

A young girl with dark skin and hair, wearing a red headband with white polka dots and a light blue top, is smiling warmly at the camera. She is positioned in the foreground on the left side of the frame. Behind her is a pink door with a brass handle, set against a wall of weathered, light-colored corrugated metal. In the background, another person is partially visible, standing near a doorway. The overall scene is brightly lit, suggesting an outdoor or semi-outdoor setting.

un **MUNDO**
con **INICIATIVA**

Fundación Jóvenes y Desarrollo



UN MUNDO CON INICIATIVA

"No basta con saber, también hay que aplicar. No basta con querer, también hay que actuar". *Johann W. Goethe*

"No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión". *Paulo Freire*

"Únicamente el que hace aprende". *Friedrich Nietzsche*

"Pensar es fácil; actuar, difícil; transformar los pensamientos en actos es lo más difícil". *Johann W. Goethe*

"Enseñar exige saber escuchar". *Paulo Freire*

© Fotografías de la Fundación Jóvenes y Desarrollo y de los participantes en Iniciativa Solidaria.

© Fundación Jóvenes y Desarrollo

E-mail: jyd@jovenesydesarrollo.org

Webs: jovenesydesarrollo.org/
iniciativasolidaria.org/
nosotroslosabemos.org;

Facebook: Jóvenes y Desarrollo

Facebook: Sur Joven

Twitter: Jóvenes y Desarrollo

Tuenti: RED Jóvenes Iniciativa Solidaria

Ning: ReD de Educadores:
<http://jovenesydesarrollo.ning.com>

Blog de la experiencia de intercambio cultural:

<http://iniciativasolidaria.blogspot.com/>

Textos: Miguel Ardanaz Ibáñez; Isaac Díez de la Iglesia; Francisco José Dorado Farfán; Heidi Luis Encarnación Castro; Lucía Gutiérrez Vázquez; Víctor Manuel Heredia Ramírez; Manuel Herrera Sierra; Blanca Lindo del Rey; Almudena López Morillas; Marco Marchioni; Luis Medina Santibáñez; Fernando Mejía Toro; Paloma Montero Baeza; Felicia Pérez Gómez; Manuel Moreno Ortega; P. Ángel Sánchez; Olga Sánchez Ramírez; Inés Vázquez González y los jóvenes españoles y dominicanos que han participado en la Campaña Iniciativa Solidaria de la Fundación Jóvenes y Desarrollo.

Coordinación: equipo del Departamento de Educación para el Desarrollo de la Fundación Jóvenes y Desarrollo.

Impresión: Lantarka S.L.

Enero 2011

Depósito Legal: M-11416-2011

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, siempre que se cite la fuente de procedencia.

Esta publicación forma parte de un proyecto financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de la Fundación Jóvenes y Desarrollo y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

NOTA: Hemos elegido el masculino genérico como método para englobar ambos géneros por razones de economía del lenguaje.

UN MUNDO CON INICIATIVA





ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. ¿QUÉ ES LA FUNDACIÓN JÓVENES Y DESARROLLO?
3. LA FUNDACIÓN JÓVENES Y DESARROLLO E INICIATIVA SOLIDARIA
4. EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN
5. LA PARTICIPACIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL
6. IDENTIFICANDO LA COMPETENCIA UTÓPICA: PROCESO, PARTICIPACIÓN Y CRISIS
7. PARTICIPACIÓN JUVENIL Y CIUDADANÍA: UNA VISIÓN DESDE “JÓVENES Y DESARROLLO”
8. INICIATIVA SOLIDARIA, DE LA FORMACIÓN AL INTERCAMBIO CULTURAL
9. FUNDACIÓN SUR JOVEN, EN LA “PERLA DEL SUR”
10. VISIÓN DESDE LA FUNDACIÓN SUR JOVEN, DE BARAHONA, REPÚBLICA DOMINICANA
11. INICIATIVA SOLIDARIA Y LOS JÓVENES
12. UNA VISIÓN DEL PERSONAL DE LA FUNDACIÓN SUR JOVEN E INICIATIVA SOLIDARIA
13. REFLEXIÓN DE LOS GANADORES DE INICIATIVA SOLIDARIA EN SUR JOVEN
14. REFLEXIONES
15. AGRADECIMIENTOS
16. SEDES Y DELEGACIONES



PIEZA

ATHLETIC
19 **XXL** 99
DEPARTMENT

1. INTRODUCCIÓN

Desde la Fundación Jóvenes y Desarrollo hemos creado esta publicación como recurso para todos aquellos interesados y comprometidos en facilitar la participación y la implicación de los jóvenes, como elemento transformador, tanto de individuos como, y en consecuencia, de sociedades.

Con esta publicación, Un Mundo con Iniciativa, buscamos compartir una de las herramientas creadas dentro del convenio INICIATIVA SOLIDARIA, cuyo objetivo final es ofrecer a los jóvenes la posibilidad de implicarse y de participar en procesos de transformación social. En el libro encontraremos las actividades solidarias puestas en marcha por los jóvenes y la recompensa que obtienen ante dicha labor.

El libro está organizado de la siguiente forma: una primera parte, más teórica, donde se presentan los diferentes agentes interesados en incrementar los niveles de participación de los jóvenes. Y una segunda parte, donde se muestran los resultados que hemos obtenido a lo largo de estos últimos 3 años.

Desde Jóvenes y Desarrollo hemos querido compartir esta grata experiencia, para romper con el estigma que pesa sobre la población joven, respecto a su falta de sensibilidad con los problemas que les rodea y, a su vez, mostrar que somos muchas las organizaciones, asociaciones, agentes públicos y privados, educadores, familias... las que estamos al pie del cañón trabajando día a día para estimular a los jóvenes en torno a la solidaridad y la participación.

Continuará...

Departamento de Educación para el Desarrollo de la Fundación Jóvenes y Desarrollo.

2. ¿QUÉ ES LA FUNDACIÓN JÓVENES Y DESARROLLO?

JÓVENES Y DESARROLLO es una Organización No Gubernamental sin ánimo de lucro vinculada al movimiento asociativo salesiano. Nació como Asociación “Jóvenes del Tercer Mundo (JTM)” en 1988, transformándose en Fundación en el año 2000. En enero del 2009, cumplido el vigésimo aniversario de su fundación, decidimos iniciar una nueva etapa bajo el nombre “**Fundación JÓVENES Y DESARROLLO (JyD)**”.

En Jóvenes y Desarrollo trabajamos al servicio de las personas sin discriminación alguna, con el objetivo de contribuir a ampliar sus capacidades y oportunidades de opción.

Nuestra finalidad principal es cooperar por un desarrollo sostenible, humano, social y económico que contribuya a la erradicación de la pobreza en el mundo.

En JyD brindamos especial atención a la infancia y a la juventud, priorizando la educación como la herramienta más eficaz. En este sentido, en el año 2006 fuimos calificados por la Agencia Española de Cooperación y Desarrollo (AECID) como Organización Especializada en Educación.

Los principales objetivos de nuestra **cooperación**, humana, técnica y financiera son:

- la inserción socio-laboral de los jóvenes a través de la Formación Profesional y Técnica,

- el acceso a la educación en igualdad de condiciones de niñas y niños,
- la alfabetización,
- la construcción y equipamientos de escuelas,
- la formación del profesorado,
- la prevención del trabajo infantil,
- la prevención y mejora de la situación de los niños y niñas que viven en situación de calle.

Las principales zonas de intervención de JyD son:

- América Central y del Sur
- África Subsahariana
- Timor y Vietnam

En **España**, llevamos a cabo actividades en torno a la Educación para el Desarrollo, entendida esta como un proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica y facilitar herramientas para la participación y la transformación social, en claves de justicia y solidaridad, basados en el principio de corresponsabilidad de todos los actores implicados.

JyD es una ONGD estable y consolidada, presente en **23 sedes en el territorio del Estado** articuladas en **cinco Delegaciones Regionales** con sedes en Bilbao, Valencia, Córdoba, León y Madrid.

www.jovenesydesarrollo.org





3. LA FUNDACIÓN JÓVENES Y DESARROLLO E INICIATIVA SOLIDARIA

En JyD, desde el Departamento de Educación para el Desarrollo cada curso ponemos en marcha **campañas de Educación para el Desarrollo** que consisten en crear procesos educativos que buscan generar conciencia crítica, así como transferir y construir herramientas que promuevan la participación y transformación social basados en el principio de la corresponsabilidad de todos los actores implicados.

A partir de esta definición, desde JyD realizamos un trabajo de formación directa en el aula, donde vemos necesario incluir un elemento fundamental para reforzar así nuestra propuesta educativa. Se trata de la implementación de acciones en el ámbito de la educación para el desarrollo, no solo a escala formal, sino también en el ámbito no formal e informal.

Y bajo este prisma, nace **Iniciativa Solidaria**. Primero apoyado por el **Excelentísimo Ayuntamiento de Móstoles-Madrid (desde 2005 hasta 2007)**, después, como convenio de Educación para el Desarrollo de la **AECID (Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo) (desde 2008 hasta 2012)**.

Iniciativa Solidaria es un espacio que impulsa procesos de Educación para el Desarrollo, con la finalidad de incrementar la **participación y la implicación de los jóvenes en actividades solidarias**. La **finalidad** es construir un mundo más justo y solidario entre to-

dos, motivando **a educadores, familiares, amigos, asociaciones, particulares...** a participar en los espacios que ponemos a disposición de los jóvenes.

Iniciativa Solidaria **apoya, reconoce y valora el esfuerzo que los jóvenes** realizan al poner en marcha "pequeños grandes proyectos". Visibilizar a estos grupos es una de nuestras principales tareas así como darles a conocer que no realizan un trabajo aislado sino que, muy al contrario, cada vez son más los jóvenes comprometidos en este cambio.

JyD recibe acciones muy diversas bajo la denominación de "Iniciativa Solidaria": desayunos solidarios, burbujas de ilusión, semana de la solidaridad, culturas del mundo... todas, con nombres distintos, pero bajo un anhelo común: hacer del Mundo un lugar mejor.

De forma complementaria y con el fin de dar apoyo y seguimiento a estos jóvenes, JyD realiza además estas acciones:

1. Talleres de sensibilización y/o itinerario formativo:

Entendemos que la formación es la base para crear ciudadanos activos e implicados, con el objetivo de promover sociedades más justas y equitativas. Los jóvenes deben sentirse protagonistas y dueños de sus capacidades para contribuir a transformar la sociedad a través de su participación activa.

2. Certamen: Iniciativa Solidaria.

Con el mismo nombre que el proyecto, cada año a final de curso celebramos el Certamen Iniciativa Solidaria. A este Certamen se presentan los proyectos solidarios puestos en marcha por los jóvenes con la colaboración de sus educadores (procedentes de centros formales o no formales), familiares, amigos... Todas estas pequeñas

grandes ideas son el resultado de un curso escolar de trabajo e ilusión y todas ellas tienen el poder, por pequeñas que sean, de cambiar la situación de desigualdad que viven millones de personas.

El reconocimiento para la iniciativa ganadora consiste en viajar a Barahona, en República Dominicana, para conocer el proyecto Sur Joven de la ReD Muchachos y Muchachas con Don Bosco. En estos años de andadura, casi 30 jóvenes españoles han tenido la oportunidad de vivir una experiencia de madurez, fortalecimiento, aprendizaje y compromiso social conociendo la realidad del Sur y realizando un inolvidable intercambio cultural. **Para conocer en profundidad esta inolvidable experiencia lo puedes hacer a través del blog que los jóvenes han puesto en marcha en forma de cuaderno de viaje: <http://iniciativasolidaria.blogspot.com/>**

3. Trabajo en Red con jóvenes y educadores.

La Fundación Jóvenes y Desarrollo cuenta con una RED concebida como un espacio de encuentro y acción que ofrecemos tanto a los jóvenes como a los educadores. Los objetivos de esta RED son potenciar la solidaridad, la participación, el compromiso social, el asociacionismo, el conocimiento, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo.

En definitiva, el objetivo de Iniciativa Solidaria es ser un referente y una plataforma para todos aquellos agentes sociales implicados e interesados en despertar las inquietudes de los jóvenes, con el objetivo de que encuentren y compartan sus distintas acciones solidarias y que conozcan cuáles son los espacios y las herramientas de participación existentes. Es nuestro deseo que todos ellos puedan convertirse en un futuro en

ciudadanos activos y comprometidos en la consecución de un mundo más justo e igualitario.

Y ASÍ DESEAMOS QUE CONSTE EN ESTA PUBLICACIÓN

Para más información www.iniciativasolidaria.org





4. EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN

PRESENTACIÓN DEL PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JÓVENES Y DESARROLLO

Los que formamos y trabajamos en “Jóvenes y Desarrollo” (JyD) cualquier asunto o cuestión que afrontamos, lo hacemos siempre desde la óptica educativa. No sé si esto es una deformación profesional o una certeza inamovible...

Me piden hablar de “participación” dentro de la “Educación para el Desarrollo-EpD”, y lógicamente debo empezar presentando cuál es la visión de educación en “Jóvenes y Desarrollo”.

La educación siempre ha sido y se ha presentado como una realidad muy compleja. Sin duda alguna en nuestro momento y situación cultural es mucho más.

Abarca actividades, procesos, sistemas, roles, relaciones... para conseguir resultados y resultados de calidad humana...

Me parece muy interesante y completa la presentación de educación que hace el **Diccionario de Ciencias de la Educación** en la página 347: “Promoción, estructuración y consolidación de las capacidades personales fundamentales para vivir la vida de un modo consciente, libre, responsable y solidario, en el mundo y con los demás, en el fluir del tiempo y en las edades, en el tejido de las relaciones interpersonales y en la vida social históricamente organizada, entre interioridad personal y transcendencia...”(1). ¡Es interesante reseñar que introduce la solidaridad como un elemento fundamental en la forma de vivir y educar hoy!

Para **JyD**, la educación no es sólo un sector de la cooperación internacional. En su **plan estratégico 2009-2013**, afirmamos que **“organizamos y proyectamos el trabajo diario tanto en el Norte como en el Sur desde la educación, derecho fundamental de toda persona y de todas las personas, y herramienta de desarrollo social y personal...”**.

Y al aterrizar en compromisos y actividades señalamos que:

- “En nuestro mundo (la EpD) conlleva formar en actitudes y compromisos de ciudadanía global y participación democrática...”

- “Profundizamos la experiencia de cómo la solidaridad es un valor que convoca a adolescentes y jóvenes y les ayuda a socializar su vida”...

- “Elaboramos y proponemos procesos e itinerarios de información, formación y compromisos solidarios”.

FORMAR PARA LA PARTICIPACIÓN

Me centraré en la formación para la participación de forma muy general, dejando otros muchos aspectos importantísimos, que otros tratarán con competencia.

Participar, en el fondo, es y debe ser “compartir”. Compartir supone vivir la vida en reciprocidad y como

donación de sí, acoger al otro como un “don”, construir la novedad del “nosotros”...

Cada uno de estos puntos pide una formación y compromiso personal importante. Comentaré alguno.

- Formarnos y vivir la reciprocidad:

Hablar de reciprocidad en la vida supone que tenemos muy claro el sentido y valor de la persona. De la propia (autoestima) y de cada una de las personas que se cruzan en nuestro diario vivir... Toda persona es un “yo” con un valor, dignidad y derechos inviolables.

Vivir la reciprocidad significa aceptar que toda persona es sujeto y fin en sí misma y nunca objeto... Que todo está al servicio de la persona y que se es persona en la medida que somos capaces de dar sentido y tener un proyecto personal de vida que integra y da unidad a lo que hacemos... ¡Todo al servicio y realización de la persona! ¡La persona dando unidad y sentido a todo lo que nos rodea...!

En nuestro mundo fragmentado y plural, vivir en reciprocidad supone capacitarnos para conocernos, aceptarnos, integrar las propias necesidades y capacidades..., y de esta forma ser sujetos y protagonistas de la historia que nos toca vivir... Sólo desde esta clave, podemos crear vínculos auténticamente humanos como pedía y necesitaba el zorro en el Principito de Saint-Exupéry...

