

# APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO: UN RETO CON UTILIDAD SOCIAL

Guía práctica de Aprendizaje-Servicio  
para la Formación Profesional



Rafael Mendía Gallardo

Guías **11**  
ZERBIKAS

Directora editorial: Aitziber Mugarra Elorriaga

Autoría: Rafael Mendia Gallardo

Asesoramiento: ZERBIKAS Fundazioa

La Laguna, 5 bajo  
(Plaza de la Cantero)  
48003 Bilbao  
Tfno.: 618159269  
info@zerbikas.es

[www.zerbikas.es](http://www.zerbikas.es) / [www.zerbikas.eus](http://www.zerbikas.eus)

Revisión de perspectiva de género y de lenguaje ciudadano:

Lina Ugarte Sauret, Nerea Aizpurua Iraola.  
Lectura Fácil Euskadi Irakurketa Erraza

Diseño: Erreka Multimedia S. Coop.

Ilustraciones: Aitziber Raya

ISBN: 978-84-09-59950-9

Depósito legal: LG BI 453-2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual (by-nc-sa):  
No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas,  
la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

# Índice

1. PRESENTACIÓN	4
2. ACERQUÉMONOS A LA FORMACIÓN PROFESIONAL	6
3. ¿CÓMO SE CONSTRUYE CIUDADANÍA?	7
Construir una nueva Ciudadanía con la Agenda 2030	10
Profundizar en cómo construir ciudadanía en un centro de Formación Profesional	10
4. APRENDIZAJE-SERVICIO: UNA PROPUESTA PARA CONSTRUIR CIUDADANIA EN LA FORMACION PROFESIONAL	9
Señas de identidad	10
Qué aprendizajes	10
Ámbitos del servicio 2030	10
Componentes de un proyecto de Aprendizaje-Servicio	10
5. APRENDIZAJE-SERVICIO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES	12
Competencias transversales	10
Aprendizaje-Servicio, propuesta para trabajar competencias transversales	10

6. APRENDIZAJE-SERVICIO Y ORIENTACIÓN LABORAL Y CIUDADANA	14
Aprendizaje-Servicio, estrategia orientadora desde la acción-reflexión	10
7. APRENDIZAJE-SERVICIO CONCEBIDO COMO PROYECTO EN LA PEDAGOGÍA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	20
Proyectos integrados de aprendizaje (PIA)	10
Aprendizaje-Servicio, proyecto con utilidad social en la Formación Profesional	10
8. APRENDIZAJE-SERVICIO, UN RETO CON UTILIDAD SOCIAL	26
Aprendizaje colaborativo basado en retos (ETHAZI): modelo vasco	10
Desarrollo de un proyecto de ApS desde la metodología de Retos Colaborativos con Utilidad Social	10
Ejemplo: Proyecto ApS en FP: Reciclando con Hahatay	10
9. APS: APRENDER A EMPRENDER MIENTRAS SE DA UN SERVICIO A LA COMUNIDAD	35
Desgranando la competencia emprendedora	10
Persona emprendedora social	10
Cómo desarrollar esta competencia emprendedora	10
Aprendizaje-Servicio y desarrollo del espíritu emprendedor	10
10. CONCLUSIÓN: APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACION PROFESIONAL: UN RETO CON UTILIDAD SOCIAL	51
11. BIBLIOGRAFIA	65

# 1. PRESENTACIÓN

Esta Guía se basa en uno de los objetivos de la Formación Profesional: “contribuir a su desarrollo personal, al ejercicio de una ciudadanía democrática, favoreciendo la inclusión y la cohesión social”.

Por ello, presentamos el Aprendizaje-Servicio como un camino que ayuda a motivar al alumnado en su crecimiento personal y a desarrollar una ciudadanía activa.

La primera pregunta a la que tratamos de dar respuesta en esta Guía es “¿Cómo se construye ciudadanía?” Y a partir de ella nos adentramos en los distintos compromisos que la juventud hoy tiene que conseguir para tomar conciencia de que contribuye al desarrollo de la sociedad, desde la comunidad próxima hasta una ciudadanía global.

Presentamos el Aprendizaje-Servicio como una propuesta educativa que orienta a la juventud a centrar su mirada en la comunidad, identificar necesidades sociales relevantes, descubrir cómo pueden aportar iniciativas para la transformación de la comunidad, aplicar los conocimientos técnicos adquiridos o a adquirir en la transformación de esa realidad mediante proyectos solidarios.

En la Formación Profesional los proyectos son una expresión de la profesionalidad del equipo de estudiantes y un refuerzo de su rol ciudadano y profesional que logra una dimensión social a través del Aprendizaje-Servicio.

Por otra parte, es interesante profundizar en las conexiones y las posibilidades que el aprendizaje colaborativo basado en retos ofrece para desarrollar proyectos de Aprendizaje-Servicio.

Este es el trabajo que tenemos entre manos al ofrecer a la Formación Profesional, en sus distintos grados, la oportunidad de abrirse a experiencias novedosas de emprendimiento social a partir del desarrollo de la profesionalidad del alumnado en proyectos de Aprendizaje-Servicio.



*Aitziber Mugarra Elorriaga  
Presidenta de la Junta de Patronado de la Fundación ZERBIKAS*

## 2. ACERQUÉMONOS A LA FORMACIÓN PROFESIONAL<sup>1</sup>

La Formación Profesional es el conjunto de actividades formativas y de aprendizaje que capacitan a las personas para realizar/ejercer de manera cualificada distintas profesiones, acceder al empleo y participar de manera activa en la vida social, cultural y económica.

Toda la pedagogía está encaminada a: "Cualificar a las personas para la actividad profesional y contribuir al desarrollo económico del país, facilitar su adaptación a los cambios profesionales y sociales que puedan producirse durante su vida".

Estos son los cuatro objetivos principales de la Formación Profesional:

1. Preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional.
2. Facilitar su adaptación a los cambios de trabajo que pueden producirse a lo largo de su vida.
3. Contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática y pacífica.
4. Permitir que avance en el sistema educativo, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.

Se trata de conseguir en el alumnado las competencias profesionales, personales y sociales adecuadas según el nivel en el que está cada grupo de estudiantes.

Por un lado, las competencias profesionales requieren que se realice una actividad profesional definida dentro de la competencia general del programa formativo. Además, incluyen la competencia técnica y las competencias sistémicas que sirven para comprender el sector productivo, las relaciones laborales y los mecanismos de inserción profesional.

Las competencias personales, como trabajador o trabajadora, deben asegurar los hábitos de disciplina, trabajo individual y en equipo. También las capacidades de autoaprendizaje y capacidad crítica, para poder prever los riesgos laborales y medioambientales y tomar medidas para trabajar en condiciones de seguridad y salud.

<sup>1</sup> Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE n.340, 30 de diciembre de 2020) <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley 4/2018, de 28 de junio, de Formación Profesional del País Vasco (BOE 3 de agosto de 2018) <https://www.boe.es/eli/es-pv/l/2018/06/28/4>

Por otra parte, se trata de desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social de manera que pueda gestionar su carrera profesional. Así analizará los itinerarios formativos más adecuados para mejorar su empleabilidad, también en temas de digitalización en su sector productivo.

En la profesionalidad del alumnado también entra la capacidad de crear relaciones sociales en la actividad profesional y personal y estas relaciones se basarán en el respeto a las demás personas, el rechazo a la violencia de cualquier tipo y a los comportamientos sexistas y la resolución pacífica de los conflictos.

También será muy importante potenciar en el alumnado la creatividad, la innovación y la iniciativa emprendedora para favorecer su empleabilidad y desarrollo profesional.

Por otra parte, la formación profesional también fomentará la igualdad efectiva de oportunidades para todos, con especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres. Además, se tendrán en cuenta la accesibilidad universal y los recursos de apoyo necesario para las personas con discapacidad.

Asimismo, la formación profesional posibilitará el aprendizaje a lo largo de la vida, y favorecerá que se incorporen personas a las distintas ofertas formativas y se concilie el aprendizaje con otras responsabilidades y actividades.

Otro de los objetivos esencial de la FP también es "contribuir a su desarrollo personal, al ejercicio de una ciudadanía democrática, favoreciendo la inclusión y la cohesión social".



Esta es la clave sobre la que se basa esta Guía. El recorrido que se hace a lo largo de ella lleva a presentar el Aprendizaje-Servicio como un camino que es coherente con los primeros objetivos y también activa al alumnado en un itinerario de crecimiento personal y desarrollo de la ciudadanía activa.

A lo largo de esta guía se incluyen experiencias de Aprendizaje-Servicio en Formación Profesional premiadas en los Premios Aprendizaje-Servicio. Todas estas experiencias tienen un vídeo. Algunas de ellas también tienen el proyecto desarrollado en PDF y puedes bajarlo desde la página web de la RED ESPAÑOLA DE APRENDIZAJE-SERVICIO (REDAPS) en el apartado "Premios". <http://www.aprendizajeservicio.net>

## Equipo Verde: aprender enseñando

Chicos y chicas de un programa de Transición a la Vida Adulta ponen en marcha huertos escolares en centros educativos de primaria y secundaria. Involucran a:

- entidades locales públicas
- iniciativas particulares
- organizacionales solidarias.

De esta manera fomentan la producción y consumo de alimentos saludables y variados.

Centro de Educación Especial Asprona, Almansa, Castilla la Mancha  
(Premio Aprendizaje-Servicio 2017. Promoción Hábitos Saludables. DKV. Salud y Seguridad)

<https://youtu.be/ki9qwBQcmYI>

## Cooperar, nuestra seña de identidad

Casi todo el centro de Formación Profesional desarrolla servicios a la comunidad en forma de actividades para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población: mobiliario urbano, mantenimiento eléctrico, jardín vertical, reparaciones...

De esta manera se ponen en práctica los contenidos de la formación reglada.

CIP-FIP Sakana, Alsasua, Navarra  
(Premio Aprendizaje-Servicio 2017. Solidaridad y Derechos Humanos. Obra Social La Caixa)

<https://youtu.be/gPFpupPb27k>

## Electrónica y TEA. Construyendo puentes

Alumnado de 1º de Grado Superior de Automatización y Robótica Industrial idea, diseña y construye dispositivos electrónicos que facilitan la interacción con el entorno de niños y niñas con TEA (Trastorno del Espectro Autista, colaborando con ANA (Asociación Navarra de Autismo) y con el Colegio Santa Luisa de Marillac, principales usuarios de sus diseños.

CIP-FP Salesianos, Pamplona, Navarra  
(Premio Aprendizaje-Servicio 2018. Solidaridad y Derechos Humanos. Obra Social La Caixa)

<https://youtu.be/hoa05gjSte4>





### 3. ¿CÓMO SE CONSTRUYE CIUDADANÍA?

La Formación Profesional está logrando una importancia estratégica para la competitividad y avance de nuestro tejido productivo y para la empleabilidad de las personas. Y además, debe tener en cuenta uno de los objetivos de la formación profesional como es el desarrollo de la ciudadanía, cuyas bases se han establecido en la educación obligatoria<sup>2</sup>.

Es importante tratar de identificar qué actitudes y habilidades cívicas se deben desarrollar y cuáles son los itinerarios formativos y las maneras para consolidar esas actitudes.

Podemos entender la ciudadanía como el ejercicio de derechos y deberes, así como la responsabilidad compartida con el entorno inmediato y con el planeta.

La cuestión es descubrir cómo las personas jóvenes son capaces de hacer una participación efectiva en la vida cívica<sup>3</sup>.

Para ello, se deben desarrollar varias habilidades y actitudes. Por ejemplo, se espera que los jóvenes participen en procesos colectivos de toma de decisiones, resolución y negociación de conflictos, en la discusión de cuestiones políticas y sociales, o en el seguimiento de las acciones del gobierno en beneficio del interés público.

Una "ciudadanía responsable" engloba aspectos relacionados con **el conocimiento y el ejercicio de los derechos y responsabilidades cívicas**. Se asocia el concepto con ciertos valores muy relacionados con el papel de una persona ciudadana responsable. Entre ellos se incluye la democracia, la dignidad humana, la libertad, el respeto por los derechos humanos, la tolerancia, la igualdad, el respeto a la ley, la justicia social, la solidaridad, la responsabilidad, la lealtad, la cooperación, la participación y el desarrollo espiritual, moral, cultural, mental y físico. Todos ellos son esenciales para entender el concepto de ciudadanía responsable y el modo de llevarla a la práctica<sup>4</sup>.

2 ARÉVALO, JORGE (2018). Hacia una formación profesional diferente. *Cuadernos de Pedagogía*, n. 487, marzo.

3 MÉNDEZ, M. y DE LA TORRE-BUENO, S. (2021). Aprendizaje-servicio, actitudes y habilidades cívicas en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, n.11, pp.64-79. DOI 10.1344/RIDAS2021.11.4

4 EURYDICE (2005). *La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*.

Para que el alumnado alcance los niveles de ciudadanía responsable el proceso formativo deberá basarse en los principios fundamentales de una sociedad democrática, en los conceptos de tolerancia y respeto por los derechos humanos. También ayudará a la identidad nacional y europea del alumnado.

### **Construir una nueva Ciudadanía con la Agenda 2030<sup>5</sup>**

La Agenda 2030 nos abre el horizonte a una nueva ciudadanía que también afecta a la juventud ya desde ahora. Una acción local con una perspectiva global.

La Agenda 2030 es un nuevo marco mundial para redirigir a la humanidad hacia un camino sostenible. En el centro de la Agenda 2030 se encuentran los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los ODS universales, transformadores e inclusivos, describen los principales desafíos de desarrollo para la humanidad. El objetivo de los 17 ODS es garantizar una vida sostenible, pacífica, próspera y justa en la tierra para todos, ahora y en el futuro.

Estos objetivos abordan los desafíos mundiales fundamentales para la supervivencia de la humanidad y fijan los límites ambientales y del uso de los recursos naturales. También reconocen que para erradicar la pobreza deben alinearse las estrategias de desarrollo económico.

Los ODS hacen referencia a una serie de necesidades sociales como la educación, la salud, la protección social, las oportunidades laborales, el cambio climático y la protección del medio ambiente. Y se enfocan en barreras sistémicas claves para el desarrollo sostenible, tales como la desigualdad, los patrones de consumo sostenible, la capacidad institucional débil y la degradación del medio ambiente.

Para crear un mundo más sostenible debemos transformar nuestra forma de pensar y de actuar. Por ello, las personas deben convertirse en agentes de cambio con conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los empoderen para colaborar con el desarrollo sostenible.

Por lo tanto, la educación es fundamental para alcanzar este tipo de desarrollo. Sin embargo, no todos los tipos de educación fomentan el desarrollo sostenible. La educación que fomenta solo el crecimiento económico bien puede llevar a un aumento en los patrones de consumo no sostenibles.

---

<sup>5</sup> UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*

## Profundizar en cómo construir ciudadanía en un centro de Formación Profesional

### Cultura organizativa del centro

Al acercarnos por primera vez, vemos la manera en la que se organiza el centro y su “cultura”, cómo se implica el alumnado en la creación de un entorno de aprendizaje seguro, democrático y respetuoso con la posibilidad de que participe en los órganos de consulta y de decisión propios o ajenos al centro.

### Implicación del centro en la mejora de la comunidad

Se trata de ver cómo el centro de Formación Profesional se implica en la mejora de la comunidad próxima o lejana a partir de sus especificidades y los ciclos formativos que se cursan en él. Por ejemplo, se compromete con la comunidad local, refuerza su sentido de pertenencia a la misma y comparte sus valores, así como la forma en que el alumnado se implica en su transformación y en el descubrimiento del compromiso en torno a una ciudadanía global.

Esta forma de plantear la formación determina el comportamiento de toda la comunidad escolar: alumnado, profesorado, personal no docente y familias. Asimismo, influye en la forma de interactuar de los centros con su comunidad local o comunidad más amplia y en cómo éstos resuelven sus problemas o aplican reformas y nuevas ideas.

Esta “experiencia de ciudadanía” se ocupa de la necesidad que tiene la juventud de participar y contribuir al desarrollo y bienestar de la sociedad en su conjunto.



## Participación del alumnado en el centro y su entorno

La participación del alumnado puede incluir distintas actividades:

- iniciativas informativas que le ayudan a comprender mejor cómo cambia la sociedad.
- la participación real en la vida diaria de la comunidad local.

Queremos destacar el conocimiento de las instituciones de la comunidad o los agentes que actúan en la comunidad. Por ejemplo, las ONG de acción comunitaria o que actúan en necesidades sociales o prioridades humanitarias de todo tipo. También las ONG de la cultura y del medio ambiente.

