

PRÓLOGO

¿Cuáles son los procesos y los espacios en donde los jóvenes aprenden a ser ciudadanos en nuestras sociedades contemporáneas? ¿En qué medida los profundos cambios que han transformado las prácticas de implicación en los sistemas democráticos han afectado a la concepción predominante entre los jóvenes sobre lo que significa ser «un buen ciudadano»? ¿Podemos hablar de jóvenes y ciudadanos al mismo tiempo para analizar como se interrelacionan ambas categorías en nuestras sociedades contemporáneas o debemos seguir operando con la vieja concepción de juventud como una etapa de espera y preparación que sitúa implícitamente a los jóvenes en una posición de semi-ciudadanía o de ciudadanía de segunda clase?

Éstos —y algunos otros que se irán desgranando a lo largo de las próximas páginas— son los interrogantes a los que se enfrentan los autores que participan en este volumen. Por consiguiente, el telón de fondo sobre el que se proyecta el conjunto de sus contribuciones es la complejidad y, al tiempo, la relevancia del binomio juventud-ciudadanía. En el último decenio se ha ido reuniendo una literatura abundante que aborda esta cuestión desde muy diferentes perspectivas y que pone de relieve su importancia para entender mejor la dinámica de las sociedades democráticas de este nuevo siglo. Sin embargo existen algunos aspectos en los que la investigación se encuentra todavía en una fase incipiente de desarrollo. En concreto, los trabajos que aquí se publican inciden en dos de ellos que consideramos de especial relevancia. En primer lugar, la reiterada concepción de la juventud como un periodo de transición para alcanzar la vida adulta ha provocado que se traslade esta perspectiva de una manera simplista al ámbito de la ciudadanía, con la consecuencia de que los jóvenes terminan siendo relegados a una posición secundaria o subordinada dentro de la comunidad cívica, en la medida en que carecen de los principales prerrequisitos que definen a la ciudadanía en su concepción más tradicional. Básicamente los jóvenes serían, desde esta visión, semi-ciudadanos puesto que se definen por una situación de dependencia que les impide lograr la autonomía económica, familiar y social, entendida como fundamento de la implicación dentro de la esfera pública. No obstante, en los últimos

años —tanto desde la sociología de la juventud como desde los estudios de ciudadanía— se ha puesto en entredicho dicho presupuesto. Las evidencias que ponen de manifiesto las complejas relaciones de los jóvenes con la esfera pública, los indicios de que están surgiendo nuevos tipos de compromiso cívico y la constatación de que los jóvenes —o al menos ciertos grupos— se convierten en actores sociales y políticos relevantes dentro de las sociedades contemporáneas, desarrollan discursos políticos propios y llevan a cabo prácticas de ciudadanía específicas, ha dado lugar a una línea de trabajo de gran interés, centrada en la construcción de la ciudadanía entre los jóvenes y, por tanto, en el complejo proceso de adquisición de las competencias necesarias para incorporarse activamente a la sociedad. Una línea de trabajo que parte de la idea de que los jóvenes, igual que ocurre con los adultos, aprenden a ser ciudadanos a la par que ejercen sus derechos y se implican en la esfera pública.

En segundo lugar, debemos reconocer que una buena parte del reciente debate sobre la ciudadanía está dominado por contribuciones eminentemente teóricas, provenientes, en gran medida, de la filosofía política o de campos adyacentes a la misma, aunque formalmente se adscriban a otras disciplinas como la sociología o la ciencia política. Ello se comprende, en parte, porque la reflexión sobre la naturaleza y los cambios de la ciudadanía en el mundo contemporáneo afecta a aspectos claves de la calidad, profundidad y funcionamiento de los sistemas democráticos, los cuales necesitan ser repensados y, en muchos casos, replanteados. Sin embargo, la contrapartida de esta situación es el peligro de convertir la reflexión sobre la ciudadanía en un terreno dominado por los debates normativos y las discusiones conceptuales, cada vez más alejado de una realidad sociopolítica, enormemente compleja y cambiante, que exige una constante labor de análisis e investigación aplicada. En este sentido, cabe interpretar la aparición de una línea de trabajo, aún incipiente, que apuesta por avanzar en la elaboración de una sociología empírica de la ciudadanía. En ella, el eje central se sitúa en las prácticas de ciudadanía de los actores entendidas como experiencias a través de las cuales tienen lugar los aprendizajes de la ciudadanía —y, por lo tanto, se moldean las identidades ciudadanas y se adquieren las capacidades necesarias para la implicación en la vida cívica—. Así como se elaboran los repertorios concretos y siempre cambiantes por medio de los cuales tiene lugar la participación efectiva de los individuos en sus comunidades de pertenencia.