La vivencia de la reciprocidad en las relaciones humanas nos hace creativos y creadores; da sentido y valor humano a las cosas y acontecimientos; y unifica la vida y sus relatos en la dispersión propia de una cultura fragmentada y plural...

Los técnicos a esta capacidad la llaman “interioridad creativa”. A mi juicio es el primer paso para una vida y madurez humana, y por tanto también para un itinerario de formación para la participación.

- Construir “el nosotros”:

Más que una organización jerárquica, hoy vivimos una organización en red. Esto supone que debemos crear y aprender nuevas formas de expresar la igualdad y las diferencias en las personas. El nosotros debe ser algo en constante novedad y creación...

Sólo podemos reconocernos como personas en el “Nosotros” y a la par construir la propia identidad y autonomía personal en referencia al mismo. Todas las personas somos iguales en dignidad y cada una es irrepetible en sí misma...

En el nosotros, encontramos la clave para superar tanto el narcisismo que nos cierra como la dependencia que nos anula... Es el nosotros, quien nos hace trascender y transcendemos, vivir en complementariedad y en comunión..., única forma de ser persona y crear humanidad...

Y la vivencia del nosotros no quita el conflicto. El conflicto se da en todas las relaciones humanas, sean de amistad, trabajo, pareja... El conflicto es la condición y posibilidad de vivir y crecer en fidelidad. ¡Formamos para vivir en fidelidad y conflicto!

- Ser responsables:

Construir el nosotros es una tarea que exige una vivencia de la responsabilidad muy especial.

Sin responsabilidad no hay libertad ni vidas humanas. Sin responsabilidad la libertad y autonomía personal no tienen objetivo alguno y se degradan. La persona humana es auténticamente humana cuando el individuo se hace responsable del otro y vive el nosotros.

En nuestro mundo en el que una gran cantidad de personas no pueden vivir como tales, no pueden ejercitar sus derechos fundamentales y ni siquiera los tienen reconocidos, todos y cada uno de nosotros somos



D. Isaac Díez de la Iglesia. *Presidente de la Fundación Jóvenes y Desarrollo*

responsables de los últimos, de los que no tienen sitio en la casa común, de los que no tienen oportunidad de ejercer sus derechos... En esto nos jugamos el futuro humano...

La responsabilidad afecta también a la aceptación de la propia limitación y a la necesidad de dar sentido al absurdo del mal en todas sus manifestaciones...

Sufrimiento, dolor, injusticias... nos provocan y asaltan todos los días. Representan un absurdo que escapa a nuestra razón... y un reto que afrontar y dar sentido...

Ser responsable y dar sentido, es generar esperanza. La realidad es terca y debemos ser muy conscientes que sólo desde la capacidad de dar sentido, podemos generar esperanza para todos los malditos de la tierra...

Ser responsables en esta misión de dar sentido y esperanza nos hace humildes y desde la realidad terca y dura, generar confianza y comunión.

5. LA PARTICIPACIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL

Por **Marco Marchioni**

Plantear el tema de la participación es prácticamente imposible sin tener en cuenta el contexto socio-económico y político-cultural del momento actual, los cambios que se están produciendo y sus consecuencias sociales y, por último, la situación real y concreta de los protagonistas o actores del llamado sistema democrático.

Sin estos análisis y sin colocar el tema en este contexto 'real', hablar de participación se convierte en una entelequia, en una abstracción y, en muchos casos, en una coartada para no practicarla y ponerla en acción. Cosa que creo se corresponde a lo que está pasando actualmente.

También hay que dejar claro que hablamos siempre desde una perspectiva eurocéntrica que, a la vista de los cambios planetarios y globales (el emerger de nuevos países con proyección económica como China, India, Brasil, etc....) que se están produciendo, resulta cada vez más específica, más limitada y con grandes dificultades para servir de referencia a otras realidades del mundo.

Tampoco se puede plantear una relación entre participación y jóvenes de manera abstracta. En este sentido lo único que creo que se puede plantear es una cuestión bastante evidente, pero no por ello menos importante. En el proceso histórico en que se dio vida al tema de la participación –en la construcción de las sociedades democráticas de la época de la Revolución Industrial y del capitalismo productivo- éste

se conectaba de manera lineal y directa a elementos de referencia claros y explícitos: se participaba para el cambio –la revolución- o el status quo; había clases dominantes y clases dominadas; el sistema capitalista lo dominaba todo, etc... Así que participar en un bando o en el otro, optar por una u otra alternativa, era bastante fácil. Hoy todo esto es mucho más complejo y ambiguo, no hay referencias claras y, al mismo tiempo, se puede participar en muchas cuestiones específicas y particulares: el medio ambiente, la pobreza en el mundo, el comercio justo, la lucha contra la tortura...

En un sistema democrático como el que tenemos en la gran mayoría de los países avanzados, las instituciones existentes atribuyen un papel fundamental y central a los partidos políticos por lo que se refiere a la participación en los asuntos de la cosa pública –la res pública-; así que habrá que hacer un análisis muy serio de la realidad de los partidos, de su funcionamiento, interno y externo, de su capacidad de ejercer un papel activo y positivo de 'pedagogía política' que contribuya al desarrollo de una auténtica cultura democrática, que tenga en la participación de la ciudadanía un eje fundamental.

Quien escribe considera más que necesaria la existencia de partidos políticos en nuestras sociedades y su papel clave en el sistema democrático basado en la democracia representativa. Pero, en eso, la realidad de hoy queda muy lejos de representar un modelo positivo y por ello creo que se necesita de una profunda renovación del sistema de partidos, de su funcionamiento interno y de su manera de relacionarse con la ciudadanía, hacia una forma mucho más dialéctica y abierta que la que existe hoy en día.

Algo parecido ocurre en otra de las grandes estructuras sociales de la democracia que tendrían que tener en la participación activa y consciente de los trabajadores y trabajadoras un elemento clave: las orga-

nizaciones sindicales. No hay que olvidar que en un sistema capitalista el trabajo, es decir, la capacidad personal y colectiva de poder ganar un sueldo autónomamente –una persona en el paro es una persona dependiente-, constituye el elemento fundamental para tener la posibilidad de participar en la vida pública con autonomía.

En la época anterior el movimiento sindical de los países avanzados había podido, gracias a la lucha y la participación activa y solidaria de los trabajadores y trabajadoras, avanzar en conquistas que hoy en día están en retroceso y en 'peligro' por la 'crisis' económica, por el dominio del capital financiero sobre el productivo y, sobretudo, por la precariedad y por el paro: auténtica espada de Damocles para la participación y la solidaridad convirtiéndose en muchos casos en elemento de división entre los trabajadores. Los sindicatos hoy están a la defensiva, ocupados y preocupados por otros temas y supervivencia por lo que lo que estamos tratando pasa inexorablemente a un segundo o tercer plano.

Sin embargo (pido disculpas por acudir a un escrito reciente que considero útil para terminar) "... necesitamos urgentemente modificar muchas cosas para que nuestras sociedades no estallen en profundas e insanables contradicciones. Y la más profunda y la más necesaria modificación tiene que ver directamente con el tema de la participación: o implicamos correctamente y paulatinamente a la ciudadanía en un papel de corresponsabilidad (para definirlo por ahora de alguna manera) en el gobierno y en la gestión de los asuntos públicos, o los individualismos, los territorialismos, los más diferentes corporativismos, llevarán inevitablemente a la insostenibilidad. Desde un punto de vista medioambiental esto ya parece evidente y en parte asumido. Pero también tendrá que serlo desde un punto de vista social y político. Dicho de otra manera y muy escuetamente: **la participación ya no puede seguir siendo un elemento 'decorati-**



vo' de la política y de los procesos sociales. La participación ya es una necesidad.

En síntesis, la participación activa y consciente de la ciudadanía es el elemento clave del futuro, el único que puede asegurar la sostenibilidad en sentido global y general y garantizar también la posibilidad de seguir luchando para una sociedad que garantice un cierto equilibrio y una real paridad de oportunidades; a pesar de las insuperables –por el momento- diferencias de clases, de la lógica del capitalismo sin controles (como ha evidenciado la 'crisis') y de la no contención de los planteamientos y principios del 'libre mercado' y del pensamiento liberalista más descarnado..."

Marco Marchioni.

*Trabajador e investigador social,
pionero en la intervención comunitaria en España.*

6. IDENTIFICANDO LA COMPETENCIA UTÓPICA: PROCESO, PARTICIPACIÓN Y CRISIS

¿Por qué usted se animó a leer este artículo? ¿Por qué eligió abrir esta publicación? Hay varias posibles respuestas, pero si hiciéramos una encuesta a todos los lectores posibles de ella, probablemente encontraríamos que una mayoría tiene una cierta preocupación por las cuestiones sociales, por las dimensiones locales y globales de nuestro mundo y puede que incluso trabaje en el llamado Tercer Sector. Y si ese es su caso, le consulto ¿Se ha preguntado alguna vez ha que se debe esto? ¿Qué sucedió en su proceso educativo para que usted haya llegado a este punto, con estos intereses y preocupaciones...? Quizá en su familia, en sus amistades, tal vez en sus experiencias vitales, sus viajes, sus lecturas, ¿una película?, un encuentro, una canción o un grupo de música, ¿sus profesores?... todo ello a la vez, o quizá fue casualidad...

Los procesos educativos en los individuos son bastante desconocidos en lo que se refiere a cuestiones sociales, en cualquiera de las edades y partes del proceso. Esto no ocurre así en otras cuestiones. Si pretendemos hacer un seguimiento de los procesos de comunicación lingüística, no es complicado ver a un profesor de Educación Infantil o Primaria desgranando el proceso de la lectoescritura y la evolución de los mismos. En esta materia un pro-



Miguel Ardanaz Ibáñez. Director del Departamento Pedagógico de FERE-CECA Madrid

fesor nunca diría: Lee o no lee, lee un poco o lee mayúsculas. Un profesor especialista tratará de ser preciso y especificará, por ejemplo, si su escritura es silábica, alfabética o convencional. En cada etapa, los rasgos determinantes son característicos y hablan de un camino recorrido. ¿Pero cómo funciona este aprendizaje en los individuos respecto a la participación ciudadana? ¿Cómo se construye el aprendizaje social?

Por ahora sí que tenemos teorías y prácticas educativas que agrupan y tienen una perspectiva social general que los que trabajamos en estos temas debemos conocer y experimentar con frecuencia y con criterio. Por ejemplo, las teorías del aprendizaje social, han completado la dimensión del aprendizaje incluyendo las interacciones sociales. Dentro de todas ellas destaca, en mi opinión, las que han confluído en la propuesta de las llamadas "comuni-



dades de aprendizaje", que parten de 4 premisas básicas¹:

- Somos seres sociales y entender lo que significa esto en sus dimensiones profundas es un aspecto esencial del aprendizaje.
- El conocimiento es una cuestión de competencia en relación con ciertas empresas valoradas: cantar afinado, hacer descubrimientos, escribir poesía, mejorar el mundo...
- Conocer es también cuestión de participar en estas empresas y comprometerse activamente en el mundo.
- El significado de poder experimentar el mundo y nuestro compromiso con él como algo significativo es, en definitiva, el punto final del aprendizaje.

¹ E. WENGER, Comunidades de Aprendizaje. Aprendizaje, significado e identidad. Paidós (2001), 21-22.

Como vemos, aquí tenemos una sugerente visión que tiene que ayudar a repensar nuestras propuestas de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG), y transformarlas en propuestas integrales en los espacios educativos, para los individuos, para las comunidades educativas y para las organizaciones sociales. Las teorías del aprendizaje social señalan a un planeamiento más profesional, situado y detallado de nuestra acción en EpCG. Las diferentes visiones de las que se nutren ofrecen una perspectiva amplia y con detalle².

Con esa perspectiva podemos volver a la piagetana tarea de estudiar la construcción del conocimiento social en los individuos, sin perder la perspectiva de los grupos humanos que plantean las teorías sociales del aprendizaje. En nuestro caso lo denominaría competencia utópica (aunque también me parece interesante la denominación "global"). Ésta podría ser la competencia que estuviera en el DNI de nuestras planificaciones. Ella configura la dimensión evaluable de nuestras propuestas de EpDCG en sus diferentes dimensiones. Ésta es nuestra "empresa", en términos de Wenger. Recuerdo, que una competencia es la capacidad de responder a situaciones complejas combinando conocimientos, motivación, valores éticos, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento...

Detrás de esas competencias no hay otra cuestión que procesos que se han llegado a identificar con mayor o menor precisión. Es curioso que en los exámenes Pisa, tan pioneros en muchos temas, por ahora no se hayan atrevido a realizar más pruebas que las referidas a matemáticas y comunicación lingüística (con una incursión en la resolución de problemas). Por supuesto, sobre el análisis de la competencia social y ciudadana o su equivalente OCDE no hay noticias...

². Ibid. pp. 28-36.

A continuación os presento una propuesta de identificación de procesos de esta competencia utópica. En mi opinión, podemos identificar 9 procesos. En ellos marco el punto inicial, medio y final de cada uno de los procesos. En todos habremos de desarrollar aun más los estadios intermedios entre esos tres hitos. Como veréis, el estadio final suele tener una configuración metacognitiva, es decir, en ese momento somos capaces de autoevaluar nuestro propio proceso, identificando su posicionamiento, pero también señalando su apertura a la transformación y el crecimiento personal.

1. Diversidad/mestizaje

- A. La diversidad es una realidad en mi clase, en mi familia, con mis amigos/as.
- B. Todas/os nosotras/os y nuestras culturas estamos en continua evolución de nuestros aprendizajes y valores. Estamos juntas/os en la tarea de la construcción de nuestras personas y culturas.
- C. Soy capaz de pensar e identificar cómo construyo mi capacidad para el mestizaje, descubrir cuáles son mis estereotipos, mis recursos y mis aprendizajes al respecto.

2. Utopía

- A. Hay muchos finales posibles en las historias y cuentos que podemos inventar y que nos pueden ocurrir.
- B. Es una tarea de nuestra condición humana imaginar un mundo mejor y comprometernos en su realización.
- C. La tarea de crear un mundo mejor requiere diálogo y compenetrar las diversas inquietudes. Soy capaz de equilibrar intereses con el desarrollo personal y social de todas y todos.

3. Justicia

- A. La justicia se ha considerado tradicionalmente "dar a cada uno lo suyo".
- B. La humanidad está en camino respecto a la consecución de la justicia, desde el nivel local hasta el ámbito global. Todas y todos participamos en ello, incluso con nuestra pasividad.
- C. Somos capaces de analizar situaciones de justicia e injusticia, siendo consecuentes al respecto, aunque ponga en cuestión nuestro propio sistema de vida.

4. Visión global

- A. El mundo es más grande que lo que veo en mi clase, en mi familia, con mis amigos/as.
- B. Cuando soy capaz de enlazar mi realidad local y global estoy haciendo más posible la justicia y la utopía.
- C. Incluyo acciones en red local y global para mi vida cotidiana y para mejorar el mundo en el que vivo. Desde cualquier lugar del mundo, por muy pequeño y alejado que sea, me siento capaz de cualquier acción en esta línea.

5. Empatía/solidaridad

- A. Los sentimientos de mis amigas y amigos son importantes, tanto como los míos.
- B. Siento y soy capaz de integrar mi proyecto de vida con otras personas que se encuentran en situación de injusticia o que se ven incapacitados para soñar sus utopías.
- C. Puedo percibir que la solidaridad auténtica es de naturaleza horizontal y no vertical (paternalista) y soy capaz de generar dinámicas circulares en la que todos nos sentimos incluidos en la vida de otros, incluso en la de aquellos que no conocemos.

6. Responsabilidad/prosocialidad

- A. Elijo conscientemente aportar construir mi sociedad en positivo.
- B. Entiendo y asumo que la responsabilidad de construir nuestra sociedad es ineludible y tiene unas consecuencias importantes para todas y todos.
- C. Soy capaz de analizar mis diferentes motivaciones para participar en nuestra sociedad local y global, separando las profundas de las superficiales.

