la zona (monocultivos) junto con un crecimiento poblacional urbano y peri-urbano, producto del despoblamiento rural y del crecimiento vegetativo: precisamente este movimiento demográfico, reclamó la resignificación del mandato funcional de la Escuela Secundaria de Enseñanza, ya que se vio incrementado su alumnado y se percibió la solución al problema de la población joven que iba quedando (debido a la distancia a la Ciudad de San Juan y posibilidades de transporte) sin educación media y superior. Así logra extender su área de influencia a los Departamentos de 25 de Mayo, 9 de Julio, San Martín y Angaco.

Misión institucional

La escuela debió constantemente redefinir sus objetivos en función a los cambios imperantes en cada situación histórica. En el marco de la Ley 22416, de 1981 (Proyecto 13), la institución generó tramos de contención y reparación del tejido social, destinado el máximo de horas extra-clases, a actividades co-programáticas y extra-programáticas dando respuestas a intereses y demandas de orientación personal, escolar y vocacional.

A partir de 1998 y en el marco de la Ley Federal de Educación N° 24195, de 1993, la escuela debió reestructurarse para responder a las exigencias del nuevo sistema educativo: Nivel Inicial, EGB 1, EGB 2, EGB 3 y Polimodal. Desde entonces el nivel medio de nuestra escuela fue perdiendo muchas de sus ventajas. Es así que luego del análisis del diagnóstico institucional, se puso de manifiesto la existencia de causas determinantes del fracaso escolar y/o deserción de los alumnos (principalmente de EGB 3) entre las que se puede mencionar:

- Heterogeneidad: alumnos provenientes de distintos establecimientos educativos y pertenecientes a diversos sectores socio-económicos.
- Escasa participación de padres o tutores en la vida escolar de sus hijos.
- Bajo nivel de instrucción de los adultos responsables (tutores).
- Frecuentes inasistencias de los alumnos originadas por razones económicas, problemas familiares, de salud, etc.
- Marcada relación entre inasistencias, bajo rendimiento académico y conducta de los alumnos con situación de disgregación familiar.

Es por estas causas que actualmente se trabaja en virtud de una institución que dinamice el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de competencias, partiendo de contenidos socialmente significativos.

Acciones generales de la organización

Con la sanción de la Ley Federal de Educación, se permite llevar adelante la transformación del Sistema Educativo para que éste recupere equidad y calidad. A partir de esos parámetros se llevaron a cabo las siguientes líneas de acción:

- Trabajo de las prioridades pedagógicas en horas áulicas e institucionales.
- Horas de consulta de contenidos conceptuales específicos.
- Espacio destinado al manejo de información y técnicas de estudio, en bibliografía tratando de suplir la escasa oferta de libros actualizados de nuestro Centro de Recursos Multimediales.
- Reuniones y entrevistas con padres o tutores para lograr apoyo en función al control de asistencias de sus hijos, así como también la participación en proyectos anexos que nos vinculen.
- Reuniones formales e informales con los equipos docentes en función a temáticas como: actualización, capacitación y perfeccionamiento, incidencia de sus inasistencias en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Creación de proyectos áulicos, específicos y talleres que atiendan a necesidades e intereses de los alumnos y a favorecer la retención de aquellos en riesgo pedagógico, así como también Proyectos Interinstitucionales que promuevan el fortalecimiento co-organizaciones gubernamentales o no.

- Proyectos de articulación con los ciclos de EGB 1 y 2, sean éstos de la escuela o instituciones aledañas permitiendo el intercambio de experiencias.
- Introducción de contenidos del área Tecnológica en las propuestas curriculares de la Formación Pre Profesional para otorgar una vinculación en los conocimientos a adquirir.
- Desarrollo de acciones socio-culturales específicas abiertas a la comunidad toda como “La semana de la juventud”, “La fiesta de Educación Física” y la “Feria de Ciencias”.
- Creación de grupos con criterios pedagógicos y objetivos socio-culturales para captar los intereses específicos del alumnado y fortalecer las modalidades de Polimodal: “Club de Ciencias” (Ciencias Naturales) y “Promotores Culturales” (Ciencias sociales).

Perfil del educador

1. Docentes:

Los docentes del establecimiento poseen titulación universitaria en su mayoría y larga trayectoria profesional en la institución, realidad que marca una tendencia en la identidad escolar al mismo tiempo que se manifiesta como una de las principales fortalezas con las que contamos.

Su formación académica científico-tecnológica y su compromiso en la acción hacen que ante la compleja tarea de enseñar y la variedad de situaciones a las que deben enfrentarse, encuentren respuestas acordes a las exigencias presentadas.

A partir de la Ley 24195, los educadores abordan la configuración del procesamiento del saber desde la reflexión y la experimentación, entendiendo como eje de la transformación las siguientes prácticas que llevan a cabo:

- Profundizan saberes desde la capacitación y el perfeccionamiento en beneficio propio y escolar con cursos institucionales, Red Federal de Formación Docente Continua, Pro-Ciencia, For Ciencia, vinculaciones con la Universidad Nacional de San Juan e Institutos Privados de Capacitación.
- Demuestran competencia respecto a la tarea que le ha sido encomendada.
- Se comprometen con la tarea y el proyecto de la institución.
- Son abiertos y flexibles.
- Trabajan en equipos coordinados manteniendo capacidad de escucha y compromiso con el otro.
- Desarrollan actividades orientadoras escolares y extraescolares.
- Valoran las instancias de evaluación como herramienta de reflexión de la propia práctica.
- Vinculan los espacios curriculares con la investigación educativa.
- Articulan los agrupamientos con la flexibilidad de tiempos y espacios.



FUNDACION
ses

2. I.N.A.

- Fortalece lazos de unión entre las diferentes organizaciones de la comunidad.
- Participa activamente de los procesos educativos con distintas instituciones del medio.
- Capacita a docentes y alumnos en problemáticas referidas al uso racional y responsable del agua.
- Es protagonista de la problemática ambiental, buscando distintas alternativas para hallar soluciones en lo referido al agua.

3. Municipalidad de Cauce

- Genera políticas compensatorias para subsanar problemáticas socio-económicas-culturales del departamento.
- Promueve eventos socio-culturales-solidarios sin fines de lucro.
- Preserva el patrimonio cultural del departamento.
- Desarrolla actividades de recreación.
- Apoya a las instituciones educativas en los diferentes eventos que garantizan el bien común.
- Asiste a personas carenciadas y en situaciones de riesgo, mancomunando esfuerzos con Defensa Civil.
- Auspicia eventos tendientes al fortalecimiento de vínculos entre los diferentes actores de la sociedad.

Perfil del educando

Existen causas que han influido significativamente impidiendo el desarrollo de las competencias mínimas fundamentales ya que los alumnos presentan dificultades en lo referido a:

- La construcción de la identidad personal.
- La integración grupal y ajustes a normas sociales.
- El desarrollo de la madurez intelectual y afectiva.
- El dominio del lenguaje oral y escrito.

En contraposición a lo expuesto los jóvenes sienten la necesidad del cambio, por lo que los actores de la institución trabajan para lograr que el perfil del alumno se adecue a:

- Desarrollar competencias en función de la oferta educativa, la cual incluye sus necesidades e intereses.
- Respetar las pautas acordadas y consensuadas ente los miembros de la comunidad educativa.
- Consolidar sus aspectos bio-psico-sociales con sus capacidades distintivas.
- Testimoniar su formación desde valores comprometidos con el otro.

Modelo de aprendizaje

- El proyecto se enmarca dentro de la Teoría Constructivista del Aprendizaje con la Metodología de la Investigación–Acción.
- Ambas posturas apuntan a generar un rol activo de los actores involucrados, centrados en una participación que tenga como finalidad el cambio social, destacando la autonomía del grupo en cuanto a la posibilidad de crear, pensar y explotar la realidad por parte de los no profesionales.
- Este tipo de modelo enfrenta a la población con su realidad con lo cual posibilita que a partir de los resultados obtenidos, se tomen decisiones de implementación de futuras acciones.

Visión de la comunidad

Salud, alimentación, vivienda, trabajo, educación son necesidades básicas que en la Argentina de hoy se han convertido en necesidades básicas insatisfechas, a éstas se les suma el cambio de paradigmas en las políticas sociales en las cuales el Estado ha perdido su protagonismo.

Nuestro departamento no es ajeno a estas situaciones y ve agravada su situación socio-económica debido a que el sector agrícola de la zona (monocultivo) está desvalorizado e inmerso en una crisis que no parece tener fin y en la que los avances tecnológicos influyen aún más en el desprestigio de la mano de obra rural. Debemos destacar que la mayor parte de la población urbana está conformada por empleados públicos con sueldos empobrecidos y necesidades básicas insatisfechas.

Las organizaciones existentes en el departamento son:

- Gubernamentales: Municipalidad, Registro Civil, Hospital, INTA, Policía, Escuelas e Iglesia.
- No Gubernamentales: Clubes Deportivos, Uniones Vecinales, Rotary, Bomberos Voluntarios, Biblioteca Popular, Fundaciones de Beneficencia e Iglesias.

Relaciones con otros programas e instituciones

1. Universidad Nacional de San Juan:
 - Proyecto “Camino al Mapa”, nivel primario año 1993.
 - Proyecto “Aplicación de las Fotografías de imágenes satelitales para la enseñanza de la geografía en la Escuela Media”, año 1994.
 - Carrera “Analista de Sistema”, año 1998.
 - Análisis de estructura del edificio (Instituto de Materiales y Sueldos), año 1998.

2. Cooperativa Eléctrica Agroindustrial y de Servicios de Caucete Limitada:
 - Préstamo de tubos de gas de 45 kg. de la Escuela, año 1992.

3. I.N.P.R.E.S:
 - “Evacuación en sismos”, todos los niveles, año 1994.

4. Ferrocarril General Belgrano SA:
 - Tendencia precaria para talleres de educación Artístico-Artesanales,
 - Diciembre de 1996 a diciembre de 1998.

5. Televisora del Oeste:
 - Participación en dos programas televisivos en el ciclo Evolución Humana:
 - 1995: “Baño del Indio”, bajo dirección de *Diario de Cuyo*, Dr. Miolano.
 - 1996: “Bajo Hondo”.

6. Plan Social
 - “Mejoramiento de la lecto-escritura” para el Primer Ciclo de la Escuela Primaria, año 1994.

El proyecto de articulación interinstitucional

1. Desarrollo del proyecto: sus inicios y reformulación.

El análisis institucional efectuado con la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa puso de manifiesto la existencia de múltiples causas determinantes del fracaso y o deserción escolar de los alumnos.

Esto llevó a la preocupación creciente de todos los miembros integrantes de la institución por esa población escolar en riesgo pedagógico, dando como resultado la elaboración e implementación de un proyecto institucional a comienzos de 1999 que como propuesta pedagógica, favoreciera la capacidad de retención de los alumnos en el sistema educativo a la vez que asegurara la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Más aún, en junio de 1999, ampliando estas acciones y en el marco de los objetivos del CENOC y P.S.E. que promueven el fortalecimiento a las organizaciones del estado y de la sociedad civil que vienen desarrollando estrategias de inclusión social con adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, es que se gesta el proyecto “Laboratorios en interacción: Caucete en pos del desarrollo sostenible”. Esta propuesta educativa se constituyó con el fin de establecer un espacio de



FUNDACION
ses

interacción entre la escuela y las organizaciones sociales (Subsecretaría de Política Ambiental, Municipalidad del Departamento, INTA, INA) cogestionando una propuesta alternativa en el camino de la reconstrucción del tejido social.