Estos dos aspectos confluyen en el tema central de este volumen, el estudio de los complejos procesos, espacios e instituciones en donde tienen lugar los aprendizajes de la ciudadanía entre los jóvenes. Se parte, pues, de la premisa de que cualquier reflexión sobre la construcción de la ciudadanía necesita preguntarse acerca de los procesos de aprendizaje de la identidad, los contenidos y los recursos que permiten un pleno ejercicio de esta condición. Además, aunque este aprendizaje se lleve a cabo durante todo el ciclo vital de los individuos, sin duda encuentra en la juventud su momento privilegiado de desarrollo, por cuanto ésta constituye una etapa crucial en la que han de cristalizar las identidades y contenidos de la ciudadanía democrática.

Sin obviar las dificultades y confusiones que surgen al tratar de precisar en que consiste el aprendizaje de la ciudadanía, es evidente la necesidad de conceptualizarlo como un proceso dinámico, plural y multiforme —alejado de cualquier noción intuitiva de adoctrinamiento ideológico—, en el que hay que integrar una doble dimensión. Por una parte, la dimensión formativa y educativa que proporciona a los jóvenes valores, conocimientos y competencias que faciliten su integración como miembros de la comunidad a la que pertenecen. No situamos pues en el terreno de las instituciones formales e informales encargadas de la reproducción del orden social y de la formación de futuros ciudadanos. El debate girará, en este caso, en torno a la eficacia social de los agentes de socialización y sobre el tipo o modelo de ciudadano que se transmite a la juventud actual. Por otra parte, la dimensión de las prácticas que se desarrollan en la esfera de lo público, a través de las cuales los jóvenes ensayan, negocian, construyen nuevos significados y nuevas formas de ciudadanía. Los jóvenes en el curso del proceso formativo van creando su propia identidad como ciudadanos y utilizando los recursos disponibles para expresarla mediante las mas diferentes prácticas. Nos encontramos ahora en el terreno de las experiencias y las practicas sociales y, por consiguiente, el interés se centrará en las características de la vida social de la juventud, en sus experiencias de acceso al mundo de lo cívico. El reto, por tanto, al que se enfrenta la sociedad democrática es también doble. Enseñar de una manera eficaz a los jóvenes a ser ciudadanos en un entorno abierto y plural, al tiempo que hacer posible su participación activa dentro de los asuntos de la comunidad.

Todos los autores que participan en este volumen coinciden, desde disciplinas diversas y desde marcos teóricos diversos, en esta concepción amplia de aprendizaje, a partir de la que cobran especial importancia las reflexiones sobre los espacios en donde éste tiene lugar, sobre la transformación del papel de las instituciones clásicas de la socialización política o sobre los cambios socioeconómicos que se han producido en los últimos años en las sociedades desarrolladas y la repercusión que han tenido sobre las circunstancias en que los jóvenes se integran en la vida adulta. Asimismo, se integra la perspectiva de la construcción de las identidades y la de la implicación en la esfera pública, en tanto que elementos centrales de los contenidos de dichos aprendizajes.

Toda empresa común, como quiere ser este libro, debe entenderse como la culminación de un proceso. En este caso el proceso lo iniciamos ambos coordinadores al definir, tras un largo periodo de investigación en este campo, aquellos temas específicos que creemos centrales para proporcionar una visión comprensiva de la complejidad y riqueza de nuestro tema de estudio. A partir de este primer diseño, nos pusimos en contacto con aquellos investigadores que consideramos competentes para abordar cada uno de estos aspectos. Desde el inicio, fuimos conscientes de la exigencia de no limitar las contribuciones a «expertos en juventud», sino que, por el contrario, apostamos decididamente por contar con autores que están trabajando en cuestiones que afectan de un modo directo al objeto de estudio, aunque en algunos casos concretos no hubieran abordado directamente sus implicaciones sobre la juventud. En la misma línea, entendimos que hablar de aprendizajes de la

ciudadanía requería ir más allá de una perspectiva estrictamente sociológica para incorporar la mirada de expertos en otras materias, especialmente la educación. Finalmente, hemos tratado de introducir la dimensión europea, tanto en lo que se refiere a la participación de los autores (además de españoles participan especialistas franceses, italianos, británicos y austriacos) como a trabajos que presentan análisis comparados.