7. Participación

- A. Puedo actuar en la construcción de mi mundo activamente, es decir, decidiendo yo (y nosotros).
- B. La participación es una característica ineludible de nuestro ser ciudadano/a, se desarrolla progresivamente y está relacionada con la responsabilidad de todas y todos.
- C. Combino mi comprensión de la participación con otros conceptos relacionados como la justicia, la visión global, la utopía... en clave política, entendida en sentido amplio.

8. Sostenibilidad

- A. Puedo soñar mi mundo, pensando en las consecuencias para mañana.
- B. Mido las consecuencias de mis decisiones, pensando en las generaciones venideras.
- C. Entiendo y aplico la complejidad de las dimensiones económica, social y medioambiental de la sostenibilidad y puedo aplicarlo a mi vida cotidiana y a los acontecimientos locales y globales.

9. Pensamiento crítico/ético

- A. Puedo aprender con las decisiones de los mayores sobre mis cuestiones y las de los que me rodean.
- B. Puedo elaborar un pensamiento propio y autónomo, teniendo en cuenta las decisiones que tomo y los consejos y sugerencias de los que me rodean.
- C. Soy capaz de diferenciar y denunciar los pensamientos hegemónicos en mi contexto y en nuestro mundo, generando un pensamiento alternativo y diferenciado.

Esta confluencia de procesos asegura un crecimiento coherente y unificado. Cada uno de ellos es importante y se interrelacionan, y la falta de alguno genera situaciones extrañas. Un caso concreto lo podemos estudiar con la participación y su aplicación sin la confluencia de todos los procesos: Suiza es un país famoso por sus abundantes mecanismos de democracia directa, sin embargo el uso de ésta ha significado, por ejemplo, que la población femenina no ha podido votar hasta la década de los años ochenta, porque así se votaba una y otra vez por la población suiza³. Como vemos, el mero proceso de la participación, necesita acompañarse de otros para ejercitar esa competencia utópica.

Otro caso lo podemos ver hoy en nuestro mundo en crisis y cómo respondemos a ella. Es precisamente en estas situaciones “complejas” cuando ponemos nuestra competencia a prueba. Es ahora cuando sabemos si estamos preparados y si nuestras propuestas EpDC eran lo suficientemente sólidas. Si entonces nos olvidamos de la diversidad y sólo vemos nuestra situación, si la justicia es legalismo, si nuestra visión global empieza y termina por mi situación, si la solidaridad es igual a limosna prescindible, la responsabilidad es de otros, la participación es defender lo mío, la sostenibi-

lidad es supervivencia y el pensamiento crítico es muy parecido al pensamiento pesimista: entonces nuestro proceso utópico, que bebe de todos los anteriores se muestra como un castillo de arena.

Ahora bien, en esta confusión es interesante **mostrar una esperanza y la hilazón para una sociedad que responda a las crisis con espíritu utópico. Merece la pena, buscar el hilo, como decía aquel cuento de Borges**, “Ahora el hilo se ha perdido, el laberinto se ha perdido también. Ahora, nosotros ni siquiera sabemos si nos rodea un laberinto, un secreto cosmos, o un caos azaroso. Nuestro hermoso deber es imaginar que hay un laberinto y un hilo...”⁴.

³ A. BLAS Y P. IBARRA. La participación: estado de la cuestión. Cuadernos de Trabajo de Hegoa 39, Enero 2006, pp. 14.

⁴ J. L. BORGES. Los conjurados, Alianza Tres (1985): El hilo de la fábula.

7. PARTICIPACIÓN JUVENIL Y CIUDADANÍA: UNA VISIÓN DESDE “JÓVENES Y DESARROLLO”

Por Inés Vázquez González *Responsable del Departamento de Educación para el Desarrollo de JyD y Luis F. Medina Santibáñez* *Coordinador Pedagógico de Educación para el Desarrollo de JyD*

Ciudadanía, compromiso, activismo, democracia, inquietud, acompañamiento, colaboración, cooperación, creación de redes, etc... son términos que suelen estar asociados a algo, tan simple pero a la vez tan complejo, como la participación, concepto que de un tiempo a esta parte se utiliza de forma indiscriminada y confusa y del que no se tiene muy claro exactamente cuál es su significado. No obstante y dado que está estrechamente vinculado a todos los seres humanos y por tanto a la conformación y posible modificación, o no, de las estructuras políticas, sociales, y culturales, sería importante tratar de consensuar un término mucho más preciso y nítido.

Todos sabemos que la democracia es una forma de organización del Estado en la que a priori los ciudadanos son activos y gozan de canales de participación en las estructuras del Estado a través de la representatividad que con su voto otorgan a los gobernantes. Esto no quiere decir, sin embargo, que la participación ciudadana se agote en las elecciones. Ni significa tampoco que los votos sean la

única forma de darle vida a la participación democrática. Para que esta forma de gobierno funcione en las prácticas cotidianas, es indispensable que haya otras formas de participación ciudadana más allá de los votos.

Partimos entonces de la idea de democracia como uno de los ejes posibles de participación, pero no el único, donde contamos con una ciudadanía responsable, informada y activa que se autorealiza a través de la cooperación con los demás en la construcción de la sociedad en la que vive.

Sin embargo, y para infiltrar el concepto de participación social a todos los niveles de la sociedad actual es imprescindible que, además del ejercicio del voto, las personas, organizaciones, administraciones, desarrollen actitudes, valores y capacidades que les permitan ser productoras de conocimientos y acciones, no únicamente consumidoras pasivas de mensajes y contenidos. Esto es lo podríamos definir como “sentimiento de ciudadanía”.

La ciudadanía en su concepción más clásica reconoce tres dimensiones: la civil, la política, y la social; con ellas se pretenden garantizar los derechos civiles, de libertad, el derecho a la participación y el sufragio, así como los derechos al bienestar. Sin embargo, la ciudadanía no se agota en esto.

De forma muy concreta, “los jóvenes son especialmente sensibles al tema de la ciudadanía, ya que aunque expresan sus deseos de participar en los procesos sociales y políticos, no saben cómo colocarse ante una sociedad que simultáneamente los exalta y los reprime. Más allá de las definiciones y las limitaciones del término ciudadanía, toca hoy preguntarnos por las posibilidades que existen en el mundo actual para que los jóvenes ejerciten sus derechos y ciudadanías⁵.”

⁵. “Formas emergentes de ciudadanía” María Martha Collignon Goribar. Profesora-investigadora del Departamento de Estudios Socioculturales. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Guadalajara, México.

En este sentido, es importante desarrollar entre los jóvenes las competencias que los habiliten, por voluntad propia, a ocuparse del bien común, ejercitando capacidades encaminadas a que procesen información y conceptos que se traduzcan en la puesta en marcha de propuestas de acción ciudadana.

Hay una idea generalizada entre el mundo adulto, a la vez que equívoca, de que los jóvenes no tienen problemas. Son vagos, despreocupados, con la única tarea de asistir a clases y divertirse.

En realidad los jóvenes no tienen interés en participar en los espacios que las estructuras convencionales y rígidas les ofrecen porque no confían ni creen en lo que éstas les ofrecen. Se sienten decepcionados por sus gobernantes y buscan a su vez, con sus propias propuestas y acciones, mostrar su interés por su entorno local dentro del mundo globalizado. Ocupan el espacio que habitan al margen de las convenciones, intentando “re-significar” criterios y acciones que les vienen impuestas desde distintos niveles: Estado, familia, escuela... Esto ha provocado que diversas organizaciones no gubernamentales (ONG's) y movimientos sociales hayan visto fortalecidos sus proyectos con la inclusión de jóvenes que apuestan por un mundo distinto, mejor que el que la sociedad les ha prometido pero no les ha entregado.

Siguiendo esta estela, desde Jóvenes y Desarrollo entendemos que la formación es la base para alimentar este germen juvenil que cristalice más adelante en ciudadanos activos e implicados, con el objetivo de promover sociedades más justa y equitativas. Los jóvenes deben sentirse protagonistas de sus capacidades para contribuir a transformar la sociedad a través de su participación activa.

A través de las diversas actividades que con ellos realizamos, tenemos constancia de que los jóvenes





tienen una actitud positiva ante la solidaridad y se muestran preocupados por las situaciones de injusticia que viven otras personas. Sin embargo, de forma paralela, muchos de ellos asumen el mundo como algo inmutable, que les viene dado según un orden establecido que no se cuestionan, ni consideran necesario cambiar.

Así mismo manifiestan que entre las personas vinculadas a las ONGs y a las organizaciones solidarias una de las palabras más utilizadas a la hora de definir el concepto de **“participación”** es el de **“escuchar”**. Uno de los principios más importantes y difíciles de todo el proceso de participación es el de saber escuchar. Existe la creencia errónea de que se escucha de forma automática, pero no es así. Escuchar requiere un esfuerzo ya que no es simplemente oír, es entender, comprender y dar sentido a lo que se oye. Cuando se escucha es necesario atender no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Para llegar a entender a alguien se precisa así mismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona.

Tomando como punto de partida este concepto de escucha activa, **la Fundación Jóvenes y Desarrollo ha tratado de escuchar a jóvenes y profesorado buscando ofrecerles una propuesta educativa que facilitase y potenciase la participación**, insertándola dentro de las campañas de Educación para el Desarrollo que ha venido realizando en los centros escolares en los últimos años.

Como muchas otras ONG, Jóvenes y Desarrollo comenzó su intervención educativa en colegios e institutos realizando campañas de sensibilización, entendidas como un conjunto de actividades que ofrecían conocimiento y reflexión con la intención de que posteriormente se transformase en participación solida-

ria. Este modelo de intervención tenía las siguientes características:

- Estaba dirigido a alumnado y profesorado de ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior y PCPI.
- Se trabajaba con el concepto de campaña anual, intentando que los centros aceptasen las campañas como un proceso educativo continuo y no como una actividad de sensibilización puntual.
- La realización de la campaña con el alumnado se traducía, principalmente, en talleres formativos realizados en la hora de tutoría e impartidos por técnicos/as del departamento de educación para el desarrollo de JyD.
- Los talleres trataban de desarrollar el esquema información-participación, para lo cual se dividían en una parte teórica y otra práctica. La parte teórica tomaba como punto de partida los Objetivos de Desarrollo del Milenio, con la intención de hacer una foto de nuestro planeta y mostrar la situación de profunda desigualdad, injusticia y pobreza que existe en nuestro mundo. Ofrecida la información se trataba que esta se convirtiese en participación, ofreciendo al alumnado la posibilidad de poner en marcha un “proyecto” solidario.
- Como complemento a las anteriores acciones se entregaba al profesorado material didáctico para que en sucesivas tutorías pudiera profundizar en los contenidos de la campaña.
- Esta forma de trabajar fue evolucionando curso a curso incorporando nuevos proyectos y herramientas educativas que trataban de facilitar la participación de los jóvenes y del profesorado. En este sentido se puso en marcha:

- Iniciativa Solidaria, proyecto que fomenta, visibiliza y reconoce la participación juvenil.
- Red de Jóvenes. Lugar de encuentro dirigido a jóvenes interesados en vivir la realidad de forma crítica, en intercambiar inquietudes y experiencias sobre la participación social y en poner en marcha proyectos colectivos.
- Red de Educadores. Herramienta de comunicación y participación. Espacio de encuentro de profesores y educadores interesados en trabajar temas de Educación para el Desarrollo y en el que compartir experiencias educativas, recursos didácticos, materiales, etc.

La evolución continúa y seguimos tratando de armar un modelo de intervención educativa que nos permita perfeccionar la transmisión de conocimientos y de herramientas que faciliten la comprensión de la realidad social y la promoción y el fortalecimiento de la participación, la ciudadanía y el tejido asociativo. Para ello desde la entidad se ha puesto en marcha en los centros escolares lo que hemos denominado “Itinerario Formativo” tratando de ofrecer⁶:

- Un proceso formativo continuo y no una acción de sensibilización aislada.
- Un proceso crítico y transformador y no un proceso complaciente con la realidad.
- Un proceso para toda la comunidad educativa y no solo para el alumnado o el profesorado.
- Un proceso inclusivo, multicultural y diverso y no la imposición de un modelo de desarrollo.
- Un proceso que genera propuestas creativas y no un proceso que solo sirve para estudiar problemas.

⁶. Adaptado de FONGDCAM (2008) “El cuadrado de la EDOG”

- Un proceso que resuelve conflictos por medios pacíficos y no un aprendizaje de supervivencia social.
- En definitiva un proceso que cree que otro mundo es posible y tratar de lograrlo.

Trabajar de esta forma nos permite:

- Aprender a mirar la complejidad. Los problemas nunca son simples. Intentar entenderlos y resolverlos supone asumir el reto de realizar un análisis integral e interdisciplinar.
- Aprender a gestionar la información. La velocidad con que circulan las noticias es muy superior a la capacidad para entenderlas e interpretarlas.
- Aprender a aprender. El "Itinerario formativo" prima los aprendizajes (y no sólo la transmisión de conocimientos) y la adquisición de competencias básicas.
- Aprender valores. Lejos de los discursos docentes y lejos de las actividades diseñadas explícitamente para trabajar los valores, el "Itinerario formativo" invita a apropiarse y ejercitar valores.

En definitiva, permite aprender a participar ya que intenta reducir la distancia entre los jóvenes y la realidad visualizando e incorporando los problemas reales al grupo con la intención de actuar sobre ellos y tratar de resolverlos. El desapego de los jóvenes respecto a la política cre-

ce a pasos agigantados. Según el informe "*Juventud en España 2008*" las ONG son su nuevo referente, las instituciones más valoradas, un medio para aprovechar su tiempo, para reconfortarse, para sentir que hacen algo útil. Pero el tercer sector es más que eso. Según el sociólogo Félix Requena: "Son un indicador de la salud de la democracia".

Jóvenes y Desarrollo apuesta por la construcción de una sociedad implicada y participativa, y lo hace invirtiendo en la formación de los más jóvenes, entendiendo la educación como un proceso educativo dinámico e interactivo que nos permite desarrollar un conocimiento crítico de nuestro mundo, estimulando nuestra participación en la construcción de estructuras sociales más justas y solidarias, para poder así actuar basados en el principio de la corresponsabilidad de todos los actores implicados.

8. INICIATIVA SOLIDARIA, DE LA FORMACIÓN AL INTERCAMBIO CULTURAL

Por **Almudena López Morillas** y **Fernando Mejía Toro**.

La principal característica de Iniciativa Solidaria, es la creación de espacios de participación y la generación de herramientas para que los jóvenes actúen. Pero Iniciativa Solidaria tiene una peculiaridad, se trata de la **transversalidad y la capacidad de adaptación que tiene respecto a las acciones formativas que desde JyD realizamos en todo el territorio español**. Por lo tanto Iniciativa Solidaria es algo integrado en cada una de las actividades que llevamos a cabo, porque entendemos que la formación debe ir acompañada de la acción.

Pero no sólo nos quedamos en el ámbito formal, sino que difundimos y damos a conocer Iniciativa Solidaria a todos los agentes movilizadores de conciencias de jóvenes y adolescentes. Somos conscientes, de que a pesar de los tiempos de conflicto y globalización en los que vivimos, el prejuicio hacia la juventud sigue siendo el mismo desde décadas. Seguimos pensando que los jóvenes de hoy "NO HACEN NADA", que pasan las horas muertas sin disposición y sin motivación para participar en los espacios creados específicamente para ellos....pero, ¿alguien le preguntó alguna vez a los jóvenes cuales son sus inquietudes e intereses respecto a lo que les rodea?

Desde nuestra experiencia con jóvenes, hemos llegado a la conclusión de que algo tan simple como LA

Definición de Iniciativa.