Este proyecto fue elaborado para ser llevado a la práctica en las siguientes etapas:

Primera Etapa: Descripta en el punto 4.

Segunda Etapa: Reformulada y en proceso de desarrollo, se realizará mediante:

- Trabajos de relevamiento de información bibliográfica, hemerográfica y en software de pozos de agua subterránea en zonas del departamento (Pozo Salado, Pozo de los Algarrobos, etc.) así como también características de sus suelos.
- Trabajos de campo: recolección de muestras de suelo y agua.
- Trabajos de Laboratorio: análisis de suelos y aguas.
- Entrevistas con entidades: INTA, INA, Municipalidad y productores y/o vecinos de la zona.
- Divulgación del proyecto a través de medios radiales, periódico escolar y Feria de Ciencias Escolar.
- Presentación de las conclusiones al consejo Deliberante.
- Formación de voluntariados para cogestionar posibles soluciones.

Se incorpora al proyecto y con el propósito de estrechar y fortalecer vínculos con la comunidad, un grupo creado desde la Modalidad C. Sociales "Promotores Socio-Culturales" con el objetivo de brindarle un espacio más amplio de participación y expresión a los jóvenes del departamento.

Dicho grupo se organiza en 5 áreas: publicidad, cultura, solidaridad, asistencia pedagógica y deportes. Cada una de estas áreas tiene objetivos específicos y las actividades que realizan se lleva a cabo conjuntamente con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, como por ejemplo: el Municipio, la Secretaría del Menor y la Familia, La Federación de Uniones Vecinales, Hospital departamental, Rotary Club, Alcohólicos Anónimos, profesionales particulares, comercios y los medios de comunicación de la zona. Se trata de dar respuesta a los diferentes problemas que atraviesa la juventud en la sociedad actual y de los cuales nuestros adolescentes no son ajenos (pobreza, violencia, drogadicción, alcoholismo, discriminación, afectivos, de aprendizaje, etc.).

Los alumnos que participan del grupo lo hacen en forma voluntaria y se inscriben en el área que más les interesa, allí proponen actividades para incluir a otros jóvenes que se encuentran en situación de riesgo y brindarles una nueva alternativa de vida y la posibilidad de realizar trabajos en beneficio propio y de la comunidad en general.

A partir de esta propuesta la escuela se pone en contacto con las instituciones antes mencionadas para poder trabajar de manera articulada ayudándonos mutuamente a solucionar los distintos problemas a través de acciones en común tales como:

-Promover la cultura generando distintas actividades (festivales, ciclos de cine, exposiciones plásticas, presentación de obras de teatro).

-Asesoramiento a la comunidad sobre temáticas específicas con ayuda de profesionales (organización de charlas informativas, debates, asistencia a gabinetes psicológicos).

-Asistencia material a zonas carenciadas través de campañas de solidaridad.

-Brindar espacios para la práctica de deportes y la recreación por medio de la organización de competencias, torneos.

-Publicar en los medios de comunicación todas las actividades que se realizan, de esta manera no sólo difundimos el trabajo sino también tratamos de incentivar a otros a que participen.

2. Relación entre las instituciones

La relación entre las diferentes instituciones surgió por la necesidad de aplicación del proyecto, y en el caso del INA, el Jefe del Laboratorio el Técnico Julio Rosa guardaba estrecha vinculación con nuestra escuela, todo esto favoreció y propicio los lazos y el diálogo entre Escuela y el INA.

También existió un vínculo importante con el INTA del departamento Pocito, por ser en ésta donde se realizan estudios de los suelos.

3. Inicios de la articulación

La articulación surgió por la necesidad de subsanar ciertas falencias de los chicos en situación de riesgo pedagógico y al vincular la escuela con el INA fueron surgiendo distintos aspectos de interés común:

- Un acercamiento a la problemática del uso racional del agua y el aprovechamiento sostenible del suelo en lo referido a Ph (potencial hidrógeno), conductividad (nos da índices de la cantidad de sales disueltas en el agua y suelo), para su posterior uso y consumo, siempre teniendo en cuenta la importancia de estos recursos en nuestra zona árida y semidesértica.

4. Acciones en común

Las acciones que se llevaron a cabo fueron:

1º Etapa: Investigación de las causas que afectan el medio ambiente Caucetero.

- Charlas informales con miembros de las instituciones de la comunidad para diseñar la estructura organizacional del proyecto, los objetivos y actividades.

- Formación de los grupos del trabajo escolar: el trabajo se organizó en tres grupos guiados, cada uno, por un docente a cargo. La asistencia técnica para los tres grupos, dentro

de la institución, estuvo a cargo de una docente (bioquímica) y la asistencia en actitudes y valores estuvo a cargo de la psicopedagoga del establecimiento.

- Elaboración de encuestas a la comunidad. Redacción de hipótesis.
- Investigación bibliográfica: libros, CD, etc.
- Firma de acuerdos con instituciones de la comunidad.

Trabajos de campo:

- Tomar muestras “in situ”.
- Reforestar zonas de la escuela con moras híbridas.
- Participar en la jornada mundial del medio ambiente.
- Grabar charlas, filmación de encuentros y disertaciones, toma de fotografías en instancias de trabajo y estudio.
- Trabajos de laboratorio: análisis de aguas y suelos en el laboratorio escolar y en el de las instituciones co-gestoras del proyecto (INTA, INA)
- La evaluación se dio en las tres instancias: inicial, formativa y final. Se corroboraron los objetivos generales y específicos con los logros obtenidos (Punto N° 10).

5. Estrategias metodológicas

En aula taller se trabajó con metodología participativa y problematizadora como estrategia global, buscando integrar los conocimientos teóricos con las prácticas experimentales, la reflexión y la acción, estimulando la capacidad de análisis, la creatividad y el pensamiento lógico. Se afianzó la comunicación grupal donde se respeten las necesidades y aportes de todos, la discusión, el debate y la producción colectiva. Se facilitó la vivencia de diferentes técnicas participativas y en distintos ámbitos (aula-laboratorios-lugares seleccionados para la extracción de muestras) para que los jóvenes además de sentirse “contenidos” desarrollaran habilidades transferidas a situaciones áulicas.

6. Modificaciones y potencialidades de la articulación

La articulación con otras instituciones aporta el soporte técnico medido en Recursos Materiales y Humanos especializados; la nueva perspectiva en función al trabajo en investigación educativa, dado los nuevos paradigmas participativos que la institución no experimentaba en forma permanente y continua; y otra visión que nos muestra que el desarrollo de competencias por parte de los alumnos no se logra en un establecimiento de puertas cerradas, justamente por ser estas

competencias un conjunto de conocimientos y habilidades específicas en un medio social determinado, formando alumnos competentes para la vida.

7. La toma de decisiones

Las decisiones fueron consensuadas entre los docentes participantes del proyecto, los directivos, los alumnos y los técnicos de los laboratorios que participaron del proyecto. Los padres de los alumnos no participaron activamente en la toma de decisiones pero fueron debidamente notificados y se atendieron en algunos casos sugerencias.

8. Niveles, espacios y mecanismos de participación

ACTORES	NIVELES	ESPACIOS	MECANISMOS
Alumnos	Protagonistas	Abierto, compartido en igual medida entre los participantes.	Sus necesidades y opiniones se tenían muy en cuenta.
Docentes	Protagonistas	Abierto, guía y orientador	En la 1° etapa era un nexo entre profesionales, alumnos y directivos, su rol fue variable en el proceso.
Profesionales	Protagonistas	Abierto y muy atento a las necesidades de los alumnos a quienes privilegiaban para poder organizar y planificar el trabajo en el laboratorio.	Mediadores entre el conocimiento científico y el adquirido, integrándose solidariamente al grupo de alumnos.
Directivos	Facilitadores de soluciones a las distintas problemáticas.	Flexibilidad de tiempos y espacios.	Gestión de lazos entre la escuela y la comunidad.
Padres	Pasivo	Acompañaron en algunos casos la marcha del proyecto.	Acercamiento gradual y paulatino.

9. Acuerdos y consensos

El uso del tiempo, espacio y materiales fue necesariamente consensuado, basados en el hecho de que organizaciones distintas poseen normas diferentes para su buen funcionamiento, es por ello

que se presentaron alternativas de acuerdo entre los distintos actores. La escuela destinaba tiempos acordados previamente con el INA, INTA, y dentro de los laboratorios el tiempo fue necesariamente secuenciado siendo gradual la complejidad de los aprendizajes. Cabe destacar la óptima relación entre todos los participantes del proyecto.

10. Logros

- Se logra el desarrollo de la autoestima, de sus potencialidades, que hacen que el alumno piense que permanecer en la escuela “vale la pena”.
- Posibilita el desarrollo de un sentido de pertenencia, de inclusión en la trama social del departamento de Cauce: se realizan tareas comunitarias, se analiza el agua de pozo que se bebe en las zonas rurales.
- La comunidad se moviliza frente a distintas estrategias propuestas: la municipalidad colaboró con moras, los vecinos tienen una actitud positiva frente a las encuestas, miembros del INA propusieron pasantías a los alumnos.
- Las estrategias realizadas funcionan como multiplicadoras en la institución: se unen nuevos docentes a la tarea al tratar de reproducir el algarrobo por semilla de manera experimental.
- Durante la visita de los estudiantes al laboratorio observamos que al tomar conocimiento de la importancia del análisis químico del agua para consumo humano y riego, se interesaron en aprender el manejo de aparatos y equipos para realizar las determinaciones de los elementos más importantes, aprender las características que debe reunir el agua potable y la clasificación del agua para riego según la conductividad.
- En cuanto a las competencias de los jóvenes, al principio observaban con mucha atención y sólo preguntaban a través del docente que los acompañaba. A medida que los integrantes del laboratorio comenzaron a darle mayor confianza a cada uno de los alumnos se fue logrando un mejor acercamiento para intercambiar criterios y opiniones de la experiencia que vivieron.
- Se desarrollan experiencias de gestión asociada ente la ENS M. Belgrano y las instituciones de la comunidad (Subsecretaría de Política Ambiental, INA; INTA, Municipalidad de Cauce), para la resolución de la problemática ambiental del departamento.
- Se compromete a los padres, docentes y miembros integrantes de las instituciones comunitarias en la búsqueda de caminos para que los jóvenes crezcan en un “medio ambiente sano” que los contenga y les muestre un lugar personal para ellos.



FUNDACION
ses

11. Obstáculos

No se presentaron dificultades en ninguna de las dimensiones plausibles de ejecución. No obstante, en la reformulación del proyecto en el presente ciclo lectivo, los obstáculos presentados se debieron a dos causas: 1) desde la dimensión pedagógica ya que la implementación del Nivel Polimodal en la escuela significó una reestructuración del tiempo y de los esfuerzos disponibles para otros emprendimientos y 2) desde la dimensión económica puesto que hoy no se cuenta con los fondos aportados por el Plan Social Educativo–CENOC para el traslado de los alumnos desde Cauce hasta San Juan Capital y el Departamento Pocito.

12. Necesidades específicas

Fueron variadas las temáticas en las que se debió profundizar y en general fue mayor el aprendizaje adquirido que las ideas previas que se tenían sobre el tema.

Sugirieron necesidades de capacitación en lo referido al estudio de técnicas de análisis de agua y suelos, y en cuanto al manejo de instrumental específico, dicha situación fue subsanada por el INA durante el desarrollo del proyecto.

13. Sugerencias acerca de las estrategias de acercamiento entre escuelas y organizaciones comunitarias gubernamentales o no gubernamentales

- Divulgación de los proyectos a través de los medios de comunicación social y envíos de los mismos a las instituciones zonales con el propósito de promover su participación.
- Reuniones formales e informales con los coordinadores de Bloque de EGB 3, equipos directivos de EGB 3 y Polimodal, y representantes de las Organizaciones comunitarias gubernamentales o no.