Otras iniciativas podrían apoyar proyectos solidarios dirigidos en especial a los menores que viven en países en vías de desarrollo o son víctimas de desastres naturales. O las de trabajo voluntario, como también las que ayudan a las personas mayores en sus hogares o a limpiar las áreas de recreo o zonas de parques y bosques locales.

Los centros que desean participar en la sociedad civil tienen una amplia variedad de **socios potenciales** para apoyarlos en sus actividades. Entre ellos están las autoridades públicas, empresas e industrias locales, nacionales e incluso internacionales, instituciones culturales, religiosas o sociales, asociaciones juveniles e instituciones de educación.

Una juventud desde la perspectiva de una nueva ciudadanía:

- Trata de comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales, así como los rasgos y valores del sistema democrático.
- Realiza tareas que permiten reflexionar de forma crítica y lógica sobre diferentes hechos y problemas.
- Ejecuta tareas encaminadas a la toma de consciencia de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad.
- Desarrolla la cooperación en los ámbitos donde se desenvuelve: centro, comunidad, familia...
- Participa en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la vida escolar y de las organizaciones en las que participa.
- Maneja habilidades sociales y de resolución de los conflictos de forma constructiva.
- Valora la diferencia y reconoce la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres.



## Safalud

Estudiantes de Ciclo Formativo de Grado Superior de Dietética elaboran materiales y dinamizan actividades y recursos en torno a la dieta mediterránea con niños y niñas de Primaria y sus familias, para mejorar su conducta alimentaria y prevenir la obesidad infantil y las enfermedades asociadas.

Colegio Safa-Grial, Valladolid, Castilla y León

(Premio Aprendizaje-Servicio 2018. Promoción de hábitos saludables. DKV Salud y Seguridad)

<https://youtu.be/YFFpshFEzN8>

## Nidos en la Rambleta

Alumnado del Programa Formativo de Cualificación Básica Ordinario (PFCBO) diseñan, construyen e instalan cajas-nido para carboneros, lavanderas y otras aves en un parque de la ciudad. Con esto quieren controlar la plaga de la galeruca, un insecto que afecta a los olmos, en colaboración con la Asociación de Vecinos y Vecinas, Seo BirdLife, la Concejalía de Parques y Jardines y estudiantes de la UPV y la UV.

FPA Nuestra Sra. de la Misericordia, Ciudad, Comunidad Valenciana

(Premio Aprendizaje-Servicio 2018. Medio Ambiente. CENEAM)

<https://youtu.be/f98KnvqllW4>

## La llavor d'Amigó

Un grupo de adolescentes de la Fundación Amigó apoya a una asociación de mujeres africanas inmigrantes a crear y mantener un huerto urbano. Con ello, quieren poner en valor el trabajo de la asociación, apoyar la labor social y el trabajo de campo. Además colaboran con viveros de la localidad y con el alumnado del Colegio El Armelar.

Fundación Amigó, Paterna, Comunitat Valenciana

(Premio Aprendizaje-Servicio 2018. Inmigración y Convivencia. Torresco)

[https://youtu.be/f\\_-ZuDyGDw](https://youtu.be/f_-ZuDyGDw)



## 4. APRENDIZAJE-SERVICIO: UNA PROPUESTA PARA CONSTRUIR CIUDADANÍA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Las dos palabras, "Aprendizaje-Servicio", que juntas forman un único concepto, son la base para una propuesta adecuada para el desarrollo del objetivo de crear ciudadanía en nuestra juventud en Formación Profesional.

Cuando hablamos de "**aprendizaje**" nos referimos a los aprendizajes profesionales en construcción, sin olvidar aquellos relacionados con ser persona adulta, la participación, el emprendimiento...

Y cuando hablamos de "**servicio**" estamos hablando de servicio útil a la comunidad. Poner nuestros aprendizajes al servicio de la comunidad y en este proceso también desarrollar aprendizajes de ciudadanía y participación, resolución de conflictos...

Se presenta el Aprendizaje-Servicio (ApS) como una propuesta educativa que orienta a la juventud a centrar su mirada en la comunidad, identificar necesidades sociales relevantes, descubrir cómo pueden aportar iniciativas para la transformación de la comunidad, aplicar los conocimientos técnicos adquiridos o a adquirir en la transformación de esa realidad mediante proyectos solidarios.

El Aprendizaje-Servicio es una propuesta educativa que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores. El ApS une el aprendizaje pedagógico y el solidario, ya que combina aprendizaje y servicio a la comunidad en un mismo proyecto. Las personas que participan en estos proyectos lo hacen para actuar y mejorar alguna necesidad del entorno.

En definitiva, es un proyecto educativo con utilidad social, un modelo educativo que toma sentido al integrar sus componentes:

- **Aprendizaje:** tiene una intención educativa explícita que está unida a adquirir competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- **Servicio:** moviliza el interés de sus protagonistas hacia un servicio a la comunidad.
- **Aprendizaje-Servicio:** une el aprendizaje al ejercicio de la ciudadanía activa.

## Señas de identidad

- **Una estrategia pedagógica innovadora:** El ApS es una estrategia pedagógica útil para la educación formal y no formal, dirigida a todas las edades y a todas las etapas educativas. En el ámbito de la educación formal se puede poner en práctica en tutorías, puede ser sobre varias materias o tener un tiempo concreto.
- **Una respuesta a necesidades sociales concretas:** El ApS entiende el servicio como una respuesta a necesidades reales de la sociedad. Necesidades que pueden ser de diverso tipo: protección del medio ambiente, recuperación del patrimonio cultural, ayuda a grupos sociales en situación de desventaja... El servicio permitirá aplicar los conocimientos previos a la realidad, formular interrogantes intelectuales y cívicos y ser fuente de experiencias que favorezcan nuevos aprendizajes.
- **Un proceso de adquisición de conocimientos y habilidades para la vida:** El ApS desarrolla procesos conscientes, planificados y sistemáticos de aprendizaje que relacionan tareas de servicio con contenidos y competencias relevantes de carácter profesional y las competencias clave. Un aprendizaje a lo largo de la vida.
- **Un método pedagógico activo y reflexivo:** El ApS se inspira en una pedagogía de la experiencia, la participación activa, la reflexión, la interdisciplinariedad, la resolución de problemas y la cooperación.
- **Un trabajo en red:** El ApS requiere un trabajo en red que permita coordinar a las instituciones educativas formales con las organizaciones sociales que intervienen en la realidad sobre la que se pretende incidir al realizar el servicio. Esta alianza permite a las instituciones educativas abrirse al entorno social y ejercer una influencia formativa. Complementa así la acción de las instituciones educativas, ya que aplica el concepto de "ciudad educadora" en el que todo el tejido ciudadano ejerce una acción formativa.
- **Un impacto formativo y transformador:** El ApS incide en el aprendizaje de contenidos intelectuales, emocionales y conductuales; desarrolla competencias aplicables a diversos ámbitos; impulsa el pensamiento crítico y la responsabilidad cívica; transmite valores que fomentan el desarrollo personal y la ciudadanía, y contribuye a mejorar el entorno social.



## Qué aprendizajes

Cuando hablamos de “aprendizajes” en proyectos de ApS hablamos por una parte de “nuevos aprendizajes”, de “refuerzo de aprendizajes”, de “puesta en práctica de aprendizajes”, de “aprendizajes extracurriculares” que forman parte de la identidad del centro...

Los proyectos de ApS en la Formación Profesional, en cualquiera de sus grados, tratan de poner al servicio de la comunidad las competencias profesionales específicas de la profesión, como:



Las **competencias técnicas** que permiten actuar de manera eficaz sobre los objetos y variables que intervienen en la creación del producto, la prestación del servicio, la relación de ayuda... y se pone todo el potencial de estas competencias al servicio de causas solidarias o de mejora de la comunidad.

Las **competencias sistémicas y organizativas** permiten tener una visión de conjunto de los procesos en los que se hace la actividad para coordinar actividades con otras personas. Además, esta competencia para liderar proyectos de servicio a la comunidad permite organizar de manera racional y conjunta los aspectos técnicos, económicos y sociales.

Las **competencias relacionales** permiten integrarse en la organización de trabajo y colaborar con otras personas del centro de FP o externas y poner en práctica esta competencia en los aspectos organizativos y de colaboración con entidades sociales en proyectos de utilidad social.

Las **competencias de respuesta a las contingencias** permiten responder a problemas, anomalías o rupturas detectadas en el ejercicio de las actividades y permiten afrontar las distintas contingencias que ocurren en el trabajo cooperativo en favor de la comunidad.

Las **competencias de emprendizaje** permite al alumnado de formación profesional analizar de manera crítica su entorno para transformar en oportunidades de desarrollo personal y social las limitaciones, dificultades o problemas que observa. Se pone en práctica al desarrollar la autonomía en el ámbito personal, familiar, ciudadano, social, político, sindical, comercial...



El ApS también ayuda a desarrollar otros aprendizajes valiosos para desarrollar una ciudadanía responsable. Destacan:

- a) Derechos Humanos.
- b) Objetivos del Desarrollo Sostenible, 2030 en el desarrollo local.
- c) Habilidades para la vida de la OMS en el desarrollo de la ciudadanía.
- d) Competencias Clave para el aprendizaje a lo largo de la vida de la Unión Europea.
- e) Competencias técnicas de la profesión.
- f) Convivencia ciudadana...

## Ámbitos del servicio

Un proyecto de ApS se puede desarrollar en muchos ámbitos. Además, según las necesidades de la comunidad pueden descubrirse nuevos ámbitos para mejorar en entornos cercanos o lejanos.

En el ámbito de la formación profesional, según la titulación que se cursa hay muchas posibilidades para desarrollar estos proyectos. Algunos ejemplos de ámbitos relevantes donde los proyectos de ApS pueden ayudar a mejorar:

### • Objetivos de Desarrollo Sostenible

Son objetivos mundiales y afectan a países desarrollados y en desarrollo. Estos objetivos unen las tres áreas del desarrollo sostenible: la económica, la social y la ecológica. Por ello, es muy importante que se alcancen antes del año 2030. Además, son objetivos que impulsan acciones concretas para mejorar la vida de la Humanidad y del Planeta y tienen efecto en el entorno más cercano: la comunidad, local, pueblo o barrio. También a nivel mundial ayudando a desarrollar una ciudadanía global.

### • Proyectos de solidaridad y cooperación

Proyectos para la sensibilización y defensa de los Derechos Humanos, causas solidarias y humanitarias con un alcance amplio e internacional.

### • Ayuda directa a otras personas

Proyectos de ayuda directa a personas que pueden necesitarla: colectivos en riesgo de exclusión, personas inmigrantes, personas con discapacidades físicas o psíquicas...

- **Acompañamiento a la escolarización**

Proyectos de apoyo y acompañamiento a la escolarización y la formación. Conocimiento del entorno y refuerzo escolar, motivación para el estudio, educación permanente de adultos...

- **Promoción de la salud**

Proyectos de prevención en el ámbito de la salud, promoción de estilos de vida saludables, prevención de las drogodependencias, acompañamiento de personas que sufren enfermedades...

- **Intergeneracional**

Proyectos para crear espacios de encuentro y realizar actividades conjuntas entre personas de distintas generaciones, en especial, entre la infancia, la adolescencia y la juventud y las personas mayores.

Las personas mayores que participan en programas intergeneracionales mejoran su capacidad para enfrentar enfermedades, desarrollan habilidades para usar las nuevas tecnologías y se integran mejor en la vida comunitaria.

La infancia y la juventud mejoran su autoestima y sus estilos de vida, fomentan sentimientos de ayuda y cooperación hacia las personas mayores, aumentan la confianza en sí mismos, y les permiten conocer su cultura y tradiciones....

- **Medio ambiente**

Proyectos para preservar, conservar y educar en medioambiente, reciclaje de materiales, ... a realizar auditorías ambientales y a la limpieza. También para conservar el patrimonio natural y urbano, ahorrar energía y preservar la fauna del territorio...

- **Patrimonio cultural**

Proyectos para conservar y restaurar el patrimonio cultural de utilidad para recuperar y difundir las tradiciones culturales.

- **Participación política**

Proyectos para incidir en las políticas públicas, estimular la participación en el barrio o el entorno inmediato. El objetivo es favorecer el compromiso cívico y la mejora de la calidad de vida de sus habitantes. Puede realizarse a través de los medios de comunicación, iniciativas culturales, procesos participativos...

## Componentes de un proyecto de Aprendizaje-Servicio

Roser Batllé, en su libro "Aprendizaje-Servicio, compromiso social en acción"<sup>6</sup>, señala los cuatro ingredientes básicos del ApS:

1. Necesidad social del entorno
2. Servicio a la comunidad
3. Aprendizajes
4. Trabajo en red

Estos cuatro ingredientes deben estar presentes en todos los proyectos de ApS: proyectos integrados de aprendizaje, resolución de problemas, retos... Hay muchas maneras de poner en marcha un proyecto de Aprendizaje-Servicio. La Red Español de Aprendizaje-Servicio (REDAPS) de la que es parte ZERBIKAS, propone un esquema útil y unificado para organizar y poner en marcha un proyecto de ApS, como podemos ver aquí:

1. Problema social o necesidad del entorno que se atiende.
2. Descripción del servicio y de las tareas que contiene.
3. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
4. Necesidades educativas de los y las jóvenes participantes.
5. Objetivos educativos y competencias que se trabajan.
6. Actividades de aprendizaje.
7. Calendario.
8. Participación de los y las jóvenes.
9. Trabajo en red.
10. Celebración.
11. Difusión.
12. Recursos necesarios.
13. Evaluación.
14. Vídeo.

Cada uno de estos apartados tiene una explicación que puedes encontrar en la web de los premios Aprendizaje-Servicio: [https://aprendizajeservicio.com/wp-content/uploads/2023/04/BASES-PREMIOS-APS-2023\\_corr.pdf](https://aprendizajeservicio.com/wp-content/uploads/2023/04/BASES-PREMIOS-APS-2023_corr.pdf) (en castellano)

<sup>6</sup> BATLLÉ, ROSER (2020). *Aprendizaje-servicio. Compromiso social en acción*. Colección Santillana Activa. Madrid: Santillana Educación.

## Para redactar un proyecto de ApS

### 1. Sinopsis del proyecto

Debe contener una breve y clara introducción al proyecto, que no supere las 150 palabras, en la que se describa resumidamente el problema que se quiere abordar, el servicio llevado a cabo por los chicos y las chicas, y los aprendizajes vinculados, mencionando el trabajo en red.

### 2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende

Describir brevemente el reto, problema, déficit o necesidad del entorno en el que incide el proyecto y sobre el cual trabajaron los niños, niñas y jóvenes participantes.

### 3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene

Exponer la finalidad concreta del servicio y las principales tareas del servicio y su repercusión en el entorno, citando, en la medida de lo posible, los resultados tangibles que se deben alcanzar.

### 4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Identificar adecuadamente los ODS de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas vinculados al proyecto de aprendizaje-servicio indicando las metas asociadas a cada ODS

### 5. Necesidades educativas de los y las jóvenes participantes

Se describen las posibilidades y las limitaciones del grupo participante en el proyecto: sus intereses y motivaciones, la manera de gestionar los conflictos, las actitudes y los valores, la sensibilidad ante los problemas del entorno y de la sociedad en general, etc.

### 6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan

Presentar de manera clara los objetivos educativos o las competencias, a fin de que se entiendan con una primera lectura.

### 7. Actividades de aprendizaje

Describir de manera sintética las principales actividades de aprendizaje directamente vinculadas al servicio.

### **8. Calendario**

Presentar un esquema temporal del desarrollo del proyecto con una breve indicación de sus fases, que contemple tanto aspectos de aprendizaje como de servicio.

### **9. Participación de los y las jóvenes**

Describimos cómo se ha previsto el protagonismo de los chicos y chicas según su edad y su situación.

### **10. Trabajo en red**

Explicamos el trabajo en red entre las organizaciones participantes en el proyecto desde un enfoque comunitario y de reciprocidad (todas las partes implicadas resultan beneficiadas).

### **11. Celebración**

Describir cómo se mostró o celebró el resultado del proyecto: se realizó una fiesta, un acto de reconocimiento hacia niños, niñas o jóvenes y entidades participantes

### **12. Difusión**

Se exponen qué medios y estrategias se utilizaron para dar a conocer el proyecto en el entorno y a las familias, así como las repercusiones que ha tenido en la localidad y en los medios.

### **13. Recursos necesarios**

Resumir, en la medida de lo posible, los recursos específicos que se han movilizad o en este proyecto tanto los del centro educativo como los de las entidades sociales que han participado.

### **14. Evaluación**

Se presentará una evaluación del conjunto del proyecto y del nivel de cumplimiento de los objetivos educativos planteados.