Que da principio a algo. Derecho de hacer una propuesta. Acción de dar comienzo a algo, de obrar por voluntad propia, adelantándose a los hechos, tomar la iniciativa. Se puede definir la iniciativa como hacer lo que se debe, bien hecho y por voluntad propia, es decir, sin que nadie lo pida. La iniciativa es una virtud que se valora mucho en el liderazgo y está relacionada con el progreso, la prosperidad y el optimismo. *RAE*

Definición de Solidaridad

Ayudar y poner tus capacidades al servicio de los demás. La solidaridad se practica sin distinción de credo, sexo, raza, nacionalidad o afiliación política. La finalidad sólo puede ser el ser humano necesitado. Solidaridad es la cualidad de continuar unido con otros en creencias, acciones y apoyo mutuo, aún y sobre todo, en tiempos difíciles. En sociología solidaridad se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes. Fuerza, gente, vida, bien, caridad y amor son palabras relacionadas con la solidaridad. *RAE*

ESCUCHA ACTIVA, es el fundamento para identificar las verdaderas inquietudes y sueños de los jóvenes y poder de este modo facilitar espacios y campañas de movilización y participación con las que puedan sentirse identificados. Después de diez años de trabajo directo con jóvenes en el ámbito de la educación para el desarrollo, hemos podido constatar **la existencia de multitud de acciones solidarias realizadas por los jóvenes en la sombra, se tratan de acciones que merecen la pena ser puestas en valor y difundirlas.**

Y es por ello que nació el Certamen Iniciativa Solidaria, que en este año **2011 llega a su VI Edición**.

El Certamen, además de dejamos momentos preciosos y videos muy emotivos, es una forma, a modo de celebración, de mostrar cómo diferentes jóvenes realizan actividades solidarias, y por supuesto, de recompensar el esfuerzo que suponen llevarlas a cabo.

Hasta el momento preciso en que todo esto se hace realidad hay todo un proceso que abarca todo el curso escolar y que consiste en animar a estos jóvenes a que pongan en marcha actividades solidarias como culminación de la formación que reciben.

Si la iniciativa solidaria que presentan finalmente resulta galardonada, los chicos y chicas que hayan participado en esta actividad podrán ver con sus propios ojos la realidad de un mundo al que hasta el momento sólo han accedido desde las aulas y los medios de comunicación: **el proyecto Sur Joven de la Red de Muchahos y Muchahas con Don Bosco, en Barahona República Dominicana.**

Se puede tener más información sobre las iniciativas solidarias presentadas al certamen a través de: www.iniciativasolidaria.org

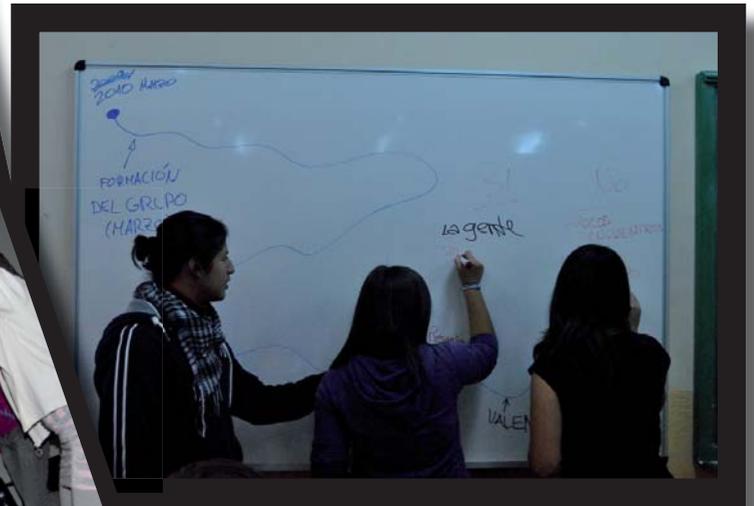
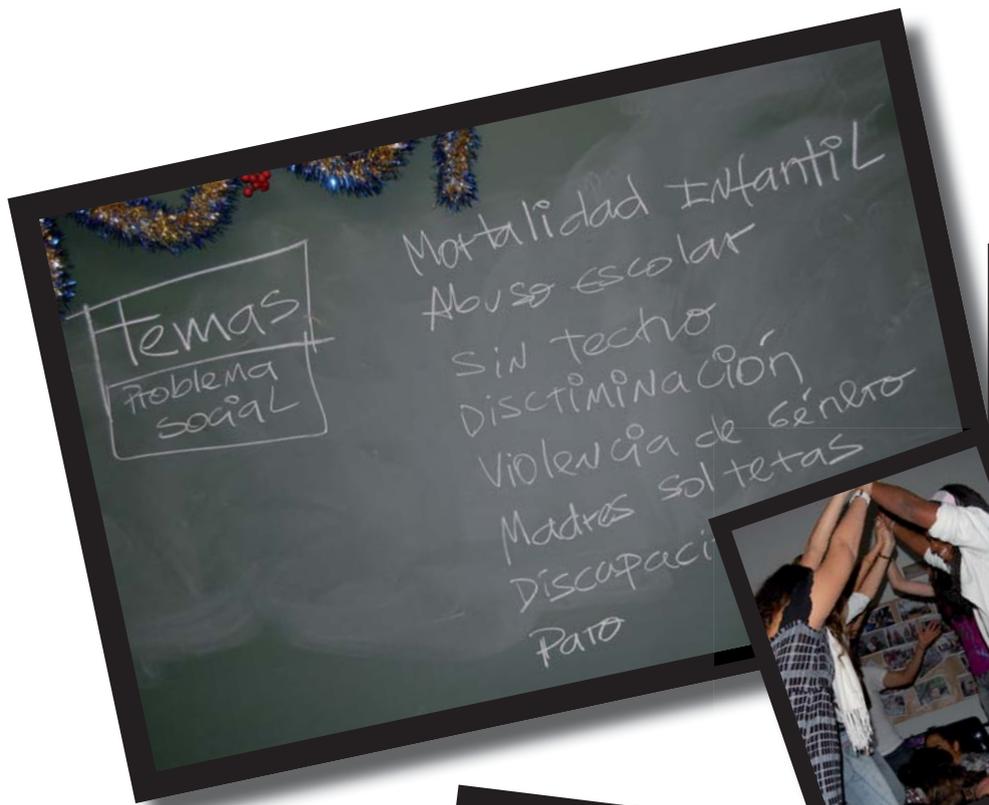
Los cuadros que hay a continuación, muestran las "iniciativas reconocidas" por Jóvenes y Desarrollo en los certámenes desde 2008 hasta 2010.

El grupo de jóvenes que han tenido la oportunidad de visitar el proyecto Sur-Joven en Barahona, República Dominicana, durante estos años, han sido los que se definen en la columna del cuadro que presentamos como "ganadores". Han viajado cada año, entre 8-9 jóvenes de 12 a 20 años, acompañados de uno o dos adultos responsables de la actividad galardonada.

- AÑO 2008

31 Iniciativas presentas al III Certamen

	PROCEDENCIA	NOMBRE DE LA INICIATIVA SOLIDARIA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
GANADORES	Colegio Nuestra Señora de Fátima. Madrid.	Festival Solidario: Culturas del Mundo	Organizaron una quincena solidaria en su centro escolar con diversos talleres de artículos artesanales, un mercadillo, una cena solidaria y un festival de culturas del mundo. Contaron con la participación de más de 800 personas de su comunidad educativa.
PRIMERA MENCIÓN ESPECIAL	Colegio Salesianos de Atocha. Madrid	Periódico: La Lupa de Atocha	La redacción del periódico la llevaron a cabo un grupo de 25 alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO. Los beneficios obtenidos con la venta de la publicación, cuyo precio fue de un euro, se donaron a proyectos de cooperación.
SEGUNDA MENCIÓN ESPECIAL	Colegio Calasancio de las Madres Escolapias. Vitoria.	Amigos de la Pulida	Esta actividad estuvo destinada a la recaudación de fondos con el fin de apadrinar a un grupo de niños del barrio de La Pulida en Quito (Ecuador) y así tratar de mejorar la asistencia médica de la población, mantener un jardín de infancia, organizar un curso vacacional y promover talleres de formación para sus madres.





TENGO
INICIATIVA

TENGO
INICIATIVA

TENGO
INICIATIVA

TENGO
INICIATIVA

TENGO
INICIATIVA

- AÑO 2009

51 Iniciativas presentadas al IV Certamen, 9 de ellas procedentes de fuera de España.

	PROCEDENCIA	NOMBRE DE LA INICIATIVA SOLIDARIA	DESCRIPCIÓN
GANADORES	Sociedad Cooperativa de Enseñanza Arturo Soria. Madrid	Desayuno Solidario	La acción consistió en repartir el desayuno a personas sin hogar, como excusa para entablar una conversación con ellos y hacerlos visibles frente al olvido generalizado que sufren. La actividad se desarrolló durante cuatro horas los sábados en la zona de Atocha en la ciudad de Madrid.
PRIMERA MENCIÓN ESPECIAL	Colegio Salesianos Atocha. Madrid	Atocha en RED:	La puesta en marcha de la red social en el centro, surgió como un medio de comunicación y relación eficaz entre los distintos miembros de la comunidad educativa que participa en la red solidaria. Se involucraron 97 personas en total incluyendo profesores, encargados de pastoral, y alumnos de las diferentes secciones del colegio. http://salesiano-satocha.ning.com/



	PROCEDENCIA	NOMBRE DE LA INICIATIVA SOLIDARIA	DESCRIPCIÓN
SEGUNDA MENCIÓN ESPECIAL	Realizado en consorcio por el IES Liceo Caracense y el Colegio Salesiano San José. Ambos de Guadalajara.	Abre un libro, abre un mundo	La propuesta de los jóvenes consistió en realizar un concurso de relatos entre los distintos centros educativos de Guadalajara. Con el lema "Abre un libro, abre el mundo" pretendieron sensibilizar al resto de la población y hacerles ver que nuestros adolescentes también pueden aportar su granito de arena.
MENCIÓN INTERNACIONAL	Organización Juventud Intransigente Mar del Plata. Argentina.	Basura Cero	Esta iniciativa fue una apuesta por la sensibilización acerca del vertido incontrolado de basuras, buscando de forma simultánea la reinserción social de los 'cartoneros' o recuperadores de los residuos de la vía pública.

- AÑO 2010

72 Iniciativas presentadas al V Certamen, 7 de ellas procedentes de fuera de España.

	PROCEDENCIA	NOMBRE DE LA INICIATIVA SOLIDARIA	DESCRIPCIÓN
GANADORES	Asociación Casco Antiguo de Mairena del Aljarafe. Sevilla.	Burbujas de ilusión	Comenzó en 2006 siendo un proyecto de paz entre estudiantes españoles y marroquíes, de entre 11 a 13 años. Ahora ha evolucionado hasta convertirse en una verdadera red de trabajo cooperativo entre grupos locales de España, Argentina, Guatemala, Colombia, México, Marruecos, Palestina y Pakistán, que promueve el respeto y la unidad entre diferentes culturas. El resultado fue un cuento colectivo titulado: Burbujas de Ilusión, en el que cada niño presenta a su comunidad a través de textos o dibujos.
PRIMERA MENCIÓN ESPECIAL	Consortio entre I.E.S. Ramiro de Maeztu, El Centro Integrado Padre Soler y el I.E.S. María Guerrero. Madrid.	De Madrid A Tindouf. Caravana solidaria con el pueblo Saharai	El proyecto consistió en la realización de un viaje a los Campamentos saharauis de Tindouf por parte de alumnos. Se comprometían, entre otras cosas, a difundir la experiencia a sus compañeros y compañeras del centro, a la comunidad educativa que asistieron a las charlas sobre su experiencia, exposiciones fotográficas, etc...
SEGUNDA MENCIÓN ESPECIAL	Consortio I.E.S Alhaken II y el I.E.S Góngora. Córdoba.	Sueños de la calle	Los jóvenes que pusieron en marcha este proyecto, querían realizar actividades lúdicas para otros menores procedentes de un barrio marginal de Córdoba, Las Moreras.
MENCIÓN INTERNACIONAL	Asociación Comunitaria Hilar-te. Guayaquil. Ecuador.	CreArte Joven	Un grupo de adolescentes ecuatorianos han acercado las artes escénicas y plásticas a unos 2.000 niños de comunidades pobres como una forma lúdica de educar en valores y temas socio-saludables.

Para conocer todas las Iniciativas Solidarias de estos años visita: www.iniciativasolidaria.org



IV Certamen *Iniciativa Solidaria*

Mención Especial

Madrid, 6 de junio de 2009





ACERCA DE LA VISITA Y LA PARTICIPACIÓN EN SUR JOVEN EN BARAHONA, REPÚBLICA DOMINICANA:

1) Los jóvenes y el viaje:

Para los jóvenes, ya casi una treintena en estos 3 años, la posibilidad de visitar un proyecto de cooperación es algo más que observar porqué, cómo y para qué actuamos las ONGD en países en vías de desarrollo. Se trata de poder compartir inquietudes y pensamientos con personas de su misma edad, pero con una realidad muy distinta a la suya.

Todos muestran una gran capacidad de implicación y de trabajo en equipo. Vivir esta experiencia única durante diez intensos días, descubriendo aquellos valores tan escasos a este lado del océano, nos hace pensar y reflexionar sobre las desigualdades que existen en muchos lugares del mundo y sentir más la despedida de unos amigos que nos han enseñado una forma tan distinta de entender y enfrentarse a la vida.

Para estos chicos y chicas el viaje es una oportunidad de intercambio, de participación, implicación, compromiso, solidaridad, honestidad, formación, creación de redes, creatividad, imaginación, escucha, equidad, humildad, tolerancia, coherencia, aprendizaje, conocimiento, respeto, libertad...

Desde Jóvenes y Desarrollo tenemos en cuenta que el concepto de interculturalidad nos remite a la idea de diversidad cultural, al reconocimiento de que vivimos en sociedades cada vez más complejas donde es necesario posibilitar el encuentro entre culturas. "Ahora bien,

el discurso de la interculturalidad no puede construirse desconectado del contexto social e ideológico de la propia diversidad cultural, desligado del análisis de cómo se producen las relaciones entre distintos grupos sociales y culturales u ocultando las estructuras políticas y económicas que las condicionan. La interculturalidad requiere análisis rigurosos que favorezcan la comprensión de los conflictos que necesariamente surgen en este contexto (riesgo de asimilación, de pérdida de identidad cultural, de marginación social...) y que aporten elementos para definir políticas críticas capaces de enfrentar lo que constituyen los auténticos obstáculos en este camino: la injusticia y la desigualdad.⁷"

Como hemos señalado anteriormente, cada grupo y cada joven es distinto, pero todos y cada uno han mostrado ser personas capaces de adaptarse a los momentos difíciles, capaces de asimilar poco a poco una realidad distinta y distorsionada respecto a lo que acostumbramos a ver, capaces de sonreír, capaces de improvisar, capaces de reflexionar a pesar de la maraña mental en la que se encuentran, capaces de responder al cariño con el que son tratados, capaces de trabajar en equipo, capaces de colaborar... son tantas y tantas las anécdotas y situaciones con las que nos hemos encontrado, todas aglutinadas en 10 días, que la intensidad con la que se vive todo supera los límites de muchos de ellos. Aún así, en todo momento han mostrado una gran madurez a pesar de su corta edad.

No podemos negar que se trata de una experiencia única, donde los sentimientos se encuentran a "flor de piel". A pesar del poco tiempo que dura la estancia, son muchos los amigos y amigas de los que se despiden el último día entre abrazos y lloros, producto de las confidencias, del trabajo compartido, y de las conversaciones intensas que han mantenido.

⁷, <http://www.bantaba.ehu.es/obs/occont/obsinter/>

2) Objetivos del Viaje:

- Convivir e intercambiar experiencias entre jóvenes que viven una realidad muy distinta a la nuestra.
- Participar e implicarse en las actividades programadas en el proyecto que se visita. En este caso se trata del proyecto Sur Joven en Barahona, que lleva a cabo actividades con 200 niños, niñas y adolescentes del lugar. Y así, de este modo, tomen conciencia de cómo la solidaridad puede crear un mundo más justo.
- Descubrir la realidad de los países del Sur.
- Favorecer el conocimiento de diversas culturas y personas.
- Promover actitudes de tolerancia y respeto, que faciliten una convivencia en paz y eviten prejuicios y estereotipos.
- Valorar la riqueza que supone la convivencia, con otras culturas.
- Facilitar el conocimiento mutuo para construir la Interculturalidad.