INCIDE

INSTITUTO PARA LA CULTURA LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO

por Marcelo Juncos

Presentación de la institución

INCIDE es una entidad civil, privada, sin fines de lucro, no-confesional y apolítica que está integrada por personas que poseen diversas trayectorias en el campo del desarrollo y que de esta manera, pretenden patrocinar actividades de apoyo en instituciones intermedias y de base.

La entidad está dedicada a la promoción de gestiones innovadoras en materia de desarrollo, brindando sus servicios a municipios y comunas, grupos de pequeños productores, microempresas, instituciones intermedias desde 1992.

En noviembre de 1993 bajo el expte. N° 17047 de la Inspección de Sociedades Jurídicas de Córdoba obtiene su personería jurídica con el número: 001 - "A" / 94.

Ámbito geográfico en el que se desempeña

Norte de la Provincia de Córdoba y Santiago del Estero.

Breve historia de la institución

Objeto

"Promover la capacitación, el crecimiento, la organización y el desarrollo auto-sostenido de los grupos comunitarios urbanos y/o rurales; el mejoramiento económico y social de las personas y grupos marginados de los beneficios de la sociedad global; el fomento y la difusión de las actividades de estudio e investigación en todas las ramas de las ciencias, la cultura y las artes en general; la promoción de todo tipo de actividades que supongan creatividad e ingenio, tratando de favorecer y combinar procesos de mejoramiento e innovación global con el máximo respeto por el ambiente; estimular y realizar con un alto sentido de la eficiencia, todo tipo de obras que contribuyan al bienestar general atendiendo en todo ello, de manera especial a las regiones y sectores menos desarrollados.

Área Temática y Equipo de trabajo de la institución

Los principales aspectos que se abordan son aquellos relacionados con la capacitación y la asistencia técnica, en especial los referidos a generación de empleo, rescate sectorial (mujeres, jóvenes y productores rurales empobrecidos) e implementación de actividades productivas.

En el equipo de trabajo de la Institución figuran arquitectos con vasta experiencia en el campo de la vivienda social y la promoción de sectores marginales urbanos; investigadores sociales con trayectoria dentro del sistema científico nacional y provincial; trabajadores sociales con experiencia en organización de grupos, desarrollo de microempresas en base a programas con financiamiento internacional; especialistas en formulación de proyectos de desarrollo; ingenieros agrónomos con experiencia en el campo de la microempresa y del desarrollo rural; administradores de empresas y contadores con vasta experiencia docente y de investigación en los temas de PyMES y profesores de pedagogía especializados en capacitación de sectores educativos.

Su misión institucional

Fin: "Promover el desarrollo integral de las personas y grupos sociales, atendiendo con criterio de eficiencia e integralidad a los aspectos educativos, sociales, organizativos, tecnológicos, económicos ecológicos y culturales que favorecen los procesos de crecimiento y desarrollo auto-sostenido"

Perfiles de los sujetos de los proyectos

El perfil de los sujetos es lo que denominamos Familias de Pequeños Productores Campesinos. Para entender este grupo y sus particularidades es necesario partir de una definición de lo que se entiende por grupos familiares a partir de la definición de grupo doméstico: "una unidad social que para asegurar el mantenimiento y reproducción de sus integrantes, pone en juego una serie de prácticas que no son homogéneas, que comportan la totalidad de sus relaciones sociales y que configuran estrategias"ⁱ Esta no es una definición de familia rural específica pero en ella se encuentran elementos para la explicación de las funciones que cumplen sus integrantes que se orientan fundamentalmente a la reproducción de la fuerza de trabajo para la productividad del predio.

La Fuerza de trabajo familiar constituye un recurso de suma importancia en el estudio del campesinado por que la familia rural es al mismo tiempo una unidad económica-productiva y una unidad reproductiva, característica por la cual cumple funciones diversas que se superponen en un mismo ámbito. Es decir, las actividades que desarrolla pueden agruparse en productivas (orientadas hacia el mercado de trabajo o de productos) y reproductivas (orientadas a la reproducción del ciclo cotidiano o generacional)ⁱⁱ.



FUNDACION
ses

Acciones generales de la organización

Líneas de Acción

El enfoque de trabajo es multidisciplinario, contando sus integrantes con gran experiencia profesional en tareas de investigación, capacitación, asesoramiento, consultoría y asistencia técnica en los siguientes campos temáticos:

- Desarrollo Local
- Educación Formal y No Formal
- Diseño y Elaboración de Proyectos de Desarrollo
- Fomento de la Microempresa Familiar y Generación de Empleo
- Procuración de Fondos para Proyectos de Desarrollo (Fund Raising)
- Negociación y Gestión para el Financiamiento de Proyectos
- Diagnósticos Participativo de la Comunidad
- Evaluación y Monitoreo de Proyectos
- Diagnóstico Institucional
- Imagen Institucional
- Negociación Social y Generación de Alianzas
- Gerenciamiento y Marketing Social
- Desarrollo y Cambio Organizacional

Estrategias de intervención

El trabajo desarrollado se ubica en la perspectiva del Desarrollo Local a través de alianzas con gobiernos locales (Municipios, Comunas, Junta Vecinales, etc.) Instituciones del Estado (INTA, PSA, Pro-Huerta, etc), Instituciones Educativas (Primarias, CBU, Ciclo de Especialización, Universidad) e Instituciones de la Sociedad Civil (Organizaciones Campesinas, Instituciones de bien Público, etc.).

Perfil del educador/capacitador/promotor

- Un educador que funciona como animador y promotor de la construcción de conocimientos; que recupera críticamente los saberes locales y facilita la apropiación de nuevas tecnologías y experiencias útiles para un desarrollo apropiado del medio rural.
 - Con iniciativa, creatividad y autonomía.
 - Con competencias comunicativas, con capacidad de escucha y respuesta.
 - Capaz de comprender la complejidad del espacio social rural: en condiciones y dispuesto a identificar e interpretar los procesos de diferenciación y complejización social que actualmente ocurren en los ámbitos rurales.
- Que pueda realizar diagnósticos sobre lo que sucede dentro y fuera de la escuela.

- Que reconozca y valore la existencia y potencialidad de otros espacios educativos que exceden el ámbito estrictamente escolar. Por ejemplo, que recupere las capacidades que tienen las familias rurales para realizar tareas que contribuyan al desarrollo educativo de los niños, es decir, que aproveche pedagógicamente aspectos propios del trabajo que las familias y los niños rurales realizan ya sea en el plano doméstico o productivo.
 - Que tenga conocimientos sobre planificación estratégica y esté preparado y dispuesto a coordinar esfuerzos con los diferentes actores e instituciones del medio rural local y del entorno regional.
 - Con habilidad para coordinar grupos y propiciar la participación. Que sea capaz de favorecer el surgimiento y fortalecimiento de redes entre los distintos actores e instituciones locales.
 - Que hayan desarrollado capacidades para la negociación y la concertación.
 - Que sean capaces de operar procesos permanentes de monitoreo y evaluación que permitan realizar ajustes y proponer estrategias alternativas.

Modelos de aprendizaje

Líneas propuestas

- Se intenta que el sistema escolar no se restrinja sólo al grupo infantil sino que pueda ampliar a otros grupos etáreos, a jóvenes o adultos que no asistieron o no han adquirido una educación básica. Un sistema escolar que inicie acciones dirigidas a trabajar sobre los problemas de la zona como impulsor y movilizador de los recursos locales, esto conduce necesariamente a dotar a las escuelas de equipamiento, capacitación, etc. que excede a lo previsto.
 - Se propone concebir a la escuela como un centro de animación rural y de recursos educativos para esto su estructura debe ser flexible para atender el proceso educativo comunitario de manera integral y a la vez constituirse en centro que posibilite la articulación de diferentes actores locales con perspectiva de desarrollo local.
 - Se debería atender al alumnado a través del ofrecimiento de recursos educativos al servicio de los adultos, promover espacios de debate y encuentro, brindar asesoramiento, promover la organización de los jóvenes, entendiendo a la educación como un hecho social, eliminando la imagen paternalista y reconociendo las fuerzas culturales de la zona.
 - Dentro de las relaciones de distintos sectores sociales de cada comunidad o región (Municipios, Comunas, Iglesia, Organizaciones Campesinas, etc.) la Escuela como institución aparece en el ámbito rural como la institución “neutra” en relación a la convocatoria para la discusión de los problemas comunes y actividades comunitarias que convoquen más de dos actores.

Visión de la comunidad

Para el campesinado pobre, la educación formal es demandada porque se la considera un bien en sí mismo aunque de dudosa utilidad inmediata, una fuente de prestigio, una vía de integración a la nacionalidad y al mundo urbano, una fuente de autovaloración.

Por una serie de razones, el sistema educativo formal está presente en las zonas rurales y se ha hecho visible y accesible, si bien esto no permite dar cuenta de cómo, en qué medida, por qué y para qué esta organización es incluida como recurso en las estrategias familiares. Que la escuela sea gratuita no tiene el mismo significado para los estratos bajos rurales que para las comunidades urbanas ya que para estas familias, el significado de gratuidad es diferente. Para muchas de las comunidades rurales, la asistencia a la escuela plantea un conflicto entre las urgencias de la supervivencia inmediata y un aprendizaje que en el mejor de los casos tiene una utilidad diferida, si bien no se paga para asistir, se deja de producir o de aportar al trabajo en términos de estrategia familiar, y también el carácter de obligatoriedad es relativo si consideramos que el niño rural tiene por encima otras obligaciones que son prioritarias para la economía familiar; al niño rural no se lo manda a la escuela para que aprenda un oficio ni para que no moleste en la casa o para que llegue a la universidad, algunas de las razones expresadas en medios urbanos.

Los padres constituyen el público del sistema educativo formal, se trata de un público que no controla la manera en que se trabaja con sus hijos ni el producto que se obtiene de ellos, de algún modo se consideran ajenos a lo que la escuela debe hacer y cómo debe hacerlo.

Sus relaciones con otros grupos, programas e instituciones

En la región del Norte de Córdoba y Santiago del Estero en particular, la falta de desarrollo de Municipios y Comunas es un elemento de la realidad para entender el papel de las escuelas como instituciones representantes de una política estatal. Conceptualmente el municipio o comuna Rural: "no está constituido por gente que puebla una futura urbe sino que es una comunidad que puebla todo el territorio comunal y está compuesta por diversos elementos económicos y sociales que integran nuestro pueblo y donde se dan las enriquecedoras manifestaciones de la vida social como el habitar, trabajar, circular y recrear el cuerpo y el espíritu. No existe el Municipio Rural, lo sí existen son municipios urbanos en comunas rurales. (Arancibia Martínez, *El Municipio Rural*, INPROA, 1992) La falta de este tipo de estructura política agrava la falta de inversión en la zona, así como también la falta de canales de expresión de los habitantes que permitan plantear sus necesidades y reclamar sus derechos constitucionales.

La población rural de la zona está fundamentalmente constituida por niños y mayores de 40 años. Los jóvenes, expulsados a las ciudades en busca de mejor calidad de vida, engrosan las listas de desocupados y sub-ocupados que pueblan las villas de emergencias urbanas y los pueblos



FUNDACION
ses

próximos a la zona, recreando el círculo de marginalidad y empeorando su problemática, en tanto suman el desarraigo.

El proyecto de articulación interinstitucional

Para considerar las relaciones entre sociedad y educación formal en las áreas rurales, el punto de partida ineludible es considerar que la escuela es una institución legitimada por la población.

