

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
VICERRECTORADO ACADEMICO

EL SERVICIO COMUNITARIO: UNA EXPERIENCIA DE
APRENDIZAJE UCEVISTA

Aprendizaje en servicio y servicio comunitario

Profa. Marina Polo de Rebillou

Caracas, enero 2009



El conocimiento no es nunca el reflejo de lo real

*El aprendizaje de la autoobservación
forma parte del aprendizaje de la
lucidez. Morin (1999)*



En lo que me voy a centrar.....

- El collage: Aspectos conceptuales y distintos puntos de vista.
- Complejidad del aprendizaje servicio
 - AS como programa
 - AS como filosofía
 - AS como pedagogía
 - Servicio comunitario
- Cuadrante del AS, para focalizar el concepto
- Beneficios del AS
- Complejidad teórica del AS
- Vinculación curricular
- Hacer fundamentado en Políticas Institucionales

¿Cómo miramos el collage?



¿Qué vemos?

Similitud

Parte del
voluntariado



Parte del
Conocimiento
Habilidades
y valores

Aprendizaje servicio integra el servicio a la comunidad

Doble intencionalidad del aprendizaje-servicio



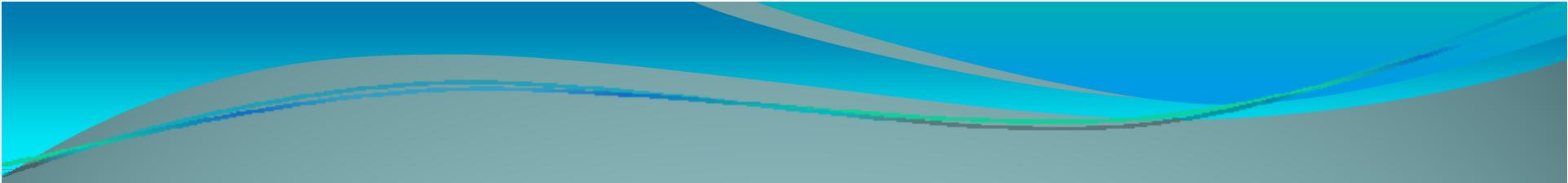
APRENDIZAJE SERVICIO ES UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON CARACTERÍSTICAS BIEN DEFINIDAS Y FLEXIBLE PARA APLICARLA A LAS DISTINTAS FORMAS Y MANERAS SEGÚN LA IMAGINACION DE SUS ACTORES

Complejidad del aprendizaje servicio

AS como programa de intervención para mejorar las comunidades y lograr reciprocidad en el desarrollo de las capacidades estudiantiles

AS como filosofía , pues busca entender el crecimiento humano y comprender los lazos sociales y construir comunidades humanas más justas y convivenciales

AS como pedagogía, está basada en Estrategias tanto didácticas como de aprendizaje. Esta basada en la experiencia en la que los estudiantes se comprometen en actividades intencionalmente diseñadas con el fin de promover el desarrollo y el aprendizaje.



Servicio comunitario es el intercambio de actividades de los estudiantes y de la comunidad para buscar soluciones conjuntas. El estudiante aplica conocimientos, formula interrogantes, discute soluciones e intercambia esfuerzos de organización y cooperación recíproca.

APRENDIZAJE

SERVICIO



**SERVICIO
COMUNITARIO
INSTITUCIONAL**

(Mucho servicio, poco
aprendizaje)

**APRENDIZAJE-
SERVICIO**

(Mucho servicio, mucho
aprendizaje)

-

**INICIATIVAS
SOLIDARIAS
ASISTEMATICAS**

(Poco servicio, poco
aprendizaje)

INVESTIGACION

TRABAJOS DE CAMPO

(Poco servicio y mucho
aprendizaje)

+

Supone una novedad pedagógica que puede contribuir a transformar la sociedad y en consecuencia la educación



El **AS** está sujeto a mayores investigaciones que ayuden a precisar su alcance y concepto

Es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un proyecto articulado en los que los estudiantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno





**BENEFICIOS DEL AS Y
DEL SC**

Institución

Evidencia mayor de la RS

Imagen mejora

Percepción

Reconocimiento

Estudiantes

Formación académica

Valores

Actitudes

Desarrollo de múltiples destrezas,
habilidades intelectuales y
personales

Comunidades y entidades sociales

Tejido social más fuerte

Mayor conocimiento

Mayor visibilidad

Cohesión social

Docentes:

Mejoran opinión en cuanto al AS

Valoran el trabajo

Acrecenta el trabajo colaborativo

Revitaliza las energías y la motivación docente

Complejidad teórica del AS y Servicio Comunitario

Bases instruccionales

Saber Hacer

Bases teóricas del Aprendizaje

Saber Conocer

Rol docente: Tutor

Servicio comunitario

Desarrollo de solidaridad

Saber Ser

Participación Ciudadana

Reto pedagógico: Calidad

J. Dewey (1926) Principio de la actividad asociada con proyección social+ Experiencias

Aprendizaje situado

Teoría de la integración

Inteligencias múltiples

Constructivismo

Investigación acción

Teoría del genero

Teoría Motivacional

Teoría organizacional

Teoria comunicativa (Habermas)

Complejidad teórica del AS y Servicio Comunitario



Identificación de los contenidos pedagógicos

Estudio del tiempo en el plan de estudio

Planificación educativa curricular e

Hacer fundamentado en Políticas Institucionales

- Conjunto de normas y acciones a ser ejecutadas por las Facultades y escuelas, con el fin de propiciar espacios de interacción para la generación de aportes de mutuo beneficio, entre los estudiantes universitarios y la sociedad venezolana, en la búsqueda de promover la equidad, la solidaridad, el desarrollo sustentable y el ejercicio profesional socialmente responsable.

Políticas Servicio Comunitario

- **Políticas de organización y dirección.**
- **Políticas de Apoyo**
- **Políticas de Estimulo**
- **Políticas de Evaluación**
- **Políticas de Financiamiento**
- **Políticas de Formación Estudiantil**
- **Políticas de Formación Docente**
- **Políticas de Comunicación**
- **Políticas de Exoneración y Convalidación**
- **Creación de una Comisión de SC**



La formación de un ciudadano libre, tal como lo expresaba Paulo Freire, se corresponde con un ideal de vida en donde el hombre se posesiona de sus espacios de vida para aprehender la realidad y pensar para transformarla.

En este sentido, la relación docente-comunidad debe ir más allá de solidarizarse y reconocer problemáticas.

Se aspira que se produzcan experiencias educativas que apoyen el proceso de formación desde la experiencia, desde el servicio comunitario a través de la metodología del aprendizaje servicio.

Marina Polo
polo.marina@gmail.com