

guías
zerbikas

7



Aprendizaje-servicio solidario

Personas mayores
ACTIVAS

Autor:

Rafael Mendiá

Asesoramiento y Revisión:

ZERBIKAS Fundazioa

Asociación HARTU EMANAK

Edita:

ZERBIKAS Fundazioa

La Laguna, 5 bajo

(Plaza de la Cantera)

48003 Bilbao

Tfno.: 618 159 269

info@zerbikas.es

www.zerbikas.es / www.zerbikas.eus

Asociación HARTU EMANAK

Calle Ronda, s/n 3ª planta

(frente al nº 5)

48005 Bilbao

hartuemanak@euskalnet.net

www.hartuemanak.org

Diseño:

Arantza Lizarralde

lizarralde.arantza@gmail.com

ISBN: 978-84-617-5379-6

D. L.: BI-105-2017



Reconocimiento - NoComercial - CompartitIgual

(by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

1. ¿Eres una persona “P.M.A.S.” “P+” (persona mayor activa solidaria)? 4
2. Construir un proyecto de vida como personas mayores activas solidarias 6
3. Afrontando cuatro ideas potentes para dar sentido a mi vida 7
4. Las personas mayores activas solidarias desarrollan iniciativas de utilidad social 9
5. Aprendizaje-Servicio Solidario, una propuesta para enriquecer el envejecimiento activo y el aprendizaje a lo largo de la vida 12
 - QUÉ ES el Aprendizaje-Servicio Solidario (Aps)
 - ÁMBITOS de trabajo que permiten el desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio Solidario
 - Un ITINERARIO a recorrer de forma conjunta
 - ¿De qué aprendizajes estamos hablando en nuestros proyectos de APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO?
6. Mirando hacia adelante 27
7. Recursos de apoyo 28

PRESENTACIÓN

Zerbikas Fundazioa y la *Asociación Hartu Emanak* presentamos esta guía práctica, elaborada para fortalecer la presencia-participación-aprendizaje de las personas mayores en su-nuestro entorno social a través de proyectos solidarios.

Consideramos esta guía práctica un buen recurso DIRECTO para todas aquellas personas, grupos, asociaciones y entidades que puedan animarse a dar un paso hacia adelante en este camino compartido, en el que “aprender haciendo un servicio a la comunidad”.

Tras una reflexión sobre las “**Personas Mayores Activas Solidarias**”, incluimos una sección titulada “Las personas mayores activas desarrollan iniciativas de utilidad social” En este marco, afrontamos cuatro ideas potentes: **Envejecimiento Activo, Aprendizaje a lo largo de la vida, Acción Intergeneracional y Opción Transformadora**. Tras ofrecer una síntesis de dichos conceptos, procedemos a presentar una propuesta que los integra y los enriquece: Aprendizaje-Servicio Solidario. Así, describimos qué es el Aprendizaje-Servicio, cuáles son sus ámbitos de acción y **7 pasos** para el **desempeño autogestionado de proyectos liderados por Personas Mayores Activas**.

Zerbikas Fundazioa
Asociación Hartu Emanak

1 ¿ERES UNA PERSONA “P.M.A.S.” “P +” (PERSONA MAYOR ACTIVA SOLIDARIA)?

Seguramente conoces a muchas personas que han orientado el periodo de jubilación hacia otras personas de su alrededor, o se han vinculado a la defensa de causas justas, siempre se puede contar con ellas para cualquier iniciativa de carácter social, o forman parte de un grupo que presta servicios a la comunidad.

También conocerás seguramente a entidades de tu alrededor que, formadas por personas mayores, unas veces exclusivamente y otras de forma intergeneracional, realizan una tarea de carácter social.

Estas personas son lo que podríamos llamar **“Personas Mayores Activas Solidarias” “P+”**.

- Son personas que se comprometen activamente consigo mismas, con su entorno próximo o lejano. Se puede decir que son personas que aportan valor.
- No descuidan su crecimiento personal en todas sus dimensiones y se preocupan por su salud, desarrollando en su vida personal hábitos saludables.
- Tienen confianza en si mismas y en las demás personas.

- Son personas con pensamiento crítico pero también creativo.
- Saben aprender de los errores en vez de desanimarse. Y sobre todo son capaces de trabajar en equipo.
- Desarrollan comportamientos que, sin búsqueda de recompensa externa, favorecen a otras personas, grupos o fines sociales.

No es necesario ir muy lejos para encontrar personas así. Seguramente las tienes muy cerca de ti, entre tus amigos o amigas, entre las personas que conoces que impulsan pequeñas iniciativas o grandes iniciativas, en asociaciones y grupos de diversa índole... o incluso están tan cerca tan cerca que igual eres tu misma esa persona aunque no te reconozcas del todo en la descripción anterior.

Si reúnes más de 6
SÍ o A VECES...
eres la persona que estamos buscando.

¡¡¡Enhorabuena!!!

Eres una PERSONA MAYOR
ACTIVA SOLIDARIA,
una “P+”

10 RASGOS QUE IDENTIFICAN A UNA PERSONA MAYOR ACTIVA SOLIDARIA, UNA “P+”

Si te identificas en las siguientes actitudes o comportamientos, pon una cruz en la columna correspondiente	Sí	No	A veces	No sé
1 Te preocupas activamente por desarrollar en ti y en tu alrededor hábitos saludables.				
2 Te comprometes en tu desarrollo personal cultivando la lectura, la formación, la asistencia a charlas y conferencias, participando en actividades culturales...				
3 Te sientes una persona comprometida con el desarrollo de tu entorno cercano (escalera, barrio, pueblo...) y con realidades más distantes.				
4 Se puede contar contigo para distintas iniciativas sociales y solidarias.				
5 Eres una persona implicada socialmente y junto con otras participas en acciones de interés común con el objeto de mejorar la realidad aunque sea con pequeñas cosas.				
6 Eres capaz de aliarte con otras personas para llevar adelante una idea de servicio a la comunidad (una acción reivindicativa, una acción a favor de los más desfavorecidos, una acción cultural, una actividad recreativa...)				
7 Eres capaz de analizar de manera crítica la realidad que te rodea y aportar ideas creativas para mejorar esta realidad.				
8 Te consideras capaz de trabajar en equipo con otras personas de tu edad o de otras edades.				
9 Desarrollas comportamientos que favorecen a otras personas sin buscar una recompensa externa.				
10 Sueles conseguir que las personas que te rodean se comprometan con ideas solidarias y de ayuda a otras personas o comunidades para transformarlas en positivo.				

2 CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA COMO PERSONAS MAYORES ACTIVAS SOLIDARIAS

Cuando hablamos de un proyecto de vida estamos hablando del cómo deseamos desarrollar nuestra tiempo de jubilación. Para ello tenemos en cuenta todo aquello que hemos acumulado a lo largo de nuestra vida: expectativas, esperanzas, anhelos, gustos, preferencias e ideas y pensamos cómo lo podemos desarrollar en este tiempo que nos está tocando vivir. Este proyecto de vida se enriquece con dimensiones nuevas que descubrimos y proyectos que queremos realizar en esta etapa.

Hay personas que siempre han realizado actividades al margen de su actividad laboral. O bien han participado o colaborado en temas sociales. Han tenido aficiones, o bien tienen muy marcadas inclinaciones por ciertos temas: lectura, montañismo, etc. Todas estas personas, al llegar a este punto de inflexión que es la jubilación, se encuentran en situación de ventaja para confeccionar su nuevo proyecto vital.

Una persona mayor activa solidaria se pregunta: ¿Qué quiero hacer en este tiempo de jubilación?; ¿Qué sen-





3 AFRONTANDO CUATRO IDEAS POTENTES PARA DAR SENTIDO A MI VIDA

Envejecimiento activo

El envejecimiento activo pretende mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen, favoreciendo sus oportunidades de desarrollo para una vida saludable, participativa y segura. El envejecimiento activo implica entender esta etapa de la vida como un ciclo más de crecimiento personal, añadiendo “vida a los años y no solamente años a la vida”.

Aprendizaje a lo largo de la vida

El aprendizaje a lo largo de la vida es un concepto que coloca al aprendizaje más allá de las instituciones educativas o de la edad joven. En cambio, debería ser una preocupación a la vez universal y permanente. Considera todas las edades y todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio y supone valores democráticos como la emancipación y la inclusión.

¿Cómo va a tener mi vida a partir de ahora?; ¿Cómo puedo desarrollar mi vida en los distintos ámbitos que la componen?; ¿Qué orientación voy a dar a mi vida en cuanto al desarrollo personal, la vida en pareja, la familia, mis amistades, mi vida social, mi capacidad de dar algo a la comunidad y mejorar lo que me rodea, mi compromiso social, político,...?

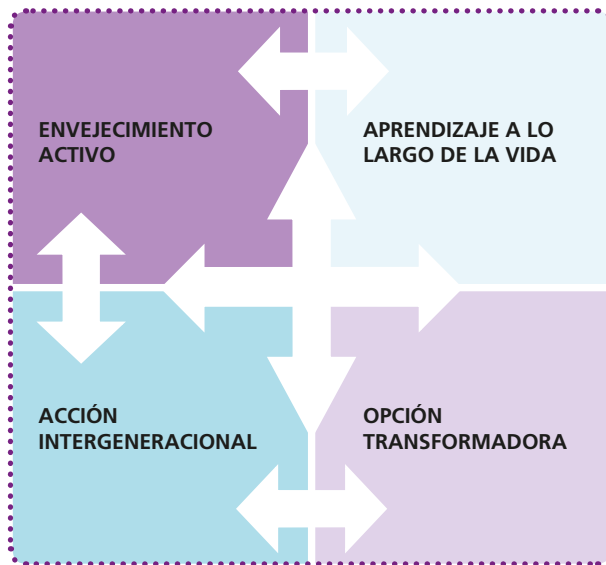
Estas preguntas me ayudan a elaborar mi proyecto de vida que me permite saber conscientemente lo que yo quiero ser capaz de hacer para poner la brújula en la dirección adecuada para conseguirlo.

Acción intergeneracional

El intercambio de saberes y experiencias intergeneracional es el modo en que las personas de diferentes edades pueden aprender juntas y unas de otras. Es un proceso de enriquecimiento donde las generaciones trabajan juntas para adquirir habilidades, valores y conocimiento.

Opción transformadora

Las personas mayores activas promueven los valores de la ciudadanía activa, del compromiso social y de la solidaridad. Actúan en defensa de una sociedad mas justa, equitativa y solidaria. Activan una visión global de su ciudadanía desde la óptica de los cuidados de unas personas a otras, de unos colectivos a otros, de unas sociedades a otras, de unos continentes a otros.