Es preciso analizar los mecanismos que conectan el sistema educativo formal con la población rural que cree que favorece a sus intereses y satisface sus necesidades. Con una valoración diferente a la conferida desde los ámbitos urbanos, lo que dicha población esperaría de la escuela tiene una significación más simbólica que instrumental.

Como se señaló antes, los padres constituyen el público del sistema educativo formal, se trata de un público que no controla la manera en que se trabaja con sus hijos ni el producto que se obtiene de ellos, de algún modo se consideran ajenos a lo que la escuela debe hacer y cómo debe hacerlo. Esta actitud auto-limitante debilita los vínculos de la escuela con la familia. Borsotti a modo de síntesis señala: "los niños asistirán a la escuela mientras no haya urgencias de supervivencia o éstas sean postergables, mientras no tengan que insertarse a la fuerza de trabajo, mientras la cabeza les dé, por otro lado los padres afirman su deseo de que los hijos tengan una calificación escolar más alta que la de ellos y otra forma de vida".

Las mujeres y los niños cumplen un papel fundamental en la organización predial y en las relaciones sociales comunitarias, sobre todo en las referidas al sostenimiento de las Instituciones de su comunidad (Escuelas, Salud, Capacitación, etc.)

Sugerencias para una Capacitación

Consideramos que debe existir un "fin" que guíe la capacitación "recreando" las currículas escolares, a saber: que el sistema educativo contribuya al desarrollo productivo local y regional, desde la perspectiva "educación para el trabajo", promoviendo la participación y compromiso de los distintos sectores de la sociedad para generar un proceso de transmisión de competencias laborales a sectores carenciados que encuentran diversas limitaciones en su desarrollo, apuntando a valorizar al trabajo como actividad que da dignidad a la persona en la búsqueda de sus medios de subsistencia.

Se contribuye a este fin con la creación de condiciones objetivas y subjetivas en la vida cotidiana de cada comunidad rural al:

- Incorporar a los actores sociales en la escuela a través de actividades específicas relacionadas a la venta de sus productos.
- Integrar la formación profesional de los docentes en las estrategias de producción de productos regionales.

- Actualización y mejoramiento de las estrategias formativas de orientación sobre diseño de proyectos de desarrollo locales y regionales.
- Generar y mantener actualizado un centro de documentación sobre la investigación y sistematización del proceso desarrollado en cada centro educativo.
- Ajustar la acción formativa de las demandas del mercado actual, respondiendo a las necesidades de cada región.
- Apoyar emprendimientos innovadores para la venta de productos regionales.
- Organizar unidades de asesoramiento e intervención en el ámbito regional y local a fin de planificar, ejecutar y evaluar acciones productivas atendiendo a las necesidades de desarrollo regional.
- Atender la actividad socioeconómica del sector rural.

En síntesis se pretende:

- Favorecer un proceso de organización, diversificación y mejoramiento productivo a través de actividades sociales conjuntas, para potenciar vínculos asociativos en la búsqueda de adaptar el sistema educativo a los requerimientos de la realidad de este sector poblacional (campesinos), así como también sumar a este proceso a otras instituciones, en un trabajo integrador y abarcativo.
- Incentivar las capacidades creativas y de gestión de las escuelas e involucrar a la sociedad en un esfuerzo conjunto para mejorar la calidad educativa orientada a la transmisión de conocimientos útiles para el desarrollo local y regional

Las estrategias utilizadas para “acercar” los sectores han sido la generación de proyectos conjuntos que contemplen formas creativas e innovadoras de la producción zonal y regional. En este sentido, en los ciclos de especialización existen ricas experiencias que no han sido llevadas a campo. Nuestro trabajo como ONG es articular actores con la finalidad de generar alternativas de producción con los recursos del medio optimizando la calidad de producción en un marco asociativo de actores locales.

Es en este marco que planteamos para las instituciones educativas la importancia de:

1. Contribuir a la creación de núcleos generadores de aprendizajes utilizando tecnologías educativas y agropecuarias apropiadas.
2. Orientar las capacidades hacia un trabajo productivo que permita un mayor aprovechamiento de los recursos de su medio local y regional.
3. Incrementar la generación de oportunidades laborales estimulando la creación de emprendimientos de autogestión.



FUNDACION
ses

4. Incorporar temáticas con los docentes, alumnos y comunidad en general de temas tales como:

- Derecho de Ciudadanía
- Micro-emprendimientos
- Formas de Comercialización
- Detección de Recursos de la Zona

Estos planteamientos deben partir del entendimiento de la dinámica, cultura e idiosincrasia del Pequeño Productor Campesino que se resume en el siguiente párrafo extraído de un texto de Roberto Benencia: "abordar a este sector exige reconocer la existencia de una población diferenciada, aún en la franja de pobreza. Son un sector con amplia heterogeneidad étnica, cultural, familiar, económica, ocupacional. Reconocer este aspecto de su identidad fundamenta la atención particular que requiere comprender su idiosincrasia difícilmente estandarizable."

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL N° 7 “SAN FRANCISCO DE ASÍS” VALLE VIEJO – CATAMARCA

por Olga Estani de Santillán

Nuestra Planta Funcional está formada por:

- Equipo de Conducción: 1 Directora, 1 Vicedirectora, 1 Maestra Secretaria.
- 3 Gabinetistas Psicotécnicas
- 10 Profesores en Educación Especial
- 5 Profesores de Materias Especiales
- 2 Personas de Servicios Generales

La escuela cuenta con una matrícula de 99 alumnos, y su modalidad es de Jornada Completa, los alumnos ingresan a las 8:00 hs, y salen a las 15:00 hs y reciben desayuno y almuerzo.

Ámbito geográfico en el que se desempeña

La Escuela de Educación Especial N° 7 “San Francisco de Asís” se encuentra ubicada en Pasaje Ares de Vildoza S/N de la localidad de San Isidro, Departamento Valle Viejo, Provincia de Catamarca, distante a 7 km de la ciudad Capital, funcionando en un local escolar propio.

El Departamento asiento de la Escuela cuenta con una población de 17.284 habitantes, razón que le permite ser el 4to. Departamento en cantidad de población. La zona es caracterizada como semi-urbana, contando con: teléfono, transporte, rutas de fácil acceso, servicios de agua potable, luz.

Antigüedad

Como iniciativa de un grupo de padres nace el establecimiento en el mes de Abril del año 1998, funcionando como Centro de Educación Especial. En el año 1995, se constituye la Asociación de Padres contando la misma con Personería Jurídica. En el año 1997, mediante Decreto del Poder Ejecutivo Provincial pasa a ser Escuela de Educación Especial. En el mismo año se lleva a cabo el cambio de modalidad del establecimiento pasando de Jornada Simple a Jornada Completa. En el mes de marzo del año 1998 se realiza la inauguración del nuevo edificio escolar construido por medio del Pacto Federal Educativo.

La escuela cuenta con dos áreas: Pedagógica (Nivel Inicial, 1º, 2º y 3º ciclo de EGB. Pre Taller); Área de Capacitación Laboral y Producción (Talleres de Dulces artesanales y Confituras, Carpintería, Tejeduría y Panadería).

Misión institucional

Nuestra Escuela tiene como misión posibilitar que los alumnos se desarrollen integralmente para que se inserten en la vida social, cultural y laboral en forma autónoma y plena. De ahí que la institución ha de brindar las herramientas necesarias para lograr esa integración desarrollando competencias conceptuales, procedimentales, actitudinales y sociales; por lo cual se aplican determinadas estrategias para articular el accionar entre la escuela-familia-comunidad.

La meta principal que pretendamos alcanzar se centra en crear espacios adecuados y adaptados para posibilitar la construcción de aprendizajes que sean útiles para la vida y desarrollar las conductas y competencias que permitan al alumno desenvolverse en el mundo laboral.

Entre los objetivos se encuentran:

- Brindar una educación integral a los niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Especiales para que alcancen la mejor autonomía posible.
- Formar jóvenes aptos para desempeñarse en diferentes puestos de trabajo en relación a sus características, necesidades y sus elecciones vocacionales.
- Fortalecer los vínculos existentes entre la escuela y los diferentes sectores de la comunidad y crear otros vínculos, como camino destinado a la integración.

Acciones generales de la organización

Se formula y reformula anualmente el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que está formado por: Misión, Historia, Diagnóstico, Objetivos, Proyectos.

La elaboración del Diagnóstico implica que continuamente se lleven a cabo evaluaciones y monitoreos sobre la marcha del PEI y la ejecución de los Proyectos que lo conforma, haciendo principal hincapié en las fortalezas y debilidades. De la información que se recolecta en estos espacios de reflexión y evaluación se introducen los cambios y/o modificaciones que se consideran necesarias.

También se realizan reuniones periódicas entre todo el personal docente y técnico de la institución para informar, re-planificar, plantear dificultades, buscar soluciones, capacitación, etc.

El seguimiento y evaluación de los alumnos se realiza conjuntamente entre el docente a cargo y los miembros del Equipo Técnico.

Además de las estrategias de intervención mencionadas anteriormente (por ejemplo, entrevistas domiciliarias) se ejecutan adaptaciones curriculares, adaptaciones en los recursos materiales que se utilizan (por ejemplo, maquinarias y herramientas).

El trabajo con el entorno familiar de los alumnos se realiza a través de entrevistas domiciliarias, invitación a reuniones, talleres para padres, talleres padres-alumnos, encuestas, etc.

Por otra parte, la institución continuamente da a conocer las actividades que realiza a través de medios de comunicación local (radio, periódicos, televisión) con la comunidad, también se interviene

a través de la venta de productos que se fabrican en los Talleres Laborales, dando así a conocer las capacidades de los alumnos.

Perfiles del educador

La formación del Profesor Especial comienza generalmente en Institutos Terciarios no Universitarios, con una duración entre 3 y 4 años, obteniendo el título de Profesor Especial en Discapacitados, que a la vez consta de diferentes especialidades (Mentales y Motores, Sensoriales), dicho título es requisito indispensable para ejercer la función de Maestra de Grupo Escolar en escuelas de Educación Especial.

Más allá de la formación específica para tal función, el docente debe, atendiendo a los cambios paulatinos que se presentan sobre todo en Educación Especial, capacitarse continuamente ya sea a través de cursos brindados por la red, los cuales son gratuitos, y otros en los que el docente debe arancelar; esta formación consta de cursos, congresos, postítulos y licenciatura.

Más allá de la formación y capacitación requerida, para establecer con el educando una relación afectiva que promueva el proceso de aprendizaje, el docente tiene que poseer:

- Vocación docente
- Equilibrio docente
- Equilibrio emocional
- Aceptación a la diversidad
- Valorar el esfuerzo de los educandos mirando los procesos y no tan sólo el producto final
- Apertura para el trabajo en equipo
- Considerar la docencia como una profesión y no como una actividad laboral más

Perfil del sujeto de los proyectos

Los niños, jóvenes y adolescentes que concurren a esta institución, provienen de familias numerosas, incompletas, miembros con patologías alcohólicas, de bajo nivel cultural y de escasos recursos económicos. Los jefes de familia en general son jornaleros, changarines y empleados del Estado, con un alto índice de desocupación.

La edad cronológica de los educandos oscila entre 4 y 40 años.

Modelos de aprendizaje

La idea de aprendizaje que se sostiene en la institución adhiere a los fundamentos de las teorías constructivas en las cuales se otorga un rol protagónico al alumno y en las cuales el docente desempeña la función de guía, coordinador, mediador entre el conocimiento y el alumno.