El INJUVE nos dio la oportunidad de organizar uno de los cursos de verano de El Escorial de la Universidad Complutense de Madrid. Concretamente, el curso tuvo lugar en la primera semana de julio de 2002 y se tituló «*Aprender a ser ciudadano en la Europa del siglo XXI*» y en él reunimos tanto a académicos como a representantes de instituciones y sectores directamente implicados en los aprendizajes de la ciudadanía¹. Durante esos días, cada uno de los autores tuvo la oportunidad de presentar una primera versión de su trabajo. Las conversaciones y debates entre los ponentes y los demás participantes dieron lugar a que, lo que hasta el momento había sido una tarea individual, se fuera transformando en un proyecto colectivo en el que cada uno de nosotros enriqueció su propia perspectiva e introdujo matizaciones e incluso ampliaciones en sus argumentos. En cualquier caso, creemos poder afirmar que logramos trascender los límites de un curso de verano convencional para convertirlo en una experiencia enriquecedora para todos los asistentes: profesores, participantes en las mesas redondas y estudiantes. De ahí que los textos incluidos en este volumen no sean meras transcripciones de las ponencias presentadas en el curso, sino escritos esencialmente académicos que cada uno de los autores revisó y rescribió en los meses posteriores al verano de 2002.

A pesar de que cada capítulo posee una autonomía propia, por lo que el lector es libre para decidir el orden de lectura que más le convenga, el libro no es una suma de textos inconexos, sino que posee una clara estructura interna. En concreto, se pueden establecer cinco grandes apartados. En el primero de ellos —que comprende los capítulos de Ángela López y el escrito por nosotros mismos— el tema central es la reflexión sobre los jóvenes y el lugar que ocupan en la esfera pública. De aquí que se aborde la construcción de las identidades juveniles y la compleja relación entre juventud y ciudadanía. A continuación, las contribuciones de Emilio Luque y Daniel Cefaï se detienen en los mecanismos de formación de la ciudadanía y para ello acuden a dos cuestiones clave en la sociología política más reciente que además guardan una estrecha relación entre sí: por una parte, la relación entre saberes cívicos y confianza en la definición de los vínculos ciudadanos y, por otra, la influencia del asociacionismo en la creación del compromiso cívico. El tercer apartado comprende los capítulos de Claire Wallace —junto a sus colaboradores— y Ettore Recchi y constituyen la contribución más clara a una socio-

¹ Además de los autores finalmente incluidos en este volumen queremos destacar y agradecer la participación en el curso de Julio Iglesias de Usell, Secretario de Estado de Educación y Universidades, Eulalia Vaquero, presidenta de la CEAPA, Carlos Domínguez, director del I. E. S. Antonio Machado de Madrid y Sara López, representante del movimiento nodo50, así como Elena Azpiroz, directora del INJUVE, que inauguró el curso.

logía comparada de los procesos de implicación de los jóvenes europeos en la esfera pública de sus sociedades nacionales. Basados ambos en sólidas evidencias empíricas, se enfrentan desde perspectivas diferentes y con objetivos bien distintos a uno de los temas mas controvertidos en el estudio de la juventud europea actual, como es el de las pautas de participación política de los jóvenes en los distintos países del viejo continente.

El cuarto apartado de este volumen se centra en las posibilidades de construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes. Los trabajos de Laura Giménez, Felipe Llamas y Ángeles Díez estudian tres cuestiones —las políticas de juventud, la importancia de lo local como espacio para el desarrollo de una ciudadanía activa y la posibilidad de una ciudadanía cibernética— que consideramos ejemplos sobresalientes de los retos a los que se enfrentan las democracias contemporáneas si quieren incorporar definitivamente a los jóvenes a la vida cívica, abriendo espacios en los que puedan llegar a ser sujetos activos y comprometidos. Finalmente, en los tres últimos capítulos de este volumen —escritos por François Dubet, Francesc Pedró y Eduardo Terrén— el lector encontrará una de las cuestiones más candentes y decisivas en cuanto se habla de aprendizaje de la ciudadanía: el papel que le corresponde en este tema al sistema educativo. A partir de tres argumentos distintos se puede comprobar la complejidad del debate y la incapacidad actual de la escuela para llevar adelante el viejo modelo liberal que le reservaba el papel protagonista en la formación de ciudadanos y el consiguiente desarrollo de una ciudadanía universalista e inclusiva. Pero si hay una idea en común en estas tres aportaciones es la importancia de no abandonar la reflexión sobre la vinculación del sistema educativo con los procesos de aprendizaje cívico. Que el sistema educativo no pueda seguir desempeñando la función socializadora en las mismas condiciones que lo hacía en otros periodos históricos no debería implicar que se renuncie a investigar los caminos a través de los cuales pueda contribuir eficazmente a la formación de una ciudadanía activa, adaptada a las nuevas circunstancias de pluralismo cultural, social y político. Conseguir que la escuela tenga un papel relevante en la formación cívica de los jóvenes constituye, sin duda, uno de los grandes retos a los que se enfrentan las sociedades democráticas del siglo XXI.

Todos aquellos que hayan participado en un libro colectivo saben bien que el resultado final depende en gran medida del entusiasmo y la colaboración de todos aquellos que, de una u otra forma, participan en el proceso de su elaboración. Por ello, hemos dejado para el final nuestros agradecimientos. Ante todo, no podemos olvidar al personal del INJUVE que, desde el comienzo, apoyó nuestra propuesta, nos ayudó en todas las tareas de organización del curso de verano de El Escorial y, después, ha estado detrás del proyecto editorial. De entre todos ellos queremos mencionar muy especialmente a José Luis Navas que confió en nosotros para un nuevo proyecto y a Julio Camacho y Toni Freijanes que supieron entender nuestra insistencia en ofrecer un producto académico de calidad, aunque ello supusiera retrasar la publicación y aumentar el trabajo. Por otro lado, deseamos expresar también el agradecimiento a los autores. Desde el comienzo todos ellos acogieron con entusiasmo nuestra propuesta, pero, además, se implicaron de lleno en ella, volcán-

dose en el desarrollo del curso, cumpliendo los plazos establecidos para el envío de los textos, contestando con prontitud —y suponemos que con paciencia— a nuestras frecuentes preguntas o sugerencias sobre temas relacionados con las traducciones, las reglas de formato y algunas otras cuestiones de fondo. A todos ellos muchas gracias.

Jorge Benedicto y María Luz Morán

Madrid, julio de 2003

LISTA DE AUTORES

Jorge Benedicto. Profesor titular de Sociología de la UNED. Sus principales líneas de investigación son el estudio de la cultura política, opinión pública y comportamiento político, valores y actitudes sociopolíticas en España. En los últimos años su labor investigadora está centrada en el tema de juventud y ciudadanía, sobre el que ha dirigido, junto a María Luz Morán, una investigación acerca de las representaciones sociales de la ciudadanía en la juventud española. Ha sido Director de Investigación del Centro de Investigaciones Sociológicas y actualmente es responsable del Comité de Investigación de Sociología Política de la F.E.S. Entre sus publicaciones destaca: «*Las bases culturales de la ciudadanía democrática en España*» en P. Castillo e I. Crespo (eds.), *Cultura Política* (Tirant lo Blanch, 1997); *Jóvenes y ciudadanos* (INJUVE, 2000) con María Luz Morán; «*Democratie, citoyenneté et culture politique en Espagne*» en D. Cefaï (dir), *Cultures politiques* (PUF, 2001); «*Cultural Structures and Political Life. The Cultural Matrix of Democracy in Spain*», *European Journal of Political Research*, 2003.

Daniel Cefaï. Maître de conférences en la Universidad de Paris X Nanterre e investigador en el «Centre d'Études des Mouvements Sociaux» en l'Ecole des Hautes Études en Sciences Sociales. Entre sus publicaciones mas recientes se encuentra un libro sobre *L'Enquete de terrain* (Paris, La Découverte, 2003) y la edición de obras colectivas sobre *Les formes de l'action collective. Mobilisations dans des arènes publiques* (Paris, Editions de l'EHESS, 2002), *L'Héritage du pragmatisme. Conflits d'urbanité et épreuves de civisme* (La Tour d'Aigues, Editions de l'Aube, 2002) y *Les sens du public. Publics politiques, publics médiatiques* (Paris, PUF, 2003).

Ángeles Díez. Profesora en el Departamento de Sociología I (Cambio Social) en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. También es profesora colaboradora en el Máster de Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información de la Universidad Nacional de Educación a Dis-

tancia (UNED) en donde imparte el módulo «Ciudadanía, poder y ciberespacio» y codirige un curso de enseñanza abierta sobre medios de comunicación. Ha investigado y publicado numerosos artículos sobre movimientos sociales, ONGs y el papel de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

François Dubet. Sociólogo. Profesor de la Universidad Victor Segalen Bourdeaux 2. Director de estudios de l'École des Hautes Études en Sciences Sociales. Investigador en el CADIS. Autor de numerosas obras sobre movimientos sociales, la ciudad, la marginalidad, la juventud, la educación, el trabajo y teoría sociológica. Entre las mas recientes destacan: *Le déclin de l'institution*, Paris, Seuil, 2002; *Les inégalités multipliées*, La Tour d'Aigues, Editions de l'Aube, 2001; *L'hypocrisie scolaire. Pour un collège enfin démocratique* (con M. Duru-Bellat), Paris, Seuil, 2000; *¿En qué sociedad vivimos?* (con D. Martuccelli), Buenos Aires, Losada, 2000; *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Buenos Aires, Losada, 1998; *Sociologie de l'expérience*, Paris, Seuil, 1994; *La galère : jeunes en survie*, Paris, Fayard, 1987.

Laura Giménez. Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), se ha venido dedicando a la investigación en sociología de la juventud, así como a la gestión y análisis de las políticas dirigidas a este colectivo desde 1999. Sin abandonar este área de trabajo, sus investigaciones más recientes y en curso se han orientado hacia el análisis de los procesos de exclusión social. Dichas investigaciones se desarrollan en el marco del *Institut de Govern i Polítiques Públiques* de la UAB, del que es actualmente Coordinadora de Investigación.

Christian Haerpfer. Head del New Europe Centre del Institute for Advanced Studies de Viena. Investigador principal del «Barómetro de las nuevas democracias 1991, 1992, 1994, 1996, 1998» y uno de los principales investigadores de la Encuesta Mundial de Valores 1997/1998. Es consultor de la Comisión Europea, el Banco Europeo para la Reconstrucción y el Desarrollo y la OCDE (Paris). Entre sus libros destaca *Democracy and its Alternatives* con Richard Rose y William Mishler (1998) y *Post-Communism and Democracy* (2000).

Felipe Llamas. Sociólogo. Especialista Universitario en Praxis de la Sociología del Consumo: Teoría y práctica de la Investigación de Mercados y Master en Política Territorial y Urbanismo. Ha sido director técnico del Área de Hábitat y Desarrollo Sostenible de la Confederación Estatal de Asociaciones de Vecinos, miembro del Comité Hábitat español, encargado del Concurso de Buenas Prácticas de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible, colaborador activo de diversas redes y foros nacionales e internacionales en el ámbito de la cooperación y el desarrollo humano sostenible. Ha participado como ponente en el Foro Social Mundial, el Foro de Autoridades Locales por la Inclusión Social, la Plataforma Hábitat, o la Coalición Internacional del Hábitat. Actualmente desarrolla su labor como Coordinador técnico de programas europeos, en concreto del Proyecto URB-AL: «Los

presupuestos Participativos: hacia nuevas formas de gobernabilidad local» que el Ayuntamiento de Córdoba coordina y participa en el equipo coordinador para el desarrollo de los Presupuestos Participativos en esta ciudad

Ángela López. Licenciada en sociología urbana y del desarrollo por l'Université Catholique de Louvain y doctora en sociología por la Universidad Complutense de Madrid. Enseña Cooperación Internacional, Metodología de Investigación Social e Identidades Urbanas en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Zaragoza. Colabora en enseñanzas de postgrado con varias universidades latinoamericanas. Su obra incluye estudios de movimiento social urbano en metrópolis latinoamericanas, de pequeñas ciudades europeas, de modos de vida juvenil y de identidades modernas. Títulos recientes: *Arte y parte, jóvenes cultura y compromiso*, Zaragoza: Prames (2000) y *ZARAGOZA ciudad hablada, memoria colectiva de las mujeres y los hombres*. Zaragoza: Prensas Universitarias (2001). *Youth in the 1990s and Youth in the 1960s in Spain: Intergenerational Dialogue and Struggle*, in June Edmunds, and Bryan S. Turner, Editors, *Generational Consciousness, narrative and politics*, Maryland: Rowman and Littlefield.

Emilio Luque. Doctor por la Universidad Complutense de Madrid, con una tesis titulada «Del capital social a la política». Ha publicado diversos artículos en torno a los aspectos políticos de la ecología, la política laboral europea, y la economía del conocimiento, entre otros temas. Ha participado como experto en la evaluación de programas europeos. Es miembro del Comité de Sociología Política de la FES, y colabora con la Escuela de Arquitectura de Madrid. En la actualidad es profesor en el Departamento de Sociología II de la UNED.

María Luz Morán. Doctora en Sociología por la Universidad Complutense, es profesora Titular de Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de dicha Universidad en donde imparte las asignaturas de «Sociología Política» y de «Conflicto Político y Violencia Colectiva». Sus publicaciones e investigaciones tratan sobre elites políticas, cultura política y ciudadanía. Entre sus últimas publicaciones destacan: *Sociedad, cultura y política: continuidad y novedad en el análisis cultural*, (Zona Abierta, 1997); *Une histoire d'incommunicabilité: récits et culture politique en Espagne et au Pays Basque* en D. Cefaï (eds.), *Cultures Politiques*, Paris, PUF, 2001 y *La société civile et la participation politique dans les discours sur la transition politique en Espagne* en E. Féron y M. Hastings (eds.), *L'imaginaire des conflits communautaires*, París, L'Harmattan, 2002. Junto con Jorge Benedicto ha publicado también *Jóvenes y ciudadanos*, Madrid, INJUVE, 2000.

Francesc Pedró. Catedrático de políticas educativas en el departamento de ciencias políticas y sociales de la Universitat Pompeu Fabra (Barcelona), donde dirige el programa de calidad educativa. También es coordinador de las pruebas de acceso a las universidades de Catalunya. Sus últimos libros son *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada* (Barcelona: Paidós, 2000) y *Quin futur*

té la Universitat. Vint visions sobre la Universitat a Catalunya (Qué futuro tiene la Universidad. Veinte visiones sobre la Universidad en Catalunya) (Barcelona: Proa, 2001), este último conjuntamente con Josep Gallifa.

Ettore Recchi. Profesor asociado de la Facultad de Ciencias Políticas «Cesare Alfieri» de la Universidad de Florencia, en la que imparte las materias de «Sociología de las relaciones étnicas» y «Sociología de las migraciones». Ha llevado a cabo investigaciones sobre participación y militancia políticas, elites políticas, estratificación social y sobre los valores de los jóvenes y de los inmigrantes. Entre sus publicaciones sobre participación política cabe destacar: «*Politics as Occupational Choice: Youth Self-selection for Party Careers in Italy*», *European Sociological Review*, 1999 y «*L'entrée en politique des jeunes italiens: modèles explicatifs de l'adhésion partisane*», *Revue Française de Science Politique*, 2001. En la actualidad, coordina un proyecto de investigación internacional financiado por la Comisión Europea (V Programa Marco) sobre la identidad colectiva de los ciudadanos europeos que emigran dentro de la Unión.

Reingard Spannring. Ha trabajado como Student Assistant en el Institute for Sociology de la Universidad de Viena. Ha participado en la creación del «European Youth Surveys Information Data Base» y como investigadora ha trabajado en el proyecto dirigido por Claire Wallace «*Ways of Integration of Young People in the European Societies*».

Eduardo Terrén. Profesor titular de sociología en la Universidad de A Coruña donde imparte Teoría Sociológica y Sociología de la Educación. Ha sido *Visiting Scholar* en la London School of Economics. Es autor de *Educación y modernidad* (Barcelona, 1999), *El contacto intercultural en la escuela* (A Coruña, 2001) y *Razas en conflicto: perspectivas sociológicas* (Barcelona, 2002), así como de más de una veintena de artículos y capítulos de libros publicados tanto en España como en el extranjero.

Claire Wallace. Investigadora especializada en temas de juventud durante los últimos 20 años. Ha escrito un gran número de libros sobre diferentes aspectos relacionados con los jóvenes, entre los que cabe destacar *For Richer, For Poorer. Growing up in and out of work*, Tavistock, 1987; *Youth in Transition: Education, Employment and Training* Falmer, 1991 (volumen editado con M. Cross); *Youth, Family and Citizenship*, Open University Press, 1992 (con G. Jones); *Youth and Society. The Construction and Deconstruction of Youth in Europe*, Macmillan, 1998 (con S. Kovacheva); *Youth, Citizenship and Empowerment*, 2000, Ashgate (volumen editado con Helena Helve). También ha participado en un informe para la Unión Europea, «*The situation of youth and youth policy in the European Union*» que se utilizó como referencia para la elaboración del Libro Blanco sobre Juventud. En estos momentos trabaja en el análisis de diferentes aspectos de juventud y ciudadanía utilizando la Encuesta Mundial de Valores.