Además, este intercambio cultural provoca:

- Conocimiento de las realidades
- Personas capaces de transformar su realidad
- Toma de conciencia
- Intereses Similares (Sueños, esperanzas...)
- Solidaridad
- Amor por lo que hacen y lo que creen
- Proceso de grupo
- Afinidad de criterios



3) ¿Por qué visitamos Sur Joven?

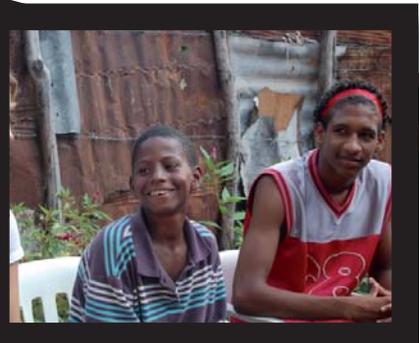
Este viaje al otro lado del charco es todo un reto para Jóvenes y Desarrollo. No sólo por la preparación de los talleres formativos, donde buscamos que los objetivos se cumplan, sino por la responsabilidad y el compromiso que adquirimos con los chicos y chicas que tienen la posibilidad de viajar hasta Barahona. Pero una vez allí, todo son facilidades gracias en primer lugar a Manuel Herrera, el ahora ex-compañero de JyD en República Dominicana, al personal vinculado a la **Fundación Sur Joven** encabezado por el P. Ángel Sánchez, un **personal contratado y voluntario sin precedentes**, en lo que a la profesionalidad y el compromiso con los jóvenes están por encima de otras cuestiones. Todos ellos son un ejemplo de esfuerzo y perseverancia por intentar mejorar la situación de muchos niños/as y adolescentes. **Esta experiencia es posible, principalmente a los jóvenes de Barahona, vinculados a Sur Joven**, que con su cariño y su esfuerzo por superarse cada día más, hacen que los jóvenes españoles se sientan como en casa. Creando finalmente vínculos de amistad, que, gracias a las nuevas tecnologías, continúan una vez finalizada la estancia.

*Almudena López Morillas y Fernando Mejía Toro.
Personal del Departamento de Educación para el Desarrollo de JyD vinculados a la Campaña: Iniciativa Solidaria*









9. FUNDACIÓN SUR JOVEN, EN LA “PERLA DEL SUR”

Por **Manuel Herrera Sierra**

En República Dominicana se acostumbra a decir que Barahona está en el “Sur profundo”, expresión considerada casi como un concepto geográfico. A lo que se añade que el capitalero o capitalera entiende además que está muy lejos. Yo entiendo que el primer cambio hacia el desarrollo es mental, y mientras no se rompan ciertas barrenas mentales del ser humano, nunca veremos desarrollarse algunas poblaciones. Aquellos/as que consideran Barahona “lejos” sin embargo no se preocupan de esa lejanía cuando tienen que hacer tres horas y media de carretera para llegar a un hotel “todo incluido” en Punta Cana o Bávaro; **Barahona** está a sólo dos horas y media... pero está lejos. Tampoco está en un pozo profundo, lo que está es, en gran medida olvidada. **Olvidada por los poderes políticos, por los inversionistas, desaparecida del mapa de los destinos turísticos, etc...**

Barahona es una ciudad que, a mí entender, reúne toda la idiosincrasia dominicana: está en la misma costa, con ese mar de aguas azules y cristalinas; con su malecón, lugar de encuentro de los/as barahoneros/as; la Bachata y el Merengue que lo inundan todo; y con esa grandeza cultural que le otorga su cercanía al pueblo haitiano, siendo una de las ciudades de mayor población cercana a la frontera. Como no podía ser de otro modo, la alegría de su gente se percibe en cada calle, colmado, plaza u hogar, en cada rincón de esta ciudad, también llamada la Perla del Sur.

Hace ya más de cuatro años que paseé por sus calles por primera vez, que hablé con su gente, que conocí

de su día a día y que comencé a trabajar, de la mano de los salesianos. En todos estos años son muchas las cosas que han cambiado, es mucho el trabajo y el esfuerzo que se ha realizado para mejorar la situación en que, por desgracia, se encuentra una gran parte de la población de esta ciudad. Es mucho el esfuerzo, trabajo y dedicación que los salesianos, junto con muchos trabajadores/as y voluntarios/as, continúan haciendo para que los niños, niñas y jóvenes de los barrios más empobrecidos puedan tener una oportunidad de futuro.

No es sencillo ofrecer educación diaria a más de 5.000 niños, niñas y jóvenes en escuelitas de los barrios más empobrecidos de Barahona, ni de mantener un centro de educación integral, que ofrece formación ocupacional a muchos/as jóvenes y sus familiares, que cuenta espacios para aprender como complemento educativo a las escuelas formales, programas deportivos, culturales, etc... pero toda esta oferta educativa no sólo no decrece, sino que se mantiene y aumenta. Este esfuerzo es aún más valioso si somos conscientes de la dificultad de hacer la educación a los más vulnerables, posible y “sostenible económicamente”, en un contexto en que las políticas públicas enfocadas en la educación no están muy desarrolladas, y que el sistema gubernamental adolece de serias dificultades.

Sin duda alguna, hay un rincón especial en mi corazón para “Sur Joven”.⁸ Este centro, al que he visto crecer, se encuentra ya en plena pubertad, porque no podemos considerar que esté todavía en su mayoría de edad, ya que son muchos los retos que todavía se deben enfrentar en el día a día. Hace cuatro años, cuando me uní al proyecto, Sur Joven no era más (pero tampoco menos) que un grupo de voluntarios/

⁸ Sur - Joven en Barahona, República Dominicana. Se trata de una zona con problemas como: desnutrición, desempleo juvenil, desintegración familiar, delincuencia, trabajo infantil, falta de escolarización, consumo de alcohol, embarazo prematuro.





as, liderados por mi querido P. Ángel, ofreciendo la mejor educación posible a un grupo de niños, niñas y jóvenes. Ni si quiera existía el famoso cuartito en que empezó esta institución, porque ya se había derruido para construir el “nuevo” Sur Joven.

Hoy en, día Sur Joven es una institución de referencia entre las organizaciones de base en Barahona, y en la región sur en general. Un referente en su oferta educativa a niños, niña y jóvenes; cuenta con espacios suficientes para hacer una oferta educativa integral a la población más vulnerable de esta ciudad, contando con un equipo de profesionales que dan todo lo posible por mejorar las condiciones de vida de los habitantes de sus barrios.

En estos momentos, que profesionalmente ya no me encuentro ligado a Sur Joven, no me cabe duda que todo el esfuerzo de estos años ha merecido la pena, y que todo el esfuerzo que tendrá que seguir haciéndose, seguirá valiéndola. Sin duda alguna lo que más valor tiene en Sur Joven no son sus espacios físicos, la calidad de sus talleres, los programas educativos, ni la calidad de sus profesionales. Por lo que creo merece la pena destacarse, es por su presencia en los barrios, por no considerar a los niños, niñas y jóvenes “sus beneficiarios”, sino personas, sujetos de derechos. **Lo más importante de Sur Joven es que cuando los/as educadores/as pasean por los barrios conocen a todo el mundo, y los llaman por sus propios nombres, conocen sus historias, y los respetan.**

Manuel Herrera Sierra

Excoordinador país de Jóvenes y Desarrollo en República Dominicana.

10. VISIÓN DESDE LA FUNDACIÓN SUR JOVEN, DE BARAHONA, REPÚBLICA DOMINICANA

Por el Padre **Ángel Sánchez**

Esta obra de Barahona empezó en 1976. Actualmente se compone de un conjunto de espacios formado por una parroquia, cinco escuelas públicas, el Centro Juvenil, la Escuela Secundaria y Técnico "Cristo Rey" y la **Fundación Sur Joven**.

La Fundación Sur Joven nace cuando nos dimos cuenta que no estábamos respondiendo plenamente a los muchachos que sufrían los peores riesgos que se presentan en Barahona. Estamos hablando de la pobreza extrema y todo lo que acarrea: las drogas, la falta de empleo, las familias disfuncionales, el fenómeno de la deserción escolar, la delincuencia juvenil e infantil y la falta de una vida basada en derechos donde se garanticen las oportunidades.

Es en el año 2003 cuando finaliza la construcción de **Sur Joven** y se convierte en un espacio de referencia para la población infantil tan abandonada y descuidada. Sentimos que hemos llegado lejos, porque ya se han beneficiado más de 500 niños y sus familias a través de la oferta educativa laboral que ofrecemos. A través de Sur Joven hemos podido conocer de cerca, de una manera significativa e importante, las comunidades con

las que trabajamos porque tienen la mayor problemática de Barahona, como son: Palmarito, Camboya...

Nuestros logros son:

- Sensibilizar a la población de que lo más importante es la educación, en un contexto muy dependiente y muy paternalista;
- Hemos podido llevar el mensaje de que más que recibir donaciones lo importante es que lo preparen a uno para la vida. Esto nos ha costado pero la gente lo va aceptando;
- Hemos logrado aumentar el interés de la población por la formación para el trabajo;
- Hemos logrado capacitar a más de 600 jóvenes;
- Hemos logrado también que las familias de estas comunidades se involucren más en los procesos de desarrollo y en los procesos comunitarios;
- Ha aumentado nuestra capacidad de convocatoria de las familias en un medio donde es difícil que asistan a encuentros y a actividades formativas. Tenemos todavía muchos retos, como es involucrar a los hombres en los objetivos de la fundación, ya que como suele ocurrir en este tipo de actividades, son las mujeres las que más participan.
- Hemos logrado también poner en marcha y darle importancia al tema de género.

La Fundación Sur Joven, cuenta con un personal contratado de 20 personas y con personal voluntario que apoya las actividades pedagógicas y técnicas que llevamos a cabo. Contamos con algunas personas externas que nos apoyan como asesores.



Se ha producido un hermanamiento tan grande, entre la Fundación Sur Joven de Barahona, República Dominicana y la Fundación Jóvenes y Desarrollo de España, ya que nos parece que todo nos pertenece (todo lo que pasa aquí allá también lo sienten como propio). Cuando hace tres años nos llegó la noticia de que iba a venir un grupo de jóvenes españoles a visitar Sur Joven, en Barahona, nos sorprendió agradablemente. Comenzamos a preparar el ambiente, al personal, a los niños y niñas de las comunidades con las que trabajamos... Y cuando al siguiente año y al siguiente coordinamos todo para que nos visitaran un segundo y tercer grupo nuevamente, entonces la alegría aumentó, porque se podía seguir incrementando la experiencia.



Lo siento y lo percibo como una actividad más incluida en Sur Joven, una experiencia de crecimiento dentro del marco de lo que es el intercambio. Cuando vienen los jóvenes españoles nos enriquecen con su cultura, con su forma de ser, con todas las inquietudes que traen... Y los jóvenes barahoneros, es decir, "los nuestros", el salir de su propio ambiente, el poder conectarse con otra cultura, para nosotros es también maravilloso. Porque como isleños que somos necesitamos ampliar nuestros horizontes. Nosotros somos un pueblo amistoso, solidario, festivo, y nos encanta intercambiar con otros pueblos.

Históricamente nos sentimos muy unidos a España. El ver a nuestros adolescentes, nuestros muchachos, compartiendo mano a mano con los muchachos de España, nos parece un enriquecimiento.

Vemos que la gente se siente como de fiesta, se siente muy motivada y muy alegre. Saben que los jóvenes españoles han venido con buenas intenciones, han venido con el deseo de aportar cosas positivas a la vida de nuestros jóvenes.

Desde el equipo de trabajo de Sur Joven existe una gran implicación con el grupo procedente de España y con las actividades programadas, aunque hay parte del personal que debe responder a las necesidades de los proyecto, por lo que no pueden participar tanto como quisieran. La comunidad Salesiana acoge de buen corazón esta actividad.

Personalmente, yo creo mucho en el intercambio de experiencias. Y esta actividad de Iniciativa Solidaria a mi me deja muchas huellas, me enseña mucho. Es una actividad con un resultado de un trabajo continuado que se hace y que tiene su estrés pero muchas satisfacciones también.

En este mundo la solidaridad es el nombre del amor.

Padre Ángel Sánchez. *Director de Sur Joven*

11. INICIATIVA SOLIDARIA Y LOS JÓVENES

Como hemos señalado en páginas anteriores, el objetivo de este viaje es intercambiar impresiones y experiencias entre jóvenes con un perfil similar pero con una situación social muy distinta los unos de los otros. Somos conscientes de que este intercambio cultural crea lazos de unión inquebrantables.

Desde Jóvenes y Desarrollo llevamos una programación completa para que durante la estancia de los jóvenes españoles en Barahona, República Dominicana, se cumplan los objetivos fijados. Coordinamos el programa de trabajo junto con el personal de la Fundación Sur Joven para de este modo cubrir las demandas de ambas partes, ya que **se trata de generar un proceso de intercambio y de aprendizaje mutuo.**

Por ello, se crean momentos de trabajo aprovechando el periodo estival en el que se lleva a cabo la visita insertándonos en lo que nuestros socios de Barahona denominan: el verano educativo. En esa semana que dura la visita los jóvenes españoles realizamos talleres de manualidades con la idea de incrementar las habilidades, la creatividad y la imaginación de otros jóvenes, a la vez que pasan momentos muy divertidos. Los talleres han consistido en papiroflexia, llaveros, pulseras, malabares, pintura etc... pero también quisimos aprovechar esta oportunidad para llevar a cabo talleres basados en el intercambio de culturas, donde cuestiones como el racismo o romper con los estereotipos y los prejuicios fueron los temas principales.

Pero no todo es trabajo, sino que el ocio también es importante a la hora de conocer costumbres y entender mejor la forma de vida de nuestros amigos domini-

canos, por lo que visitar las zonas más emblemáticas de la provincia, como el Lago Enriquillo o Bahía de las Águilas conllevan una idea más completa de esta zona, que se rompe con la visita al puesto fronterizo con Haití, el cual, este año 2010 fue especialmente duro debido a la situación en la que el país vecino se encuentra después del terrible terremoto sufrido en enero de 2010.