En cuanto a la selección de los contenidos se tienen en cuenta los lineamientos curriculares provinciales, que son regionalizados y son adaptados a las posibilidades de los alumnos.

Por otra parte se hace principal hincapié en la formación de hábitos en el reconocimiento de las “propias capacidades”, en la adquisición de normas y conductas básicas para la futura capacitación, formación e integración laboral.

La escuela trabaja en red con distintos organismos en vías de concretar integraciones pedagógicas de aquellos alumnos que reúnen las condiciones requeridas para ello.

Si bien la escuela constantemente arbitra los medios para incentivar el trabajo en red (y así abrirse a la comunidad) en algunas oportunidades, con algunas instituciones, encuentra barreras que impiden establecer estos vínculos. Podría considerarse que esa barrera estaría dada por falta de conocimiento y/o capacitación en los beneficios que produce el trabajo en red.

Visión de la comunidad

La institución se encuentra inserta en la Localidad de San Isidro, la que cuenta con instituciones tales como: Municipalidad, Consejo Deliberante, Policía, Iglesia, Mini Hospital, sucursal de Banco Provincia, Correo, Escuela Comunes y Técnicas, Colegios Privados, Clubes.

Contamos con una comunidad abierta a los requerimientos de la institución tales como la necesidad de reconocer a los sujetos con necesidades educativas especiales como personas plenas y capaces de participar activamente como un miembro más. La comunidad cuenta permanentemente a los miembros de nuestra institución como protagonistas principales y necesarios en todos los eventos programados (culturales, sociales, laborales, deportivos, etc.), lo que la hace ser una comunidad plenamente participativa.

Sus relaciones con otros programas e instituciones y otros sectores

La Secretaría de Desarrollo Social de la Nación (SDS) a través del Programa de Atención a Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles (PROAME) implementó el Proyecto de Capacitación e Integración Laboral destinado a jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, al que se sumó posteriormente el Taller de Tejeduría a través del Plan Social Educativo.

Se trabaja juntamente con ONG que pertenecen al PROAME para lograr la sustentabilidad de los proyectos una vez finalizada la financiación por parte del Programa.

- A través del PROAME se mantiene comunicación permanente con otros proyectos que atienden a la problemática de los menores.
- A nivel regional (NOA) se promovieron capacitaciones en diferentes temáticas relacionadas a la población beneficiaria (pasantía en proyectos de formación laboral, violencia, etc.).
- Bromatología: gestión de permiso de establecimientos y permiso de productos que elaboran en los talleres.

- Horizontal Inter-zonal: para gestión del carné sanitario para los alumnos del taller.
- DGI: para facturación de los productos elaborados en el Taller.
- Dirección de trabajo: asesoramiento legal para futuras inserciones laborales de los jóvenes.
 - Dirección de Protección integral de las Personas con Discapacidad: obtención de carné de pase libre (transporte), también certificados de discapacidad.
 - Municipalidad del Departamento Valle Viejo: gestión de recursos (materiales y humanos), así como también firma de convenio para proveer productos del taller de panificación a comedores de la zona. Se integran a jóvenes comunes con problemáticas sociales en la capacitación de ésta área.
 - Empresas de la zona para venta de los productos.
 - La institución se conecta con el centro asistencial de la zona para que asistir a los niños, adolescentes y jóvenes en las diferentes áreas que necesiten (fonoaudiología, psicología, odontología, clínica, etc.).
 - Otras instituciones de Educación Especial: para compartir experiencias de trabajo y nuevos aportes, recibir capacitación en el área de informática por parte de instituciones referentes. Solicitud de capacitación en el área de carpintería.
 - Gerencia de Empleo: para ingreso de los jóvenes al Plan Trabajar por medio del cual los jóvenes reciben una remuneración económica.
 - Juzgado de Menores: denuncia de la institución a causa de la asistencia de numerosos alumnos en situación de riesgo o desprotección socio familiar (violencia, abandono, embarazo, abuso deshonesto, etc.)
 - Policía de la Zona: denuncia de hechos delictivos o solicitando medidas de protección para la institución.
 - Escuelas Comunes: realizando actividades de asistencia psicopedagógica y psico social a los alumnos que concurren a escuelas de enseñanza común de la zona.
 - Asociación de padres: como nexo entre la escuela y el medio, como entidad ejecutora importante ya que sin ella, la escuela por sí sola no podría adquirir terrenos, mobiliario, etc.

Todo esto nos permite consolidarnos como institución, alcanzar las metas que nos proponemos, dar fuerza a la generación de nuevas propuestas tendiendo así a concretar día a día la visión institucional que compartimos y sostenemos.

El proyecto de articulación interinstitucional

Se trabaja juntamente con ONG que pertenecen al PROAME para de lograr la sustentabilidad de los proyectos una vez finalizada la financiación por parte del Programa, articulando actividades para la recaudación de fondos (por ejemplo, organización de eventos)

- Municipalidad del Departamento Valle Viejo: gestión de recursos (materiales, humanos) así como también firma de convenio para proveer productos del taller de panificación a comedores de la zona. Se integran a jóvenes comunes con problemáticas sociales en la capacitación laboral que se realiza en nuestra institución dando un espacio de contención y atención a la diversidad.

- Gerencia de Empleo: para ingreso de los jóvenes al Plan Trabajar por medio del cual los jóvenes reciben una remuneración económica concretando un puesto de trabajo para ellos y recibiendo a personas con necesidades laborales para que se desempeñen en la escuela.

- Escuelas Comunes: realizando actividades de asistencia psicopedagógica y psico-social a los alumnos que concurren a escuelas de enseñanza común de la zona y que presentan dificultades. De esta manera, la escuela brinda sus recursos humanos en beneficio de las necesidades de otras instituciones.

- Capacitación recibida por parte de la Escuela Especial N° 8 " Quiero Ser Feliz" ubicada en el Departamento Fray Mamerto Esquiú de nuestra provincia para introducirnos en la temática "La informática como recurso" ya que esta institución tiene experiencias enriquecedoras que favorecieron la iniciación del taller de informática "Nuevos caminos por recorrer" en nuestra escuela. Esto se realiza a través de encuentros de intercambios y capacitación.

La relación con estas instituciones parte de la necesidad de aprovechar las capacidades y recursos con que cuentan unas y otras en base a las necesidades que fueron apareciendo y planteándose como demandas.

De esta forma, se establecieron conexiones entre las instituciones para responder a las demandas que surgían, vehiculizando la posibilidad de encontrar soluciones a las mismas.

En cuanto a las acciones que en común se llevan adelante, se explicitan en el punto N°1.

Las estrategias metodológicas más usadas son:

- Planteo de la demanda (situación-problema)
- Canalizar la demanda a los agentes decidores
- Planteo de objetivos a lograr (lo deseado)
- Planteamiento de actividades a desarrollar (canales)
- División del Trabajo (se delimitan las funciones de cada institución)
- Ejecución de Actividades
- Evaluación de resultados
- Reprogramación de las actividades (en función de los resultados)

De acuerdo a la experiencia que tenemos en el trabajo con otras instituciones, podemos decir que la escuela se renueva, se fortalece y se enriquece a través de los intercambios que se llevan a cabo, más allá de que en algunas oportunidades, por momentos se producen en los inicios

sentimientos de temor (por lo desconocido) y resistencias al cambio, lo que en la mayoría de los casos, son superados a través de espacios destinados para su elaboración.

Cabe destacar que los aportes que se reciben van desde recursos materiales hasta conocimientos, relaciones personales, etc.

En el momento de plantearse el trabajo interinstitucional, ambas partes designan un responsable que toma algunas decisiones de forma autónoma; pero también al momento de tomar decisiones importantes en la ejecución del proyecto, se brinda lugar para consensuar y de esta manera se posibilita la participación de todos los actores involucrados.

En cuanto a los niveles, espacios y mecanismos de participación están en relación con el proyecto particular que se ejecuta; pero como dijimos anteriormente se destinan espacios para la toma de decisiones importantes, generalmente se mantienen reuniones quincenales entre los actores involucrados en el proyecto, en las cuales se da lugar para emitir opiniones, sugerencias, propuestas, plantear dificultades.

El uso del tiempo, espacio y materiales entre las instituciones participantes son negociados, quedando estipulado por escrito los compromisos entre ambas.

Una de las dificultades que se detectaron era la falta de comunicación que existía en algunas oportunidades. Para superar esta traba se establecieron días y horarios fijos de reuniones, cuadernos de comunicaciones y notas.

Uno de los obstáculos con los que hasta hoy nos encontramos es la existencia de prejuicios por parte la comunidad en general en relación a la "discapacidad", lo que redundaba en alcanzar los resultados en los plazos estimados.

Logros a Nivel Institucional:

- Adquisición de recursos edilicios
- Adquisición de recursos materiales
- Incorporación de personal a la institución
- Aumento de la matrícula
- Cambio de modalidad: hoy tenemos modalidad "Jornada Completa"

Logros a nivel del impacto en la población beneficiaria:

- Mejoramiento de las condiciones edilicias aptas para sus características
- Mayor cantidad de personas abocadas a una atención personalizada
- Mayor permanencia en la institución, lo que posibilita dar mayor contención y evita la deserción
- Aumento de la calidad educativa

Logros a nivel de la comunidad:



FUNDACION
ses

- Padres que ampliaron las expectativas en cuanto a las posibilidades de sus hijos
- Docentes comprometidos con la institución
- Docentes que evitan el desgaste que produce de una institución a otra, concentrando sus tareas y esfuerzos en una sola
- Se observa en la comunidad una revalorización por la tarea docente

Durante la experiencia de comunicarse con otras instituciones sentimos que carecíamos de conocimiento respecto de la organización y funcionamiento interno de algunas instituciones con las que nos relacionábamos. Debido a esto, sugirieron las necesidades de capacitarnos en violencia escolar, elaboración de proyectos, integración escolar, capacitación en manejo de grupos, trabajo comunitario, trabajo en red y registro de metodologías.

1. Como antecedente, la experiencia de articular el trabajo con la ex Secretaría de Desarrollo Social (hoy Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente) a través del PROAME nos permitió interactuar con otros Organismos, como ONG, DGI, Empresas, Instituciones Educativas, etc., con las que se continúa trabajando aplicando estrategias metodológicas para auto-sustentar el proyecto (ya que su financiación finalizó en febrero del 2000).

El tiempo que el niño pasa con su maestra es un tiempo vivido, significativo y constitutivo, creando espacios de acción expresión para que el niño pueda hacer circular algo de su deseo, de su elección.

El rol del docente pretende ser el de soporte del niño, abriendo puertas hacia el mundo de la cultura, de lo social, del aprendizaje.

Vemos la escuela como un lugar para ser y aprender; si no está constituido el ser, no hay aprendizaje posible, es decir si no hay un sujeto que a esos conocimientos los tome significativos para su vida, no habrá aprendizaje.

SEAP SERVICIO A LA ACCION POPULAR CORDOBA

Por María Inés Peralta

Datos generales

La institución esta compuesta por 16 profesionales (docentes, trabajadores sociales, psicólogos, lic. en ciencias de la educación, lic. en ciencias políticas y contadora) que se desempeñan en los diferentes proyectos que la institución ejecuta.

Contamos a su vez con voluntarios y un grupo de entre 25 y 30 estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba que cambian cada año ya que realizan sus prácticas académicas en nuestra institución a partir de convenios que se realizan con distintas cátedras.

Estos recursos humanos realizan acciones en comunidades urbanos marginales, así como también desarrollan acciones de capacitación, investigación y articulación con otros profesionales, con instituciones públicas y Organizaciones No Gubernamentales.