### **15. Video**

El video tiene como finalidad ilustrar el proyecto, especialmente su puesta en práctica; recoger aquellos aspectos que las personas participantes deseen destacar, y contribuir a la difusión del proyecto concreto y del aprendizaje-servicio en general.



## Llenando Escuelas

Estudiantes de distintos niveles y áreas de Formación Profesional viajan al Sur de Marruecos para empoderar a la población local, con sus conocimientos adquiridos: hostelería, fabricación, jardinería, soldadura, primeros auxilios, integración social, animación sociocultural, actividades deportivas... Así rehabilitan un recinto escolar y crean y abastecen un dispensario médico.

Colegio Safa-Grial, Valladolid, Castilla y León

(Premio Aprendizaje-Servicio 2018. Cooperación al Desarrollo. EDUCO)

<https://youtu.be/WEkG0cr4ph4>

## La salud es para todos

Jóvenes aplican sus conocimientos de Higiene Bucodental y de Dietética al planificar y ejecutar talleres de salud para entidades que atienden a personas vulnerables, según sus necesidades. Trabajan en red con ACCEM Valencia, Valencia Acoge, Fundación Proyecto Vivir, CAI Asindown, Centro de Día Manantial y Universidad Popular Rovella.

Asindown, Centro de Día Manantial y Universidad Popular Rovella.  
Instituto Técnico Profesional Pax, Valencia, Comunitat Valenciana  
(Premio Aprendizaje-Servicio 2018. Finalista)

<https://youtu.be/ScxtqvGES2U>

## Espacio universo

Estudiantes de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería preparan y llevan a cabo talleres prácticos destinados a un colectivo de adultos atendidos en el Centro San Juan de Dios. El objetivo de los talleres es promover la salud de las personas con discapacidad intelectual a través del autocuidado y adaptan los contenidos y la metodología a sus necesidades.

Colegio Safa-Grial. Valladolid.  
Premio Aprendizaje-Servicio 2019. Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad. DKV. Salud y Seguridad)

<https://youtu.be/HX6eK13rfFY>



# 5. APRENDIZAJE-SERVICIO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

## Competencias transversales

Las competencias transversales son las habilidades necesarias para el empleo y para la vida como persona ciudadana responsable y son importantes para todas las personas, aparte de su especialidad profesional.

Estas competencias son necesarias para acceder a un puesto de trabajo, para mantenerlo y para progresar como profesional. También para el desarrollo de una ciudadanía activa, responsable y organizada que mejora la sociedad.

Distintos autores han intentado identificar cuáles son estas competencias transversales. Entre ellas destacan:

- Trabajo en equipo
- Capacidad para adaptarse o tolerancia al cambio
- Orientación a resultados
- Capacidad de gestión y planificación
- Resolución de problemas
- Habilidades comunicativas
- Iniciativa y proactividad
- Creatividad
- Aprendizaje continuo



Aurelio Villa y Manuel Poblete (Directores) en su trabajo "Aprendizaje basado en competencias"<sup>7</sup> recogen las 13 competencias que aparecen con mayor frecuencia entre más de una veintena de instituciones revisadas. Estas competencias se muestran, de mayor a menor frecuencia de aparición, en las listas analizadas:

1. Comunicación y presentación escrita: redacción de trabajo e informes, ortografía, gramática, toma de apuntes...
2. Comunicación y presentación oral: escucha, expresión oral, uso teléfono...
3. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
4. Gestión de la información: tratamiento y manejo de la información.
5. Trabajo en equipo.
6. Resolución de problemas.
7. Aprender a aprender: aprendizaje eficaz, aprendizaje a lo largo de la vida, estrategias aprendizaje, ser consciente de las propias habilidades de aprendizaje.
8. Interacción social: capacidad para las relaciones humanas, relación interpersonal, comprensión interpersonal, capacidad de relación...
9. Aprendizaje y trabajo colaborativo: trabajo con los demás, trabajo cooperativo.
10. Confianza en uno mismo.
11. Gestión del tiempo.
12. Sentido ético: ética, compromiso ético.
13. Toma de decisiones: capacidad de juicio.

<sup>7</sup> VILLA A. y POBLETE, M. (Directores) (2007): *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Universidad de Deusto-Ediciones Mensajero. Bilbao.





TKNIKA es el centro de la Viceconsejería de Formación Profesional del Departamento de Educación del Gobierno Vasco<sup>8</sup>. Este centro plantea que las competencias transversales son las características que debe tener el alumnado para adaptarse al entorno laboral, más allá de los conocimientos técnicos necesarios.

TKNIKA identifica cuatro bloques de competencias transversales propuestos para trabajar en la Formación Profesional de Euskadi:

**Personal:**

- Autonomía
- Implicación
- Iniciativa emprendedora

**Comunicación:**

- Comunicación oral
- Comunicación escrita

**Digital:**

- Alfabetización en información y datos
- Comunicación y colaboración
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad
- Resolución de problemas

**Colaborativo:**

- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones



<sup>8</sup> <https://tknika.eus>

El proceso de adquisición de competencias transversales integra componentes de los propósitos educativos de "Aprender a ser" y "Aprender a convivir". También se incluyen la gestión de las emociones, la motivación, el conocimiento de la otra persona: sus sentimientos, su situación personal... Todo esto está relacionado con la autoestima y el estado de ánimo positivo, que procuran el bienestar emocional personal y colectivo.

En definitiva, estas competencias se consiguen a través de la acción y la reflexión sobre la acción. Poner al alumnado en situación de resolver situaciones en las que tiene que poner en práctica las competencias transversales en equipo para llevar adelante el propósito que se pretende, el proyecto que se quiere llevar adelante o el reto que se quiere resolver.

### **Aprendizaje-Servicio, propuesta para trabajar competencias transversales**

El ApS es una iniciativa o emprendimiento social que nos proporciona muchos contextos en los que poner en práctica y reflexionar sobre las competencias transversales.

El aprendizaje de la complejidad implica enfrentar al alumnado a situaciones tan complejas como su nivel de desarrollo aconseje, y dotarles de estrategias para abordarlas con eficacia: análisis del problema, selección de la estrategia de intervención, ejecución y evaluación.

El ApS permite desarrollar el pensamiento estratégico a partir de una situación real que incluye todos los componentes: análisis de la realidad, creación, planificación, desarrollo y evaluación de un proyecto.

Además, se adapta a las circunstancias de cada grupo de estudiantes, en cualquier nivel o modalidad.

Conseguir las competencias transversales requiere el papel protagonista de la persona que aprende: es necesario implicarla en el diseño, desarrollo y evaluación de su proceso de Aprendizaje.

En el ApS el **alumnado** toma conciencia de que forma parte y pertenece a una comunidad, y de las posibilidades para participar en su mejora más allá de la experiencia vivida, y así adquiere la condición de ciudadanía.

El alumnado también busca y selecciona la información relevante, trabaja en equipo en la toma de decisiones y resolución de problemas, planifica, ejecuta y evalúa la intervención aportando su saber y adquiriendo otros nuevos.

La actividad en grupos cooperativos permite compartir el trabajo entre iguales y estimula el aprendizaje activo y constructivo. Además, facilita la comunicación entre personas y da al alumnado confianza en sí mismo y en sus compañeras y compañeros.

La realización de un servicio a la comunidad toma verdadero sentido cuando todas las personas que integran el grupo han participado en las distintas fases de su desarrollo.

El ApS nos ayuda a identificar temas relevantes para la sociedad que permitan aplicar las competencias técnicas y poner en práctica las competencias transversales en todas sus posibilidades.

La variedad de proyectos facilita conocer y participar en las diferentes estructuras de organización. Permite la actividad en diferentes equipos, trabajando en el aula y fuera de ella, con las personas de su grupo-clase y con las de otros cursos, con sus familias o con el vecindario.

El ApS ayuda a empoderar al alumnado, que aprende a desarrollarse como persona participando en proyectos que combinan su interés personal y el de la comunidad. Además, aprenden a trabajar de forma colaborativa con compañeras y compañeros para lograr un objetivo común y desarrollar un compromiso con la sociedad para resolver de los problemas identificados.

El ApS permite incorporar a diferentes agentes y saberes profesionales a la tarea académica. Favorece su integración en un proyecto al que aportan su saber específico, y enriquecen así la tarea de investigación del alumnado o aportando recursos y estructura para la intervención social.





## Píctame un cuento

Alumnado de segundo curso del Ciclo Formativo de Integración Social diseña e implementa múltiples actividades para crear una biblioteca de cuentos con pictogramas (palabras substituidas por dibujos) para el alumnado de Primaria del Centro de Educación Especial Sebastián Burgos. También hacen actividades de cuentacuentos que abordan la competencia emocional.

Colegio Rodrigo Giorgeta, Valencia  
(Premio Aprendizaje-Servicio 2019. Fomento de la lectura. EDB)

[https://youtu.be/y3XmT\\_GqWVU](https://youtu.be/y3XmT_GqWVU)

## Print 3D: planos de metro táctiles

Alumnado de 1º de FP Básica en Informática y Comunicaciones, diseñan e imprimen con tecnología 3D una versión táctil de los planos de metro de la ciudad de Valencia, para favorecer la accesibilidad al metro a las personas ciegas. Esta actuación se desarrolla en el marco de un proyecto Erasmus+ en el que han participado diversas organizaciones de ámbito europeo.

IES Conselleria, Valencia.  
(Premio Aprendizaje-Servicio 2019. ApS enfocado a las TIC. ESEMTIA)

<https://youtu.be/CTHV58ruzHs>

## Juntos nos movemos

Alumnado de FP Conducción de Grupos en el Medio Natural lleva a cabo una campaña de sensibilización sobre la discapacidad motriz y organiza una campaña de captación de fondos en apoyo a la compra de un exoesqueleto para la Asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra.

Colaboran en este proyecto Colegio San Juan de Lumbier, Ayuntamiento de Lumbier, Asociación Montes Solidarios, ONCE, Asociación Esclerosis Múltiple de Pamplona, Radio Ática FM, Fundación Osasuna, Serafín Zubiri (deportista ONCE) e Iñaki Hernández (deportista ASPACE).

CIF FP Lumbier (Lumbier, Navarra).  
(Premio de Fomento del empoderamiento juvenil 2022 (F. Profesional) Apoyado por la Fundación Princesa de Girona.)

[https://youtu.be/D\\_Kq1W7gstl](https://youtu.be/D_Kq1W7gstl)



## 6. APRENDIZAJE-SERVICIO Y ORIENTACIÓN LABORAL Y CIUDADANA

La Orientación Laboral es un proceso de ayuda y acompañamiento en el desarrollo de competencias personales, sociales y laborales que sitúan a la persona para que desarrolle competencias personales, sociales y laborales para conseguir y mantener un puesto de trabajo. Fomenta una visión integral de los procesos sociolaborales que interactúan en la vida laboral de la persona y el entorno en el que se desarrolla.

La orientación cívica o ciudadana es un proceso de acompañamiento a grupos de jóvenes estudiantes de FP para descubrir su rol en la sociedad y en su implicación en la mejora de las condiciones de vida de las personas, los grupos y las comunidades.

Estos dos procesos se generan al mismo tiempo en tanto en cuanto en los distintos ciclos de Formación Profesional se acercan a la realidad laboral y a la comunidad donde está su centro de trabajo. Del mismo modo es un acompañamiento para descubrir que pueden poner sus competencias técnicas al servicio de causas sociales, y así pueden completar su desarrollo técnico profesional y las dimensiones cívicas o sociales de su ser trabajador.

El Módulo Formativo “Formación y Orientación Laboral” (FOL) aborda cuestiones muy relacionadas con la incorporación al puesto de trabajo y cómo gestionar su experiencia laboral. Sus temas centrales son estos:

- Proceso de inserción laboral y aprendizaje a lo largo de la vida.
- Equipos de trabajo.
- Gestión del conflicto.
- Contratos laborales.
- Convenios colectivos.
- Salario y Prestaciones de la Seguridad Social.
- Introducción e Identificación de Riesgos Laborales.
- Gestión de la Prevención.

El módulo de FOL es importante porque ofrece formación para la inserción laboral, se centra en las relaciones laborales y es muy heterogénea.

Este módulo ofrece al alumnado los conocimientos necesarios para entrar mejor en el mundo profesional, para cualquier tipo de trabajo y durante toda la vida laboral. Destacamos las siguientes fortalezas:

- Introduce al alumno en el mundo de las relaciones laborales.
- Capacita en seguridad y prevención de riesgos.
- Capacita sobre legislación laboral.
- Recomienda itinerarios de estudio en el extranjero.
- Inicia al alumnado en la negociación y la resolución de conflictos.

Otros contenidos de la orientación son:

La **Orientación Personal** como un proceso de ayuda a una persona para que llegue a conocerse bien a sí mismo y el mundo para ser capaz de resolver los problemas de su vida.

La **Orientación Vocacional** es un proceso psicológico y pedagógico que trata de **ayudar a la elección de una profesión** en concreto, **acorde a las motivaciones, aptitudes y actitudes** del alumnado. La idea es mejorar el conocimiento del alumnado acerca de todas las posibilidades que tiene para evaluar cuáles son las mejores desde su propio pensamiento crítico.

El objetivo de este proceso es reconocer el interés real del alumnado y facilitar su aprendizaje sobre el entorno laboral, además de que entre en el mundo laboral.

Esta **Orientación Vocacional** trata de que cada estudiante descubra las distintas dimensiones de la profesión, también que analice su progreso personal, su futuro profesional, en el paso de un Ciclo Formativo a otro de Grado Superior, incluso su meta de completar su itinerario formativo en la Universidad.

La **Orientación Cívica o Ciudadana** busca “contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática y pacífica”. Además, ayuda al alumnado a descubrir su rol de ciudadanía activa porque pone sus competencias personales y profesionales al servicio de la sociedad. Y acompaña al alumnado a conocer las actuaciones ciudadanas de las personas que participan en la organización y gestión de una comunidad. Por ejemplo, asociaciones, colectivos, fundaciones, ONGs...

### **Aprendizaje-Servicio, estrategia orientadora desde la acción-reflexión**

El ApS es una propuesta educativa bastante completa que abarca distintas etapas del proceso orientador.

La **ORIENTACION VOCACIONAL** permite a cada estudiante identificar los aspectos de la profesión que le resultan más interesantes para enfocar la profesión desde una especialidad concreta. También para reflexionar sobre su itinerario formativo en el paso de un grado a otro o en su acceso a la Universidad, después de haber aplicado sus competencias profesionales en un proyecto de servicio a la comunidad.

Al poner en práctica proyectos de ApS **APRENDE A EMPRENDER**, cada estudiante pone en marcha la creatividad, la iniciativa, la visión de futuro, el compromiso, la diversidad de ámbitos, la innovación, la actuación con objetivos, el liderazgo y la capacidad de persuasión.

La **ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL** permite a cada estudiante desarrollar estrategias de **AUTOCONOCIMIENTO**. Ayuda a darse cuenta de que son capaces de acercarse a otras personas que viven realidades diferentes, de tener iniciativas, de comunicarse y conversar, de tener imaginación, proponer ideas, hacer cosas que no hacen de manera habitual.

Por otra parte, el alumnado que se implica en un proyecto de ApS aprende a desarrollar la **EMPATIA** con las otras personas y comunidades a quienes se ofrece el servicio solidario: experimenta la capacidad de sentir con la otra persona; de comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones de otras personas e ir más allá de las diferencias; de ponerse en el lugar de la otra persona, tratar de comprenderla desde ella misma, de actuar y ayudarla.

La **ORIENTACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA ACTIVA** permite al alumnado tender una visión de ciudadanía responsable desde la **SOLIDARIDAD** con las personas más vulnerables de la comunidad. El alumnado es capaz de unirse a causas de defensa de colectivos en dificultad, de compartir su tiempo, sus conocimientos con las personas más vulnerables, de aplicar con un enfoque solidario las competencias profesionales. También es capaz de comprender, conocer, compartir los problemas de personas y colectivos en situación de riesgo social, de formar un equipo para hacer un proyecto solidario, de contribuir de forma práctica y concreta a la causa de la justicia social.

Pone en práctica la **CAPACIDAD DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL**, la motivación social, la sostenibilidad, la capacidad de asumir riesgos y resolver problemas, la autonomía y la iniciativa personal, la autoconfianza, el optimismo, la capacidad de planificar...

En un proyecto de ApS el protagonismo del alumnado es muy importante. La idea de **PROTAGONISMO JUVENIL** considera a la juventud como sujeto de derechos y responsabilidades, y asume su propia historia personal y colectiva. Para que haya protagonismo es muy importante que la persona participe ya que, implica ser parte en el diseño, ejecución y evaluación de una propuesta concreta.

La **ORIENTACIÓN LABORAL Y CIUDADANA** se caracteriza por la posibilidad de potenciar, habilitar y facilitar el desarrollo del proyecto. Ayuda a potenciar las capacidades de las personas y los grupos de jóvenes y las proyecta al futuro.