Todas las impresiones, ideas, conclusiones, recuerdos de los jóvenes españoles, como de los jóvenes de Barahona, lo hemos querido recoger de este modo:

- *Como turista sales muy poco del hotel y la segunda vez que fui me gustó más incluso porque supone ver otra faceta del país.*
- *Sabes que la miseria está allí pero no te haces a la idea. No te lo crees.*
- *Lo has vivido y piensas que te pertenece un poco.*
- *Una persona que ha recibido educación tiene más armas para defenderse ante una situación de injusticia*
- *En vez de invertir en hoteles de 5 estrellas se podría invertir en otras cosas.*
- *La situación de la mujer es como en España hace 50 años.*
- *Valoran más las cosas que nosotros.*
- *Los niños de allí, si realmente no fueran felices, no vendrían corriendo a abrazarte.*
- *Si no conoces los derechos humanos no los puedes añorar.*
- *Yo recuerdo la hospitalidad con la que nos acogieron.*







- *El viaje me ha cambiado la vida. Me ha supuesto un cambio de mentalidad. Te abre un montón la mente porque ves cosas... Si no lo ves no te enteras y no te llega. Es un contraste radical.*
- *Hemos perdido la capacidad de sorprendernos. A ellos les gustaba todo y se sorprenden por todo.*
- *Cuando regresé a España empecé a darle vueltas a todo. Piensas en el "porqué" de las cosas y en las diferencias que existen.*
- *Cuando volví a España, me propuse contarte a todo el mundo que es real y que está ahí. Es una realidad dura pero está ahí. Empecé a valorar más las cosas; no sólo su sentido material, sino en general los problemas de aquí. Ví que no tenían ninguna importancia.*
- *Me dieron ganas de hacer algo. Rabia de que hay que hacer algo. Te despierta ganas de seguir y hacer algo de verdad. Empezar por aquí aunque no sea lo mismo, pero bueno...*
- *No puedo expresar con palabras todo lo que se siente allí.*
- *A pesar de lo que la gente estaba pasando seguían manteniendo la esperanza, es lo que les ayuda.*
- *Miré la realidad a los ojos y descubrí nuevas cosas de mí misma.*
- *Conocí la realidad de primera mano.*
- *Aporté mi granito de arena.*
- *Enriquecí conocimientos y traigo pruebas de la lucha por un mundo mejor.*
- *Me dí cuenta de las condiciones de vida de estas personas.*
- *Aprendí a convivir.*
- *Aprendí a hacer amig@s.*
- *Me recargué de optimismo.*
- *Uní fuerzas.*
- *Me enriquecí culturalmente.*
- *Mi idea, es seguir luchando.*
- *Hay que reforzar los valores y ponerlos en práctica.*
- *Nunca olvidaré esta experiencia.*
- *Hay que llevar esta experiencia a las aulas.*
- *Quiero seguir mejorando.*
- *Mi ilusión es apoyar.*
- *Voy a seguir colaborando con ONG's*
- *Luchar contra las injusticias internacionales.*
- *Tener una actitud solidaria.*
- *Seguir trabajando para los demás.*
- *No malgastar recursos.*
- *Aportar algo de mí al mundo.*
- *Positividad, fuerza, valentía para enfrentar las cosas, capacidad de reacción ante situaciones adversas, solidaridad, dar todo de mí, saber disfrutar cada momento, conocimiento de otra cultura. Me ha abierto mucho los ojos, me lo llevo todo.*
- *Ilusión y entusiasmo*
- *Alegría y compañerismo.*



- *Que se me han quitado la vergüenza y que todos somos iguales*
- *Ilusión y amistad*
- *Aprender a ser mejores personas.*
- *Romper con prejuicios y estereotipos*
- *Verdaderos amigos*
- *Confianza en la amistad el respeto.*
- *Solidaridad*
- *Sensibilización y conocimientos de otra cultura*
- *La empatía, agrado y la fraternidad (de la mayoría)*
- *El buen impacto que ha dejado en nuestras vidas*
- *Reconocemos más nuestra capacidad de ser solidarios*
- *Asumimos el reto que da el éxito de la personas, y que el mismo es fruto del esfuerzo.*
- *Asumimos un protagonismo y liderazgo más fuerte en todos los procesos de nuestra Fundación Sur Joven.*
- *Hemos descubierto el gran potencial y todo lo que podemos aportar para el logro de las metas de nuestros compañeros y compañeras, destinatarios y destinatarias .*
- *La visita al proyecto Sur Joven supone para estos jóvenes barahoneros una forma de sensibilización clara y directa, además de mostrar las ganas de mantener una implicación mayor a su regreso. Por otro lado, volver al proyecto Sur Joven ha supuesto la creación de todo un proceso de intercambio y de convivencia sin precedentes.*





Este viaje ha supuesto:

En Barahona:

- Un positivo proceso de adaptación por parte de los jóvenes españoles y dominicanos, durante la estancia.
- Interiorizar lo que es y para que se hace un proyecto de cooperación para el desarrollo.
- La continuidad de este encuentro como una actividad más en el verano Sur Joven.
- Un alto nivel participativo entre los jóvenes españoles y de la zona.
- La eficiente capacidad de respuesta por parte de los jóvenes españoles.
- Un proceso facilitado y dinamizado por el personal y los jóvenes implicados en el proyecto Sur Joven, junto con el personal de JyD.
- La coordinación entre el personal de Sur Joven y de JyD.
- La muestra de una gran capacidad para trabajar los talleres y para reflexionar respecto a la experiencia vivida.

En España:

- El incremento de la implicación de los jóvenes españoles sobre temas de justicia social y la importancia de la interculturalidad.
- El aumento del sentimiento de solidaridad por parte de las persona españolas que tuvieron la oportunidad de visitar el proyecto y su efecto multiplicador a la hora de transmitírselo al resto.

- La necesidad por parte de los jóvenes de seguir haciendo actividades solidarias y de que la gente conozca su experiencia en Barahona.
- El interés en formar parte de la red de jóvenes de JyD.
- Los medios de comunicación se han mostrado interesados en el resultado de la visita al proyecto Sur Joven.
- **Una alta participación e implicación de los padres y madres en todo el proceso que supone este viaje.**





12. UNA VISIÓN DEL PERSONAL DE LA FUNDACIÓN SUR JOVEN E INICIATIVA SOLIDARIA



- **Felicia, Directora Ejecutiva del Centro Sur Joven en Barahona, República Dominicana.**

Los jóvenes de Barahona que se implican en las actividades de este intercambio, llegan a ver a través de los jóvenes españoles a otro mundo, otros valores.

Notamos que queda esa influencia que los jóvenes españoles dan a los adolescentes dominicanos vinculados a Sur Joven. Existe un contagio positivo. Ellos miran a sus barrios, los conflictos que existen dentro de este lugar, las drogas, los pleitos...pero cuando ven otra cosa diferente a lo que están acostumbrados a vivir, se les queda grabado. **Porque lo positivo perdura. Estas visitas son providenciales.** Después de que los jóvenes españoles se van, evaluamos con los jóvenes dominicanos esta vista.

- **Heidi, Ex-Educador de la Estancia Infantil vinculada a Sur Joven, en Barahona, República Dominicana.**



La visita de los jóvenes de JyD al proyecto Sur Joven, nos hace ver que otros jóvenes de otra parte del mundo son como nuestros adolescentes barahoneros, en definitiva, nos muestra que todos somos iguales. Los jóvenes se desprenden de los prejuicios que tienen, ven que no importa la realidad de su entorno para poder ser una persona solidaria. Estos encuentros e intercambios significan que ser solidario rompe fronteras. Hablamos un mismo lenguaje, olvidándonos de las posiciones sociales y de la procedencia de cada uno.

La visita de un grupo de personas solidarias de otro país es un ejemplo para los jóvenes de Barahona, ya que pueden implicarse en su realidad más cercana. Significa que a tú alrededor hay personas que necesitan de tu solidaridad.

De cada grupo siempre aprendo algo nuevo. Y hay un comentario de Olga que vino con el primer grupo en el año 2008 que me motivó. Ella me dijo: "porque un vagabundo mañana puedo ser yo o mi madre. Porque mañana me puede pasar a mi".

En el terreno profesional, me ha hecho crecer profesionalmente. Tengo una posición social y esta profesión no me impide ser solidario, sino que me dan ganas de comprometerme.



- **Víctor Manuel Heredia, Responsable del Área Pedagógica en Sur Joven. Desde JyD le agradecemos su implicación, disponibilidad y profesionalidad para que este intercambio de experiencias entre jóvenes, haya visto año a año sus objetivos cumplidos.**

Los objetivos de Sur Joven son servir a la población en riesgo y más necesitada. Con un sistema formativo integral donde se implementa un modelo laboral innovador adaptado a la realidad; con una integración y participación de las familias en los planes y procesos; con una capacidad administrativa que garantiza su sostenibilidad; organizada en la estructura institucional de la red "Muchachos/as con Don Bosco", con una imagen atractiva, creíble e influyente a nivel regional, nacional e internacional.

Entre mis funciones dentro de la entidad está animar todos los programas formativos, ya sea en su formulación como en su implementación, destinados a la



consecución del objetivo último de la institución, a saber, que los/las muchachos/as lleguen a ser “buenos/as cristianos/as y honrados/as ciudadanos/as”.

Tenemos un nivel de incidencia a nivel medio, influimos en muchos jóvenes pero hay muchas cosas que hacer. Este tipo de proyectos es muy complejo por las diferentes variables que tenemos que manejar: familia, escuela, el barrio (medio social) y los esfuerzos con las diferentes instituciones garantes de derechos. El impacto de lo que hacemos a veces no se refleja de manera directa y real en el tiempo pero hay que entender que es un proceso en el cual acompañamos toda una vida a seres complejos en una situación de riesgo.

Entre lo que hacemos en Sur Joven y las características de Iniciativa Solidaria de JyD, el enfoque educativo y humano son los puntos de confluencia entre ambos. La experiencia como toma de conciencia de valorizar al ser humano y todo el aspecto educativo y de promoción que se dejan ver en las diferentes actividades realizadas durante su estancia. El saber que formamos parte del cambio y que nos involucramos no como simples espectadores sino agentes que se involucran y se empoderan de la situación. Lo positivo de esta experiencia es el intercambio, la comprensión de las dos realidades, la convivencia como un solo grupo, la integración, el conocimiento, la interculturalidad...

Desde mi perspectiva, tengo una altísima valoración de esta experiencia, realmente no se imaginan el gran valor en lo profesional que tiene para mi este tipo de experiencia, porque podemos trabajar lo más hermoso del ser humano con esta iniciativa solidaria que es el amor hacia los demás y tocar a fondo el tema de que podemos hacer con poco grandes cosas y que la solidaridad es una cualidad, valor, situación o como se entienda que tenemos que reproducirla, tenemos que ser personas solidarias para ser personas más



humanas y en igual medida para tener un mundo más justo.

En lo personal, es una experiencia que me llena como persona porque le ofrecemos la oportunidad a los jóvenes de poder convivir y compartir diferentes realidades, y darse cuenta de que todos somos iguales no importando la raza, sexo, color ni posición social.

Lo interesante está en la evolución que hemos vivido desde la primera visita en el año 2008 hasta ahora. Cada año se nota una mayor vinculación entre ambas entidades hasta el punto de poder coordinar una misma agenda en conjunto desde diferentes países, el hablar el mismo lenguaje de nuestros jóvenes y año tras año ir madurando entorno a la experiencia, nos han llevado a un punto de sentirnos con lazos hasta de familiaridad e identificación total con ambos proyectos hasta el punto de decir entre nosotros y nosotras que Iniciativa Solidaria es igual a Sur Joven y viceversa.

13. REFLEXIÓN DE LOS GANADORES DE INICIATIVA SOLIDARIA EN SUR JOVEN

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE MADRID

Iniciativa Solidaria nace en un momento difícil en la escuela, que no parece representar un marco llamativo para emprender ninguna iniciativa que se salga de lo estrictamente curricular con los alumnos. Existe una fuerte presión por cumplir el currículo, un horario ajustado en horas lectivas, falta de interés de los alumnos, ausencia de motivación de algunos profesores, exigencias gratuitas de los padres, conflictos que surgen a diario entre alumnos, son sólo algunos factores que se dan a diario en un centro educativo. Sin embargo, la concepción de la pedagogía que todavía mantenemos muchos profesores, anima y da fuerzas para hacer algo diferente. Iniciativa Solidaria nos ofrece una herramienta muy válida con la que empezar a trabajar y que podemos utilizar todos aquellos educadores que vemos la necesidad de que nuestros alumnos salgan formados en algo más que en matemáticas o lengua, y que creemos que desde la escuela se deben inculcar ciertos valores, o al menos sembrar una semilla, que, si se riega adecuadamente a lo largo de la vida, florecerá.

Supone un reto tremendo el fijar ciertos objetivos más allá de los que “por ley” tenemos que enseñar. Es importante, aunque no imprescindible, contar con el apo-

yo de un comprometido equipo directivo, de algunos compañeros, de tiempo personal, y especialmente es necesario contar con la creencia de que la educación es una maravillosa herramienta de cambio social.

Cuando nos ofrecieron participar en Iniciativa Solidaria, analizamos las posibilidades que nos ofrecía y nos pareció un buen medio para conseguir alcanzar los objetivos de nuestro proyecto. Participar podría ser un motivo más de ilusión para todos los alumnos y profesores. Además serviría como herramienta para ordenar las ideas que teníamos y las actividades que realizábamos, pudiendo materializarlas por escrito. Esto supondría tener que parar, para reflexionar sobre nuestras motivaciones, algo que seguramente enriquecería mucho más el proyecto.

“Culturas del Mundo”, que es la parte de nuestro proyecto por el que fuimos premiados en el III Certamen de Iniciativa Solidaria en el año 2008, nace en el curso 2004-2005, aunque muchas de las actividades ya llevaban cuatro años de funcionamiento. El objetivo inicial nació para dar una respuesta a un grupo de adolescentes del colegio que se aburrían en su tiempo libre y que reclamaron hacer alguna actividad musical para fin de curso. Este grupo nos preocupaba especialmente, porque sabíamos que empezaban a probar alcohol y otras drogas en sus ratos libres.

Surgió la idea de montar un festival que fuera una muestra artística que reflejara la cultura de otros países y que sirviera, tanto a los “artistas” como a los espectadores, de sensibilización ante las diferencias y las injusticias que hay en el mundo. El primer año fue un éxito y el grupo de profesores reflexionó sobre las posibilidades que había brindado esta experiencia. Se experimentó cómo la música y la danza había servido de medio de enganche a nuestros adolescentes, algo difícil en nuestra sociedad actual. Vimos que al estar un poco más cerca de sus vidas, era mucho más fácil educarles y transmitirles valores.



Teníamos claro que queríamos repetir, pero decidimos que no fuera una experiencia puntual, sino un proyecto de educación al desarrollo que llenaría el tiempo libre de la vida colegial, con solidaridad, música, danza y mucho color. Y fue así como nació nuestro proyecto “Solidaridad con Ritmo y Color”, gracias a la ilusión de muchos profesores, educadores y alumnos que han creído que era un buen medio para luchar por intentar conseguir un mundo mejor.

Comenzamos esta andadura y poquito a poco fuimos avanzando, innovando y desarrollando pequeños proyectos en torno a la educación para el desarrollo. Este camino, no siempre fácil, desembocó en un viaje a República Dominicana, cuando ganamos el III Certamen de Iniciativa Solidaria.

El participar y ganar el premio, ha sido un impulso que nos ha hecho creer aun más en nuestra labor, y nos ha dado fuerzas para superar muchos baches, incluso convencer a mucha gente que no caminaba con nosotros.

La llegada a República Dominicana fue un choque cultural muy fuerte para la forma de ver el mundo de nuestros alumnos. Todo lo que habían visto en la tele era real. Aquella realidad de la que hablábamos en abstracto, siempre que motivábamos una nueva actividad, existía de verdad. Tenían delante de sus ojos la pobreza, y ahora con rostro y nombres.

Como profesoras, nos quedamos con las miradas de nuestros alumnos, sus sonrisas y hasta sus lágrimas. Nos quedamos con su ilusión por cambiar las cosas, con su impotencia ante la injusticia, incluso con su tristeza ante determinadas imágenes injustas que vivieron.

Pero lo más importante y lo que más les valdrá de esta experiencia, es el haberse sentido igual a los otros chicos y chicas de allí, siendo tan distintas sus vidas. El intercambio cultural que vivieron esos días,

marcó a nuestros alumnos para siempre, pues se habían convertido en testigos “muy jóvenes” de la injusticia y la pobreza, y esto suponía que no podrían quedarse de brazos cruzados. Esa experiencia les debía llevar a comprometerse con sus propias vidas y transmitir a los demás y así multiplicar a otras muchas personas todo lo que ellos habían sentido y aprendido.

Sin embargo, el viaje no fue solo para ellos. Nosotras también nos quedamos con un cúmulo de sentimientos que genera vivir durante siete días con la gente de allí, con su cultura, sus preguntas, su amabilidad y entrega, su acogida y con sus necesidades. Nos quedamos con la sensación de que nuestro trabajo es válido y que vamos por el buen camino. Asumimos el compromiso de dar a conocer esta experiencia, aunque sólo fuera una pequeña ayuda para intentar cambiar las cosas.

También para el grupo de profesores que desarrolló el proyecto supuso una gran recompensa por el esfuerzo realizado. Después de tantas horas invertidas en pensar, diseñar y desarrollar, fue una fuente de energía que cargaría las pilas para otros cursos posteriores.

Es irremediable en este tipo de proyectos en los que hay que emplear mucho tiempo libre de forma voluntaria, tener dudas y cuestionarse las motivaciones para continuar. Es frecuente tener crisis y pasar por momentos de desmotivación, sobre todo cuando se acumula con el trabajo diario del aula y los días no tienen suficientes horas para abarcarlo todo.