Ámbito geográfico en el que se desempeña

En la ciudad de Córdoba Capital desarrolla sus actividades en una zona ubicada en las seccionales 11º y 14º, colindante con el río Suquía, que atraviesa toda la ciudad, en los barrios Colinas del Cerro, Don Bosco, Villa Urquiza, Villa Siburu, San Ignacio y Costa del canal de Don Bosco. Estos barrios comparten la característica de ser urbano-marginales, presentándose sectores villeros y barriales.

También se han desarrollado proyectos en el ámbito de la provincia de Córdoba, particularmente en las localidades de Río Cuarto y Berrotarán; y en el Gran Córdoba en Unquillo, Mendiolaza y Saldán.

Breve historia de la institución

Se.A.P surge como institución en 1982, a partir de que diferentes personas/grupos se encuentran a compartir prácticas que realizaban en diferentes comunidades villeras de la ciudad de Córdoba desde un perfil de militantes sociales y religiosos.

A partir de este trabajo comparten espacios de discusión y sistematización, lo que motiva a crear una institución. Se obtiene su personería jurídica en 1985.

Con el transcurso de los años el personal se fue profesionalizando y se fueron redefiniendo los objetivos y líneas de proyectos, aunque éstas siempre se han mantenido dentro del trabajo con sujetos populares urbanos y en especial el trabajo con mujeres, jóvenes, niños, organizaciones comunitarias y recientemente, ancianos.

Los proyectos que se desarrollan desde su origen están atravesados por la perspectiva de pobreza, género, infancia y derechos y las áreas problemáticas prioritarias de intervención son educación, salud y gestión de organizaciones sociales.

Su misión institucional

La Misión institucional podría resumirse en Promover la perspectiva de los derechos de ciudadanía en los sectores urbanos marginales.

Esto se desarrolla a través de los siguientes objetivos:

- Desarrollar programas educativos, de promoción, prevención y protección relativos a la problemática de infancia, juventud, género, medio ambiente, organizaciones comunitarias en sectores de pobreza urbana.
- Sistematizar, producir y difundir conocimientos teóricos y técnico-metodológicos sobre problemáticas y políticas relativas a la infancia, al género y al medio ambiente en sectores de pobreza urbana.
- Capacitar recursos humanos profesionales con formación en las temáticas en las que se especializa la institución.
- Desarrollar investigaciones sociales relativas a las temáticas planteadas.
- Participar activamente en espacios de articulación para el impulso de políticas públicas y legislación relacionadas con la problemática de la pobreza urbana y exclusión social.

Perfiles de los Sujetos de los Proyectos

Los hogares de donde provienen los niños y adolescentes beneficiarios se pueden ubicar (según la tipología de Jelin) como pertenecientes a la organización social de la pobreza. Según la autora, esta familia se caracteriza por la inserción inestable en el mercado de trabajo. El ingreso monetario resulta insuficiente para el mantenimiento y reproducción de la unidad familiar. Las condiciones anteriores marcan la pérdida de autonomía y autosuficiencia, lo que a menudo implica una alta inestabilidad en la composición de la unidad doméstica y en los lazos familiares (alto índice de familias monoparentales y mujeres jefas de hogar). Existe una apelación constante a los mecanismos de redes de relaciones informales y/o mecanismos de bienestar social.

La desalarización, el cuentapropismo, el subempleo caracterizan la variable trabajo en estas familias. El tipo de trabajo dominante se liga con las habilidades y destrezas corporales, resultando éste el capital más importante a la hora de responder a la subsistencia cotidiana de las familias: el trabajo en la construcción y el servicio doméstico es lo que predomina.

Las iniciativas relativas a la alimentación, al cuidado de niños, roperos comunitarios, etc. son tomadas por las organizaciones comunitarias para paliar de algún modo, la situación económica por la que atraviesan las familias.

Los vínculos de la familia extensa están fuertemente presentes (al compartir la vivienda o al estar muy cercanas unas de otras). Esta constitución familiar permite enfrentar un conjunto de situaciones económicas desfavorables. Tal estrategia representa la única alternativa para formar nuevas familias ya que instalar y mantener una casa, lo mismo que preparar la comida, es prácticamente imposible.

Los niños/as y adolescentes asumen responsabilidades en el trabajo doméstico. Los padres cuentan con esta cooperación dejando al cuidado de los adolescentes los hermanos menores y el funcionamiento habitual del hogar en tareas como la de limpieza, elaboración diaria de la comida etc.

La situación económica descrita refuerza la inestabilidad y vulnerabilidad en la calidad de vida de los miembros que componen las familias y en particular de niños/as y adolescentes.

ANEXO 1. Precisiones diagnósticas acerca de la educación y la infancia del sector.

EDUCACION PREESCOLAR

Fortalecer el paso por instituciones educativas previa a la edad escolar en niños situados en sectores poblacionales de pobreza (estructural, nuevos pobres) les permite estar en mejores condiciones de rendimiento en su trayectoria escolar futura. Las políticas educativas actuales están dirigidas a niños a partir de los cinco años y mayores. Los niños de menor edad quedan bajo la responsabilidad de la familia y de propuestas educativas vinculadas “al más allá de la escuela”.

Es así que las prácticas educativas no-formales previenen el fracaso en el aprendizaje del niño y fortalecen actividades destinadas a estimular el desarrollo simbólico en general y el lingüístico en particular.

Se pone énfasis en el desarrollo simbólico y especialmente el lingüístico pues los mayores déficits en el desarrollo de niños en desventaja socioeconómica se encuentran, en estas áreas, directamente ligadas al aprendizaje escolar.

Nos apoyamos en Vygotsky para sostener que el desarrollo del niño se da dentro de un marco de interacciones con su medio físico y social. Las potencialidades con las que todo niño nace pueden ser estimuladas por el medio o llevadas a un deterioro transitorio o definitivo. Entonces, mejorar la calidad de la inserción y permanencia de los niños en los centros infantiles, posibilita (entre otros aspectos) diagnosticar y abordar algunos déficits en el niño luego son difícil de revertir si se detectan cuando el niño recién llega a la escuela.

Nuestra propuesta apunta a estimular el desarrollo psicosocial, logrando un ambiente que respeta las pautas culturales preexistentes y donde el niño se sienta protagonista. Se pondrá énfasis



FUNDACION
ses

en la estimulación del lenguaje y el juego, así como en la creación de hábitos. Actividades especialmente pertinentes y que han demostrado ser efectivas en la estimulación del desarrollo simbólico son las que tienen que ver con el juego simbólico o dramático, en el que el niño representa situaciones imaginarias, recrea experiencias propias, juega a hacer "como si".

En cuanto al desarrollo lingüístico, se pueden realizar juegos que estimulan el desarrollo de la oralidad, pre-requisitos lingüísticos para la alfabetización. Las actividades más significativas en esta área son las que se realizan interactuando con libros y material ilustrado, ya sea en la lectura o en el intercambio verbal en base a las figuras.

Por último, es importante hacer referencia al lugar que cobra el adulto, dentro de la perspectiva teórica que adoptamos. Las capacidades psicológicas serán desarrolladas por medio de las herramientas que ofrece una cultura dada, así el rol del adulto es vital para favorecer el desarrollo. En este sentido cobra vital importancia fortalecer el trabajo educativo de las promotoras infantiles y el de éstas con la familia pues son los adultos con los cuales el niño interactúa cotidianamente.

EDUCACIÓN ESCOLAR BASICA

(Identificación de las principales situaciones de vulnerabilidad en la zona y de las variables ligadas a ellas)

Por parte de las instituciones educativas primarias (niños de 6 a 12):

- 1°- Bajo rendimiento escolar
- 2°- Que trabajan y estudian
- 3°- Que abandonaron la escuela

Por parte de los docentes de los Centros Comunitarios de Orientación Educativa, en relación a los niños/as de primaria:

- En relación al bajo rendimiento escolar, identifican como variables influyentes la no adecuación de los contenidos curriculares a las características y necesidades de los chicos de esa comunidad en particular; la escasa o inadecuada relación de la escuela con la familia para facilitar el apoyo de ésta en el proceso de aprendizaje de los chicos, la falta de orientación interdisciplinario en el abordaje de los llamados " problemas de conducta".
- En relación al abandono escolar, se suma a lo anterior, los problemas económicos ocasionados por la desocupación de los padres y la indocumentación de niños/as y en algunos casos de toda la familia.

Por parte de las instituciones educativas secundarias (CBU) (adolescentes de 13 a 15):

- 1° Que no trabajan ni estudian

- 2° Con conductas violentas
- 3° Que abandonaron la escuela

Por parte de los docentes de los Centros Comunitarios de Orientación Educativa, en relación a estudiantes de CBU; el bajo rendimiento escolar se relaciona con:

- el paso de la escuela primaria al secundario con menor edad cronológica.
- desconocimiento total del funcionamiento y los objetivos de la escuela secundaria.
- desconocimiento de técnicas de estudio que le permitan al adolescente resolver por sí solo la tarea de cada una de las áreas.
- escasa comprensión de los materiales escritos, lo que dificulta la capacidad de discernir entre distintos temas, entre lo esencial y lo secundario, entre lo descriptivo y lo explicativo, etc.
- excesiva cantidad de materias por año.
- excesivos contenidos curriculares que no pueden ser trabajados en una clase.
- gran cantidad de alumnos por curso, lo que dificulta el conocimiento de las necesidades e intereses de cada alumno por parte del profesor y el trabajo participativo en las clases.
- carencias económicas de las familias que determinan la falta de material bibliográfico.
- insuficiente acceso a material bibliográfico en las bibliotecas escolares.

LOS ADOLESCENTES Y SUS PREOCUPACIONES /INTERESES. LOS ESPACIOS DE EXPRESION

Los jóvenes que integran el grupo de trabajo de la Revista, tienen entre trece y dieciocho años, aunque algunos superan esta edad. Estos provienen predominantemente de los barrios de la seccional 11°, que comparten una historia de pobreza (de tipo estructural) en tanto ven ciertas necesidades básicas insatisfechas, a la que se va incorporando el crecimiento de sectores que ven disminuir sus ingresos económicos. Para hacer frente a las necesidades básicas, los sujetos de estas comunidades han conformado organizaciones barriales (cooperativas) las cuales facilitan la tarea de organización de los recursos de la comunidad. Tales centros comunitarios han tenido una incidencia importante en cada una de estas comunidades, la organización de las personas en torno a las mismas les ha permitido logros o adquisiciones fundamentales como: vivienda o escritura de las mismas, comedores barriales, apoyo escolar, etc.

Los jóvenes que se han venido sumando al grupo de la Revista han culminado el nivel primario en su totalidad y de este grupo, actualmente 29 jóvenes cursan el Ciclo Básico Unificado y el Ciclo de Especialización. Los jóvenes restantes se encuentran excluidos del sistema educativo formal. Entre los causantes de esta situación podemos mencionar las necesidades laborales de los jóvenes o la incapacidad de las instituciones educativas para contenerlos. Si bien la mayoría de los jóvenes de este grupo acceden a una educación formal, presentan dificultades que ponen en peligro su



FUNDACION
ses

permanencia dentro del sistema educativo. Estas dificultades pueden caracterizarse de la siguiente manera:

- Económicas: la imposibilidad de afrontar alguno o todos los gastos que implica la asistencia a la escuela (transporte, alimentación, útiles, vestimenta). La necesidad de trabajar en lugar de asistir a la escuela es un factor determinante en la decisión de abandonar el colegio. No considerar a la escuela como un espacio que abra puertas hacia un futuro laboral probable.
- Dificultades de aprendizaje: la sensación de fracaso, la dificultad de organizarse para el estudio de distintas asignaturas, el sentirse con menos posibilidades y habilidades que otros alumnos son algunos de los obstáculos que ellos explicitan.