4

LAS PERSONAS MAYORES ACTIVAS SOLIDARIAS DESARROLLAN INICIATIVAS DE UTILIDAD SOCIAL

En sus proyectos de vida muchas personas mayores están realizando iniciativas de utilidad social. Porque no solo se trata de “ESTAR juntos” sino de “ACTUAR juntos”, de asociarse formal o informalmente, con personas de nuestra edad o más jóvenes, en un reto intergeneracional. Asociarse para actuar, para transformar la realidad que nos rodea y que muchas veces no nos gusta. No vale replegarse a los cuarteles de invierno y aislarse de todo aquello que nos rodea.

He aquí algunas iniciativas estimulantes que pueden orientarte para tu propio proyecto y los de tu grupo.



Acción intergeneracional

- Grupos de personas mayores y jóvenes comparten “Proyectos filmicos Intergeneracionales” como una herramienta para poder analizar situaciones de la vida cotidiana, contrastar puntos de vista y posicio-

nes ante una misma realidad social y diferentes experiencias biográficas.

- Mediante la realización de “Proyectos fotográficos” un grupo de personas mayores aporta a grupos de jóvenes conocimientos de cómo era su ciudad en tiempos pasados, lo que conduce a debates sobre la sociedad actual.
- Mayores y jóvenes comparten un Taller a través de los Ordenadores. Se intercambian conocimientos y aprendizajes, unos de lo qué es el ordenador y sus aplicaciones, y otros de las experiencias de vida y sabiduría de quienes han vivido mucho.
- Grupos de mayores en distintas ciudades y pueblos, luchan por sus derechos y por los de sus hijos, hijas, nietos y nietas. Toman parte de muchas luchas sociales y políticas en estos tiempos de crisis.
- Grupos de mayores desarrollan proyectos de “Historia viva” exponiendo en diferentes escuelas nuestra historia reciente, testimonios y vivencias contadas por quienes la vivieron directamente con posteriores coloquios.
- Grupos de personas mayores toman parte en una iniciativa intergeneracional e intercultural ANTI-RUMOR en relación con las personas inmigrantes.



Apoyando la actividad escolar

- Personas mayores dan apoyo a niños y niñas de Educación Infantil, contando cuentos, historias, acertijos y enseñando juegos y cancioncillas de su infancia.
- Personas mayores enseñan a alumnado de Primaria y Secundaria prácticas artesanas, como talla de madera, trabajo con arcilla, construcciones de carpintería...
- Antiguos pescadores y marineros imparten conocimientos y experiencias sobre el mar y la profesión marinera a alumnos/as de Educación Primaria.
- Personas mayores conocedoras del medio social natural complementan contenidos de Conocimiento del Medio en salidas por rutas naturales.
- Personas mayores participan en los centros escolares en un Programa "Dejarse preguntar" sobre su vida, sus valores, sus experiencias, etc.
- Personas mayores comparten naturaleza y expresión artística en centros de Primaria y Secundaria.
- Personas mayores dan clases de refuerzo educativo a niños, niñas y adolescentes de Educación Primaria

y ESO, y les acompañan en la realización de los deberes escolares.

- Personas mayores enseñan experimentos recreativos de física en clase de Conocimiento del Medio con alumnos/as de Educación Primaria.
- Mayores de un centro de EPA se preparan para desarrollar la metodología de "Lectura en parejas" en centros escolares con alumnado con dificultades escolares.



- Mayores de un centro de EPA trabajan en un programa de fomento del placer de la lectura apoyando al alumnado y sus familias mediante actividades de lectura colectiva, textos recreados y representados, tertulias literarias, etc.



Comprometiéndose en la mejora de la comunidad

- Personas mayores de la localidad mediante un trabajo en grupo preparan itinerarios ecológicos destinados a la infancia y juventud del pueblo y al vecindario de la localidad.
- Personas mayores y jóvenes preparan una obra de teatro sobre “Resolución de Conflictos” planteando distintas posturas y soluciones y provocando dialogo entre los asistentes, niños, adolescentes y jóvenes.
- Un grupo de personas mayores imparte un taller de costura de la vida cotidiana a adolescentes y jóvenes desarrollando su autonomía personal.
- Personas mayores crean una campaña junto con jóvenes de la localidad sobre “Lo que nos cuentan sobre el acuerdo T.T.I.P., Refugiados, paraísos fiscales...”

- Personas mayores solidarias apoyan a inmigrantes de la localidad tutorizando su inclusión social, enseñando el idioma, orientando en gestiones...
- Personas mayores solidarias dan apoyo a personas toxicómanas en proceso de rehabilitación e inclusión social.
- Mayores aficionados a la montaña participan en la recuperación de rutas naturales.



Desarrollando la ayuda personal

- “Cocinas sin fronteras”. Grupo de personas mayores enseñan cocina vasca a inmigrantes.
- Personas mayores apoyan a personas con discapacidad acompañándolas en los paseos, leyéndoles el periódico y novelas, jugando con ellas en sus ratos libres, yendo a sus casas a hacer compañía...
- Personas mayores autónomas acompañan a personas mayores dependientes que viven en residencias.
- Personas mayores colaboran con el Banco de Alimentos, recogida y distribución implicando a colectivos de jóvenes en su mantenimiento y organización.

5 APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO, UNA PROPUESTA PARA ENRIQUECER EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

El Aprendizaje-Servicio, es una propuesta que enriquece y hace viable de forma práctica los enfoques del Envejecimiento activo y Aprendizaje permanente así como la Acción Intergeneracional y la Opción transformadora, reuniéndolos en un único proyecto, haciendo posible de manera práctica el desarrollo de estas ideas clave para la ciudadanía del siglo XXI.

QUÉ ES el Aprendizaje-Servicio Solidario (ApS)

Aprendizaje-Servicio Solidario (ApS) es una metodología que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores. Puede desarrollarse **a lo largo de todo el proceso vital, desde las edades más jóvenes hasta las etapas adultas.**

El Aprendizaje-Servicio Solidario es un proyecto formativo con utilidad social. La interacción entre aprendizaje y servicio intensifica los efectos de ambos.

El aprendizaje mejora el servicio a la comunidad, que gana en calidad de vida y en equidad. El servicio da sentido al aprendizaje, al permitir que se transfiera a la realidad en forma de acción.



ÁMBITOS de trabajo que permiten el desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio Solidario

En cada ámbito pueden encontrarse organizaciones que pueden participar en el proceso.

PARTICIPACIÓN POLÍTICA	Estimulan la participación en el barrio o el entorno inmediato, favorecen el compromiso cívico y la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.
PROYECTOS DE SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN	Sensibilizan y defienden los Derechos Humanos, participan en causas solidarias y humanitarias.
AYUDA DIRECTA A OTRAS PERSONAS	Ayuda directa y acompañamiento a personas: colectivos en riesgo de exclusión, personas inmigrantes, personas con discapacidades físicas o psíquicas, personas dependientes...
ACOMPañAMIENTO A LA ESCOLARIZACIÓN	Apoyan y acompañan en la escolarización y la formación de alumnado con dificultades escolares, escolarización tardía, inmigrantes, etc. Comparten experiencias de vida al alumnado de Educación Primaria y Secundaria relacionando estas experiencias con momentos históricos del desarrollo de nuestro país. Desarrollan sesiones de "dejarse preguntar" sobre la vida por parte de alumnado de Infantil, Primaria y Secundaria.
PROMOCIÓN DE LA SALUD	Promueven estilos de vida saludables que favorezcan la autonomía personal y la prevención de la dependencia.
INTERCAMBIO GENERACIONAL	Conocimiento mutuo e intercambio de conocimientos y experiencias de colectivos de diferentes edades.
MEDIO AMBIENTE Y CIUDADANÍA	Colaboran en la educación medioambiental... reciclaje de materiales, limpieza y conservación del patrimonio natural y urbano, mejora de la seguridad vial, eliminación de barreras, ahorro energético... Promueven actividades en la línea de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.
PATRIMONIO CULTURAL	Conservación y restauración del patrimonio cultural para recuperar y difundir las tradiciones culturales.
CRECIMIENTO PERSONAL	Fomento del crecimiento personal desde distintas ópticas: inteligencia emocional, espiritualidad, acompañamiento y apoyo a otras personas que comienzan su jubilación en la realización de su proyecto de vida y otras.

Un itinerario a recorrer de forma conjunta

Esta es una propuesta transformadora de la realidad a abordar desde la óptica del envejecimiento activo y

desde el aprendizaje a lo largo de la vida en la que se proponen proyectos de Aprendizaje-Servicio Solidario desde personas y colectivos de mayores y desde iniciativas de carácter intergeneracional.



PASO 1

Quiénes somos. Qué queremos. Qué podemos aportar

- ✓ Contagiar a otras personas.
- ✓ Construir un grupo promotor de Proyectos ApS.
- ✓ Aprovechar las plataformas existentes. (Grupos, Asociaciones...)
- ✓ Crear una entidad nueva o actuar como grupo independiente.
- ✓ Poner en común nuestros intereses.
- ✓ Compartir nuestras habilidades.

Este paso trata de identificar quiénes somos **las personas que estamos dispuestas** a realizar algún proyecto de interés social y “contagiar” a otras personas con la idea de “hacer algo” por el interés común.

Con este **primer núcleo activado** podemos constituir “un grupo ApS” dentro de una asociación, un centro de mayores, un centro cívico, una sociedad de cualquier tipo...

Este grupo promotor se relaciona, se conoce, se analiza y pone en común sus intereses, sus habilidades y talentos.

Ponemos en común **nuestros intereses vitales**, culturales, sociales, históricos, religiosos... así como compartimos **nuestras habilidades y talentos**. Desde nuestras profesiones o desde nuestras habilidades especiales podemos enriquecer al grupo y potenciar nuestras futuras acciones.

Al finalizar este paso nos paramos un momento para pensar: ¿Qué hemos aprendido en el proceso de constitución del grupo?



PASO 2

Observar la realidad comunitaria

- ✓ Identificar las acciones e iniciativas de otras asociaciones o grupos aunque no sean específicamente de mayores.
- ✓ Pensar en colaboraciones futuras.
- ✓ Centrar el foco en entidades que trabajan en la cultura, teatro, corales, poesía, pintura, problemas sociales, atenciones a personas.



Se trata de **identificar aquellas acciones que realizan otras** personas, grupos y colectivos, en nuestro entorno cercano o en el ámbito de la ciudad.

Nos interesa este conocimiento sobre todo para establecer colaboraciones futuras, identificar sectores de la población o intereses sociales no debidamente atendidos o que pueden ser de nuestro interés.

Podemos identificar entidades que trabajan por el medio ambiente, por la cultura, grupos de teatro, corales, clubs de poesía y literatura, pintura, grupos con intereses antropológicos, de recuperación de aspectos culturales que se estén perdiendo, grupos que trabajan por la memoria histórica, grupos que trabajan en el tiempo libre educativo, grupos que trabajan en el ámbito del desarrollo de la dimensión trascendente o espiritual, etc.

Con toda la información reunida hacemos un archivo y un mapa. Es nuestro **“mapa” de las iniciativas** de la comunidad.

Al finalizar este paso seguro que hemos descubierto cosas interesantes y situaciones sobre las que habíamos pasado de puntillas anteriormente. Paramos un momento y hablamos de ello.

PASO 3

Chequear las necesidades de nuestra comunidad

- ✓ Pensar en necesidades de todo tipo que existen en nuestra comunidad. Identificar lo que se conoce de ellas: causas, quién ayuda, cómo podríamos ayudar...
- ✓ Encontrar otras situaciones no atendidas.



Nos vamos acercando a un posible plan de acción. Pensamos cómo podríamos abordarlo.

1. Pensar acerca de las necesidades que existen en nuestra comunidad. Hacer una lista.

2. Identificar lo que se conoce.

Selecciona una o alguna necesidad de la comunidad:

- ¿Cuál es la causa?
- ¿Quién está ayudando?
- ¿Cuáles son algunas maneras en que nosotros podríamos actuar?

3. Encontrar otras situaciones no atendidas.

- ¿Qué necesitamos saber sobre esta necesidad de la comunidad y quién está ayudando?
- ¿Cómo lo podemos descubrir?

Finalizamos este paso reflexionando sobre estas necesidades de nuestra comunidad y los descubrimientos que hemos hecho así como la forma en que hemos trabajado.

PASO 4

Elección y elaboración de un plan de acción de aprendizaje-servicio

ELECCIÓN

- Lo más urgente, lo más conveniente, lo más posible para el grupo.
- Llegar a acuerdos para elegir el proyecto con más consenso.

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

- ¿Responde el proyecto a las necesidades de la comunidad y no a nuestras necesidades?
- ¿Cómo ayudará nuestro proyecto a la comunidad, a las personas, a los colectivos a quienes va dirigido?
- ¿Quiénes están dispuestos a llevar adelante esta propuesta?
- ¿Quiénes van a dedicarse a la “logística” del proyecto?



La elección

Una vez realizado el chequeo de las necesidades de la comunidad, se procede a la elección de lo que resulta más conveniente o más urgente para la comunidad y se ajusta a las posibilidades del grupo.

Se establece un diálogo entre todos los miembros del grupo y se trata de llegar a acuerdos, de conseguir un consenso sobre el proyecto.

La elaboración del Plan de Acción

Para centrar nuestro trabajo y su idoneidad conviene que antes de la planificación concreta nos hagamos unas sencillas preguntas.

1. ¿Nuestro proyecto se realiza en base a las necesidades de las personas, de la comunidad o es un proyecto centrado exclusivamente en nuestras necesidades?
2. ¿Cómo ayudará nuestra propuesta a la comunidad, a las personas, a los colectivos... a quienes pretendemos que vaya dirigida?
3. ¿Quiénes están en disposición de llevar adelante esta propuesta? Hay que concretarlo para saber

efectivamente con qué fuerzas contamos. Un proyecto sale adelante si los que lo promueven se implican, se comprometen. Si no, es imposible.

4. ¿Qué esperamos que suceda como resultado de nuestro trabajo y cómo sabremos si lo vamos consiguiendo? ¿Qué indicadores y cómo los utilizaremos para saberlo?
5. ¿Quién o quiénes se van a dedicar a la logística del proyecto, sea éste cual sea? Hay personas que quizás no se comprometan a una acción directa pero sí son muy eficaces en la labor de "consejeros", de organizadores de materiales y herramientas...
6. ¿Qué hemos aprendido en este proceso? ¿Sobre qué aspectos tenemos que profundizar, aprender, formarnos más? ¿Quién del grupo nos puede ayudar? ¿Quién de fuera del grupo nos puede echar una mano?

PASO 5

Planificación y organización

- ✓ ¿Qué requisitos formales necesitaremos?
- ✓ ¿Cómo nos distribuiremos responsabilidades?
- ✓ ¿Cuántas reuniones de planificación necesitamos y en qué momentos?
- ✓ ¿Qué calendario de trabajo?



Tenemos que tener en cuenta que en todos los proyectos que hagamos debemos ser serios pero no rígidos y que puede ocurrir que a lo largo del proceso el proyecto inicial puede ir variando hasta quedar mejor definido, más concreto.

Hay que estar abiertos a que esto ocurra y poder acomodar el proyecto a la realidad de la reflexión del grupo.

También conviene que pongamos por escrito todas las propuestas y todas las decisiones y acuerdos que se vayan tomando a lo largo del debate.

Es básico que organicemos el trabajo que se llevará a cabo:

- ¿Qué requisitos formales necesitaremos: permisos, autorizaciones, seguros...?
- ¿Cómo nos distribuiremos las responsabilidades, individuales y de equipo?
- ¿Cuántas reuniones necesitaremos para coordinar el trabajo, tanto las de todo el grupo, como las de los equipos?
- ¿Qué formación precisamos? ¿Qué aprendizajes tenemos que hacer y cómo lo organizamos? ¿Quién nos puede ayudar?

- ¿Qué calendario de trabajo seguiremos? Necesitaremos una agenda que recoja las tareas, los plazos para completarlas y las fechas de reuniones. En este calendario no olvidar incluir momentos de encuentro, de reflexión, de puesta en común, de formación...

7 CLAVES PARA TENER ÉXITO EN UN PROYECTO DE APS

- 1 Para empezar, piensa en un proyecto ApS sencillo.
- 2 Conoce otros proyectos de ApS y trata de imitarlos adaptándolos a tu realidad.
- 3 Conecta con una necesidad real. No te centres en las necesidades de tu grupo.
- 4 Asegura los compromisos individuales.
- 5 Identifica los aprendizajes que se precisan o se van a activar.
- 6 Confía en las personas.
- 7 Para y piensa en cada fase del proyecto.

ESQUEMA DE UN PROYECTO DE APS

- 1 Nombre del proyecto y definición breve y clara del servicio.
- 2 Nombre del grupo y de las personas comprometidas.
- 3 Breve diagnóstico de la necesidad social y finalidad del servicio.
- 4 Personas destinatarias.
- 5 Objetivos tangibles que queremos alcanzar con el servicio.
- 6 Conocimientos que debemos poner en contribución en el desarrollo de este proyecto.
- 7 Conocimientos que debemos adquirir para poder llevar adelante el proyecto con éxito.
- 8 Previsión de momentos de reflexión sobre lo que estamos haciendo, el por qué y para qué, lo que vamos descubriendo y experimentando.
- 9 Descripción de las acciones o actividades que realizaremos.
- 10 Entidad o entidades con las que colaboraremos.
- 11 Organización del grupo y calendario de trabajo.
- 12 Presupuesto.

Otros aspectos de planificación y organización

En un proyecto hay que tener en cuenta algunos elementos organizativos clave para hacerlo efectivo.

COSAS A TENER EN CUENTA

- *Coordinación general*
- *Economía*
- *Material*
- *Desplazamientos*
- *Archivo, fotografía y difusión*
- *Relaciones con la entidad social*
- *Y otros agentes (familias, administración pública, vecinos...)*
- *La función de quien dinamiza (si lo hubiera)*
- *Difusión*
- *Sensibilización social*
- *Qué requiere la actividad concreta*

NO OLVIDAR EL PRESUPUESTO

GASTOS POSIBLES

- *Desplazamiento*
- *Materiales y actividades*
- *Alquiler de equipamientos e infraestructuras*
- *Complementarios (fotografías, difusión del proyecto, acto de clausura...)*
- *Derivados del trabajo en red con otras entidades...*

INGRESOS POSIBLES

- *De los miembros*
- *De las entidades*
- *De las administraciones*
- *De empresas...*

PASO 6

Ejecución del proyecto

- ✓ Destacar la proyección comunitaria del proyecto.
- ✓ Tener en cuenta los aspectos de COMUNICACIÓN.
- ✓ Encontrarnos en cada fase del desarrollo del proyecto para cambiar impresiones.
- ✓ Introducir elementos de Acción-Reflexión-Acción.

Después del esfuerzo inicial que nos ha ocupado durante un tiempo importante, debemos asegurar la aplicación. ¿Cómo se asegura? La asistencia, la constancia, la competencia en las tareas, la preparación de cada una de las acciones y el soporte que puede necesitar cada miembro del grupo son clave para el éxito del proyecto.

En este proceso de puesta en marcha de nuestro proyecto *no podemos olvidar la dimensión comunitaria del mismo*. No es “nuestro” proyecto. Es el proyecto de la comunidad, de las personas, grupos y colectivos

destinatarios de nuestra acción. Para eso, es fundamental que mantengamos el trabajo en red con las entidades sociales con las que impulsamos el proyecto; la relación con las administraciones públicas, las familias, el vecindario y otros agentes del territorio.

Un aspecto que a veces se nos pasa por alto es el de la *comunicación*, el registro y la difusión del proyecto. No se trata de que nuestro grupo “presuma” de lo hecho sino que no podemos dejar de lado la labor ejemplificadora de grupos que actúan en beneficio de otras personas, de la comunidad y que ponen en evidencia que **“otro mundo es posible” con el compromiso y el trabajo de todas las personas**.

En cada fase del proyecto situemos **pequeños encuentros** de intercambio, comunicación, y reflexión. Introduzcamos en nuestro proyecto procesos de Acción-Reflexión-Acción. Así se fortalecerá nuestro proyecto, nuestro grupo y nos enriquecerá personalmente.

PASO 7

Evaluación y celebración del proyecto

EVALUAMOS LOS RESULTADOS DEL SERVICIO REALIZADO

- ¿Hemos alcanzado los objetivos del servicio?
- ¿Han funcionado las actividades?
- ¿Nos hemos organizado correctamente?
- ¿Nos hemos ajustado o desviado del presupuesto?
- ¿Cómo han sido las relaciones con las entidades sociales?

REPASAMOS LAS LECCIONES APRENDIDAS

- ¿Qué hemos aprendido en esta experiencia?
- ¿Qué cosas nuevas sabemos ahora?
- ¿Qué nos ha aportado individualmente?

PROYECTEMOS PENSANDO EN EL FUTURO: ¿Y AHORA QUÉ?



Al finalizar el proyecto tenemos que poder hacer un balance del servicio que hemos llevado a cabo y de los aprendizajes que nos ha proporcionado.

Cuatro claves para la valoración de nuestro proyecto.

1. Evaluemos los resultados del servicio realizado.

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que pretendíamos con el servicio?
- ¿Han funcionado las actividades llevadas a cabo?
- ¿Nos hemos organizado correctamente?
- ¿Nos hemos ajustado o desviado del presupuesto?
- ¿Cómo ha sido la relación con las entidades sociales?

2. Repasemos las “lecciones aprendidas”.

- ¿Qué hemos aprendido de toda esta experiencia?
- ¿Qué cosas nuevas sabemos ahora?
- ¿Qué nos ha aportado individualmente, en qué hemos madurado como personas?

3. Proyectemos pensando en el futuro.

Y ahora... ¿qué? Llegado este punto, nos podríamos plantear continuar el proyecto, o bien iniciar otro distinto y pasar el testigo a otro grupo.

4. Celebremos la experiencia vivida.

¡Montemos una fiesta para celebrar el final de la experiencia!

También es importante el fomento de la amistad con encuentros o comidas informales compartidas a lo largo de todo el proceso.

Podemos aprovechar también para comunicar los resultados al entorno, consolidar los vínculos con las entidades sociales, difundir el trabajo realizado, invitar a las personas destinatarias.

¿De qué aprendizajes estamos hablando en nuestros proyectos de APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO?

Por una parte nos referimos a aquellos conocimientos que ya poseemos cada cual y que seguramente tengamos que **“actualizar” y sin duda compartir** con los otros miembros del grupo. Esta es una primera dimensión del concepto de APRENDIZAJE en un Proyecto de ApS. La enseñanza mutua entre personas mayores.

Hay otra segunda dimensión de los “aprendizajes” que son aquellos que **debo adquirir** de nuevas para poder desarrollar el servicio.

Pero todavía podemos encontrar una tercera dimensión de lo que entendemos por “aprendizajes”. Se trata de aquellos conocimientos que descubro como importantes cuando amplío el ángulo de visión, supero la realidad concreta y trato de buscar explicaciones

históricas, filosóficas, sociológicas, técnicas, matemáticas de la realidad que nos rodea. Mejor que mejor si estas informaciones podemos construirlas cooperativamente entre todos nosotros o si este conocimiento experto reside en alguna persona del grupo o cercana al grupo que lo socializa y pasa por el tamiz del debate y la crítica del grupo.

Junto a estos aprendizajes hay otros que se generan en los procesos reflexivos que se producen en las distintas fases del proyecto, en la resolución de conflictos, en el desarrollo de nuestra capacidad de diálogo, en la toma de conciencia del sentido cívico de nuestra labor, etc.

También hablamos de una forma de aprender. Hablamos del aprendizaje basado en el diálogo igualitario. Debatimos, aprendemos, construimos conocimientos desde una perspectiva dialógica. Es decir, que mediante el diálogo, donde nadie se considera superior, compartimos y construimos conocimiento apoyándonos mutuamente.



6 MIRANDO HACIA ADELANTE

Finalizamos esta Guía abriendo puertas y ventanas de nuestro grupo como personas en proceso de “envejecimiento activo”, pero también en la ruta del “aprendizaje a lo largo de la vida” desde una perspectiva intergeneracional para transformar la realidad.

El Aprendizaje-Servicio Solidario viene a darnos una herramienta muy potente para desarrollar proyectos solidarios en nuestra comunidad. Contempla en un mismo proyecto el aprendizaje permanente y las acciones que comporta un **hacernos más mayores de manera activa y comprometida.** **Aporta también el desarrollo de estas ideas de manera grupal, interactiva y compartiendo vida y objetivos de manera intergeneracional.**

El Aprendizaje-Servicio Solidario es una forma de ir concretando un Proyecto de Vida que tiene dos polos de referencia: el crecimiento personal y la transformación de la comunidad.

7 RECURSOS DE APOYO

Recursos asociativos donde puedes canalizar tu proyecto de vida personal y social

En nuestra Comunidad Autónoma hay muchas asociaciones que pueden canalizar tu deseo de orientar tu vida de forma solidaria. Nosotros te ofrecemos estas cuatro entidades.

HARTU EMANAK: Es una Asociación de personas mayores activas que tienen el objetivo de promover una sociedad más participativa, democrática y solidaria.

www.hartuemanak.org

SECOT: Son Volutarios Seniors, profesionales cualificados jubilados, prejubilados o en activo que, con espíritu altruista, desean ofrecer su experiencia y conocimientos en gestión empresarial a quienes lo necesitan.

www.secotbilbao.org

HELDUAK ADI!: Es una Red Social por un Plan Integral de Participación de las Personas Mayores en Euskadi.

www.helduakadi.org

NAGUSI LAN: Es una Organización integrada por personas que, de forma voluntaria, desean acompañar a personas mayores en situaciones de abandono, soledad o vulnerabilidad.

www.nagusilan.org

ASOCIACIONES DE PERSONAS MAYORES EN ARABA

<http://bit.ly/2924Chv>

ASOCIACIONES DE PERSONAS MAYORES EN BIZKAIA

<http://bit.ly/1U8A9EV>

ASOCIACIONES DE PERSONAS MAYORES EN GIPUZKOA

<http://bit.ly/29s3Tlj>

Bibliografía

PERSONAS MAYORES

MENDIA, R. (1991). *Animación Sociocultural de la vida diaria en la tercera edad*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.

MENDIA, R. (2009). *Guía para vivir mejor*. Bilbao: EDEX.

MENDIA, R. (2012). *Personas mayores, personas emprendedoras. Guía sobre emprendizaje social a lo largo de la vida*. Bilbao: EDEX.

RAMIS ASSENS, A. (2014). *Personas mayores y Aprendizaje-Servicio*. Barcelona: ZOTIKOS.

RAMIS ASSENS A. (2016). *Aprententatge servei i gent gran*. Fundació Jaume Bofill - Centre Promotor de Aprententatge Servei. Barcelona.

CENTRO DEL CONOCIMIENTO DE FUNDACIÓN EDE. (2015). *Hacia una Sociedad intergeneracional. ¿Cómo impulsar programas para todas las edades? Guía práctica*. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia.

VVAA. (2006). *Los Centros Sociales de Personas Mayores como espacios para la promoción del envejeci-*

miento activo y la participación social. Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Vivienda y Bienestar Social.

PUBLICACIONES DE HARTU EMANAK

I JORNADAS. *Sensibilización para una Acción Social Transformadora de y con las Personas Mayores*. (2003).

I SEMINARIO – TALLER. *El Empoderamiento y la Participación Social*. (2004).

V. JORNADAS. *Mitos y Realidades de las Personas Mayores*. (2005).

VII JORNADAS. *Ciudadanía y participación social*. (2007).

IX JORNADAS. *Hacia la búsqueda de nuevos procesos participativos en los colectivos de Personas Mayores*. (2009).

APRENDIZAJE PERMANENTE. *Participación social*. (2009).

X JORNADAS. *El Envejecimiento activo y relaciones intergeneracionales*. (2010).

XI JORNADAS. *Las personas mayores en la intervención socioeducativa*. (2012).

GUÍAS ZERBIKAS

RUBIO, L. (2008). *Guía Zerbikas 0: Aprendizaje y servicio solidario. Guía de bolsillo*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

PUIG, J. M. Y MARTÍN, X. (2007). *Guía Zerbikas 1: Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

HERNÁNDEZ, C., LARRAURI, J. Y MENDIA, R. (2009). *Guía Zerbikas 2: Aprendizaje y servicio solidario y desarrollo de las competencias*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

MENDIA, R. Y MORENO, V. (2010). *Guía Zerbikas 3: Aprendizaje y Servicio Solidario, una estrategia para la inclusión social*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

MENDIA, R. (2011). *Guía Zerbikas 4: Aprendizaje y Servicio Solidario, aprender a emprender sirviendo a la comunidad*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

MENDIA, R. (2012). *Guía Zerbikas 5: Aprendizaje y Servicio Solidario, un proyecto integrado de aprendizaje*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

MENDIA, R. (2013). *Guía Zerbikas 6. Aprendizaje y Servicio Solidario: El acompañamiento Educativo*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

CENTRE PROMOTOR D'APRENTATGE SERVEI. (2010). *¡Practica APS! Guía práctica de aprendizaje-servicio para jóvenes*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

BATLLE, R. (2013). *60 Buenas Prácticas de Aprendizaje-Servicio. Inventario de Experiencias educativas con finalidad social*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

VVAA. (2013). *JXB Jóvenes por el barrio. Compartir un proyecto de Aprendizaje-Servicio y realizarlo a escala ciudad*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

Fotografías

PORTADA. Los Barbis.

PÁGINA 7. Los Barbis.

PÁGINA 10. Asociación Hartu Emanak.

PÁGINA 15. Asociación Sutondoan.

PÁGINA 16. Derio Komunikazioa.

PÁGINA 17. Asociación Hartu Emanak.

PÁGINA 18. Derio Komunikazioa.

PÁGINA 20. Asociación Hartu Emanak.

PÁGINA 24. Los Barbis.

PÁGINA 27. Derio Komunikazioa.

“Aprendizaje-Servicio Solidario y Personas Mayores Activas” es un proyecto de colaboración entre **ZERBIKAS Fundazioa** y la **Asociación HARTU EMANAK**.

ZERBIKAS es el Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio Solidario en Euskadi. Es un espacio generador de iniciativas, un lugar de confluencia de acciones encaminadas a facilitar y reforzar proyectos de ApS. Es una entidad con voluntad de servicio público, independiente de la Administración, que asocia el ApS con la innovación y la calidad educativa. www.zerbikas.es

HARTU EMANAK es una Asociación promovida por hombres y mujeres que forman parte de una nueva generación de personas mayores activas. Como asociación tienen el objetivo de promover una sociedad más participativa, democrática y solidaria. Entre sus proyectos, destacan los del Ámbito Intergeneracional (jornadas, proyectos filmicos, experiencias de vida...), Aprendizaje permanente (aulas culturales, tertulias literarias...), Servicios Sociales y otros. www.hartuemanak.org

Una iniciativa de:



Con el apoyo de:



ENPLEGU ETA GIZARTE
POLITIKETAKO SAIALA

DEPARTAMENTO DE EMPLEO
Y POLÍTICAS SOCIALES



Ayuntamiento de
Portugaleteko Udala