## Plantando experiencia

Alumnado de 2º FP Básica de Agrojardinería escucha, debate y acepta la demanda de las personas mayores para ampliar sus actividades. Después, se pone manos a la obra y construye 7 mesas de cultivo adaptadas para un centro municipal de personas mayores. Colaboran en este proyecto el Centro de Mayores Iruñalde y el Ayuntamiento de Berriozar.

### ASOCIACIÓN LANTXOTEGI, BERRIOZAR (NAVARRA)

(Premio Aprendizaje-Servicio 2021. Apoyo a las Personas Mayores. Fundación La Caixa)

<https://youtu.be/LlI7V3NpF30>

## Reto Súper-Tú

Alumnado del Programa de Cualificación Inicial en Arreglos de Ropa analiza la situación del personal sanitario durante la pandemia del Covid-19. Después, diseña y confecciona organizadores de bolsillos solidarios para devolver la energía y la positividad al personal sanitario. Colaboran en este proyecto el IES Pablo Gargallo, la Casa de Juventud Casco Viejo, el Hospital Clínico Lozano Blesa de Zaragoza, el Centro de Salud San Pablo, Médicos del Mundo del Barrio de San Pablo y el Hospital de Día de Clínica Quirón Floresta.

### FUNDACIÓ FEDERICO OZANAM. ZARAGOZA

(Premio Aprendizaje-Servicio 2021. Aprendizaje-Servicio en Tiempo de Coronavirus. DKV Seguros)

<https://youtu.be/TusnXmr35P4>



## 7. APRENDIZAJE-SERVICIO CONCEBIDO COMO PROYECTO EN LA PEDAGOGÍA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

El trabajo por proyectos ha estado muy presente a lo largo de los años en el desarrollo de la Formación Profesional. Pueden ser proyectos unidos a un módulo formativo, otras veces se trata de proyectos intermódulos o interdisciplinares. También se desarrollan proyectos centrados en las competencias transversales y en otras veces se habla de proyectos integrados de aprendizaje.

Los niveles de motivación se multiplican cuando estos proyectos ponen las competencias profesionales al servicio de una necesidad real próxima o lejana. Porque desde una perspectiva de la ciudadanía global el alumnado comprueba desde lo concreto la utilidad de sus aprendizajes y su capacidad para resolver situaciones que puede realizar.

El aprendizaje competente tiene sentido en cuanto nos permite resolver un problema **práctico** de la vida, al tratar de averiguar el por qué y para qué ocurren algunos sucesos y al buscar explicación a los hechos y actuar sobre la propia realidad para transformarla.

El aprendizaje por proyectos ofrece una estrategia que permite que el aprendizaje tome significado y se relacione con temas de la vida real. Y experimenta la transformación la realidad y la mejora de las condiciones de vida de la ciudadanía, de la comunidad, de colectivos específicos que conviven en ella.

El aprendizaje por proyectos desarrolla el compromiso y la motivación del grupo educativo al proponer retos complejos desde un enfoque interdisciplinar y estimular el trabajo cooperativo. Esta interdisciplinariedad en la Formación Profesional se concreta en la intermodularidad: hablamos de proyectos integrados de aprendizaje.



## Proyectos integrados de aprendizaje (PIA)

Estos problemas están unidos al desarrollo profesional, personal y social. Y son los que van a generar las intervenciones, desde las competencias profesionales y psicosociales básicas para la inserción social y laboral.

Así la integración nace como una propuesta metodológica que responde a la necesidad de presentar los contenidos de aprendizaje de forma interrelacionada, para alcanzar la funcionalidad a través del trabajo sobre los diferentes aspectos formativos.

Estos proyectos en los centros de FP se integran con el Proyecto del Centro y ofrecen oportunidades valiosas.

Los PIA, como una pedagogía de integración de aprendizajes, permiten:

- al grupo crear vínculos entre los aprendizajes y relacionar estos aprendizajes que conectan la vida profesional y la vida ciudadana con la vida cotidiana.
- a la persona educadora practicar una pedagogía que forme personas activas y comprometidas, que valoren sus adquisiciones y sus competencias.

## Aprendizaje-Servicio, proyecto con utilidad social en la Formación Profesional

La construcción de proyectos propone desarrollar procesos de acción-reflexión desde una perspectiva integrada, que permiten construir y asegurar valores al establecer redes de conocimiento y solidaridad entre la juventud y distintos actores de la sociedad. Fomenta el aprendizaje de competencias profesionales, de habilidades o destrezas que facilitan al alumnado enfrentarse a las exigencias y desafíos de la vida. También fomenta la mirada al mundo y la solidaridad con sus necesidades básicas y la prosocialidad, facilita experiencias de confianza interpersonal, desarrolla la capacidad asociativa, fomenta la conciencia cívica y los valores de la ética al estimular el emprendimiento social juvenil.

El ApS proporciona a la Formación Profesional oportunidades:

#### **Para el aprendizaje**

- Define un proyecto en todas sus fases, desde el inicio hasta el final.
- Favorece el aprendizaje significativo, por su aplicación real práctica.
- Facilita oportunidades para la reflexión y la autoevaluación.
- Propicia una evaluación o valoración continua e integrada.

#### **Para el alumnado**

- Activa el protagonismo del alumnado en formación profesional de manera individual y grupal.
- Se inician en la investigación del contexto y de los procesos de las tareas.
- Favorece el sentimiento de pertenencia a su centro formativo.

#### **Para la comunidad y el centro escolar**

- Favorece la participación ciudadana del alumnado.
- Abordan problemas del mundo real.
- Vinculan intereses y necesidades comunes, ya que generan productos y servicios compartidos.

En especial en los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, el aprendizaje por proyectos ayuda a relacionar distintas competencias profesionales de distintos módulos formativos y configuran un proyecto del centro formativo en servicio a las comunidades concretas.

En los Ciclos Formativos de Grado Básico los proyectos integrados de aprendizaje son una oportunidad para que el alumnado que no ha podido conseguir los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria descubra su utilidad y su aplicación en la comunidad y pueden descubrir que él o ella también pueden ser protagonistas del cambio social y personal.



---

## Un proyecto de Aprendizaje-Servicio en FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (FPB)



Proyecto: PRESTATU DEZAGUN JANARIA | 2º Curso de FPB. Hostelería | Peñascal Kooperatiba, Bilbao

### PROBLEMÁTICA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO

El alumnado de 2º curso de Formación Profesional Básica del centro de Montañón de Peñascal Kooperatiba analiza los distintos estudios sobre los hábitos alimenticios en la adolescencia vasca y así toma conciencia de la importancia de una alimentación saludable.

Los datos recogidos en la encuesta indican que:

- Solo un 40% de la población adolescente considera un placer el acto de comer.
- El 78% realiza las tres comidas diarias y algo más de un 9% nunca.
- El 75% desayuna todos los días y un 14% confiesa que no desayuna nunca.
- En el desayuno el 20% toma fruta, el 38% cereal y el 85% leche o derivados.
- Un 22% de los adolescentes no toman nada a media mañana.
- Un 29% no merienda nunca.
- Sólo el 34% de nuestros adolescentes tarda más de 10 minutos en desayunar.
- La mayoría de nuestros adolescentes desayunan y cenan en casa, pero solo el 42% de ellos desayuna en familia y el 61% se prepara el desayuno él mismo.
- Un 21% de adolescentes han realizado alguna vez una dieta para perder peso.
- Un 45% come de todo, sin pensar si engordan o no.
- Un 29% ha realizado ejercicio para adelgazar.

Por otra parte, se ha hecho una encuesta entre los y las adolescentes de los institutos cercanos que confirma la conclusión del estudio del profesorado de Magisterio de la UPV en Vitoria-Gasteiz y de la obra Social de la Caja Vital Kutxa.

---

Esta encuesta ha sido la base de este proyecto de ApS en el que el alumnado debe aprender en el aula y en el taller de cocina sobre alimentos saludables que después pueda transmitir de forma significativa al alumnado de 2º y 3º de ESO.

### DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS QUE CONTIENE

Dinamizar talleres de alimentación saludable con adolescentes de 2º y 3º de ESO de los centros del alumnado de FPB.

Las tareas desarrolladas han sido:

1. Investigación.
2. Lectura y debate.
3. Elaboración de recetas saludables.
4. Material de apoyo.
5. Entrenamiento en habilidades sociales.
6. Impartir el taller.
7. Evaluación en el centro de Montaña.
8. Celebración en Montaña.
9. Hacer un video con las fotos del desarrollo del proyecto y un dossier con todo el material.



---

## RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**ODS 2: HAMBRE:** Poner fin al Hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición, y promover la agricultura sostenible.

“2.2. Para 2030, poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas de edad.”

**ODS 3: SALUD Y BIENESTAR:** Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.

“3.5 DROGAS Y ALCOHOL Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol.”

**ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES.** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

“12.5 PREVENCIÓN, REDUCCIÓN, REICLADO Y REUTILIZACIÓN DE DESECHOS. De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.”

“12.8 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.”

## NECESIDADES EDUCATIVAS DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES

Este proyecto se plantea como una necesidad de poner a nuestro alumnado en situaciones en las que tenga que desarrollar ciertas competencias esenciales como la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo, la relación con los iguales... También la de conseguir conocimientos sobre la alimentación saludable y a su vez, mejorar la autoestima y la iniciativa individual y para ello se le da especial importancia al sentido de comunidad y al papel que cualquiera debería tomar en ella. El ApS es, en este caso, un vehículo adecuado para el trabajo de estas competencias.

## OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

- Tener una visión más amplia del mundo en que viven.
- Tener un conocimiento más profundo de los retos y problemáticas sociales, de sus causas y consecuencias.
- Desarrollar habilidades relacionadas con la realización de proyectos: planificar, gestionar, difundir, evaluar...
- Desarrollar valores que favorecen la autonomía personal: autoestima, esfuerzo, constancia, autocrítica, tolerancia a la frustración...
- Interiorizar valores y mejorar la coherencia personal: solidaridad, responsabilidad, justicia, igualdad...
- Mejorar sus capacidades para trabajar en equipo: dialogar, pactar, ceder, exigir...
- Seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes.
- Analizar posibilidades y limitaciones. Imaginar soluciones posibles y realizables. Capacidad para elegir con criterio propio.
- Conocer las fases de desarrollo de un proyecto. Planificar una acción. Tomar decisiones.
- Mejorar la comunicación lingüística.
- Desarrollar la competencia social y ciudadana.
- Desarrollar actitudes de empatía, haciendo el trabajo de maestro y maestra.
- Trabajar con iguales.
- Trabajar con iguales siendo diferentes.
- Plantearse objetivos para cumplirlos.
- Asumir responsabilidad.
- Aprender a enseñar.



---

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### En el Aula

Se utilizan diversas dinámicas de grupo para los aprendizajes que se proponen: Role Playing, Phillips 6/6; Brainstorming; trabajo en casos y experiencias...

- Actividades sobre pautas de alimentación saludable y salud general. Se tiene en cuenta en cuenta el momento evolutivo en el que se encuentran.
- Representaciones sobre cómo transmitir esos conocimientos.
- Role Playing sobre la forma de relacionarnos con nuestros iguales y desarrollar formas adecuadas al contexto del servicio que van a prestar.
- Actividades sobre habilidades en las nuevas tecnologías para aprender sobre alimentos y así también poder enseñar.
- Prácticas sobre cómo realizar esquemas y organizar la información a utilizar, en el que se usan expresiones adecuadas al servicio a prestar.
- Actividades matemáticas en cálculo, medidas, regla de tres y porcentajes.
- Trabajos de mejora de capacidad lectora y comprensión.
- Actividades para mejorar la redacción y la expresión oral. Se hace hincapié en la ortografía y normas de puntuación y en las expresiones adecuadas en cada contexto.
- Prácticas de expresión oral para quitar el miedo a hablar en público.

### En el taller

Se trabaja sobre prácticas concretas para hacer los pintxos del proyecto:

- Revisión crítica en base a experiencias reales sobre la calidad de los productos que podemos encontrar en el mercado.
- Actividades para crear un ambiente de trabajo en equipo que facilite la creatividad grupal para el desarrollo de los pintxos saludables.
- En base a representaciones, sociogramas y resolución de casos, trabajar la capacidad de autocrítica y crítica constructiva.
- Ejercicios prácticos en torno a habilidades y conocimientos sobre manipulación de alimentos.
- Ejercicios prácticos sobre cómo organizar el trabajo en secuencias para que los demás lo aprendan paso a paso.
- Completar la información sobre alérgenos y la forma de evitar riesgos con lecturas y consultas en internet.



---

## CALENDARIO

El proyecto se desarrolla a lo largo de 10 sesiones durante un mes.

### **1er día: Introducción y trabajo grupal**

Comenzamos un debate sobre la solidaridad y la participación ciudadana.

Ponemos algún vídeo significativo sobre iniciativas ciudadanas transformadoras. De este debate salen ideas sobre cómo aportar cosas a la sociedad desde una escuela de Hostelería. Se recogen las propuestas guiadas por el profesorado.

### **2º día: Propuesta**

Se recupera el debate del día anterior y se adapta alguna de las propuestas. Después se propone el alumnado ofrecer a las escuelas del entorno talleres de alimentación saludable para adolescentes. La idea encaja y se comienza a trabajar en el guion a seguir para conseguir las competencias necesarias.

### **3º día: Investigación**

Con el apoyo de sus apuntes de cocina, internet y sus conocimientos conseguidos hasta la fecha en el curso, el alumnado comienza a generar materiales de apoyo: pirámides alimenticias, lista de alimentos saludables, técnicas de cocina, recetas...

### **4º día: Lectura y debate**

Leemos artículos de periódico relacionado con la alimentación saludable y adolescencia: hábitos, problemas de salud derivados, consecuencias de una mala alimentación... Surge el debate del que tomamos apuntes de los puntos más importantes.

### **5º día: Elaboración de la receta**

1. En la sala de ordenadores buscamos información sobre los ingredientes que podemos utilizar: valores nutricionales, beneficios para la salud, precio, formas de cocinado, alérgenos...
2. Con esta información, que compartimos entre todos, hacemos grupos de 4-5 personas para pensar y dar forma a tres pintxos saludables: ingredientes, cantidades, elaboración, presentación, utensilios necesarios y explicación de por qué es saludable. Esta parte se hace en el aula de tecnología con el apoyo del profesor de cocina.
3. Se deciden los pintxos que cumplen con las condiciones que buscamos y se hace una prueba en cocina.

### **6º día: Material de apoyo**

Se recogen todas las recetas y pautas con apoyo de un programa informático. Se diseña un tríptico donde se recoge la información que queremos transmitir. Y se traduce al euskera.

### **7º día: Entrenamiento en habilidades sociales**

Trabajamos mediante rol playing la figura de maestro de taller: desarrollo de ideas, sintetización, dinamización, preparación de las explicaciones, lenguaje no verbal, lenguaje verbal... Todo lo que nos hace falta para dar un servicio profesional. Nos apoyamos en los apuntes de atención al cliente de Barman.

### **8º día: Servicio**

El servicio consiste en dar el taller en la propia escuela a la que queremos ir.

Para ello, debemos cargar la furgoneta con todo lo necesario y montar la mise en place (puesta a punto antes del servicio de hostelería) en el espacio que nos habilitan en cada una de las escuelas. Vamos a más de una para que más alumnos tengan la oportunidad de dar el servicio.

Las fases de este día son:

1. Cargar la furgoneta y trasladarnos a la escuela.
2. Preparar la mise en place.
3. Repasar la información que queremos transmitir.
4. Dar el servicio (se plantean sesiones de 1 hora más o menos)
5. Probar los pintxos entre todos a modo de evaluación y de celebración.

### **9º día: Evaluación en Montaña**

Se evalúa en clase la sesión de servicio, junto con el resto de los compañeros y compañeras. Para ello se utiliza de base el guion de evaluación. Sobre todo, se habla mucho para hacer participar a los compañeros que no dieron el servicio.

### **10º día: Celebración en Montaña**

El último día de curso se proyecta un video en el que se recoge el material fotográfico del ApS. Se acompaña de música y se hace entrega de los diplomas con los nombres de los participantes en el programa.

---

## PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS JÓVENES

Una vez definido el proyecto con el alumnado de 2º de FPB de Montañó (serán las maestras), aprenden en el aula y en taller pautas sobre alimentación saludable que después transmitirán de forma significativa a alumnado de 2º y 3º de la ESO de otras escuelas (serán los pinches). En concreto, a alumnado de las escuelas de las que ellos mismos han salido con una experiencia de fracaso escolar. Se plantea una primera fase de aprendizaje de las competencias y los conocimientos necesarios para esta transmisión. Primero se da una explicación del proyecto solidario y de la importancia de esta iniciativa. En esta parte se hacen tanto la formación de conceptos y actitudes como la práctica para desarrollar el servicio con éxito y la creatividad para inventar los pintxos que se van a trabajar.

En una segunda fase se lleva a cabo el servicio a la comunidad, en este caso a estudiantes de otras escuelas que no tienen que ver con la hostelería ni industrias alimentarias. Por lo tanto, se entiende que no tienen formación en este sentido. Después de cada sesión de servicio solidario, se evalúa la sesión de servicio con los profesores y los alumnos y se disfruta de los pintxos que se han cocinado.

## TRABAJO EN RED

Se trabaja con cuatro centros de secundaria de la zona con los que se tiene especial relación:

- Instituto Ellacuría Zurbaran BHI,
- IES Txurdinaga Behekoa,
- Berrio-Otxoa Ikastetxea,
- IES Ibaizabal.





### CELEBRACIÓN

El último día de curso se proyecta un video que recoge el material fotográfico del ApS. Se acompaña de música y se entregan los diplomas con los nombres de los participantes en el programa.

### DIFUSIÓN

El video se cuelga en la web del centro y en los centros que reciben el servicio se prepara un dossier informativo para ofrecer a otros centros que quieran hacer una práctica de ApS de estas características.

### RECURSOS NECESARIOS

- Fichas de los distintos pintxos que se van a elaborar con información para el alumnado receptor que colabora en su elaboración.
- Materiales básicos para la elaboración: pan, guacamole, tomate, langostinos, cítricos, mozzarella, verduritas para el graten, cebolla, tomate, carne picada, huevo, frutas, chocolate fondue, azúcar limón...
- Enseres de cocina: plancha, utensilios, sartén, palillos para los pintxos
- Platos reutilizables
- Vasos reutilizables
- Servilletas
- Furgoneta para el traslado de los materiales de mise en place: caballetes, tableros, manteles.

---

## EVALUACIÓN

Se evalúa en clase la sesión de servicio, junto con el resto de compañeros. Para ello, se utiliza de base el guion de evaluación. Sobre todo, se habla mucho para hacer participar a los compañeros que no dieron el servicio.

Datos:

- Visitamos 4 escuelas públicas y privadas: Txurdinaga Behekoa, IES Zurbaran, Berrio-Otxoa Ikastetxea, IES Ibaizabal.
- Damos 4 talleres de alimentación saludable.
- Impartimos 10 sesiones de servicios solidarios.
- Creamos 4 pintxos saludables nuevos.
- Formamos a 200 pinches de la escuela ordinaria en alimentación saludable.
- Cada uno de esos pinches y de sus maestros hace y prueba al menos cuatro pintxos diferentes, lo que al final suma más de 300 pintxos saludables.
- Participan 60 alumnos de 2º de Formación Profesional Básica, tanto en el aprendizaje como en el servicio.
- Participan 10 profesores de FPB y 1 secretaria del centro.
- Nos coordinamos para aplicar la metodología en 4 talleres: cocina, servicio, carnicería y pastelería.  
En 4 asignaturas: alimentos, informática, taller de redacción y tutoría.
- 5 alumnos que salieron de la escuela sin finalizar la ESO visitan la misma escuela y cumplen el papel de maestros.
- Participan como maestros un total de 8 alumnos de FPB.

## VIDEO

Video con el material fotográfico del ApS, que ha hecho el propio alumnado.

[https://youtu.be/2tp1\\_rjkYc](https://youtu.be/2tp1_rjkYc)



## 8. APRENDIZAJE-SERVICIO, UN RETO CON UTILIDAD SOCIAL

El **aprendizaje basado en retos** es un enfoque pedagógico que involucra de manera activa al alumnado en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, que pide que se defina un **reto** y se aplique una solución<sup>9</sup>:

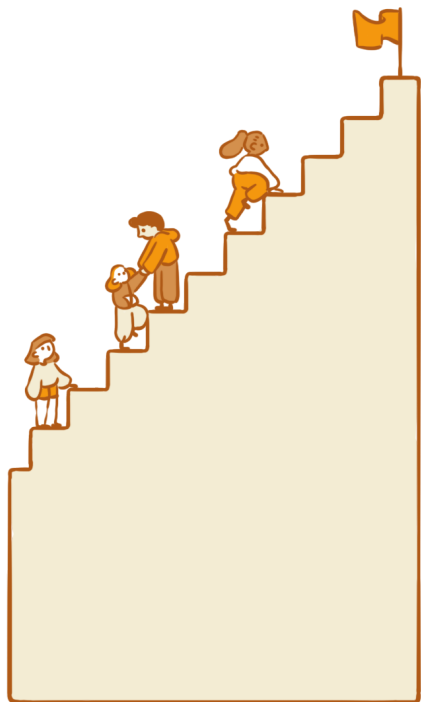
“El Aprendizaje Basado en Retos tiene sus raíces en el Aprendizaje Vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas. En este sentido, el Aprendizaje Vivencial ofrece oportunidades a los estudiantes de aplicar lo que aprenden en situaciones reales donde se enfrentan a problemas, descubren por ellos mismos, prueban soluciones e interactúan con otros estudiantes dentro de un determinado contexto (Moore, 2013). El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).”

*Un reto es una actividad, tarea o situación que implica al estudiante un estímulo y un desafío para llevarse a cabo.*

### En el APRENDIZAJE BASADO EN RETOS

- El equipo de estudiantes trabaja en problemáticas reales, para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando. Es el propio reto lo que genera el nuevo conocimiento y los recursos o las herramientas necesarias.
- Enfrenta al equipo de estudiantes a una situación problemática relevante y abierta que necesita una solución real.
- El equipo de estudiantes analiza, diseña, desarrolla y ejecuta la mejor solución para abordar el reto en una manera que ellos y otras personas pueden verlo y medirlo.
- El profesorado es coach, co-investigador y diseñador (BALOIAN, HOEKSEMA, HOPPE y MILRAD, 2006).

<sup>9</sup> OBSERVATORIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. Tecnológico de Monterrey (octubre 2015). Reporte EduTrens Aprendizaje Basado en Retos. Monterrey. México.



## Aprendizaje colaborativo basado en retos (ETHAZI): modelo vasco

Los retos son las situaciones problemáticas que se presentan al alumnado para que puedan desarrollar su aprendizaje. Son situaciones que deberían acercarse lo máximo posible a la realidad que van a tener que desempeñar en su futuro profesional.

Los retos, para que lleguen a serlo, deben generar una dinámica de resolución muy particular en el aula, deben asegurar un proceso de “divergencia-convergencia” que permita al alumnado trabajar desde la perspectiva de múltiples alternativas. Ello provoca en el alumnado la necesidad de trabajar desde competencias básicas como interpretar, transmitir, sintetizar, decidir...

El cambio de una situación problemática hacia un reto, todo el proceso y su resultado está estructurado y parte de las competencias técnicas y específicas de cada ciclo. También de las competencias transversales que tienen un carácter estratégico, como: la autonomía en el aprendizaje, el trabajo en equipo, la orientación hacia resultados extraordinarios...

El aprendizaje basado en retos crea un escenario y un momento en el que el alumnado a nivel individual y de equipo se pone en acción y produce un resultado. Este resultado se interpreta, se analiza lo que ha funcionado y lo que no, y se decide qué se va a hacer de forma diferente en el siguiente reto para acercarse a unos objetivos superiores.

Es necesario descubrir las ideas básicas del ApS, así como los elementos clave imprescindibles para poder hablar de un reto como Aprendizaje-Servicio, como son: “la necesidad social detectada, el servicio a la comunidad para afrontar esa necesidad social a través de un compromiso ciudadano, el aprendizaje de las competencias profesionales y las competencias clave o transversales vinculadas al currículo escolar y el trabajo en red con entidades que intervienen en la comunidad”.

La reflexión y la participación son otros aspectos también interesantes para desarrollar un proyecto de ApS.

Con este marco se buscan los puntos de encuentro entre el "aprendizaje colaborativo basado en retos" y el "Aprendizaje-Servicio". Identificados estos puntos de encuentro se trata de relacionar los pasos de desarrollo de un reto y el proceso de construcción de un proyecto de ApS.

*El Aprendizaje-Servicio en el marco de la metodología ETHAZI, sería **un reto con utilidad social**. Es decir, un proceso de aprendizaje colaborativo basado en retos como servicio a la comunidad.*

A partir de esta idea se proponen ideas para que nuestros retos cumplan las dimensiones tecnológicas, de aprendizaje a lo largo de la vida y para generar transformaciones de la realidad para afrontar las necesidades de personas, colectivos y comunidades.

### **Desarrollo de un proyecto de ApS desde la metodología de Retos Colaborativos con Utilidad Social**

El documento "11- Pasos"<sup>11</sup> elaborado por TKNIKA, Centro de Investigación Aplicada de FP de Euskadi, explica los 11 pasos a seguir para desarrollar un reto.

Nos acercamos al Aprendizaje-Servicio<sup>12</sup> desde el itinerario formativo del Aprendizaje Colaborativo basado en retos (*Etekin Haziko Zikloak* ETHAZI o Ciclos de Alto Rendimiento) y añadimos el impulso de un reto con "utilidad social" desde el ApS.

<sup>11</sup> Documento "11-Pasos". TKNIKA. <https://ethazi.tknika.eus/wp-content/uploads/sites/29/2021/03/11-pasos.pdf>

<sup>12</sup> PUIG, J. M. y MARTÍN, X. (2007). *Guía Zerbikas 1: Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.



ETHAZI	APRENDIZAJE-SERVICIO
<p><b>0. ACTIVAR EL EQUIPO</b></p> <p>Esta fase tiene como objetivo establecer o reforzar el contexto del aprendizaje colaborativo.</p> <p>Primero, se crean y activan los equipos de aprendizaje, es decir, espacios de seguridad y confianza en los que se parte de las expectativas individuales de cada miembro y pueden consensuarse unos compromisos comunes de equipo que determinen sus dinámicas de funcionamiento y de organización.</p> <p>Después, esta fase sirve para que cada equipo revise en qué medida están cumpliendo los compromisos acordados y pueden acordar mejoras en su funcionamiento.</p>	<p>Se trata de trabajar los componentes de la dinámica del grupo que ayuden a la cohesión del o los grupos.</p> <p>Pretendemos obtener una visión de la madurez, posibilidades y limitaciones del grupo y de cada una de las personas que lo integran: sus intereses y motivaciones, el nivel de desarrollo profesional o necesidades educativas especiales, la dinámica del grupo, la manera de gestionar los conflictos, las actitudes y los valores, la sensibilidad ante los problemas del entorno y de la sociedad en general...</p> <p>Para ello usamos metodologías participativas, el trabajo en equipo y la cooperación; la implicación equilibrada, intensa e igualitaria de los chicos y chicas participantes en la definición del proyecto y en el desarrollo de sus distintas fases.</p>
<p><b>1. PLANTEAR EL RETO</b></p> <p>Esta fase tiene como objetivo plantear y exponer a los equipos la situación problemática que deberán resolver.</p>	<p>El análisis de la realidad que identifica necesidades sociales nos lleva a identificar una o varias situaciones problemáticas. A partir de ahí se define el reto a afrontar por parte del grupo o por parte de los distintos grupos.</p> <p>Se concreta un servicio que resulte necesario, interesante, accesible y oportuno. Planteamos, por lo tanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué necesidades sociales reales o “causas” motivarían al grupo?</li> <li>• ¿Qué servicios podrían llevar a cabo, relacionados con estas necesidades?</li> <li>• ¿Qué entidades del entorno, comprometidas con estas causas, podrían colaborar con nosotros para ayudarnos a realizar el servicio?</li> </ul>
<p><b>2. IDENTIFICAR Y CONECTAR CON EL RETO</b></p> <p><b>Identificar:</b> ¿Qué pide el reto?</p> <p>Este paso permite comprender el reto de forma global, así se asegura que los equipos entienden de la misma forma la situación que se plantea.</p> <p><b>Conectar:</b> ¿Qué hace que el reto resulte atractivo para el equipo?</p> <p>Este paso permite que los equipos interpreten el reto como un desafío grupal significativo y motivante. También que lo relacionen con intereses propios para realizarlo.</p> <p>Para ello es importante que el equipo consensue el resultado final al que desean llegar.</p>	<p>Es básico que el alumnado participante encuentre sentido a moverse por algo, y esto requiere un tiempo para descubrir realidades impactantes y sensibilizarse.</p> <p>Podemos activar diferentes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar experiencias anteriores de otros grupos.</li> <li>• Buscar el testimonio directo de personas externas al centro, que pueden invitar al grupo a participar en algún proyecto significativo.</li> <li>• Compartir el proyecto con otros grupos de las mismas características.</li> <li>• Aprovechar momentos “sensibles” a nivel social, familiar o del mismo grupo.</li> </ul> <p>Es importante el trabajo en red entre las organizaciones participantes en el proyecto desde un enfoque comunitario (colaboración de centros educativos, entidades sociales y la Administración) y de reciprocidad (todas las partes implicadas resultan beneficiadas).</p>

### 3. ESTABLECER PARAMETROS

¿Qué se sabe y qué se debe saber para enfrentar este desafío?

Esta fase tiene como objetivo provocar preguntas para orientar al alumnado hacia la investigación de las diferentes áreas de conocimiento en las que se subdivide el reto.

El objetivo es hacer que el alumnado sea capaz de dirigirse hacia lo que necesita saber; del “no sé qué no se” al “sé lo que no se” y las competencias transversales como a las técnicas.

El planteamiento de **preguntas vinculadas a un reto** se alinea con los planteamientos del aprendizaje significativo.

### 4. OBTENER Y ORGANIZAR LA INFORMACIÓN

El planteamiento de preguntas de la fase anterior está vinculado con la búsqueda de respuestas que, a su vez, pueden generar nuevas preguntas y convertir la fase anterior y ésta en un proceso cíclico.

Las repuestas a estas preguntas pueden darse a través de aprendizajes teóricos y prácticos mediante búsquedas e investigaciones abiertas o dirigidas, clases magistrales obligatorias u optativas, herramientas de vigilancia, visitas, sesiones con expertos, prácticas en taller, entrenamiento de habilidades...

Para ello, deben analizar de manera crítica la información y verificar las respuestas y aprendizajes obtenidos en esta etapa.

### 5. GENERAR ALTERNATIVAS

A partir del conocimiento construido en las fases anteriores, se idean las diferentes alternativas posibles relacionadas con la solución a desarrollar.

Cuantas más alternativas mejor. En esta fase conviene utilizar dinámicas de divergencia para generar alternativas y guardar las oportunidades para idear de cada participante del equipo.

### Establecer los aprendizajes vinculados al servicio.

Se trata de precisar los contenidos implícitos en el servicio que serían vinculables a los diferentes módulos profesionales y pensar cómo se podría acceder a la información necesaria para el desarrollo del proyecto.

Se presentan de manera clara los objetivos educativos y las competencias profesionales a poner en juego.

Un aspecto importante consiste en identificar adecuadamente los ODS de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas vinculados al reto de ApS.

### Principales actividades de aprendizaje directamente vinculadas al servicio:

En unos casos serán actividades de aula y en otros, de taller, incluidas las actividades de investigación sobre el terreno o trabajo de campo.

Son muy importantes las actividades de reflexión acerca del problema que se pretende abordar, sus causas y sus consecuencias. También la utilidad del servicio a la comunidad y de los aprendizajes personales que se van adquiriendo para la propia vida de las personas participantes

Un mismo proyecto puede tener distintos recorridos. Y un mismo reto ApS puede tener diversas resoluciones.

Es importante hacer constar cómo se ha facilitado la concreción y la organización del proyecto por su parte. Y cómo se facilita que diseñen, desarrollen y ofrezcan distintas alternativas a la propuesta inicial con la que se encuentran comprometidos.

En este proceso es importante el uso de metodologías participativas, el trabajo en equipo y la cooperación; la implicación equilibrada, intensa e igualitaria de los y las jóvenes participantes en la definición del proyecto y en el desarrollo de sus distintas fases.

<p><b>6. PRESENTAR PROPUESTAS</b></p> <p>La exposición de las propuestas generadas por cada participante dentro del equipo o por cada equipo al resto de ellos, persigue que todas las personas del equipo conozcan las ideas de cada participante o equipo con el objeto de poder abordar la selección de una propuesta desde el conocimiento de la idea de cada uno.</p>	<p>Cada equipo o cada participante presenta sus propuestas para dar respuesta al reto.</p>
<p><b>7. SELECCIONAR LA PROPUESTA</b></p> <p>El equipo consensua su decisión valorando cada una de las alternativas y seleccionando o generando la que considere la mejor manera de llegar a la solución del reto, desde las distintas aportaciones.</p>	<p>Se define la propuesta concreta que se va a llevar a cabo para responder a la necesidad social o problemática del entorno de manera que sea realmente útil a la comunidad y dentro de las posibilidades de realización del equipo.</p>
<p><b>8. PLANIFICACION DE ACCIONES</b></p> <p>El equipo acuerda el conjunto de acciones a desarrollar y los recursos y organiza la secuenciación, temporalización y la asignación de tareas dentro del equipo.</p> <p>Para ello, tiene en cuenta los aprendizajes que cada uno se ha comprometido a desarrollar o los aprendizajes menos desarrollados, incluyendo en la planificación el seguimiento y análisis de los riesgos.</p>	<p>Se expone el objetivo concreto del servicio y la descripción del «manos a la obra», es decir, las principales tareas del servicio que se van a realizar por parte del alumnado y su repercusión en el entorno. Se citan los resultados tangibles que se deben conseguir, en la medida de lo posible.</p> <p>Tiene especial valor que el servicio logre producir o perseguir en el tiempo cambios claros en relación con la problemática detectada.</p> <p>También se trata de resumir, en la medida de lo posible, los recursos específicos que se deben movilizar en este proyecto (materiales, económicos, humanos...), tanto los del centro de FP como los de las entidades sociales que han participado.</p> <p>Es importante conseguir otros recursos aparte de los propios del centro o entidad.</p>
<p><b>9. EJECUTAR ACCIONES</b></p> <p>El equipo pone en marcha las acciones planificadas, realizando un seguimiento y corrigiendo las desviaciones que surjan.</p> <p>Esta fase potencia el desarrollo de habilidades y destrezas específicas, mediante la práctica y la experimentación. Es conveniente contrastar si las acciones que se están realizando están aportando los aprendizajes esperados.</p>	<p>Ejecución del proyecto tal como estaba planeado respondiendo de manera adecuada a las contingencias en su ejecución.</p> <p>Conviene presentar un esquema temporal del desarrollo del proyecto con una breve indicación de sus fases, con los aspectos de aprendizaje de las competencias profesionales y de las competencias clave o transversales de servicio.</p> <p>Extender la secuencia cronológica que permita comprender mejor el proceso para hacer el proyecto.</p>

## 10. PRESENTAR RESULTADOS

El equipo presenta a nivel individual y/o grupal el proceso de desarrollo de su propuesta y el resultado de su reto. Es importante presentar los resultados físicos del reto y también lo que se ha aprendido con descubrimientos personales, dificultades...

En este punto se debe describir cómo se mostrará el resultado del proyecto: se hace un acto para reconocer a los jóvenes, entidades participantes...

Es importante un acto final conjunto con el resto de agentes participantes en el proyecto: entidades, personas beneficiadas...

Exponer qué medios y estrategias se van a utilizar para dar a conocer el proyecto en el entorno y al resto del alumnado del centro, así como las repercusiones que se pretende en la localidad y en los medios.

Es importante tener muestra gráfica y visual del proyecto que tiene como objetivo ilustrar el proyecto, sobre todo supuesta en práctica; recoger aquellos aspectos que las personas participantes deseen destacar, y colaborar con la difusión del proyecto concreto y del aprendizaje-servicio en general.

En especial, son significativos aquellos vídeos que tienen como objetivo ilustrar el proyecto de manera clara y recogen testimonios de chicos y chicas protagonistas y de las personas destinatarias del servicio, si las hay.

## 11. REFLEXIONAR Y EVALUAR PARA EL APRENDIZAJE

Aunque éste es un proceso que se debe realizar a lo largo de todo el reto, este momento es un proceso clave con el que completamos el proceso de aprendizaje.

El equipo docente, mediante este proceso de feedback, ayuda al alumnado a reflexionar sobre lo que ha aprendido y ha ido bien.

También sobre las áreas de mejora identificadas mientras se desarrolla el reto, que se registrarán en forma de compromisos.

En especial, son valiosas las actividades de reflexión acerca del problema que se quiere abordar, sus causas y sus consecuencias y sobre la utilidad del servicio a la comunidad y de los aprendizajes personales que se consiguen para la propia vida de las personas participantes.

Se presentará una evaluación del conjunto del proyecto y del nivel de cumplimiento de los objetivos planteados.

Es importante hacer un balance final que recoja: la opinión de sus participantes, las fortalezas del proyecto, los elementos críticos de mejora, los resultados tangibles alcanzados, una reflexión sobre su sostenibilidad.

Además, se indicará si el proyecto quiere mantenerse en el tiempo, si hay compromiso de continuidad con la entidad social en el proyecto o con las personas destinatarias, si se aportan herramientas concretas de evaluación...



## Ejemplo: Proyecto ApS en FP: Reciclando con Hahatay

Os presentamos un reto hecho con la metodología ETHAZI que ha desarrollado el Centro de formación Somorrostro de Muzkiz (Bizkaia) como un proyecto de ApS. Con él, ganaron el Premio Aprendizaje-Servicio 2019 a la Cooperación al Desarrollo que patrocina la ONG EDUCO y ese año promovió la RED ESPAÑOLA DE APRENDIZAJE SERVICIO, la Fundación EDB y EDUCO.



### PROYECTO DE AYS EN F.P: RECICLANDO CON HAHATAY

#### 1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

**SINOPSIS:** Alumnado de los Ciclos Formativos de Soldadura y Calderería (SC2), Mecanizado (ME2), Educación Ambiental (EA3), Construcciones Metálicas (CM3), Sistemas Electrotécnicos y Automatizados (SEA3) y Prevención de Riesgos (PR3) han construido cuatro máquinas: trituradora, extrusora, inyectora y compresora. Servirán para convertir los plásticos acumulados en las playas de Gandiol (Senegal) en objetos útiles para la comunidad local. Por ejemplo, baldosas, tejas, pomos...

Para construir estas máquinas, se necesitaba poner en práctica los aprendizajes esenciales de los ciclos implicados: soldar, mecanizar, ejecución eléctrica, un estudio de los tipos de plásticos en Senegal, y diseño del manual de uso seguro e identificación de posibles riesgos a la hora de manipular dichas máquinas.

**Nuestro proyecto "Reciclando con Hahatay" está unido a los siguientes ODS:**



**Enlace del vídeo:** <https://youtu.be/L8OpTu2c10U>



---

## 2. Necesidad o problema del entorno que atiende el proyecto

Gandiol está en la región de Saint Louis, al norte de Senegal. Es una de las comunidades rurales más grandes de este país de África Occidental. Formada por unas 30 aldeas y unos 28.000 habitantes, es una región vulnerable por su situación geográfica y la presencia del delta del río Senegal.

Hoy en día, alterada por una brecha artificial construida sobre la Langue de Barbarie que amenaza con destruir gran parte de la región. También hace peligrar especies de aves del parque nacional de La Langue de Barbarie y reducir la pesca por la salinización de las tierras que la población utilizaba para la producción agrícola.

Debido a esto, muchos de sus habitantes, principalmente hombres jóvenes agricultores y pescadores, se han visto obligados a desplazarse a otras regiones del país o incluso a Mauritania. Las mujeres han quedado, en la mayoría de los casos, como las cabezas de familia, por lo que pasan a ser las responsables de sacar adelante a todos sus miembros. Esto es muy difícil porque no hay casi actividad económica con la que ganarse la vida. Todo ello ha empobrecido profundamente la región.

### Contexto y problemática medioambiental de Gandiol

En las últimas décadas el desarrollo industrial y urbano y la globalización económica hacen que los productos transiten de un país a otro a un ritmo exagerado y se han invadido muchos países con residuos no renovables. La mayor parte con plásticos, productos tóxicos y restos tecnológicos y sin ningún tipo de información sobre cómo gestionar esos residuos y sus consecuencias para el medio ambiente y la salud.

Desde hace décadas se sabe que los resultados de todo esto son graves problemas de salud, enfermedades, fuertes amenazas para el entorno, en especial, para la fauna y la flora. Así como la contaminación de la atmósfera y el agua. De manera indirecta, encontramos consecuencias graves de tipo social, como los desplazamientos de la población que aún no están reconocidos por falta de información y educación sobre las consecuencias de la acumulación de basura sin control.

En Senegal existe ya un verdadero problema en la gestión de los residuos domésticos que se acentúa en las regiones rurales.

La mala gestión de estos ha creado graves problemas de insalubridad en los barrios.

En la región de Saint Louis, en concreto, existe un sistema de recogida de basura, pero no es suficiente para el nivel de residuos que genera la ciudad. Además, esta recogida no alcanza a las comunidades de los alrededores, como es el caso de Gandiol, donde existe un grave problema de acumulación de residuos y donde la basura se vierte tanto en las zonas habitadas como en las deshabitadas.

### 3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto

Consideramos que es una necesidad educativa del alumnado encontrar una motivación real, personal y emocional en estos retos que se les plantean para conseguir destrezas técnicas.

Estos retos son la herramienta pedagógica de ETHAZI, la metodología con la que trabajamos en la etapa de Formación Profesional.

El lanzamiento de este reto vino directo de Senegal. Mamadou Día, fundador de la ONG Hahatay, visitó nuestro Centro el 25 de octubre de 2018. Explicó la preocupante realidad de acumulación de plásticos de su comunidad de Gandiol, y lanzó una propuesta de colaboración a nuestro alumnado. Propuesta que el alumnado aceptó de inmediato con verdadero entusiasmo.





## 4. Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye

En el servicio se ha hecho lo siguiente:

- Estudiar e investigar la tecnología PRECIUS PLASTIC [www.preciusplastic.com](http://www.preciusplastic.com)
- Construir desde cero y con materiales reciclados y reutilizados de las cuatro máquinas: Ciclos de Mecanizado, Soldadura y Calderería, Construcciones Metálicas y Electricidad.



INYECTORA



TRITURADORA



EXTRUSORA



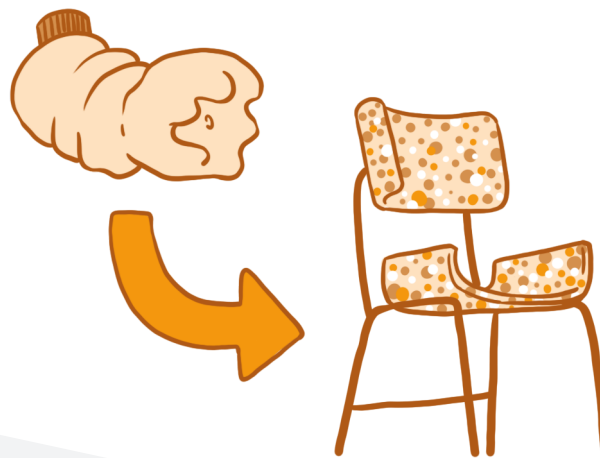
HORNO

- Identificar los riesgos de cada una de las máquinas para su uso correcto y seguro. También el almacenamiento de la materia prima y su clasificación. (Ciclo de Prevención de Riesgos Laborales. Presentación realizada en el módulo de inglés)
- Dossier y Taller de Sensibilización Medioambiental con una propuesta para recoger y gestionar los residuos plásticos, y después producir elementos útiles, según las características de los distintos tipos de plástico. (Ciclo de Educación Ambiental)
- Preparar un encuentro con jóvenes de Gandiol que visitaban Euskadi. El 21 de marzo, 9 jóvenes senegaleses visitaban nuestro centro en representación de su comunidad. Realizamos un Taller de reflexión sobre la cesta de la compra, la presencia de

plásticos en ella, alternativas de consumo más sostenibles y la puesta en común de dos compromisos. Visitamos los talleres, explicamos el estado de las máquinas y acabamos el encuentro con una celebración lúdica a modo de cierre.

## 5. Objetivos educativos, competencias y vinculación curricular

- Conocer la problemática asociada al consumo de plásticos y sus consecuencias en el medio ambiente a nivel global.
- Investigar la tecnología *precious plastic* como posible solución y su viabilidad en la comunidad de Gandiol.
- Construir las cuatro máquinas a partir de materiales reciclados y reutilizados.
- Coordinarse entre ciclos para la construcción secuencializada de las máquinas.
- Analizar los riesgos asociados a las máquinas y la mejor vía para comunicarlos.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la problemática del uso de plásticos y posibles alternativas.
- Conocer un enfoque de cooperación al desarrollo entre iguales y superar prácticas asistencialistas.
- Comprometerse en un proyecto de cooperación con experiencia de viaje incluida. Así se posibilita el encuentro entre personas y se intercambian conocimientos entre los equipos cooperantes: Jóvenes de Somorrostro y de Gandiol.2023).



OBJETIVOS EDUCATIVOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Conocer la problemática sobre el consumo de plásticos y sus consecuencias en el medio ambiente a nivel mundial.</p>	<p><b>CICLOS: EDUCACIÓN AMBIENTAL</b></p> <p><b>ASIGNATURA: 0788 GESTIÓN AMBIENTAL</b></p> <p><b>RA3.</b> (Resultado de aprendizaje). Diseña el proceso para verificar que se cumple el tratamiento y la expedición de residuos según la normativa. Sigue el proceso de gestión para hacerlo.</p> <p><b>RA5.</b> Diseña el proceso para verificar que se cumplen los límites legales de contaminantes en suelos. Para ello, estudia los focos.</p> <p><b>0785 ESTRUCTURA Y DINÁMICA DEL MEDIO AMBIENTE</b></p> <p><b>RA2.</b> Caracteriza las actividades humanas que influyen en el medio ambiente. Relaciónalos con criterios de sostenibilidad y equilibrio ambiental.</p> <p><b>RA3.</b> Interpreta los factores que influyen en el funcionamiento de los ecosistemas terrestres, aéreos y acuáticos. Relaciónalos con el desarrollo de los procesos geológicos, meteorológicos e hidrológicos.</p> <p><b>RA6.</b> Comprueba la influencia de los factores antrópicos en el medio ambiente. Analiza su valor en el mantenimiento de la biodiversidad.</p>
<p>Investigar la tecnología precius plastic como posible solución y su viabilidad en la comunidad de Gandiol.</p>	<p><b>0093 SOLDADURA EN ATMÓSFERA NATURAL</b></p> <p><b>RA2.</b> Prepara los equipos de soldeo por oxigás, electrodo y resistencia, así como los de proyección por oxigás. E identifica los parámetros, gases y combustibles que se han de regular y su relación con las características del producto que se quiere conseguir.</p> <p><b>RA3.</b> Opera equipos de soldeo por oxigás, electrodo y resistencia, así como los de proyección por oxigás de forma manual. Así se relacionan su funcionamiento con las condiciones del proceso y las características del producto final.</p> <p><b>RA5.</b> Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental e identifica los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.</p> <p><b>0006 METROLOGÍA Y ENSAYOS</b></p> <p><b>RA2.</b> Controla dimensiones, geometrías y superficies de productos. Para ello, calcula las medidas y las compara con las especificaciones del producto.</p> <p><b>RA4.</b> Controla características y propiedades del producto fabricado. Para ello, calcula el valor del parámetro y compara los resultados con las especificaciones del producto.</p>

	<p><b>0006 METROLOGÍA Y ENSAYOS</b></p> <p><b>RA2.</b> Controla dimensiones, geometrías y superficies de productos. Para ello, calcula las medidas y las compara con las especificaciones del producto.</p> <p><b>RA4.</b> Controla características y propiedades del producto fabricado. Para ello, calcula el valor del parámetro y compara los resultados con las especificaciones del producto.</p> <p><b>E-100 INGLÉS TÉCNICO</b></p> <p><b>RA1.</b> Interpreta y utiliza información oral relacionada con el ámbito profesional del título, así como del producto/servicio que se ofrece. Identifica y describe características y propiedades de los productos y servicios, tipos de empresas y su ubicación.</p> <p><b>RA2.</b> Interpreta y cumplimenta documentos escritos propios del sector y de las transacciones comerciales internacionales: manual de características y de funcionamiento, hoja de pedido, hoja de recepción o entrega, facturas, reclamaciones.</p> <p><b>RA3.</b> Identifica y aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación. Respeta las normas de protocolo, los hábitos y costumbres establecidas con los diferentes países.</p> <p><b>0007 INTERPRETACIÓN GRÁFICA</b></p> <p><b>RA3.</b> Realiza croquis de utillajes y herramientas para la ejecución de los procesos y define soluciones constructivas en cada caso.</p> <p><b>RA4.</b> Interpreta esquemas de automatización de máquinas y equipos e identifica los elementos representados en instalaciones neumáticas, hidráulicas, eléctricas, programables y no programables.</p>
<p>Construir las cuatro máquinas a partir de materiales reciclados y reutilizados.</p>	<p><b>0092 MECANIZADO</b></p> <p><b>RA1.</b> Organiza su trabajo en la ejecución del mecanizado y describe la secuencia de las operaciones a realizar.</p> <p><b>RA2.</b> Prepara materiales, equipos, herramientas y elementos de protección e identifica los parámetros que se han de ajustar y su relación con las características del producto que se quiere conseguir.</p> <p><b>RA3.</b> Realiza operaciones manuales de mecanizado. Para ello, relaciona, los procedimientos con el producto a obtener y aplicando las técnicas operativas.</p> <p><b>RA4.</b> Opera máquinas convencionales y de control numérico para el mecanizado. Relaciona su funcionamiento y las instrucciones de programación con las condiciones del proceso y las características del producto que se quiere conseguir.</p> <p><b>RA5.</b> Realiza el mantenimiento de primer nivel de las máquinas, equipos y herramientas. Relaciónalo con su funcionalidad.</p> <p><b>RA6.</b> Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental e identifica los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.</p>

#### **0091 TRAZADO. CORTE Y CONFORMADO**

**RA4.** Opera equipos y máquinas de corte térmico, tanto convencionales como de control numérico (CNC). Identifica los parámetros a controlar y relaciónalos con el producto a obtener.

**RA5.** Opera equipos y máquinas de conformado térmico, tanto convencionales como de CNC. Reconoce los parámetros a controlar y relaciónalos con el producto que se quiere conseguir.

#### **0094 SOLDADURA EN ATMÓSFERA PROTEGIDA**

**RA1.** Organiza su trabajo en la ejecución de la soldadura, recargue y proyección. Analiza la hoja de procesos o el procedimiento correspondiente y elabora la documentación necesaria.

**RA2.** Prepara los equipos de soldeo por TIG, MAG/MIG, así como los de proyección por arco. Identifica los parámetros y gases que se han de regular y su relación con las características del producto que se quiere conseguir.

**RA4.** Opera equipos de soldeo por TIG, MAG/MIG, así como los de proyección por arco de forma manual. Relaciona su funcionamiento con las condiciones del proceso y las características del producto final.

**RA6.** Realiza el mantenimiento de primer nivel de los equipos de soldeo, robot, recargue, proyección y sus accesorios. Relaciónalo con su funcionalidad.

**RA7.** Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental. Identifica los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.

#### **COSTRUCIONES METÁLICAS**

##### **0249 PROCESOS DE UNIÓN Y MONTAJE EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS**

**RA1.** Organiza la ejecución de los procesos de unión y montaje de construcciones metálicas. Para ello, interpreta las especificaciones del producto y las hojas de proceso.

**RA2.** Prepara las máquinas, equipos, sistemas automáticos, utillajes y herramientas que intervienen en el proceso de unión y montaje. Analiza las condiciones del proceso y las características del producto final.

**RA3.** Opera las máquinas, equipos, sistemas automáticos, que intervienen en el proceso de unión y montaje. Relaciona su funcionamiento con las condiciones del proceso y las características del producto final.

**RA4.** Realiza el mantenimiento de primer nivel de máquinas, herramientas y utillajes y justifica sus implicaciones en el proceso.

**RA5.** Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental. Identifica los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.

	<p><b>SISTEMAS ELECTROTÉCNICOS Y AUTOMATIZADOS 1º</b></p> <p><b>0520 SISTEMAS Y CIRCUITOS ELÉCTRICOS</b></p> <p><b>RA1.</b> Determina los parámetros de sistemas eléctricos y realiza cálculos o medidas en circuitos de corriente alterna (c.a.).</p> <p><b>RA2.</b> Determina las características de las máquinas rotativas de corriente alterna. Para ello, analiza sus principios de funcionamiento e identifica sus campos de aplicación.</p> <p><b>0518 TÉCNICAS Y PROCESOS EN INSTALACIONES ELÉCTRICAS</b></p> <p><b>RA1.</b> Replantea Instalaciones y redes eléctricas, interpreta planos de obra civil, esquemas eléctricos y relaciona trazados, equipos y elementos con su ubicación.</p> <p><b>RA2.</b> Elabora programas de montaje de instalaciones eléctricas. Establece la secuencia de actividades e identifica los recursos que se han de emplear.</p> <p><b>RA3.</b> Monta instalaciones eléctricas en edificios y en el entorno de edificios. Para ello, aplica técnicas y procedimientos específicos y respeta las normas de seguridad.</p>
<p>Analizar los riesgos de las máquinas y la mejor manera para comunicarlos</p>	<p><b>PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES</b></p> <p><b>MF 0408-3 GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN</b></p> <p><b>RA1.</b> Interpreta el marco legal vigente en prevención de riesgos.</p> <p><b>RA5.</b> Interpreta el marco legal vigente en prevención de riesgos.</p>
<p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la problemática del uso de plásticos y posibles alternativas.</p>	<p><b>0957 EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA</b></p> <p><b>RA1.</b> Reconoce y valora las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora. Para ello, analiza los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.</p> <p><b>RA2.</b> Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, selecciona la idea empresarial y realiza el estudio de mercado que apoye la viabilidad. Para ello, valora el impacto sobre el entorno de actuación e incorpora valores éticos.</p> <p><b>RA3.</b> Realiza las actividades para elaborar el plan de empresa, su posterior puesta en marcha y su constitución. Selecciona la forma jurídica e identifica las obligaciones legales asociadas.</p> <p><b>RA4.</b> Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una "pyme" e identifica las principales obligaciones contables y fiscales. Rellena la documentación.</p>

<p>Comprometerse en un proyecto de cooperación e incluir experiencia de viaje. Así se encuentran en persona y se intercambian conocimientos entre los: Jóvenes de Somorostro y de Gandiol.</p>	<p><b>0017 HABILIDADES SOCIALES</b>  <b>RA3.</b> Conduce reuniones donde se analizan las distintas formas o estilos de intervención y de organización, en función de las características de los destinatarios y el contexto.  <b>RA4.</b> Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas. Selecciónalas en función de las características del contexto y analiza los diferentes modelos.  <b>0795 FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL</b>  <b>RA2.</b> Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para que se consigan los objetivos de la organización.</p>
<p>Trabajo en equipo y conocer otro enfoque de cooperación al desarrollo: entre iguales, superando prácticas asistencialistas.</p>	<p><b>0017 HABILIDADES SOCIALES</b>  <b>RA3.</b> Conduce reuniones donde se analizan las distintas formas o estilos de intervención y de organización, en función de las características de los destinatarios y el contexto.  <b>RA4.</b> Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas. Selecciónalas en función de las características del contexto y analiza los diferentes modelos.  <b>0795 FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL</b>  <b>RA2.</b> Aplica las estrategias del trabajo en equipo. Valora su eficacia y eficiencia para que se consigan los objetivos de la organización.</p>

## 6. Actividades de aprendizaje y de reflexión

- Encuentro con Mamadou Dia y reflexión sobre el concepto de pobreza y cooperación entre pueblos.
- Estudio y análisis de la acumulación de los residuos plásticos en el mar y en concreto en las costas de Senegal.
- Investigación de la tecnología precios plastic.
- Construcción de las máquinas desde cero y estudio de la viabilidad de reutilizar materiales.
- Trabajo en equipo: dentro del aula y con otros ciclos imprescindibles en el proceso.
- Elaboración de paneles de sensibilización para Ferias STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics - Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas).
- Preparación del encuentro en marzo con los jóvenes de Gandiol.
- Diseño y puesta en práctica del reto "Reta tu cerebro" para recaudar fondos para el proyecto.
- Reuniones de formación y preparación del viaje.
- Experiencia de cooperación de una semana en Gandiol.

## 7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas

El punto de partida fue lanzar el reto a todos los ciclos implicados. Participar en el proyecto era voluntario. Grupos de alumnos de todas las especialidades se implicaron en este reto, así como profesorado dispuesto a darles cabida en sus asignaturas (la metodología ETHAZI favorece este tipo de iniciativas, ya que el aprendizaje es por retos).

Participaron en ferias, se crearon retos para el resto de etapas educativas. Por ejemplo: por iniciativa del alumnado se creó "Reta tu cerebro", en el que cambiaron la dirección de una bici y por un euro tenían derecho a intentar avanzar 20 metros. Solo un alumno lo consiguió. Fue premiado con un desayuno en la cafetería del colegio. Se recaudaron 120 €, fueron iniciativas del propio alumnado.



La parte eléctrica se complicó al final, y el alumnado de la asignatura "Sistemas eléctricos y automatizados" participó de manera voluntaria en la puesta en marcha, una vez que acabó el curso. Ya era un reto personal que las máquinas funcionaran y hacer unas cuantas baldosas perfectas en Somorrostro, ya que todos querían una de recuerdo.

Por último, invitaron a todos a formar parte del último paso: llevar las máquinas a Gandiol. Había dos condiciones: pagarse el avión y formar parte de un pequeño proceso de "formación" en julio. Siete personas respondieron a la llamada.

El viaje ha sido todo un éxito. Todos coinciden en que ha sido una experiencia a nivel humano que jamás olvidarán y que les ha dado otra visión del mundo, de la colectividad, y de la construcción social muy diferente de la que metieron en la maleta.

## 8. Trabajo en red que requiere el proyecto

Este proyecto se ha realizado entre el Centro Somorrostro y la ONGD Hahatay.

El Centro se ha encargado de:

- Estudio del proyecto. Analizar la compatibilidad con la identidad y valores del Centro, su potencial pedagógico y la viabilidad real.
- Coordinación pedagógica del proyecto: trasladarlo a los equipos de profesorado implicado y hacer el seguimiento y motivación del alumnado.
- Construcción de las máquinas. Estudio y búsqueda de los recursos necesarios reutilizando materiales.
- Difusión del proyecto en medios de comunicación y coordinación con ferias STEAM para que lo presente el alumnado.
- Preparación del viaje a Gandiol. Presentarlo al alumnado y familias. Reuniones de formación con alumnado y de información a familias.
- Comprar billetes y contratar seguros.



La ONGD Hahatay se encargó de:

- Presentación de la propuesta.
- Contextualización del proyecto dentro de un trabajo más amplio que llevan realizando años, y que es cofinanciado por diferentes entidades y administración.
- Organización de las visitas de Mamadou y jóvenes de Gandiol.
- Seguimiento en el proceso de construcción de las máquinas.
- Acompañamiento en la preparación del viaje a Gandiol y presencia en las reuniones.
- Acogida y monitorización de nuestro alumnado y profesorado durante su estancia en Gandiol.

## 9. Celebración y difusión

El proyecto se ha difundido a lo largo de todo el proceso en diferentes medios y también en TVE.

La celebración del proyecto ha tenido una triple cita:

- La **primera**, cuando las máquinas por fin funcionaron en Somorrostro, el 10 de julio. Alumnado voluntario de Electricidad siguió trabajando una vez terminadas las clases.
- La **segunda**, cuando se consiguieron arrancar en Gandiol. Allí se celebró con la comunidad.
- La **tercera** se celebró el miércoles 18 de septiembre, en un acto de cierre. En este acto se presenta un vídeo que hicieron los 5 alumnos que viajaron a Senegal. Compartieron su experiencia con sus familias, profesorado, y alumnado, que fue de manera voluntaria.



## 10. Calendario y descripción de las fases del proyecto

AÑO	MES	FASE DEL PROYECTO
2018	Junio	Presentación de la propuesta al profesorado.
	Octubre	Lanzamiento del Reto por parte de Mamadou Día.
	Noviembre	Los ciclos de Soldadura y Calderería y el de Construcciones Metálicas realizan las estructuras donde irán ancladas las partes mecánicas y eléctricas.
	Diciembre	El ciclo de Construcciones Metálicas analiza los planos de la trituradora que no son del todo correctos. Por ello, el profesorado lo detalla en su pedido a la empresa que realiza el corte por láser de las piezas. Se decidió realizarlo de forma externa ya que las diferentes espesuras del material a emplear encarecen el presupuesto.
2019	Enero	Los profesores del ciclo de Mecanizado reciben las piezas y las liman para evitar que rocen unas con otras y terminan de montar la trituradora para acoplarla al motor.
	Febrero	Educación y Control Ambiental trabaja la gestión de los residuos plásticos y el encuentro con jóvenes de Gandiol.
	Abril	El ciclo de Sistemas Electrotécnicos y Automatizados mejora el diseño eléctrico de la maquinaria y añade dispositivos de seguridad, como interruptor de pedal o pulsador de parada de emergencia. Prevención de Riesgos Profesionales hace los carteles de seguridad de las máquinas
	Mayo y junio	Cuando están terminando la parte eléctrica de las máquinas hay que hacer correcciones en soportes, anclajes o conexiones de las diferentes máquinas y se recurre al ciclo de Soldadura y Calderería y de Mecanizado para modificar y rectificar lo que se necesita. Además, preparan entre los dos ciclos los moldes necesarios: baldosas, cuenco, tirador de armario...

---

## 11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto

- **Recursos humanos:** El equipo motor del proyecto lo formaron 2 profesoras del Centro, una representante de la dirección y del área social y la otra como coordinación pedagógica, y 2 representantes de Hahatay, uno para la parte técnica y otro para la parte económica y de planteamiento del proyecto. También han estado implicados profesores de todos los ciclos formativos a los que afectaba el proyecto y la administración del centro (emisión de billetes y adquisición de materiales, facturas...).
- **Recursos materiales:** los materiales empleados han sido reutilizados y el resto es material fungible propio de la docencia.

## 12. Evaluación del proyecto

Principales conclusiones y aprendizajes del proyecto:

- La **satisfacción** manifestada en las encuestas de las aulas implicadas en este proyecto ha sido muy superior al resto.
- La **motivación** se dispara cuando el reto es real e implica interactuar con otro grupo humano. Si es de jóvenes aun más...
- La disciplina, **atención y rendimiento** en el trabajo es muy superior cuando el fin es real y el cronograma es asumido por el grupo en coordinación (**trabajo en equipo**), con otros ciclos formativos y acorde a un fin superior.
- Las actividades realizadas al final superan con creces a las planteadas al principio debido a la implicación con el proyecto. El propio alumnado va planteando nuevas actividades complementarias para conseguir los objetivos y se **implica** en ellas.
- Las competencias técnicas adquiridas por el alumnado supera las curriculares, ya que la vida real siempre supera el Curriculum y nos obliga a **explorar**.
- **El desarrollo personal y humano** de las personas que han participado en la propuesta de cooperación internacional supone una verdadera experiencia de vida.
- El **entusiasmo** que se crea en todo el centro gracias a este proyecto y su impacto mediático supone un verdadero motor motivacional para todo el claustro, que contagiado por esta **energía transformadora** está generando nuevas ideas para seguir trabajando en esta línea.

## 9. APS: APRENDER A EMPRENDER MIENTRAS SE DA UN SERVICIO A LA COMUNIDAD

En los distintos tramos del proceso educativo, desde la Educación Primaria hasta la Formación Profesional se insiste en el desarrollo de la competencia emprendedora del alumnado. Esta característica de emprendimiento se destaca en la Formación Profesional reglada en cualquiera de los grados: básico, grado medio o grado superior.

La competencia emprendedora pretende que el alumnado sea capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos. Y que lo hagan de acuerdo con criterios de creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico.

Esta competencia pone a la persona en situación de transformar las ideas en actos desarrollando habilidades como la creatividad, la innovación, la asunción de riesgos, la planificación y la gestión de proyectos.

Además, el alumnado necesita adquirir conciencia y aplicar unos valores, actitudes y destrezas personales relacionadas entre sí, como: responsabilidad, perseverancia, autoconocimiento, autoestima, creatividad, autocrítica, control emocional, capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, capacidad de demorar la satisfacción inmediata y de aprender de los errores.

### Desgranando la competencia emprendedora

Una persona competente sabe, quiere y puede desempeñar las tareas que se propone realizar. De esta manera y en el caso de la competencia emprendedora, se deben facilitar los recursos suficientes para que el alumnado la adquiera y desarrolle.

Estos aprendizajes requieren un desarrollo práctico:

- Los **conocimientos** necesarios para abordar nuevas acciones, el **saber** cómo analizar la realidad, cómo planificar el proyecto a realizar, cómo organizar los recursos, cómo constituir, si es necesario, algún tipo de organización que dé entidad a la empresa a llevar a cabo...

- Las **actitudes y valores** imprescindibles para alcanzar la motivación necesaria. El **querer** que supere el beneficio propio y contribuya a la mejora social. Actitudes que propicien el afán de superación y valores inclusivos, cívicos y solidarios.
- Las **destrezas psicosociales** para que sea capaz de desarrollar nuevas empresas. El **poder**: habilidades relacionadas con el conocimiento de las capacidades y potencialidades personales, el pensamiento crítico y creativo, habilidades sociales, solucionar problemas y conflictos, tomar decisiones...
- Las **competencias profesionales, competencias transversales y competencias clave**, que permitan abordar con éxito las acciones emprendedoras con eficiencia, sitúen a la persona en una senda de aprendizaje y actualización permanente y disponga de mirada innovadora frente a las acciones a emprender.

La **persona emprendedora** tiene la capacidad de analizar de manera crítica su entorno para transformar en oportunidades de desarrollo personal y social las limitaciones, dificultades o problemas que observa en el mismo. Cree en sí misma, en su potencial para el cambio y está motivada para realizarlo con determinación. Valora bien sus capacidades y asume riesgos, tomando las decisiones adecuadas.

No tiene miedo a los errores, dado que los integra en sus vivencias de manera positiva y entiende que el éxito está en aprender de sus equivocaciones.

Se trata de una competencia que abarca las distintas dimensiones en las que se desenvuelve la persona. De hecho, la ponemos en práctica al desarrollar la autonomía en el ámbito personal, profesional, familiar, ciudadano, social, político, sindical, comercial...

### Persona emprendedora social

El emprendimiento social son aquellas iniciativas innovadoras que tienen como objetivo crear un impacto social escalable siguiendo principios de emprendimiento.

### LA PERSONA EMPRENDEDORA

- Adecúa sus proyectos a sus capacidades.
- Aprende de los errores.
- Planifica y elabora proyectos personales.
- Organiza los tiempos y tareas.
- Mantiene la motivación y la autoestima.
- Sabe dialogar y negociar, y valorar las ideas de las demás personas.

Combina la misión de servir a las poblaciones más vulnerables del planeta junto con los principios del emprendimiento y buenas prácticas para crear un mundo más justo, equitativo y sostenible.

Las personas emprendedoras sociales son aquellas personas que inician y desarrollan un proyecto mientras priorizan el impacto social por encima del beneficio económico.

Son personas con una fuerte motivación, con una confianza en sí misma y en el equipo y que buscan un compromiso con aquello que no les gusta de la sociedad.

### Cómo desarrollar esta competencia emprendedora

El aprendizaje de la competencia emprendedora se realiza a partir de la participación en experiencias emprendedoras a lo largo del itinerario educativo.

El aprendizaje de las competencias debe ser significativo y estar centrado en el principio de funcionalidad. No se aprenden competencias de manera "teórica", sino que se aprenden en la práctica mediante procesos de acción-reflexión.

Estas experiencias permiten:

- Adecuar los proyectos a las capacidades y nivel de desarrollo personal y social.
- Planificar y elaborar proyectos reales, relacionados con el ámbito profesional para el que se están capacitando.
- Organizar tiempos y tareas.
- Mantener la motivación y la autoestima.
- Aprender a dialogar, negociar y valorar las ideas de las demás personas.
- Aprender de los errores.

### LA PERSONA EMPRENDEDORA SOCIAL

- Confianza en sí mismas
- Fuerte motivación
- Pasión
- Liderazgo
- Innovación
- Resiliencia
- Capacidad de tomar decisiones difíciles
- Enfoque
- Inconformismo
- Responsabilidad social
- Compromiso
- Adaptación al contexto
- Coherencia entre las actividades y el propósito de la empresa

El desarrollo de esta competencia tiene un referente adecuado en el marco del proceso de diseño, planificación, ejecución y evaluación de proyectos.

Para su puesta en práctica, es interesante descubrir cómo se puede mejorar el entorno más cercano o prestar servicios a la comunidad.

El objetivo es desarrollar experiencias que sirvan a la sociedad a partir del protagonismo de las y los jóvenes. Experiencias que resuelvan situaciones que cada vez son más complejas y que pidan un mayor grado de aprendizaje.

### **Aprendizaje-Servicio y desarrollo del espíritu emprendedor**

- Las iniciativas de ApS reúnen en sí mismas los componentes de un proyecto emprendedor y los elementos clave del desarrollo de esta competencia.
- Por una parte, en todo el proceso de desarrollo de un proyecto de ApS se activan la iniciativa, la creatividad, el compromiso, el liderazgo, la visión de futuro, la autoconfianza, la capacidad de asumir riesgos, la constancia y el pensamiento positivo propios de una iniciativa emprendedora.
- Por otra, activa la prosocialidad, que son los comportamientos que no buscan recompensas externas, favorecen a otras personas, grupos o metas sociales y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva, de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes. Además, salvaguarda la identidad, creatividad e iniciativa de las personas o grupos implicados.
- Las iniciativas de ApS se desarrollan en colaboración con agentes activos en la comunidad y organizaciones implicadas en el cambio social. Esto permite crear sinergias y enriquecer el llamado "capital social" del centro escolar, así como de las personas participantes.
- El capital social juvenil sería el conjunto de experiencias sustentadas en los valores de la confianza interpersonal, de la capacidad de asociación, de la conciencia cívica y de los valores de la ciudadanía democrática.





## Muévete Canteras

Alumnado del Grado Superior de Acondicionamiento Físico y Enseñanza y Animación Sociodeportiva diseñan, planifican y ejecutan una semana de actividades físicas y deportivas en la emblemática Playa de las Canteras. Implican a distintos centros de mayores, personas con discapacidad, centros de primaria y secundaria. También a las personas que hacen ejercicio.

Colaboran en este proyecto el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria, Instituto Municipal de Deportes, Real Club Victoria y Go fit, Colegio Norte, Colegio Galicia, Centro APROSU, Centro APADIS, IES Franchy Roca, IES de Tafira-Nelson Mandela, IES Tomás Morales, IES Mesa y López, IES La Isleta, Centro de Mayores de la Isleta, Centro de Mayores de Tamaraceite, Centro de Mayores Perítia e Doctrina, Centro de mayores de Marzagán, Fundación Canaria Lidia García.

### IES TONY GALLARDO LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

(Premio Aprendizaje-Servicio 2021. Promoción de Hábitos Saludables y Prevención de la Obesidad. DKV Seguros)

<https://vimeo.com/462553899>

## Diseñando para Hilvana

Estudiantes de diferentes especialidades de la Escuela Superior de Diseño de Aragón (ESDA) apoyan a mujeres en riesgo de exclusión. Aplican el diseño social al emprendimiento femenino. Fomentan su desarrollo personal y profesional con acciones formativas para diseñar productos, desarrollar la marca textil Hilvana y así generar más recursos y conseguir una inclusión social.

Para ello colaboran también con Fundación San Ezequiel Moreno, Consejería de Educación, Cultura y deporte, Centro Aragonés de Diseño Industrial, Ayuntamiento de Zaragoza, Plan Integral y Mesa de Agentes del Barrio Oliver.

### FUNDACIÓN AYUDA EN ACCIÓN. CEIP RAMIRO SOLÁNS ESCUELA SUPERIOR DE DISEÑO DE ARAGÓN. ZARAGOZA

(Premio Aprendizaje-Servicio 2020. Equidad de Género. Fundación Ana Bella. Mullor)

<https://youtu.be/j32GELSg4Nk>

## DH Generation

Estudiantes de 2º de FPB realizan una campaña de comunicación digital para concienciar a la ciudadanía sobre tres problemas muy sentidos en la población: el civismo, el desempleo y la mejora del consumo y la formación de los jóvenes. Se conecta a diferentes entidades sociales, el Ayuntamiento y asociaciones de empresarios y comerciantes.

Colaboran en este proyecto el Ayuntamiento de Dos Hermanas, Creativos 75, Periódico La Semana, Asociación Empresarial TIXE, FENACO Comerciantes Nazarenos.

### COLEGIO ANTONIO GALA. Dos Hermanas (SEVILLA)

(Premio Aprendizaje-Servicio 2021. Fomento del Empoderamiento Juvenil en Formación Profesional. Fundación Princesa de Girona)

<https://youtu.be/c8Ti4BEeJ64>

# 10. CONCLUSIÓN: APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACION PROFESIONAL: UN RETO CON UTILIDAD SOCIAL

La clave que ha orientado nuestra guía es “contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática y pacífica”.

A lo largo de la esta guía se presenta el ApS como un camino que activa al alumnado en un itinerario de crecimiento personal y desarrollo de la ciudadanía activa.

Una “ciudadanía responsable” comprende aspectos relacionados con el **conocimiento y el ejercicio de los derechos y responsabilidades cívicas**. Se asocia con valores como la democracia, la dignidad humana, la libertad, el respeto por los derechos humanos, la tolerancia, la igualdad, el respeto a la ley, la justicia social, la solidaridad, la responsabilidad, la lealtad, la cooperación, la participación y el desarrollo espiritual, moral, cultural, mental y físico..

Se presenta el ApS como una propuesta educativa que orienta a la juventud a centrar su mirada en la comunidad, identificar necesidades sociales relevantes, descubrir cómo pueden aportar iniciativas para la transformación de la comunidad, aplicar los conocimientos técnicos adquiridos o a adquirir en la transformación de esa realidad mediante proyectos solidarios.

Recordemos que el Aprendizaje-Servicio combina aprendizaje y servicio a la comunidad en un mismo proyecto. En él, quienes participan motivados hacia determinada problemática actúan sobre el entorno con intención de mejorarlo.

En la Formación Profesional los proyectos son una expresión de la profesionalidad del equipo de alumnos y alumnas y un reforzamiento de su rol ciudadano y profesional.

El aprendizaje basado en retos permite disponer de un escenario y de un momento, en el que el alumnado a nivel individual y de equipo se pone en acción y produce un resultado. Este resultado se interpreta, se analiza lo que ha funcionado y lo que no y se decide qué se va a hacer de forma diferente en el siguiente reto para acercarse a unos objetivos superiores.

Es necesario descubrir las ideas básicas del ApS como un reto con utilidad social y los elementos clave como: la necesidad social, el servicio a la comunidad para afrontar esa necesidad social a través de un compromiso ciudadano y el aprendizaje vinculado al currículo formativo y el trabajo en red.

Con estos elementos se ha profundizado en otros aspectos interesantes para el desarrollo de un proyecto de ApS como son la reflexión y la participación y el trabajo en red.

También se han identificado los puntos de encuentro entre "el aprendizaje colaborativo basado en retos" (ETHAZI) y el "Aprendizaje-Servicio".

En la Formación Profesional se insiste en el desarrollo de la competencia emprendedora por parte del alumnado, en cualquiera de los grados: básico, medio o grado superior.

La competencia emprendedora pretende que las personas sean capaces de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos. Y que lo hagan de acuerdo con criterios de creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico.



Además, necesita adquirir la conciencia y aplicar de un conjunto de valores, actitudes y destrezas personales relacionados entre sí como, la responsabilidad, la perseverancia, el autoconocimiento, la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, capacidad de demorar la satisfacción inmediata y de aprender de los errores.

- Las iniciativas de ApS reúnen en sí mismas los componentes de un proyecto emprendedor y los elementos clave del desarrollo de esta competencia.
- Por una parte, en todo el proceso de desarrollo de un proyecto de ApS se activan la iniciativa, la creatividad, el compromiso, el liderazgo, la visión de futuro, la autoconfianza, la capacidad de asumir riesgos, la constancia y el pensamiento positivo propios de una iniciativa emprendedora.
- Por otra, activa la prosocialidad y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva, de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de las personas o grupos implicados.
- Las iniciativas de ApS se desarrollan en colaboración con agentes activos en la comunidad y organizaciones implicadas en el cambio social. Esto permite crear sinergias y enriquecer el llamado "capital social" del centro escolar, así como de las personas participantes.
- El capital social juvenil sería el conjunto de experiencias sustentadas en los valores de la confianza interpersonal, de la capacidad de asociación, de la conciencia cívica y de los valores de la ciudadanía democrática.

# BIBLIOGRAFÍA

BATLLÉ, R. (2013). **El Aprendizaje-servicio en España**. Madrid: Editorial PPC.

BATLLE, R. Y ESCODA, E. (coordinación) CUÑADO, M<sup>a</sup> JESÚS; GARCÍA LASO, ANA; MARTÍN, DOMINGO A. Y PRATS, DOLORS (2019). 100 **Buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social** Madrid: Santilla.

BATLLE, ROSER (2020). **Aprendizaje-servicio. Compromiso social en acción**. Colección Santillana Activa. Madrid: Santillana Educación.

KAYE, CATHRYN BERGER (2004). **The complete Guide to Service Learning**. Minneapolis. EUA.

CENTRE PROMOTOR D'APRENTATGE SERVEI (2010). **¡Practica APS! Guía práctica de Aprendizaje-Servicio para jóvenes**. Bilbao Zerbikas Fundazioa.

EURYDICE. COMISIÓN EUROPEA (2005). **La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo**. Bruselas.

GARCÍA MONTERO, R. (2015). **Metodología didáctica en la formación profesional de grado medio**. Tesis doctoral. Universidad de Deusto.

MARTÍN, X. Y RUBIO, L. (2010). **Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje Servicio**. Barcelona: Octaedro.

MARTÍN, XUS (2016). **Proyectos con alma**. Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad. Barcelona: Editorial Graó.

MARTN, XUS Y LOPEZ-DÓRIGA, MARÍA (2022). **Entornos que capacitan. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión**. Madrid: NARCEA.

OBSERVATORIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. Tecnológico de Monterrey. (octubre 2015). Reporte EduTrens. **Aprendizaje Basado en Retos**. Monterrey. México.

PUIG ROVIRA, JOSEP MARIÁ (Coord) (2015). **11 ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje-servicio?** Barcelona: Editorial Graó.

- PUIG, J.M. (2009). **Aprendizaje y servicio. Educación y compromiso cívico**. Barcelona: Grao.
- PUIG, J.M.; BATLLÉ, R.; BOSCH, C. y PALOS, J. (2007). **Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía**. Barcelona: Octaedro.
- PUIG, J. M. (2021). **Pedagogía de la acción común**. Barcelona: Graó.
- PUIG, J. M. Y MARTÍN, X (2007). **Competencia en autonomía e iniciativa personal**. Madrid: Alianza.
- ROCHA PEREDA, T. (2014). **Aprendizaje-servicio en formación profesional: cómo formar ciudadanos competentes y comprometidos**. Trabajo Fin de Master. Universidad de Deusto.
- TAPIA, M.N. (2006). **Aprendizaje y servicio solidario**. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- UNESCO (2017). **Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje**
- URUÑUELA, PEDRO M. (2018). **La metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo**. Madrid: Narcea.

## GUÍAS ZERBIKAS

- RUBIO, L. (2008). *Guía Zerbikas 0: Aprendizaje y servicio solidario. Guía de bolsillo*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.
- PUIG, J. M. Y MARTÍN, X. (2007). *Guía Zerbikas 1: Cómo iniciar un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.
- HERNÁNDEZ, C.; LARRAURI, J. Y MENDIA, R. (2009). *Guía Zerbikas 2: Aprendizaje y Servicio Solidario y desarrollo de las competencias*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.
- MENDIA, R. Y MORENO, V. (2010). *Guía Zerbikas 3: Aprendizaje y Servicio Solidario, una estrategia para la inclusión social*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.
- MENDIA, R. (2011). *Guía Zerbikas 4: Aprendizaje y Servicio Solidario, aprender a emprender sirviendo a la comunidad*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

MENDIA, R. (2012). *Guía Zerbikas 5: Aprendizaje y Servicio Solidario, un proyecto integrado de aprendizaje*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

MENDIA, R. (2013). *Guía Zerbikas 6: Aprendizaje y Servicio Solidario: el acompañamiento educativo*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

MENDIA, R. (2017). *Guía Zerbikas 7: Aprendizaje y Servicio Solidario: Personas mayores activas*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

MENDIA, R. (2017). *Guía Zerbikas 8: Aprendizaje y Servicio Solidario en el Tiempo Libre Educativo*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

MENDIA, R. (2022). *Guía Zerbikas 9: Aprendizaje-Servicio: Guía para familias*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

MENDIA, R. (2022). *Guía Zerbikas 10: Aprendizaje-Servicio y Menores con Medidas Judiciales*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

## **PÁGINAS WEB**

**ZERBIKAS Fundazioa:** [www.zerbikas.es/](http://www.zerbikas.es/) [www.zerbikas.eus](http://www.zerbikas.eus)

**REDAPS (Red Española de Aprendizaje-Servicio):** [www.aprendizajeservicio.net](http://www.aprendizajeservicio.net)

**PREMIOS APRENDIZAJE-SERVICIO:** [www.aprendizajeservicio.com](http://www.aprendizajeservicio.com)

**CENTRE PROMOTOR D´ APRENTATGE SERVEI:** <https://aprenentatgeservei.cat>

**CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario):** <https://clayss.org>



Apoyado por



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

ENPLEGU ETA GIZARTE  
POLITIKETAKO SAILA  
DEPARTAMENTO DE EMPLEO  
Y POLÍTICAS SOCIALES



**Bizkaia**

*foru aldundia*  
*diputación foral*