En el sector de donde provienen estos jóvenes se verifican la escasa probabilidad laboral y/o su precarización; las opciones laborales se reducen a unas pocas alternativas que limitan las posibilidades de inserción laboral de los jóvenes.

Otra necesidad reconocida por estos sectores es la ausencia de espacios de capacitación que permitan el desarrollo de recursos y habilidades de estos sujetos.

Debe apuntarse como un reclamo compartido por los miembros de estas comunidades, la necesidad de espacios de pertenencia e inclusión para los jóvenes de en donde éstos puedan explicitar problemas y necesidades compartidas.

Otro punto de gran importancia tiene que ver con las discriminaciones de las que son víctimas estos jóvenes en distintos ámbitos de su vida cotidiana: el baile, la escuela, la vida pública. Estos jóvenes se "sienten" discriminados, según sus propias palabras son vistos como "los que salen a robar al centro". La policía los detiene porque saben que son de la villa, los medios se refieren a ellos sólo cuando cometen algún delito. Experimentan una doble discriminación por parte de los grupos sociales: por su condición económica y por la franja etárea a la que pertenecen.

Las situaciones descritas anteriormente explican la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los/las adolescentes, en tanto que sufren cotidianamente el no reconocimiento de sus derechos lo cual limita sus posibilidades de elaboración de un proyecto de vida propio, y menoscaba la construcción de su identidad personal y social.

Dos años de trabajo en torno a una revista interbarrial de jóvenes permiten puntualizar como logros: la creación de un espacio de participación e intercambio interbarrial; la capacitación relativa a la elaboración de un medio gráfico (computación, fotografía, redacción de notas, etc.); una creciente autonomía y protagonismo en el proceso de elaboración de la revista; el crecimiento de autoestima al contar con un producto concreto elaborado por ellos que les permite mostrarse de otro modo frente a otros jóvenes y adultos; el incremento del número de jóvenes que participan (de 10 a 35 en dos años); paulatino crecimiento en la responsabilidad y compromiso en relación a la tarea; reconocimiento por parte de los miembros de las comunidades de la revista como un espacio de



FUNDACION
ses

participación y expresión; formación de jóvenes del grupo como coordinadores de las actividades que se desarrollan; consolidación de un grupo de trabajo con jóvenes que vienen participando desde el momento de creación del grupo de la revista; consolidación de un espacio permanente de Educación Informal.

Este conjunto de actividades abre una posibilidad frente a la inexistencia de espacios para jóvenes dentro de sus comunidades de pertenencia. Esta ausencia incrementa su nivel de vulnerabilidad y considerando que muchos de los adolescentes no asisten a la escuela ni trabajan, el espacio de la revista se convierte en el único ámbito de contención y desarrollo de sus potencialidades y capacidades.

Es una dificultad la distribución de la revista fuera del ámbito barrial, lo cual se explica en la dificultad que tienen estos jóvenes para situarse en espacios de los que comúnmente son excluidos o discriminados. La continuidad del proyecto permitiría la inserción gradual de los jóvenes a estos espacios a partir de la posibilidad de socializar su producción.

Otra fuerte dificultad de estos jóvenes se ubica en la limitación para la expresión y reconocimiento de sus problemáticas y necesidades. Este es un propósito importante en este proyecto, el de incrementar las posibilidades de expresión de estos jóvenes, por lo cual la estrategia de la elaboración de un medio gráfico permite no sólo la sensibilización de los jóvenes respecto a una problemática determinada, sino que facilita un canal de expresión que permite mostrar la posición de esos jóvenes frente a diversas problemáticas.

SALUD

(Relevamiento realizado en la zona de cobertura del proyecto; encuestas aplicadas a adolescentes y a promotoras de salud).

La sexualidad y el cuerpo

En estos adolescentes/jóvenes que participan de espacios de reflexión, ante la pregunta referida la sexualidad, las respuestas la expresan como un concepto vivido y relacionado con la genitalidad y reproducción biológica.

Manifiestan que el tratamiento que han recibido sobre la sexualidad en la familia, escuela, grupo de amigos/as la refieren y reducen al coito y al embarazo.

La imagen que tienen varones de mujeres y mujeres de varones responden a los estereotipos culturales de géneros donde el varón es fuerte, recio, no llora, lo sabe todo, no pregunta y siempre tiene que decir que sí ante la demanda de relaciones coitales. La mujer es madre, más cuidadosa y afectiva, la que tiene que poner los límites a las demandas del varón y designada al trabajo doméstico.

El cuerpo y en particular el aparato sexual –femenino y masculino- es desconocido, ocupando ese lugar los mitos y prejuicios en torno a su funcionamiento y modo de cuidado del mismo. “no



FUNDACION
ses

sabía que tenía la mujer tres agujeritos”, “no sabía por qué uno se queda embarazada”, “no sé que es una enfermedad de transmisión sexual...” “quisiera aprender cómo se usa el preservativo” Sumado a esto la expresión de ellos refiriéndose “no sé ni tampoco tengo dónde ni con quién conversar de estos temas”.

La sexualidad y la salud

La prevención es un concepto alejado de la vida de este grupo, se le presta atención a la salud cuando se está enfermo.

Para los varones, la salud sexual y reproductiva es referida y dirigida sólo a las mujeres *“si atiando mi salud S y R??? No, no sabía que debía hacerlo” “Eso es de las mujeres, son ellas las que quedan embarazadas” y en las mujeres “no, todavía no estoy embarazada” “ no, yo no me hago atender porque me da vergüenza”.*

En este sentido, está reforzada la concepción de ligar sexualidad a reproducción y atención del embarazo. El embarazo llega como algo que no se puede prevenir, se va al servicio cuando éste ya se ha producido. Por lo cual está expresando la dificultad de prevenir, anticiparse a situaciones, prever mecanismos que posibiliten pensar y proyectar su vida a partir de decisiones propias.

Se desconoce los mecanismos de prevención y también carecen de servicios específicos que aborden las necesidades propias de la edad en materia de salud sexual y reproductiva.

Embarazo adolescente

El embarazo adolescentes es una de las situaciones preocupantes expresadas por el propio grupo etéreo y por las promotoras y centros de salud de la zona: *“cada vez llegan más adolescentes embarazadas... tenemos niñas de 11 años embarazadas. Situación que además de expresadas se corroboran en el grupo de reflexión dado que asiste a él una Niña de 13 años con dos meses de embarazo y expresa a su coordinadora que ella desde hace tiempo tiene relaciones sexuales pero no sabe cómo cuidarse...”.*

Las relaciones sexuales vivida cada vez a edad más temprana, el desconocimiento del cuerpo, de los modos de prevención exponen de manera alarmante a mujeres y varones adolescentes/jóvenes quienes hoy se ven no sólo expuestos a embarazos a temprana edad sino también al contagio de ETS y VIH Sida.

ETS y VIH SIDA

Las ETS directamente se desconocen a pesar que desde el Servicio de Infectología del Hospital Rawson se expresa que las mismas están presentándose cada vez de manera más frecuente.

Adolescentes y jóvenes expresan que no conocen muy bien de qué se trata, que escuchan en la televisión algunas propagandas sobre el Sida... pero que no saben bien qué hacer.

Un grupo expresa que su primera relación sexual fue con un travesti, señala que ésta es la forma generalizada en su comunidad y que nunca usó preservativos. El no uso de preservativos es la norma acompañada por el desconocimiento del modo de empleo y el acceso al mismo.

Esta situación se agrava dado que en los Centros de Salud Municipal el programa de Salud sexual y reproductiva, sexualidad humana y planificación familiar contempla la distribución de preservativos pero la provisión de los mismos no se ha efectuado nunca. Relacionada a esta situación los médicos expresan que no cuentan con ningún programa dirigido a la prevención y atención del VIH Sida y ETS en los centros.

Las niñas y los niños

El Espacio de reflexión que originariamente convocaba a adolescentes y jóvenes de 13 a 21 años contó con la auto-convocatoria de niñas y niños de 8, 9, 10 11 y 12 años quienes manifestaron la necesidad de contar con un espacio donde conversar lo que les pasaba en su familia, con la sexualidad, sus dudas y necesidad de conocer sobre esto. "Yo no quiero que me pase lo de mi hermana que ya está embarazada" es una de las expresiones de una niña de 8 años.

Espacio de escucha, de contención y afecto es la demanda de estas/os niños/as; tener un espacio, pensar un proyecto de vida diferente.

El consumo de drogas

Alguno de los jóvenes plantean consumir alcohol y drogas, naturalizando el problema: " y sí, si quién no se chupa de los que estamos aquí... muchos además también prueban la droga".

Las promotoras expresan que la fana ya es del pasado que ahora los jóvenes consumen cocaína y que la misma es de fácil acceso en sus comunidades: "todos saben quién y dónde se vende droga"; "¿qué hacer...?"; "yo veo a los jóvenes en las esquinas con el porrón... ¿y qué más van a hacer?". Es un problema que crece y no sabemos qué hacer.

Acciones generales de la organización

Capacitación: Dirigida a dos tipos de destinatarios:

- organizaciones comunitarias de base, grupos de mujeres y jóvenes de sectores urbano-marginales.
- sectores profesionales, técnicos, docentes y estudiantiles.

Asistencia técnica en proyectos sociales de intervención comunitaria, en problemáticas relacionadas con Educación Formal/No Formal, Cultura y Recreación, Salud Sexual y Reproductiva, Gestión de organizaciones comunitarias (de base y de apoyo) y Medio Ambiente y Pobreza Urbana.



FUNDACION
ses

Investigación: sobre las temáticas específicas que se abordan en la institución, desde el eje común de la Exclusión Social.

Producción de Materiales Educativos: Cartillas educativas, Documentos de sistematización teórico-metodológica de experiencias desarrolladas, de relevamientos, de propuestas elaboradas en espacios colectivos, libros sobre temáticas específicas abordadas en los programas institucionales.

Difusión de problemáticas particulares y estrategias de abordaje relativas al problema de la pobreza urbana y la exclusión social, en eventos científicos y de socialización de experiencias, programas radiales y televisivos locales, revistas del medio.

Estrategias de intervención

La estrategia general de la institución se apoya en una triple vertiente: la educación popular, el trabajo comunitario y la gestión asociada de proyectos.

Los criterios políticos y metodológicos estratégicos frente a cada proyecto y cada temática son:

- una mirada integral de la problemática.
- la consideración como actores estratégicos a las instituciones efectoras de políticas públicas (que son las que permanecerán en las comunidades más allá de los proyectos particulares que se estén desarrollando desde nuestra institución).
- la autogestión gradual de los recursos humanos involucrados para el sostenimiento de aspectos de la propuesta.
- el reconocimiento de las organizaciones comunitarias de base al interior de las instituciones efectoras de políticas.

La participación de los sujetos destinatarios de los distintos proyectos se asienta siempre en la práctica que los mismos vienen desarrollando en sus comunidades y organizaciones. Es así que en las distintas líneas temáticas se van conformando grupos de sujetos que al haber transitado un proceso de capacitación y práctica previa, adquieren un nivel de claridad y compromiso que los ubica en una posición de promotoras/es o dirigentes que a su vez impulsan la incorporación de otros vecinos, hijos, amigos.

Perfil del educador/capacitador/promotor

El perfil prioritario se asienta en la capacidad de relación con sujetos de una cultura distinta. La capacidad de escuchar, ver, comprender la cotidianeidad del otro diferente, son habilidades fundamentales para trabajar con sectores urbano marginales.