Sabíamos que merecía la pena la apuesta y el esfuerzo, pero fue importante recibir la valoración de otras entidades, como en este caso de la ONG Jóvenes y Desarrollo.

De cara a la dirección del colegio e incluso a los padres, el proyecto llega mucho más lejos del sueño de

un grupo de educadores y alumnos, toma peso dentro del colegio y entra a formar parte del proyecto educativo del centro

Aunque sólo dos profesoras tuvimos la suerte de disfrutar de esa maravillosa experiencia en República Dominicana, que nos brindó Iniciativa Solidaria, pensamos que todo el grupo se sintió partícipe del premio. Fuimos capaces de contagiar la ilusión, y transmitir todo lo que allí habíamos vivido y aprendido. Conseguimos motivar al grupo de profesores para innovar en el proyecto, creando nuevas ideas y madurando muchas que ya existían. Queríamos avanzar favoreciendo una mayor sensibilización hacia las diferencias que existen en el mundo, empatizando aún más con otras culturas. Pensamos que sería necesaria más reflexión y más esfuerzo para integrar la Educación al Desarrollo en el proyecto educativo de centro, implicando cada vez más al alumno y profesor no sólo fuera del aula, sino dentro y desde la programación anual de cada asignatura.

Todo ese trabajo y esfuerzo mereció la pena y además al año siguiente fue la AECID y el Ministerio de Educación quien reconoció nuestra labor, otorgándonos el “Primer Premio Nacional de Educación al Desarrollo Vicente Ferrer”. Supondría otro motivo más para creer en nuestro trabajo, y seguir esforzándonos por continuar innovando y dando más calidad a la aventura solidaria que un día comenzamos.

En definitiva, Iniciativa Solidaria nos ha ayudado a sentar las bases de nuestro proyecto, a reflexionar, a modificar, a mejorar y a reforzar lo que ya hacíamos bien, y sobre todo a vivir una experiencia junto con nuestros alumnos que jamás olvidaremos.

Paloma Montero Baeza y **Blanca Lindo del Rey** profesoras del colegio Nuestra Señora de Fátima de Madrid. Ganadores del III Certamen de Iniciativa Solidaria

BURBUJAS DE ILUSION: un camino de multiculturalidad de la AA.W Casco Antiguo de Mairena del Aljarafe. Sevilla.

La Asociación de Vecinos Casco Antiguo de Mairena del Aljarafe en Sevilla, puso en marcha en 2006 un proyecto internacional de educación para la paz en colaboración con otras ocho entidades de ocho países, entre las que se encuentran la Asociación Creadores sin Fronteras de Tánger (Marruecos), Escuela Oficial Rural Mixta Los Matochos en Cuilapa (Guatemala), Tamer Institute for Community Education de Gaza (Palestina), The Darna Center en Nablus, Cisjordania (Palestina), Colegio de EGB nº 1013 de Santa Sylvia (Argentina), Colegio José M^a Morelos y Pavón de Oaxaca de Juárez (Méjico), Institución Edicativa Currulao, en Currulao (Colombia) y Kashmir Development Foundation de Azad-Kashmir (Pakistán)

Entre profesores y educadores de todas estas entidades se forjó un proyecto, coordinado por la entidad vecinal sevillana, dirigido a niños y niñas de entre 9 y 12 años. Este proyecto busca crear puentes de amistad entre niños de diferentes culturas, lenguas, religiones, razas y países. En resumen, busca la aceptación entre las personas. Y esta aceptación, pensamos, que debe empezar por la base de la sociedad y esta base son los niños. Ellos serán los futuros constructores de nuestras sociedades y en ellos recaerá la importante e ineludible responsabilidad de colaboración entre todas nuestras culturas.

Son ellos los que primero deben comprender que las distintas culturas no son más que la expresión de la enorme riqueza del ser humano y que por lo tanto no son antagonicas, sino una expresión de nuestra diversidad como personas que nos hacen ser com-

plementarios. Si logramos que comprendan que la colaboración nos abre caminos mientras que la competición nos los cierra habremos dado un pequeño pero importante paso en esta Cultura de Paz.

Elegimos esas edades porque la evolución infantil de esta etapa se aleja progresivamente del egocentrismo de etapas anteriores, que deja paso a una etapa de socialización. Los niños comienzan a descubrir que son miembros de una sociedad y eso hace que cobre mayor sentido la colaboración en grupo. Por lo tanto, creemos que éste es el momento más importante para empezar a trabajar sobre las ideas que mueven este proyecto.

Con estas premisas formamos grupos de trabajo en los diferentes países y en ellos terminaron trabajando 258 niños y 50 voluntarios que se dedicaban a apoyo en los talleres y traducción, ya que este proyecto se desarrolla simultáneamente en castellano, árabe e inglés.

Lo más complicado fue la financiación. En este proyecto todo el trabajo es voluntario y nadie cobra nada por dedicarse a él, sólo la satisfacción personal de ayudar a construir la paz. Pero, aún así, el dinero es necesario para mover un proyecto de esta entidad, que es capaz de movilizar tantos recursos y a tantas personas.

Fue un camino duro y tortuoso el que hubimos de recorrer hasta conseguir la anhelada financiación. El punto de inflexión se produjo cuando recibimos una carta de apoyo y felicitación de la Oficina para la Alianza de Civilizaciones de la ONU desde Nueva York. Esta carta abrió muchas puertas. A esta carta siguieron otras de la Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz de la Universidad Jaume I de Castellón, de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional y del Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe, entre muchas otras. Finalmente pudimos contar con el





apoyo y/o financiación de La Fundación La Caixa, la Diputación de Sevilla y el Ayuntamiento de nuestra localidad.

Durante meses estuvimos trabajando con los grupos de niños, hasta que ellos mismos cogieron las riendas del proyecto y lo hicieron suyo. Poco a poco veíamos como crecía. Cada grupo inventó un personaje, con su personalidad, su familia, su vida. Se planteó un cuento, en el que cada personaje soñaba que iba en una burbuja, pero se da cuenta que fuera de ella hay otras burbujas con otros niños. Poco a poco se unen las burbujas en una sola y ésta comienza a viajar por los países de los niños. Cuando la burbuja llega a un país, el anfitrión presentará a los demás su localidad, sus costumbres, su forma de vida, sus tradiciones, su gastronomía... y poco a poco los niños van conociendo todo lo que ellos consideran importante. Al mismo tiempo, dibujan los lugares por donde pasan y así los mayores vemos las localidades con los ojos de los niños.

Fue un ejercicio increíble el construir entre todos un cuento coordinado y consensuado, escrito en árabe, castellano e inglés, donde lo importante es la sensación de unidad que da el relato a pesar de estar construido entre niños y niñas separados miles de kilómetros. El resultado fue un libro BURBUJAS DE ILUSIÓN.

Pero no nos quedamos ahí, construimos una red social propia por la que nos comunicamos y por donde se fue construyendo, paso a paso, todo el proyecto. Después nos abrimos a las redes sociales generales, concretamente a Facebook y Tuenti, y éstas son un increíble elemento de difusión del proyecto y sus ideas.

Burbujas de Ilusión es para nosotros una constante caja de sorpresas que parece no tener fin. El proyecto se presentó en Argentina en el I Congreso Internacional sobre Lenguas y Dinámicas Identitarias, dentro de

los actos programados para el Bicentenario de este país. Por otro lado, ha propiciado que nos hermanemos la Asociación de Vecinos Casco Antiguo y la de Creadores sin Fronteras de Tánger, para seguir desarrollando proyectos conjuntamente. También, fuimos invitados por la Universidad de Cádiz a explicar el proyecto en sus cursos de verano.

Y fuimos recompensados por este proyecto en el V Certamen Iniciativa Solidaria, de la Fundación Jóvenes y desarrollo, lo que permitió a nuestros jóvenes conocer in situ y colaborar con el proyecto Sur Joven de Barahona (República Dominicana) que ha dado una nueva visión de la realidad a estos chicos y chicas. Y finalmente, cuando creíamos que ya no tendríamos más sorpresas, fuimos invitados por la Presidencia del Gobierno a visitar al Moncloa y explicar allí nuestro proyecto.

Burbujas de Ilusión es un proyecto vivo, que busca nuevas formas de ejecutarse. Somos muchos los implicados en él y es más fácil de lo que parece, sólo hay que tener ganas de implicarse en el cambio social y soñar que ese cambio es posible.

Manuel Moreno Ortega

*Educador Voluntario de la Asociación de Vecinos Casco Antiguo de Mairena del Aljarafe. Sevilla
Ganadores del V Certamen de Iniciativa Solidaria*

14. REFLEXIONES

VOLUNTARIADO



Olga Sánchez

Fui alumna del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Madrid, y siempre he estado vinculada a cualquier actividad solidaria que hacíamos en el colegio. Esa trayectoria y las ganas que siempre he tenido en implicarme y colaborar para poder cambiar un poquito las cosas, me llevó como parte del grupo ganador del III Certamen de Iniciativa Solidaria, a visitar la Fundación Sur Joven en Barahona, República Dominicana. Fue una experiencia inolvidable, que despertó en mí, aún más, las ganas de colaborar y de implicarme en el ámbito de la solidaridad. Por lo que me animé a realizar la formación de voluntariado que promueve la Fundación Jóvenes y Desarrollo, y así, en el verano de

2010, durante dos meses estuve en Tijuana, México, como voluntaria.

La principal problemática de Tijuana es que muchos mexicanos procedentes del norte y sur del país, viajan hasta allí dejando todo atrás (familia, empleos, propiedades...) para cruzar la línea y vivir en Estados Unidos, pero eso no es tan fácil, de hecho es muy difícil que un mexicano consiga papeles para cruzar la frontera; entonces se crea una especie de "tapón humano", hay demasiadas personas para tan pocos recursos. El trabajo que hay está muy mal pagado, no todos pueden acceder a una vivienda digna y los niños de las familias que están en esa situación no siempre tienen acceso a algún colegio donde poder continuar o empezar sus estudios, por lo que el problema va aumentando considerablemente.

La mayoría de los mexicanos tienen a Estados Unidos muy idealizado. Todo el mundo aspira con tener una vida norteamericana sin preocuparse de ver si en su país hay o no otras oportunidades.

Las personas que consiguen cruzar la frontera y han estado viviendo allí por un tiempo, pero después les han deportado, de repente se ven en otra realidad y causa aun mas problemas que si nunca han visto otra forma de vida. La mayoría de estas personas solo pretenden volver a vivir allí, pero eso es casi imposible porque cuando te devuelven a tu país tienes que estar como 10 años para poder volver a pedir los papeles y después es casi imposible que te los vuelvan a conceder.

He conocido a bastantes jóvenes, y no tan jóvenes, que durante su estancia en Estados Unidos han tenido una vida mas que buena porque tenían trabajo o porque se dedicaban a la droga y de nuevo en Tijuana su única opción es volver, por encima de todo, sin importarles que sea imposible o casi imposible y aunque tengan que arriesgar la vida en ello. Están seguros de que merece la pena.

Creo que Tijuana poco a poco va avanzando, es una ciudad que tiene apenas 120 años y cuando comenzó era famosa por la prostitución, las drogas y el sexo, era el lugar numero uno para las fiestas de los norteamericanos que cruzan sin ningún problema. Ahora poco a poco se va formando una ciudad en la que va quedando en segundo plano todo lo anterior.

El proyecto salesiano esta haciendo una labor admirable de todos los puntos por donde la mires. Existen 6 Oratorios en Tijuana (son como escuelitas donde se organizan diversas actividades que mas tarde explicaré) situados en las zonas un poco mas conflictivas de lo normal. Todos los Oratorios tienen unas normas comunes pero dentro de estos parámetros cada Padre lo organiza como cree conveniente.

Hay varios Oratorios que imparten clases durante el año como una escuela normal, pero tan solo uno de ellos tiene estas clases según estipula el gobierno. A parte hay otras actividades como clases de guitarra, ingles, alemán, danza.... Sin excluir los deportes que están a la orden del día. Y todo ellos dependiendo de los profesores con los que se cuente en ese momento, todos voluntarios.

Los primeros días estuve conociendo un poco todos los oratorios, cada uno era distinto de otro, sobre todo dependiendo de la zona en la que están situados. Principalmente nuestro fin era estar con los chavales jugando o simplemente hablando y conociéndoles un poco (así se aprende mucho). Todo fue chocante para mí, aunque era español no todas las palabras significaban lo mismo; la comida era totalmente distinta y cambiaba hasta la forma de saludar.

En la comunidad vivíamos bastantes voluntarios y los Padres; eso también ha formado parte de mi experiencia porque conocí a otras personas que, aunque de otras culturas, compartían las mismas inquietudes que yo y estaban allí por las mismas razones que yo.

Encontrar a alguien que tenga una forma de ver la vida parecida a la tuya no es tan fácil y además que esas personas sepan ver más allá de lo que tenemos enfrente, es muy gratificante. Todos los días desayunábamos y cenábamos todos juntos y ese momento de comunidad también te da fuerzas para superar el cansancio...

Cada verano se organiza las "vacaciones felices con Jesús", es como un campamento de verano, una oportunidad para reforzar lo aprendido durante el curso o para aprender lo que no habían hecho antes y además se ofrecen talleres y deportes. Dentro de unas pautas cada lugar se organiza como cree conveniente.

Al comenzar el verano nosotras teníamos que organizar todo el campamento. Buscar a los profesores, encajar horarios, atraer a los niños, organizar talleres... todo esto era un reto. Se esta más de un mes preparando hasta el ultimo detalle para poco más de un mes de clases y actividades sin parar.

En mi Oratorio de lunes a jueves teníamos refuerzo por las mañanas y por la tarde deporte y taller a elegir entre varios. Hace falta decir que las personas que daban tanto refuerzo como deporte o taller eran voluntarias, y la mayoría eran de la zona. Son muchos que habían estado allí toda su vida, crecieron y se educaron en el Oratorio y ahora están ayudando a que otras personas tengan la misma oportunidad que ellos tuvieron.

Un día a la semana teníamos excursión, era otra forma de motivar a los niños. Cada semana, después del esfuerzo tenían su recompensa. Dos de estos días fueron actividades comunes con los demás Oratorios donde tenían la oportunidad de conocer a niños de su misma edad y poder divertirse con ellos.

Al final de las vacaciones se organizaban "los juegos de la amistad" y un campamento de dos o tres días.

En los juegos de la amistad todos los niños podían demostrar lo que habían aprendido jugando al fútbol, basket, atletismo o volley en equipos organizados con todos los demás.

El deporte favorito es el fútbol y para que no hubiera saturaciones en ese día se organizaban previamente unas eliminatorias. La semana de antes se decidían aquí qué equipos serían los que participarían en este deporte en los juegos finales. El fin principal era dejar de lado la competitividad, aunque difícil, si es posible jugar por diversión.

El campamento también es lo preferido de los chicos. Son dos días de diversión sin parar, muchísima actividad durante todo el día y dormir fuera de casa es toda una aventura para muchos.

El proyecto no solo trabaja la educación en conocimientos, también trabaja la educación en valores, católica y sobre todo crear un ambiente de respeto hacia los demás, en el que haya diversión sin egoísmo, competitividad, peleas...

Al principio te choca, es otra realidad pero poco a poco te vas acostumbrando sin darte cuenta y te adaptas mas rápido de lo que te hubieras imaginado. Adoro a los niños, son inocentes y sin darse cuenta dicen mas cosas de las que creen, pueden hacer un comentario que para ellos es de lo más normal pero que a ti te deja la piel de gallina porque aquí no es ni cercano a una vida medio aceptable.

Recuerdo un día, jugando en el parque, y una niña me estuvo contando con toda normalidad como su hermano mayor les maltrataba a su madre y sus hermanas. Al principio te choca pero desgraciadamente, cuando pasa un tiempo esas cosas ya no te asombran tanto y ese es otro de los problemas, que la gente ve este tipo de comportamientos como normales cuando no lo son. Y así poco a poco te vas dando cuenta de que aunque aparentemente la gente vive

bien, no es de este modo. La mayoría aparentemente se ve bien, con ropas adecuadas y limpias pero eso no significa que tenga una casa ni unas condiciones de vida dignas.