Estas capacidades se construyen en una trayectoria de trabajo con el sector y en espacios colectivos que permiten la discusión y vigilancia epistemológica, sometiendo a crítica las acciones y las lecturas que se hace sobre los sujetos. Por esta razón, los contenidos teóricos y la



FUNDACION
ses

sistematización de las prácticas se tornan una herramienta fundamental. Sin estos componentes, es fácil caer en idealizaciones, justificaciones, aceptaciones de un modo de hacer, pensar y sentir, que termina reproduciendo relaciones paternalistas.

Las reuniones de equipo de trabajo por proyecto y los encuentros o pequeños seminarios colectivos son las modalidades que se utilizan, aunque las últimas no se dan con la frecuencia necesaria en función de los tiempos disponibles ya que por lo general se prioriza la intervención y la gestión.

Modelos de aprendizaje

- Vida cotidiana: los elementos de la propia cultura como saber del que se parte, valioso y posibilitante. Recuperación de la identidad "positiva".
- Derechos del niño: a la expresión, a la participación, a los espacios propios, a la gratificación, a la risa, a las expresiones de afecto, al involucramiento de los adultos significativos en sus logros y en sus problemas, a asumir responsabilidades en su propio proyecto de vida.
- Estrategias de inclusión: salir de los propios límites materiales y simbólicos. Participación en eventos colectivos de pares, en eventos culturales. La apropiación del espacio comunitario y el espacio urbano.

Las principales dificultades para pensar en una escuela de puertas abiertas es la impronta de exclusión que marca al sector social urbano marginal y por lo tanto también a la escuela que los tiene como destinatarios. Esta exclusión tiene múltiples manifestaciones que van desde el considerar "inviable" e "imposible" hacer algo por estos chicos "ya están marcados por las condiciones económicas, sociales y culturales que les toca vivir", etc. etc. Esta vivencia de que no es posible hacer nada, marca las prácticas docentes e institucionales con un sesgo chato, no innovador, carente de búsquedas y de estrategias.

Sumando a esto las condiciones laborales de los docentes, se marca una des-jerarquización del rol que es nuevo (últimos 20 años) en la historia de la educación.

La tensión impotencia (por lo descrito en los párrafos anteriores) - omnipotencia (mandato social de la educación como posibilitante de todo intento de movilidad social y el "amor" del docente por su tarea y por su educando) está presente en términos generales en las instituciones escolares de estos sectores.

Visión de la comunidad

Los barrios donde prioritariamente trabaja SEAP están ubicados en la costa sur del río Suquía: Villa Siburu, Villa Alberdi, Villa Urquiza, San Ignacio y Don Bosco (Secc. 11°) y Colinas del Cerro y



FUNDACION
ses

Los Boulevares (Secc. 14°). Los barrios de la seccional 11° de la ciudad de Córdoba, según fuentes del Gobierno de la Provincia de Córdoba, tienen la mayor concentración de hogares y personas con NBI. (13.547 y 33.057 respectivamente). Todos los barrios abarcados por el proyecto presentan una franja colindante con el río Suquía y el Canal (en el caso de Barrio Don Bosco) donde existen asentamientos sobre terrenos fiscales, donde se concentra la mayor cantidad de población NBI.

Las zonas que no son asentamientos fiscales, albergan a una población bajo línea de pobreza y también NBI. Esta última situación se debe a que se trata de barrios que fueron loteados sin reunir los requisitos de infraestructura básica, y por lo tanto las familias que accedieron a la compra de dichos lotes eran de muy escasos recursos. Esta situación se mantuvo y profundizó en los últimos 20 años.

Existen las siguientes instituciones/organizaciones, que trabajan con niños y adolescentes en aspectos educativos: 4 Guarderías comunitarias de los barrios Villa Siburu, Villa Urquiza, Colinas del Cerro y Don Bosco; 3 Cooperativas Populares de los barrios Villa Siburu, Villa Urquiza y Villa Colinas del Cerro; 6 Escuelas primarias (3 provinciales, 2 municipales y 1 privada parroquial) de los barrios Villa Siburu, Villa Alberdi, Villa Urquiza, Quebrada de las Rosas, Colinas del Cerro y Don Bosco; 5 Escuelas con ciclo de CBU a donde concurren los adolescentes de la zona; 4 Centros de Salud, con distinto tipo de profesionales y programas especialmente destinados a control de niño sano y algunos programas preventivos para adolescentes; 1 Centro de Participación Comunal (Zona N° 4 - Colón) con el que la institución mantiene una larga trayectoria de articulación.

Sus relaciones con otros grupos, programas e instituciones

- Participación activa en Redes cuyo objetivo central es fortalecer la perspectiva de la Educación Popular y de la práctica social como práctica política.

- CEAAL (latinoamericana)
- Repem (latinoamericana)
- Confluencia (nacional)

- Participación en Redes nacionales y/o locales que se vinculan con temáticas específicas y cuyo objetivo genérico es fortalecer la presencia pública y crítica en torno a temas que suelen ocultarse o presentarse sesgados.

- Red de Salud de las mujeres (nacional)
- Red de Salud y Sexualidad Adolescente (nacional)
- Movimiento Chicos del Pueblo (nacional)
- Comisión de Seguimiento de la Aplicación de la Convención de los Derechos del Niño (nacional)
- Grupo Córdoba por la defensa de los derechos del niño (1994-1998) (local)
- Espacio para la inclusión juvenil (1999)

- Comisión Inter-hospitalaria por la Salud Sexual y Reproductiva (local)

Participación en espacios de gestión asociada de proyectos sociales:

- UTONG: con Aprohcol, Cecopal, Fundación Ideas, Hombre Nuevo, Incide, La Minga, Sehas.
- Programa Municipal "Cuidemos mi ciudad". Programa de capacitación laboral- Municipalidad de Córdoba- SeAP.
- Miembro Consejo Municipal de la Solidaridad (1999- actualidad)

El proyecto de articulación interinstitucional

1- Acciones, actores y problemática común

- Centros comunitarios de orientación educativa asentados en organizaciones cooperativas barriales donde participan alumnos de escuelas secundarias que están cursando el ciclo de especialización en el marco de sus proyectos de servicio a la comunidad, y alumnos de Institutos de magisterio, en el marco de su práctica académica. A su vez, nuestra institución dicta un seminario optativo sobre Educación, Pobreza y Exclusión social en uno de los magisterios. En un proceso de 1 año y medio, dichos centros están siendo legitimados e incorporados como un recurso, lo que se observa en la actitud de las maestras de las escuelas y en las familias. El problema común es el bajo rendimiento escolar.

- Biblioteca popular en una organización cooperativa barrial, apadrinada por la Unión de educadores de la Provincia de Córdoba, que se conecta con otras bibliotecas populares de otros barrios, intercambiando libros y participación en eventos culturales. El problema común es la dificultad para acceder a la bibliografía escolar y la ausencia de estimulación a la lectura.

- Grupo juvenil interbarrial que produce una revista. En ese marco, reciben capacitación específica en el tema gráfico. La misma se perfecciona año a año y se está gestionando la certificación y apoyo docente con la Dirección de Regímenes especiales del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y la participación del Sindicato de Obreros Gráficos en dicho proceso de capacitación. El problema común es la capacitación laboral y la ampliación y diversificación de horizontes de las trayectorias laborales.

2- ¿Cómo y por qué surgió la relación entre las diferentes instituciones?

Surgió por estar trabajando con niños y jóvenes en barrios concretos, por la constatación de una preocupación común sobre una problemática, el reconocimiento acerca del papel que cada institución juega en el problema común, el reconocimiento de nuestra institución como conocedora y con trayectoria de trabajo en el sector social y la iniciativa de proponer una articulación por parte de nuestra institución.

3- *¿Para qué surgió esta articulación?*

Surgió para profundizar el impacto de las acciones con niños y adolescentes en el tema educativo.

4- *¿Qué acciones en común se llevan adelante?*

Están nombradas sintéticamente en el punto 1.

5- *¿Cuáles son las estrategias metodológicas más frecuentemente utilizadas?*

La estrategia metodológica de articulación se basa en los criterios generales de la gestión asociada. Esto implica el reconocimiento de los distintos capitales institucionales, la complementariedad y el aporte que éstos significan a la problemática que nuclea. A partir de este reconocimiento, el diálogo, la negociación y el consenso son elementos siempre presentes.

6- *¿Qué agrega, modifica y/o potencia la articulación en relación con el trabajo específico que la institución desarrolla?*

Genera condiciones para transformaciones más integrales y permanentes en las prácticas de las instituciones que tienen por sujeto principal a niños y adolescentes y sus necesidades y derechos educativos.

7- *¿Quiénes y cómo toman las decisiones en los diferentes momentos del proceso de articulación?*

Al ser articulaciones tejidas sobre la práctica, en términos generales quienes participan de las decisiones son los equipos de trabajo que llevan adelante las acciones de cada proyecto. Aunque es necesario remarcar que dichos equipos se encuadran en una estrategia político-institucional que va más allá de cada proyecto y de la temática específica de educación. Entonces, hay decisiones estratégicas tomadas en conjunto con instancias de dirección institucionales, que tienen una mirada integral de la problemática del sector y de las políticas sociales dirigidas al mismo.

8- *¿Cuáles son los niveles, espacios y/o mecanismos existentes para la participación de los diferentes actores que intervienen en la articulación?*

Dependen de cada proyecto. Van desde reuniones de coordinación puntuales hasta convenios marco.

9- *¿Cuáles son los acuerdos y consensos alcanzados?*

Son variados y dependen de cada proyecto. Por ser tan específicos es imposible contestar esto en general. Siempre dependerán de cada práctica.

10- *¿Cuáles son los obstáculos y dificultades más importantes que se han presentado?*

Están relacionados con distintos aspectos: el tiempo que lleva conocer los criterios de prioridades y modalidades de trabajo de las otras instituciones (hasta que se comienza a trabajar en conjunto); el temor a que el “otro” se entrometa “demasiado” en las pautas de trabajo; el temor a la crítica ideológica del propio trabajo. En definitiva, son temores que hacen a la “relación” entre instituciones, que se superan y se construyen en el tiempo compartido en torno al trabajo.

En relación a las escuelas, vemos bastante resistencia que tiene que ver con la impronta de nuestra institución muy identificada con las organizaciones de base del sector, reeditándose la desconfianza histórica y los temores a las mutuas críticas. La superación de esta brecha es el desafío principal y por lo tanto el criterio con el que hay que medir cada una de las decisiones y prácticas.

11- *¿Cuáles son los logros obtenidos?*

Uno de los principales logros es la incorporación de la temática de educación y pobreza en el ámbito de las instituciones de Magisterio y Escuelas secundarias polimodal.

En relación al impacto sobre los niños, adolescentes y jóvenes con los cuales trabajamos, uno de los principales logros es la permanencia de los mismos en los espacios barriales de pares que estamos impulsando, el crecimiento cuantitativo de los grupos a partir de las convocatorias de los mismos chicos y en el ámbito de la Comunidad, es el creciente reconocimiento y legitimación de estos espacios propios de niños y adolescentes en las organizaciones e instituciones.

12- *¿Qué articulaciones a nivel macro (sistema educativo, por ejemplo) posibilitarían las articulaciones en el ámbito local?*

El involucramiento de las distintas direcciones de las que dependen las escuelas de nivel primario y CBU sería central.

ⁱ Elisa Cagnolini, *Revista ConCiencia Social* N° 4, Escuela de Trabajo Social, UNC, Julio 1995.

ⁱⁱ Mabel Manzanal, *Estrategias de sobrevivencia de los Pobres Rurales*, Centro Editor de América Latina.