El proyecto no sería posible sin los Padres y sin la ayuda de los voluntarios que año tras año colaboran, estos voluntarios pueden ser extranjeros, mexicanos de otras partes del país o los mismo vecinos que quieren colaborar porque su situación es un poco mejor o simplemente porque el poco tiempo que tienen lo dedican a los demás.

Después de haber ido y haber vuelto puedo confirmar que sin duda ha sido una de las mejores experiencias de mi vida, lo repetiría sin pensármelo y de hecho esta en mis planes volver a hacerlo. También animo a todo el que tenga la oportunidad de hacer algo así, que lo haga, porque es una satisfacción tan difícil de explicar que hasta que no lo vives, no creo que se pueda entender. Creo que en ese poco tiempo que he estado, he madurado. Ahora puedo comparar otra forma de vida distinta, y no por ello quiero decir peor, simplemente distinta, y valoro más unas cosas y menos otras que han pasado a un segundo plano en mi vida.

Olga Sánchez

Joven ganadora del III Certamen de Iniciativa Solidaria

PEQUEÑOS TROZOS DE MUNDO



Lucia Gutiérrez

Puede parecer una tontería, pero lo primero que me llamó la atención fue la cantidad de cables eléctricos que cosían el cielo de las calles de manera enmarañada. Parecía una especie de metáfora de la realidad de aquel lugar. Por encima de los cables, un cielo morado cubría la primera noche de nuestro viaje. El calor y la humedad asfixiaban y nos contaban que estábamos en otro lugar.

Emoción. Ganas. Aventura. Incertidumbre. Sonrisa.

Era pequeñita e iba descalza. Unos seis años y nos miraba a través de una puerta entornada. Sus ojos nos miraban con desconfianza, con casi odio, con rabia. Éramos unos intrusos que no entendíamos nada.

Confusión. Impresión. Malestar. Extrañeza. Realidad.

Se llamaba Alex y sonreía más que ningún niño. Se pintó las manos y empezó a dar volteretas por todo el suelo, dejando huellas de felicidad. El día anterior había visto como habían matado a un hombre en el lago, y esa tarde tendría que irse a casa antes de un nuevo tiroteo.

Sorpresa. Diversión. Cariño. Terror. Miedo. Pena. Injusticia.

Sus casas no se podían llamar casas. Sin suelo, sin cuarto de baño, sin habitaciones. Techo de metal, y una cama para compartir entre doce personas. Sin apenas comida, sin ropa, sin intimidad. Dejaban salir música a todo volumen... ¿Tienen equipos de música y no tienen zapatos? Sí.

Todos en un círculo y dos gallos descuartizándose en el centro.

Descubrir. Extrañar. Incredulidad. Incomprensión. Educación. Cultura

Dibujaban princesas, coronas, cielos de mil colores, dibujaban a su Dios, su bandera. Dibujaban soles sonrientes, niños sonrientes también, niños como ellos y como todos los del mundo, porque al fin y al cabo todos sonríen. Ellos nos abrazaban, nos cogían como si nunca nos fueran a soltar. Nos miraban con un anhelo desorbitado. Querían aprenderlo todo.

Ilusión. Diversión. Ternura.

Ella de camino nos contaba que su madre se tenía que prostituir para sacarles adelante. Decía: "ahí es donde se pegan tiros" y "ahí es donde se meten crack". Nos contaba como tuvieron que mudarse porque no se podía andar de noche. Nos preguntaba si teníamos hijos, y decía que quería casarse y salir del país.

Otra visión, otra realidad, otro mundo. Injusticia

Bailaban como si su corazón latiese al ritmo del merengue y la bachata.

Admiración. Ritmo. Música. Color.

Esa playa no era como las de revista. Era el Caribe, pero era gris, con fábricas alrededor. La gente lavaba

las motos dentro del agua. No era playa de ricos, era playa de todos.

Contaminación. Suciedad. Pobreza. Humanidad.

Tan distintos pero tan iguales. Los dos tenían cosquillas, los dos tenían voz. Los dos tenían manos para tocarse y ojos para mirarse. Los dos se sonreían y se gustaban.

Cariño. Complicidad. Igualdad.

La felicidad es tan relativa.

Confusión.

De repente todo se volvió un torbellino de exaltación. Empezaron todos a correr. Nos llevaban de la mano a través de huecos estrechos entre las casas, golpeando con palos el metal de tal manera que el sonido te envolvía y te marcaba el ritmo de los pasos y el corazón. Cientos de niños descalzos entre escombros y piedras. Y llegó él. El anciano gritaba sus quejas, por fin escuchadas. En sus ojos esperanza y en su piel arrugada, impotencia ante la injusticia y la rabia.

Inolvidable. Imagen grabada a fuego. Personas.

Iban con metralletas y pararon al coche de delante. En un segundo le estaban sacando del coche, estampándole contra el suelo y apuntándole. A su compañero también le apuntaban al pecho. La muerte a cinco metros.

Miedo. Pánico. Agresividad. Armas.

La luna se miraba en el espejo mientras observábamos desde la playa. Una guitarra y todos éramos cantautores. Se respiraba reposo y paz. Además podíamos flotar en el agua y en el cielo.

Armonía. Paz. Música. Noche.

En la parte trasera de la pick-up el viento gritaba libertad. De camino era consciente del momento único que estábamos viviendo. Tenía ganas de hacer lo mismo por todo el mundo, descubrirlo entero. Sentía la necesidad de vivir. Quería ir con él. Le echaba de menos.

Explosión interna. Sonrisa. Aire. Respirar por fin. Añoranza.

Según nos fuimos acercando todo se volvió gris. Literalmente. Nada de montañas verdes. La frontera era inquietante, debíamos ir con cuidado. Al otro lado, la arena y el polvo sacudían a la gente tirada en el suelo. No había ninguna razón para moverse. No tenían absolutamente nada. Se les había olvidado sonreír... quizá nunca lo habían aprendido. Meses más tarde, oí que el terremoto fue justo ahí.

Extrañeza. Intranquilidad. Opaco. Estancamiento.

Me decían que estaba muy callada, y era cierto. No tenía palabras.

Y realmente nada de esto se puede contar, pues hay que vivirlo. Mirar, escuchar, oler, sentir, saborear. Pensar, escribir, fotografiar. Caminar, descubrir, encontrar, aprender. Llorar, gritar, reír. Despegar, volar, aterrizar y volver a subir. Conocer, hablar, abrazar. Nadar, cantar, tocar. Vivir, vivir, VIMR. Tengo miedo a pasar la vida entera sin preocuparme por eso, por vivirla. Tengo miedo de mirarme tanto que no pueda mirar a otros, y que no sea capaz de preguntarme quiénes son y por qué son, están y viven así. Tengo ganas de VIVIR TANTO, que una vida me parece demasiado poco tiempo.

A veces ver el mundo nos abre los ojos, y nos da las fuerzas para avanzar e intentar cambiar las cosas que no nos gustan. A veces el mundo nos presta un trocito de sí mismo para conocerlo un poco mejor, y pisar la tierra descalzos.

¿Y ahora qué?

Lucia Gutiérrez. Joven ganadora del IV Certamen de Iniciativa Solidaria. Con este relato sobre su experiencia en Sur Joven, en Barahona (República Dominicana) ganó la 15ª edición 2010 del certamen joven de narración a escala nacional, para jóvenes de Primaria, Secundaria y Bachillerato con el propósito de fomentar la lectura y la creación literaria entre los jóvenes

DIARIO DE VIAJE. VIAJE ENTRE REALIDADES



Francisco José Dorado Farfán

“.....Es como ¡pum, bofetón en la cara! Baño de contraste. Después de estar en un manantial natural donde lo más duro eran las piedras que se clavaban en los pies, nos llevan, a dos horas y media de distancia, a la frontera con el -paupérrimo- país vecino, Haití.. Así, salgo calentito de la furgoneta -esta vez íbamos más de 15, pero al menos no llegábamos a 26 personas-, y me encuentro en un corredor entre dos naciones, más parecido a un gueto de contrabandistas que a una aduana. Aquí el calor es distinto, como más seco y árido, y cuesta respirar el aire caliente que

quema la nariz y hace hervir las entrañas. Voy con los ojos entornados por la luminosidad que se refleja en el cieno del suelo -mezcla de barro y bolsas de plástico-. Camino a duras penas, porque me resbalan las chanclas y porque me estoy aguantando las nauseas por el contacto de los pies con el sucio barro y por cómo apesta todo esto a animales enjaulados, agua estancada y personas pudriéndose al sol. No soy capaz de levantar la mirada del suelo, no sé si para saber por dónde piso o por vergüenza de estar allí, casi de turista, mientras los que me rodean malviven en ese infierno todos los días, a ratos pasando ayuda humanitaria

de contrabando para venderla más adelante, a ratos mendigando, a ratos robando el arroz del que se ha descuidado la mujer del puesto de plátanos. El tráfico también es un espectáculo aquí: motos, camiones y coches pasando por un único carril. Aún me pregunto cómo no me ha pisado el pie esa moto que acaba de pasar. Bien, por fin llegamos al límite fronterizo y aquí nos quedamos, no se atreven a llevarnos más allá por temor a lo que pudiera pasar. He hecho un esfuerzo por levantar la vista para ver lo que me rodeaba y cuando me doy cuenta estoy llegando a la furgoneta. Ha sido un visto y no visto.

En el momento en que me siento, oigo el cerrar de la puerta y tengo la impresión de sufrir una diarrea emocional: casi puedo ver cómo resbalan todas las emociones por mis tobillos, se me ha relajado el cuerpo y la tensión parece haber desaparecido, aunque el corazón me sigue latiendo a más de ciento cincuenta revoluciones por minuto. Para más inri, es ahora cuando la mente empieza a trabajar a marcha forzada, analizando todas las imágenes e impresiones que ha ido captando en esos apenas quince minutos de ir y volver de aquel corredor. Pese a querer escapar -¿a dónde?- eres incapaz de mover un músculo. Hasta duele el simple hecho de mover los ojos del suelo de la furgoneta para mirar por la ventana, como si el corazón se deshilara y también se escabullera por los tobillos, junto a tus emociones. Te quedas vacío y bloqueado, tantos pensamientos y sensaciones corriendo por tu mente que piensas que deberías multarlos por exceso de velocidad.

Pásame esa botella de agua, quiero ahogarme dentro de ella -y bebo deseando que lo que corre por mi garganta sea alcohol de romero para sanar este dolor que llevo dentro...”

Francisco José Dorado Farfán. Joven ganador del V Certamen de Iniciativa Solidaria. Fragmento del relato: DIARIO DE VIAJE. VIAJE ENTRE REALIDADES

15.

AGRADECIMIENTOS

Desde la Fundación Jóvenes y Desarrollo, queremos agradecer el apoyo y la colaboración de todos los centros educativos, asociaciones y centros juveniles que han participado en estos años con sus Iniciativas Solidarias, mostrando de este modo que somos muchos los interesados en generar procesos que conlleven la implicación y la participación de los jóvenes a la hora de crear un mundo más justo e igualitario.

También agradecemos a la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo-AECID, a la Generalitat Valenciana, la Comunidad de Madrid, el Ayuntamiento de Móstoles y a la Junta de Andalucía, la confianza que con su apoyo han mostrado a la Fundación Jóvenes y Desarrollo para posibilitarnos el llevar a cabo la Campaña Iniciativa Solidaria, sin obviar a otras instituciones públicas y privadas que han mostrado su apoyo y su asesoramiento para la consecución de este proyecto.

Agradecemos a todo el equipo, sedes y delegaciones de Jóvenes y Desarrollo, por su esfuerzo, perseverancia y profesionalidad mostrada en todo momento, siendo muestra clara y contundente de que OTRO MUNDO ES POSIBLE y que ya hay muchas personas trabajando en la sombra para hacerlo realidad.

Agradecemos a todas las personas involucradas en el proyecto Sur Joven, de la Red Muchachos y Muchachas con Don Bosco de Barahona, en República Dominicana con las que compartimos un trabajo inolvidable, incluyendo a nuestros compañeros y compañeras de JyD en República Dominicana. Del mismo modo hacemos extensivo este agradecimiento a la sede Central en Santo Domingo de la Red Muchachos y Muchachas con Don Bosco, en especial al P. Juan

Linares, por mostrarnos los proyectos que llevan en marcha y al personal de la Oficina de Desarrollo de las Antillas, en la Inspectoría salesiana en Santo Domingo, por acogernos con una gran hospitalidad y cariño.

Agradecemos a todos los educadores y educadoras, padres, madres, asociaciones,...que apoyan cada día a los jóvenes, facilitándoles el camino para transitar sus sueños. Les agradecemos de forma especial su confianza y su constante colaboración.

Y especialmente agradecemos a todos los chicos y chicas, jóvenes idealistas inasequibles al desaliento, que cada día ponen en marcha actividades de carácter solidario en cada rincón del mundo. Les animamos a seguir trabajando con alegría y convicción en la construcción de algo que, sí o sí, les pertenece sólo a ellos: el Futuro y un Mundo Mejor.

Iniciativa Solidaria. ¡PARTICIPA!



Cristina de Lucas



Cristina Rey



Fany Mansilla



Jesús Romero



Blanca Lindo



Zhongwu Ruan



María Gómez



Lucía Gutiérrez



María Bello



Clara García



Guillermo Belaustegui



Francisco José Dorado



Julián Franco



Iván Pérez



Ana María



Olga Sánchez

Paloma Montero

Raquel Carvajal

Sara Linuesa

Alvaro Pineda

Ana Ramos

Andrea Estebanarz

Lucas Talón

Rocio Amador

Juan Ortega

Felipe Bonifacio

Carmen Moreno

José Antonio Dorado

Tamara Herrera

Natalia Graña

16 SEDES Y DELEGACIONES

Sede Central

Madrid
Lisboa, 4
T. 915 447 620-915 447 620
F. 915 498 334
jyd@jovenesydesarrollo.org
<http://www.jovenesydesarrollo.org>
<http://www.iniciativasolidaria.org>
<http://www.nosotroslosabemos.org>

Delegaciones Regionales

JyD Región Norte

Avda Lehendakari Aguirre, 75 – 48014 Bilbao
T. 944 750 198 / 944 750 198

JyD Región Sur

Calle San Francisco de Sales 1 – 14010 Córdoba
T. 957 492 583 / 957 492 583

JyD Región Oeste

Avda. Antibióticos, 126 – 24009 León
T. 987 203 712 / 987 203 712

JyD Región Este

Calle Sagunto, 192 – 46009 Valencia
T. 963 653 296 / 963 653 296

Delegaciones Autonómicas

Castilla y León (León), País Vasco (Bilbao),
Comunidad de Madrid (Madrid), Andalucía
(Córdoba), Comunidad Valenciana (Valencia),
Navarra (Pamplona), Cantabria (Santander), La Rioja

(Logroño), Galicia (Santiago de Compostela),
Asturias (Oviedo), Castilla-La Mancha (Guadalajara),
Aragón (Zaragoza), Región de Murcia (Murcia) y
Canarias (Las Palmas).

Sedes Locales

Albacete, Alicante, Azkoitia, Barakaldo, Burgos,
Cartagena, Elche, Errentería, Málaga, Salamanca,
Valladolid, Vigo, Villamuriel de Cerrato, Vitoria, Zamora



Iniciativa Solidaria, un convenio de Educación para el Desarrollo de la Fundación Jóvenes y Desarrollo, apoyado por la AECID, con el objetivo de aumentar la capacidad de los jóvenes para el ejercicio de una ciudadanía global basada en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, y en el compromiso activo contra la pobreza y la desigualdad y en favor de la justicia, la paz y la solidaridad, participando en acciones, actividades e iniciativas (individuales y/o grupales), que contribuyan a la construcción de un mundo más justo y solidario.



con el apoyo de:

