



Programa YES de Emprendimiento Social Juvenil

Guía para la Formación de Formadores VERSIÓN PRELIMINAR

YES!

Visión: Promover una poderosa red global de jóvenes emprendedores sociales, quienes liderarán iniciativas/organizaciones eficaces y transformarán las políticas y programas de empleo juvenil.

YES... Cada persona es capaz de liderar y fortalecer sus habilidades de liderazgo.

YES... El poder de compartir el conocimiento, incluye la identificación, creación, diseminación, réplica, adaptación y el aprendizaje de prácticas exitosas.

YES... Todos debemos ser catalizadores que inspiren enfoques frescos e innovadores para el desarrollo humano.

YES... Los jóvenes son los agentes creativos del cambio de hoy día y deben ser ayudados en todos los sentidos para conducir este esfuerzo.

emprendimiento social

En el año 2008, estaremos lanzando en América Latina, el Programa YES de Emprendimiento Social Juvenil. El mismo es un excelente ejemplo de “pensar globalmente y actuar localmente”. Adaptado a la realidad de cada país donde se desarrolle, se espera promover cinco días de intensivo entrenamiento para jóvenes especialmente seleccionados, conducidos por jóvenes facilitadores, que serán seguidos por pasantías en el país, gracias a las coordinaciones realizadas a través de las Redes YES. El objetivo: establecer centros de entrenamiento de emprendimiento social en todo el mundo, un logro que no sería posible sin nuestro socio estratégico, el Cambridge Collage, un centro único de estudios superiores, conocido por brindar servicios educativos de calidad utilizando modelos innovadores de enseñanza y aprendizaje.

**Una iniciativa posible
gracias a:**



Ésta es una publicación realizada por YES Inc, en coordinación con el Cambridge College con fines educativos.

Versión original en inglés:

Joel Nitzberg
Cambridge College, Boston
Estados Unidos

Edición, diseño y adaptación al español

Ursula Carrascal Vizarreta
YES América Latina
Perú

Supervisión general y de estilo

Dacil Acevedo Riquelme
YES Inc.
Panamá

Primera Edición: 2008

Copias y reproducción citando la fuente.
Todos los derechos reservados.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Basado en un enfoque internacional, este programa, busca involucrar e inspirar a ellos y ellas: los jóvenes, para que con el tiempo, se conviertan en una fuente innovadora de soluciones orientadas a la acción en el sector social. Sus metas se establecieron también, para contribuir al logro de uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs) más difíciles de lograr: la reducción sostenible de la pobreza, donde los jóvenes tienen un rol clave. Es por eso, que por el período de 1 año, se trabajará con la juventud, y sus comunidades; un proceso donde aprenderán acerca del desarrollo comunitario, las habilidades del liderazgo, y el emprendimiento social. El fundamento de esta iniciativa es el mantenimiento del empoderamiento de los jóvenes de la mano con el desarrollo local.

Su currículum y estructura, es la suma de una serie de insumos regionales y a la vez globales; una clase de instrucción experimental, investigación, diálogo, concesión de becas y proyectos basados en la experiencia del mundo real, por ello de manera multifacética, rescata tanto la teoría y la concepción del proyecto basado en el aprendizaje, conjuntamente con un componente de capacitación para entrenadores locales. Su módulo de 5 días de aprendizaje constante, será seguido por pasantías que en cada país se realizarán con una duración en función del marco legal vigente y mejores prácticas en la materia-, que incluyen tutoría, y portafolios individuales que mostrarán evidencia del conocimiento y empoderamiento de los jóvenes. Asimismo, el programa será evaluado por todos los actores involucrados, incluyendo los propios jóvenes.

Lograr los objetivos: trabajando con la juventud

El éxito implica dar una serie de insumos a los beneficiarios: las y los jóvenes. Estos son:

- Capacitación para el fortalecimiento del liderazgo comunitario y el emprendimiento social.
- Involucramiento comunitario a través de la incidencia pública entre otras actividades.
- Experiencia práctica basado en el aprendizaje y la tutoría.
- Soporte continuo, a través de un vínculo con la red global de emprendedores sociales.

Para asegurar un programa efectivo y que el desafío del empleo juvenil sea abordado de forma innovadora y sostenible, el Cambridge College y YES, junto con otros aliados estratégicos locales en cada país, proveerán la experiencia práctica y el conocimiento necesario.

La combinación del aprendizaje, la experiencia, y la capacidad de conexión de red de estas organizaciones, junto con su compromiso por el desarrollo comunitario, a través de la educación, ofrece una poderosa alianza que deseamos ver replicada en otras organizaciones que invierten en la juventud.

Las Organizaciones son Bienvenidas para ser Socias en estos Esfuerzos



Nuestro Desafío

- **La población mundial ha llegado a los 6 billones de personas. Un billón son jóvenes entre los 15 y 24 años, de los cuales, 850 millones están viviendo en países en vías de desarrollo. Los números vienen creciendo rápidamente.**
 - **De las 6 billones de personas, 1.3 billones viven con menos de \$1 al día, y 3 billones por debajo de los \$2 dólares.**
 - **Uno de los más grandes retos que viene confrontando el mundo, es generar oportunidades de trabajo productivo para los jóvenes en países en vías de desarrollo y resaltar el nivel de las destrezas de la juventud en las naciones desarrolladas.**

Con más de 50 redes, YES se ha convertido realmente en un movimiento global, uno en el que la juventud se muestra enérgica, entusiasta, y apasionada por la creación del empleo juvenil. Sin embargo, existen muchos jóvenes que todavía pierden el conocimiento y las habilidades necesarias para convertirse en líderes efectivos y en emprendedores sociales en sus economías en desarrollo. Adicionalmente, debido a la carencia de recursos y debilidades institucionales, muchos de ellos y ellas, aún no están listos para establecer redes robustas y sostenibles, capaces de dar soporte a sus ideas.

Conocedores de esta realidad, YES Inc., está trabajando conjuntamente con los jóvenes para contribuir en el logro de los ODMs, a través del fortalecimiento del liderazgo y del empoderamiento de la juventud, una estrategia y misión que fue dada a conocer durante la I Cumbre Mundial de Empleo Juvenil (YES Alejandría 2002) realizada en Egipto y que lanzara la Campaña Global de Acciones por el Empleo Juvenil 2002-2012.

YES reconoce la necesidad de promover la auto-sostenibilidad en las comunidades pobres y en los países donde está presente, por medio del desarrollo humano, potenciando así las necesidades y la organización de talentos locales a fin de impactar en el cambio a través de soluciones emprendedoras. Los jóvenes, como nuestros presentes y futuros líderes, son quienes tienen la energía y la voluntad para tomar riesgos, y por ende, el mejor grupo demográfico para fortalecer capacidades personales e institucionales. Muchos esfuerzos basados en el desarrollo juvenil a nivel local, han sido inadecuados debido a que éstos se han enfocado más en el déficit, que en las propias fortalezas de los y las jóvenes, así como no han incorporado la capacitación de los adultos para lograr el éxito en las interacciones con este grupo generacional.

Durante un año, el aprendizaje experimental, la tutoría, la provisión de negocios socialmente responsables, y el desarrollo de habilidades institucionales, serán los temas sobre los cuales se enfocará este Programa. Acoplándose con los recursos presentes provistos por las Redes YES, esta iniciativa impactará positivamente en la juventud, en sus pares, en las comunidades y potencialmente en otros países. Serán procesos claves y sostenibles para el fortalecimiento de las capacidades de los y las jóvenes.

Las Redes YES son coaliciones nacionales lideradas por jóvenes que promueven el empleo juvenil y el espíritu emprendedor en sus países. Su meta principal: trabajar con diversos grupos de interés para desarrollar programas y proyectos de empleo juvenil que con un enfoque sistémico provean oportunidades para modos de vida sostenibles y productivos para la juventud. La afiliación a las Redes YES en cada país, es tan diversa, que incluye a gobiernos, agencias de desarrollo, grupos empresariales, y organizaciones civiles que vienen trabajando con los jóvenes.

El Objetivo: Promover una poderosa red global de jóvenes emprendedores sociales, quienes liderarán iniciativas/organizaciones eficaces y transformarán las políticas y programas de empleo juvenil, con la visión de fortalecer e impactar positivamente a las comunidades brindando una perspectiva juvenil al cambio económico

El Programa YES de Emprendimiento Social Juvenil, cuenta con los siguientes siete objetivos:

- 1) Vincular la comprensión del emprendimiento social, con las habilidades del liderazgo y el desarrollo comunitario para tener un significativo impacto positivo a nivel local.
- 2) Instalar en la juventud, una clara visión y comprensión de los valores personales, características, tipos de liderazgo y metas que se requieren para ayudar a una mejora en la calidad de vida en las comunidades.
- 3) Cultivar aptitudes, sentimientos, y personalidades que den soporte al emprendimiento juvenil como un agente de cambio en la sociedad.
- 4) Proveer a los jóvenes, de los conocimientos y las habilidades para trabajar con personas en varios niveles de liderazgo así como en la vida comunitaria, desde las bases requeridas para la formulación de políticas públicas, así como su impacto en el cambio de la sociedad.
- 5) Alentar el compromiso y la pasión de la juventud, para hacer un impacto sobre sus comunidades.
- 6) Inspirar una fuerte conexión con YES y otras redes y organizaciones que tienen similares misiones y capacidad para influir y promulgar el cambio.
- 7) Instalar un sentido incremento de genuina auto-suficiencia, respeto por los demás, y humildad, con el optimismo, generosidad y las habilidades necesarias para los emprendedores sociales.

El proceso de Capacitación y la Metodología

La participación juvenil será considerada en este año intensivo de entrenamiento, un proceso donde los jóvenes aprenderán sobre las destrezas móviles, haciendo uso de la teoría y del proyecto basado en el enfoque del aprendizaje-servicio. Este tiempo multifacético, contendrá sesiones intensivas de clase, investigación, diálogo, pasantía, y proyectos basados en el mundo real de las experiencias. Se basará en el aprendizaje experimental, la metodología que subyace a YES Inc., y los programas educativos de del College de Cambrige, en el ámbito mundial.

El aprendizaje experimental está al alcance de la mano y es impulsado por el mismo participante. Este enfoque ha probado ser efectivo en el desarrollo de nuevas habilidades, de la motivación y la autoestima, así como en el refuerzo de las destrezas ya existentes. En este sentido, los estudiantes, conectarán la comprensión del emprendimiento social con temas actuales que están siendo explorados por otras organizaciones y comunidades. Este trabajo también requiere de la capacitación de aquellos adultos que se interceptan con la juventud, así ellos se vuelven familiares con su metodología, y el principio y las prácticas del desarrollo juvenil.



Las discusiones facilitadas incluyen una lluvia de ideas, en donde todos los miembros de un grupo expresan sus ideas, miradas y opiniones sobre un determinado tema. Son un flujo libre e intercambio de conocimientos entre los participantes y el facilitador. La adquisición de nuevos conocimientos, será posible gracias a que las discusiones serán llevadas por el grupo, considerando su propia experiencia, percepción y valores. Cuando cada uno de los asistentes esté con la expectativa de participar en la discusión grupal, incluyendo los más introvertidos, se sentirán más estimulados e intentarán articular sus sentimientos. Son los facilitadores quienes tomarán el rol de moderadores en las discusiones, cuyas técnicas a usar, desencadenarán procesos de pensamiento, alentarán interacciones y resaltarán las habilidades de comunicación.

Los juegos de rol pueden ser efectivos en el sentido que llevan situaciones de la vida real hacia el proceso del aprendizaje, es decir, los participantes asumen un rol en particular que les es asignado, y que deben de interpretar con un sentimiento real. De esta forma, se posibilita a los jóvenes a comprender de mejor manera la personalidad de los demás, así como sus propias emociones y sentimientos. El facilitador le informa a los jugadores (participantes), sobre lo asignado y lo que se espera de ellos. Este rol, podría ser tomado de cualquier guión ya realizado y que puede ser memorizado y desarrollado, o ser creado por los propios asistentes, si fuera requerido, sobre la base de una situación dada, haciendo del juego del rol de manera más extemporánea. La dinámica puede ser entretenida, energizante, ser un medio de ayuda para los más reservados y menos alfabetizados para expresar sus sentimientos.

Los juegos de simulación toman una situación de la vida real, como un modelo y prolongación, que considera desde las características principales, las luchas, los roles y dilemas. La simulación del juego, imita a la realidad mientras reduce la complejidad a proporciones manejables.

Los jugadores, junto con sus sentimientos, dilemas, y conflictos “caminan en los zapatos” de otra persona, convirtiéndose en parte de un momento, que ellos normalmente no experimentarían. Se les puede requerir que adopten un rol, que les haga pensar y actuar en nuevas formas y desde perspectivas no familiares. Los jóvenes necesitan darse a si mismos, permiso para dejar de lado, sus propios objetivos de vida, e intentar pensar y hacer decisiones como lo hiciese la persona a la que ellos están interpretando.

Los ejercicios individuales y de grupo son frecuentemente introducidos para descubrir que tanto ha asimilado el participante. Este método involucra el imparto de instrucciones a los asistentes sobre una materia específica a través del uso de ejercicios escritos. En el caso de los ejercicios grupales, el equipo completo es dividido en pequeños sub grupos y los miembros son llamados a colaborar con la llegada de un consenso o con la solución de un problema.



Los casos de estudio posibilitan al facilitador y al participante, discutir y analizar situaciones de la vida real, las cuales podrían ser historias del pasado o del presente y donde debería estar presente uno o más problemas por resolver y decisiones por ser tomadas. Su objetivo básico: ayudar a los participantes a diagnosticar, analizar, y/o resolver un problema en particular, así como internalizar los insumos críticos repartidos durante el entrenamiento. Las preguntas son normalmente dadas al final de cada caso de estudio con el objeto de dirigir a los jóvenes y estimular sus pensamientos hacia soluciones posibles.

Las visitas de campo involucran una visita bien planificada o la realización de un tour a una zona que provea un reforzamiento directo del aprendizaje y la comprensión de los temas cubiertos por este entrenamiento. El objeto, es brindar un conocimiento de primera mano, a través de la observación personal de situaciones de campo, y la relación de la teoría con la práctica. El énfasis del proceso, recae en la observación, la exploración, la realización de preguntas y el entendimiento. El facilitador debe informar a los beneficiarios sobre lo que deben observar y las normas y costumbres que necesitan ser respetadas.

Las presentaciones grupales requieren de participantes para trabajar en equipo y producir los resultados y conclusiones que serán compartidas con los miembros de otros grupos. Por este método, los asistentes obtienen una buena imagen de otros puntos de vista sobre un tópico y están habilitados para compararse con los suyos propios. La puesta en común y el intercambio de resultados, enriquecen la discusión y el proceso del aprendizaje.

El currículum instantáneo

Usa una visión, compromiso y modelo de transformación para el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes, donde los componentes serán impartidos de tal forma que los moverá de una conversación con sensación de culpa y falta de autoestima a otra con empoderamiento y auto confianza. Para este currículum, el involucramiento de la Red YES local, el desarrollo de la pasantía, el apoyo continuo, la programación general y la evolución, se constituyen como partes integrales del mismo. Este incluye las siguientes actividades:

1) 5 días de intensiva capacitación durante el segundo mes del Programa

Basado en modelos experimentales del aprendizaje, aquí se incluyen discusiones en clase, trabajos individuales, y actividades grupales, que contarán con escritos, lecturas, reflexiones, expositores y proyectos de grupo e individuales focalizados en temas específicos del emprendimiento social. Durante los 5 días, se trabajará sobre tres puntos estructurales: liderazgo, desarrollo comunitario y emprendimiento social.

□ **Liderazgo:** se inculcará a los jóvenes el sentido de posesión sobre sus destinos ya sea como individuos y en relación al desarrollo de sus comunidades. Se resaltarán como su energía y talento pueden ser esa fuerza necesaria para dirigir la transformación no sólo el ámbito local donde viven, sino también de sus propios países.

□ **Desarrollo Comunitario:** se mostrarán los mecanismos para trabajar con las comunidades, como empoderarlas, mejorar sus condiciones, expandir oportunidades y hacer sostenible un cambio positivo. Para lograr este fin, se utilizarán recursos que incluyen a grupos de base, organizaciones de servicio comunitario, negocios, agencias gubernamentales y otros actores que impactan a la comunidad.

Este punto, implica también comprender los temas que confrontan las comunidades y la creación de programas colaborativos y comprensivos con las organizaciones sin fines de lucro y otras entidades comunitarias para el fortalecimiento de la comunidad.

□ **Emprendimiento social:** se indicarán las necesidades de la identidad comunitaria y los vacíos existentes. A partir de esto, se descubrirán nuevos modos innovadores de llenar esas ausencias y conectarlos con las destrezas esenciales para la vida, mientras se genera el autoempleo y el emprendimiento en las comunidades locales. La capacitación incluye enseñar habilidades sobre por ejemplo el proceso del aprendizaje, como identificar y desarrollar oportunidades de negocios y emprendimientos y la implementación de los planes para llevarlos adelante.

2) Pasantías en el país (durante el primer mes se prepara a los participantes para el programa)

Mes uno: Desarrollo del proyecto con el mentor.
o Proyectos específicos son seleccionados conjuntamente con los lugares que han acogido la pasantía de los practicantes y las organizaciones patrocinadoras, con el asesoramiento y la asistencia de los mentores de YES.

Mes tres en adelante de la Pasantía (*varía la cantidad de meses en cada país de acuerdo a marco legal vigente, así como mejores prácticas locales en la materia*).

o Los jóvenes participan en una rigurosa pasantía con preparación y supervisión directa de los mentores de YES, e interacción entre pares a través de reuniones regionales.

o Un portafolio final de trabajo junto con una certificación, celebración, publicación y diseminación de los resultados del programa, asegurarán el involucramiento sostenido del participante y la replica futura de la pasantía en las instituciones involucradas con otros jóvenes.

* Durante el mes dos, se realiza la formación de formadores de 5 días.

RESUMEN

“Los jóvenes no son nunca más SOLAMENTE el futuro. Los jóvenes son el PRESENTE”.
YES Perú

Este Programa YES de Emprendimiento Social Juvenil, una colaboración con el Cambrigde College, ayudará con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para la reducción sostenible de la pobreza. Los jóvenes de las comunidades meta, aprenderán sobre el compromiso, desarrollo, empleo, oportunidades emprendedoras, desarrollo de negocios, emprendimiento social, el fortalecimiento del equipo, resolución de problemas, interdependencia, auto confianza, empoderamiento, desarrollo y liderazgo juvenil.

Manteniendo el empoderamiento local como una prioridad, el Programa contendrá un currículo regionalizado y trans global, donde el aprendizaje juvenil será a la vez teórico y en el marco de proyectos, de la mano con un entrenamiento para capacitadores locales. Su módulo de 5 días de aprendizaje constante, será seguido por pasantías en el país, con una mentoría y un portafolio final de evaluaciones. El Programa edificará una fuerte red global de jóvenes emprendedores sociales, quienes liderarán iniciativas/organizaciones eficaces y transformarán las políticas y programas del empleo juvenil.

CAPACITACIÓN DE 5 DÍAS



El comienzo de Todo: el Liderazgo

A desarrollarse el día 1, el liderazgo es un elemento esencial para los emprendedores sociales. En el pasado, se lo veía como un proceso jerárquico, siguiendo una secuencia de arriba hacia abajo; en la actualidad, esta percepción ha evolucionado a un contexto donde hablamos del empoderamiento y del liderazgo inclusivo. En ese sentido, los jóvenes se encuentran en un momento excitante para reflexionar sobre el significado que tiene el liderazgo en el mundo de hoy. Sabemos que cuando a la juventud se le provee con alguna oportunidad para liderar, usualmente superan todas nuestras expectativas. El contexto de operar como líder, provee la visión de motivar incluso a quienes se encuentran impulsados a la frustración y a la inacción, a ser “personas emprendedoras” comprometidas y empoderadas. Ahora, los jóvenes frecuentemente se sienten menos poderosos y sin posibilidades de alterar el curso de la acción realizada por distintos actores, como son sus líderes políticos, padres, profesores, e incluso los miembros de programas bien intencionados, ya sea en el medio nacional, como global. Es esencial, que la juventud tome un sentido de pertenencia y liderazgo en el desarrollo, tanto de sus comunidades, como de sus propios destinos. La energía, creatividad y el talento que tienen puede ser la fuerza que necesitamos para dirigir la transformación de sus comunidades locales en el nivel micro, y de las regiones y países en el nivel macro.

El liderazgo involucra la edificación de acuerdos entre los miembros de los grupos y las organizaciones, que a su vez tienen objetivos y propósitos comunes. Los participantes aprenderán durante los dos días, a tener una idea de su propia visión de liderazgo, descubrir y empezar la planificación de su viaje personal para hacer esto posible; para ello conocerán el significado y definición del liderazgo en este rápido mundo cambiante mientras van comprendiendo las demandas éticas de la responsabilidad de ser líder cuando configura el entorno de una organización y comunidad. Aunque en un corto tiempo, durante el desarrollo de este punto, se hará un acercamiento a experiencias directas y se brindará información de los impactos y realidades del liderazgo, donde los jóvenes tendrán un alto nivel de discusión y activa participación. Ellos aprenderán sobre los valores del auto descubrimiento tomando decisiones con propósito e integridad y explorarán como tanto los valores y la cultura, el género y las otras identidades personales, forman y desafían a los líderes, y como pueden usar tal diversidad para fortalecer los equipos de trabajo.

DÍA UNO

2.75 horas **Creando una visión compartida** Introducciones y Fundamentos

“La verdadera esencia del liderazgo es que tienes que tener una visión. Tienes que tener una que todas las ocasiones, se articule claramente y con fuerza”.

Theodore Hesburgh
Presidente de la Universidad de Notre Dame

El liderazgo es un proceso racional de personas que de forma conjunta, tratan de lograr el cambio o hacer la diferencia para el bien común. En este sentido, los participantes tendrán un acercamiento al desarrollo de una visión compartida y así como una comprensión de la relación entre misión, visión, metas y objetivos y como estos se conectan a sus propios viajes de desarrollo personal. Los líderes inspiran a la gente que desea avanzar, su trabajo gira alrededor de la colaboración, por lo que es crítico desarrollar una visión compartida. Sin el liderazgo ningún objetivo puede ser realizado; como dice el libro de Peter Senge *La Quinta Disciplina*, éste no sólo incluye el desarrollo de una visión individual personal y de un plan de acción, sino que se permita a la gente establecer un propósito común y hacer que esto ocurra por medio del trabajo grupal.

Temas focales de la sesión:

-  Capacidad de los jóvenes para el aprendizaje nivel educacional y su potencial interés en este proyecto.
-  Capacidad para la revisión de objetivos en términos de ayuda a la comunidad versus el beneficio personal.
-  Experiencias de jóvenes que han trabajado juntos.
-  Temas relacionados a la autoridad (temor, odio) que deberían ser cubiertos.
-  Temas relacionados al trauma que deberían ser cubiertos.
-  Aprendizaje experimental discutido.

Caja de Herramientas: **Antes de dar inicio a la actividad** **considerar que:**

- La discusión debe ser facilitada trazando los cinco días y lo que se tiene que cumplir, así como en relación a los logros esperados para la formación juvenil.
- Multimedia (¿estará el equipo multimedia disponible, digamos computadora, recargas, etc.? ¿Están los vídeos de YES y de otros programas listos para ser mostrados? *Ejemplo: muestra de diapositiva o ejemplos de vídeo proporcionados.*
- Incluir la experimentación de actividades potenciales que podrían ser usadas por los jóvenes. Realizar un análisis de cómo alternar las actividades para que éstas sean más relevantes.
- Todos los capacitadores deberán tener la Guía del Programa de Becas para el Emprendimiento Social Juvenil con las observaciones señaladas para ellos.
- Todas las discusiones, decisiones, y otros que surjan deben ser registradas (vídeo, grabadora, transcripción).

Facilitadores: aquí se da inicio al proceso de desarrollo de grupo. Se puede dividir a la clase en tres o cuatro grupos, que son dispersados por distintas partes del salón, para que durante 10 minutos, vean como introducir de manera creativa a sus miembros a la clase. Luego, todos los equipos presentan sus creaciones a los demás, buscando aplaudir los esfuerzos de cada grupo. ¿Cuáles son las experiencias de ustedes trabajando con jóvenes? ¿Haciendo instrucción experimental? ¿Emprendimiento social? Una introducción para la capacitación debería incluir una discusión sobre los jóvenes que estarán viniendo. ¿Qué sabemos de ellos y sus situaciones?, ¿Cuáles son sus habilidades y niveles de conocimiento?, ¿Qué es posible en términos de transformación? Necesitamos discutir que incluir en los 5 días de entrenamiento que ayudará a los jóvenes a ver su valor y potencial para la esperanza.

¿Alcanzan las posibles estructuras del entrenamiento para la reflexión individual?, ¿Habrà algún proyecto de grupo, tiempos sociales, show de talentos, etc.? Discutir sobre la preparación de posibles escenarios para las actividades, como son las introducciones, experiencia, revisión y aplicación más allá de la capacitación. Se debe debatir sobre diferentes formatos existentes para el entrenamiento como el uso de escenarios, roles de juego, grupos pequeños versus grandes grupos de actividades, reflexión individual, aplicaciones, etc.

CONTENIDO

½ hora Introducción

Los organizadores realizan una introducción al tema y se presentan los participantes. Se explica la metodología y los objetivos del día.

1 hora Descripción. Expectativas

“En las organizaciones, el poder real y la energía es generada a través de las relaciones. Los patrones de relaciones y las capacidades para formarlas son más importantes que las tareas, las funciones, los roles y las posiciones”.

Margaret Wheatly

Se habla básicamente de los temas focales de la sesión mencionados líneas arriba. Aquí se mencionan las 8 C's o principios del liderazgo, que deben ser colocados a lo largo de la capacitación, adhiriendo nuevas ideas que son relevantes y que los jóvenes necesitan para ser emprendedores sociales exitosos.

Estos principios incluyen el contexto, la competencia, la cultura, las comunidades o conexiones, las conversaciones o lenguaje común, las contribuciones, las comunicaciones y el coaching.

Facilitadores: pueden fácilmente dividir a la clase en grupos y solicitarles que produzcan lluvias de ideas que luego presentan considerando los tópicos relacionados a la clase, incluyendo potenciales situaciones que podrían surgir en los próximos días, así como la solución de problemas. El contenido de esta sesión puede darse haciendo referencia a:

Las dudas que quedan, pueden ser escritas por los asistentes en una hoja mural. Al día siguiente, estas interrogantes son respondidas en la primera hora y/o ser complementadas señalando referencias bibliográficas. Las referencias tienen que ser muy puntuales, debido a problemas de tiempo.

½ Hora YES Inc.

Se da un corto preámbulo sobre la historia, sucesos actuales y esperanzas futuras para YES (imágenes del trabajo realizado a nivel mundial).

½ Hora Comentarios Finales

Se conversa sobre las expectativas de los individuos y las normas de grupo, las posibles estructuras de entrenamiento, tales como la construcción del tiempo para la reflexión individual, etc. En este contexto, se prepara el escenario para diversas actividades, introducciones, experiencias, análisis, y la aplicación más allá de la capacitación.

FINAL DE MEDIA MAÑANA

4.25 horas Desarrollando a los Jóvenes como Líderes

En esta parte, se busca explorar las necesidades potenciales del desarrollo de las habilidades de los jóvenes. Los participantes experimentarán el significado de ser líderes a través de actividades de desarrollo del liderazgo y de diálogo de grupo. Conocerán acerca de la intencionalidad y como el estilo del aprendizaje y del pensamiento, pueden ser fundamentales para identificar, entre otras cosas, el rol de la creación de los equipos, y la creación de un plan de acción relevante a la capacitación juvenil.

Entrenadores: Durante todo el proceso pueden plantear preguntas sobre los fundamentos del liderazgo y como se conecta con los jóvenes, por ejemplo, lanzando interrogantes como ¿Qué significa influir en los demás?, ¿Puede la sociedad y las comunidades funcionar sin líderes?, ¿Quiénes son los líderes que la juventud ha experimentado en su vida?, ¿Cuáles son las características básicas del liderazgo?, ¿Operan éstas igualmente para toda la gente, en todos los ajustes, en todos los tiempos?, ¿Cuáles son las diferencias entre cooperación y colaboración?

En este punto a lo largo de la sesión se pueden realizar actividades de **fortalecimiento del trabajo en equipo**, relacionados al desarrollo de los jóvenes como líderes. Éstas podrían incluir la exploración de viajes personales y el involucramiento del grupo en varios formatos de diálogo y ejercicios visionarios. Se establece una discusión facilitada que expande los conocimientos adquiridos en la sesión anterior, y que plantea el uso potencial de casos de estudios, así como de los propios compromisos de los jóvenes. Discusión facilitada, expandiendo sobre la discusión desde las sesiones previas como que cubrir en el entrenamiento de la Juventud. Discusión sobre el potencial uso de los casos de estudio así como de las propias evaluaciones de los jóvenes.

1.25 horas Conceptos básicos

Contendrá actividades que ayudarían a los jóvenes a crear un diálogo para la exploración de las habilidades del desarrollo y las fases de desarrollo de acciones. Incluirá un debate con los capacitadores sobre sus experiencias en el liderazgo de actividades y los principales principios que han desarrollado.

Facilitadores: se debe plantear este punto debatiendo acerca del liderazgo y su significado para los capacitadores, las experiencias que ellos tienen. Este mismo mecanismo puede ser usado también durante el resto de la capacitación, es decir, de la propia vivencia

2.5 horas Habilidades del Liderazgo

“En mi experiencia, los emprendedores exitosos en el sector privado y social, comparten muchas características. Para los emprendedores sociales, la habilidad para trabajar socialmente es el ingrediente extra crucial. Los héroes y las heroínas del liderazgo solitario, que no pueden desarrollar e involucrar a otros, casi inevitablemente van a fracasar. De otro lado, un liderazgo de equipo buena relación de confianza y aguda a los sentimientos de los interesados, puede actualmente prosperar en las estructuras ofrecidas por los modelos de empresas sociales”.
David Erskine

Los líderes necesitan tener destrezas en temas tan variados como las comunicaciones, la autoconciencia y la resolución de conflictos, así como ser capaces de reconocer y desarrollar los talentos de otras personas. El líder ve los cambios como oportunidades, en vez de problemas u obstáculos en el camino; es capaz de descubrir como pueden, ya sea directa o indirectamente, tener posibles impactos en si mismo y en los demás. Existen métodos que sirven para dirigir los retos individuales, grupales, organizacionales y técnicas/prácticas apropiadas para inducir el cambio en una situación específica. Principios, como la justicia restaurativa, mostrarán caminos alternativos de liderazgo en todo el cambio social a la solución de los problemas, y que pueden ser considerados por los líderes de manera intencional en sus decisiones y acciones.

El trabajo que los líderes consiste en ayudar a dar forma a la dirección de sus comunidades, incluye estar posibilitados de comprender como trabajar con las personas no familiares con otra gente e involucrar a otras a través de los procesos de diálogo. Los estudiantes del liderazgo, necesitan comprender el poder del diálogo, como el diálogo es usado para involucrar a grandes grupos, y comprender los cambios potenciales en una comunidad que puede ser chispeada a través de tipos de diálogo.

Los temas que serán tratados en este punto son:

-  Las características de un líder efectivo (valores y rasgos del liderazgo). (1 hora)
-  Comunicación y cambio de gestión (comprensión fortalezas y debilidades, identificación de los estilos de comunicación para determinar las estrategias del comportamiento, comprensión del poder y proceso de la comunicación, propósito del cambio, aspectos éticos, empoderamiento, inclusión, proceso, potenciales del éxito del cambio) (1.5 horas).



Facilitadores: pueden plantear una serie de valores y principios requeridos para ser un líder, así como aquellas habilidades necesarias para su aplicación en la vida real. Por ejemplo, la transparencia es un valor que requiere ser conocido por los miembros de una comunidad para que se haga efectiva. El líder requiere de habilidades de comunicación (oratoria, manejo de medios, etc.) para fines de difusión. Plantear situaciones conflictivas y a partir del debate, indicar que valores, principios deberían estar presentes y las habilidades requeridas para la resolución de tal situación (incluyendo cambios en la gestión y estrategias de comunicación). Se pueden usar las artes como medio de interpretación y plasmación del liderazgo.

Tomar como referencias bibliográficas las definiciones/conceptos que sobre el tema hacen:

- 5 ingredientes centrales para el liderazgo: Warren Bennis.
 - 6 cualidades de un líder transformador: Bernard Lim.
 - 7 atributos del líder del Siglo 21: Michael Marquardt.
 - 9 cualidades del liderazgo: D Wilcox.
 - 9 caminos para que los líderes manejen el cambio: Sir Michael Richard
 - 9 caminos para que los líderes transformen las organizaciones: Marquardt and Kotter.
 - 10 características de líderes reales: Andrew Gibbons.

La información aquí mencionada puede ser encontrada en

<http://www.andrewgibbons.co.uk/documents/Leadership5samples20UK.pdf>

1 hora de Reflexiones

De una manera calmada, al final del día se realiza esta reflexión donde se resaltarán los puntos más destacados, recogiendo los aportes de los participantes por medio del desarrollo de preguntas, que buscan su sensibilización. A partir del análisis, los capacitadores están posibilitados de reconocer cuales fueron las principales observaciones de los asistentes, si emergieron o no líderes, los procesos ocurridos, los retos que se tienen que enfrentar en el trabajo con los jóvenes participantes, de qué manera una actividad representa el camino para el trabajo grupal, aquello que le gustó a los asistentes, los cambios que los jóvenes desean, variaciones factibles de hacer sobre una actividad particular.

Se descubrirá la mejor manera de cómo la capacitación del día podría terminar para reforzar el aprendizaje brindado dirigido a la juventud.

Facilitadores: las preguntas para generar la reflexión pueden ser tan simples como:

-  ¿Qué observaciones generales tienes de la actividad del día?
-  ¿Qué dificultades encontraste?
-  ¿Qué te pareció la metodología usada?
-  ¿Qué fue lo que más te gustó y lo que menos te gustó?
-  ¿Qué cambios te gustaría realizar a las sesiones?
-  Otros

Estas interrogantes podrían ser respondidas a través de trabajos de grupo, cuestionarios de auto evaluación, etc., cuyas respuestas finalmente sirven de insumo para el análisis de los capacitadores, que incluyen también las propias anotaciones y observaciones recogidas durante el transcurso del día. Las conclusiones servirán para realizar aquellas modificaciones/mejores requeridas.

LIBRE Actividades Sociales Nocturnas

Los participantes se reúnen para trabajar en la organización de la Noche de Talentos, que se realizará el último día de la capacitación, como acto de clausura. Las contribuciones, no sólo pueden ser artísticas, sino en la producción, montaje, musicalización, vestuarios, etc. También puede incluir una salida de campo a algún emprendimiento social que pueda ser visitado en horas de la noche (restaurantes, centros culturales, galerías de artes, ferias, etc.).

FIN DEL DÍA

DÍA DOS

La Comunidad como la Prioridad para el cambio

“El mejor camino para luchar contra la pobreza e incrementar la oportunidad económica en los vecindarios pobres, es invertir en los tipos de capital social que abarcan la “fábrica” de la comunidad: redes de asistencia mutua, relaciones sociales y económicas, seguridad pública, y educación, por nombrar algunos. Mientras el término “edificación comunitaria” tiende a cubrir un amplio rango de aproximaciones, éste ha llegado a ser definido por un importante de cambios en la práctica del desarrollo comunitario”.

William Traynor, Director Ejecutivo, Lawrence Community Works

Sin el cambio de la sociedad, nuestras comunidades nunca podrán salir de la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran. Lograr la mejora de la calidad de vida de la gente requiere no sólo de contar con los recursos económicos, sino con capital humano y líderes jóvenes capaces de vencer las barreras. Pero, la juventud se encuentra muchas veces al margen de sus comunidades, no se sienten parte de ellas, no se identifican con éstas, no reconocen su importancia y valor. Haciendo uso de las 8 Cs o Principios del Liderazgo, los participantes buscarán los caminos que ellos consideran podrían permitirles integrar esos principios con actividades específicas. Es decir, visualizarlos en casos concretos. Implica tener una mirada que contemple los siguientes puntos:

- Mudanza hacia aproximaciones más comprensivas al desarrollo comunitario.
- Énfasis sobre las estrategias para la identificación y el desarrollo de líderes comunitarios y que den forma a los tipos de temas sociales que afectan el progreso del esfuerzo de la renovación comunitaria.
- Renovado énfasis sobre la planificación de la comunidad y el desarrollo del plan de la edificación comunitaria, como un pre requisito para desarrollar actividades.
- Esfuerzo más intensos para incluir e involucrar a los residentes de los vecindarios, en la organización, planeación e implementación de los esfuerzos de la renovación comunitaria.
- Mayor énfasis sobre el establecimiento de líneas claras de transparencia contable, ética entre la organización y la comunidad.

3.5 Horas **Desarrollo Comunitario**

El desarrollo comunitario es una aproximación para trabajar con comunidades que provean experiencias significativas, así como la asistencia que posibilite a la gente a ser empoderada con el fin de mejorar sus condiciones de vida, expandir oportunidades y sostener el cambio positivo, a través del desarrollo, mejoramiento y sostenibilidad de las relaciones, destrezas, redes y asociaciones que componen a una comunidad, y de que aquellos recursos externos a la misma.

Los recursos tanto adentro como afuera de la comunidad, incluyen a todos aquellos que impactan en ésta, es decir, individuos, grupos de base, organizaciones comunitarias, negocios, agencias gubernamentales, quienes a su vez usan y abusan del poder.

El conocimiento de la existencia de estas fuerzas, de sus interacciones, debería ser considerado al momento de desarrollar una red, en el establecimiento de relaciones y estrategias. La comprensión del desarrollo comunitario, implica también a los temas subyacentes que confrontan las comunidades, y la creación de modelos colaborativos con organizaciones sin fines de lucro y otras entidades para desarrollar un programa comprensivo de poblaciones fortalecidas. Las estructuras políticas y los sistemas en familias, centros de trabajo, instituciones y otras organizaciones que maquillan a una comunidad, será revisadas, así como las dinámicas que ocurren en términos de tomas de decisión y el proceso del cambio.

En si, existe una necesidad crítica por parte de los emprendedores y lo que pueden ofrecer a una comunidad, ya que juegan un rol importante como agentes de cambio al adoptar una misión que permita crear y sostener el valor, al mismo tiempo que se involucran en un proceso de constante innovación, adaptación y aprendizaje. Es por ello, que en este punto, los jóvenes serán introducidos a los principios y definición de la edificación comunitaria, identificarán aquellos temas que requieren para crear el sentido de comunidad al interior de si mismos y que son obstáculos para el fortalecimiento comunitario. La comprensión de los principios, implica tener una idea de cómo podrían ser aplicados en sus lugares de residencia.



Facilitadores: trabajar el entendimiento de las fortalezas y las debilidades de la comunidad. Sobre esta base, los jóvenes pueden decidir sobre un tema determinado que estén dispuestos a tocar, como un medio para focalizar la discusión. De otro lado, se identifican las necesidades y los activos de un individuo, organización y comunidad; se descubre cual es el significado del fortalecimiento en el contexto de la edificación comunitaria resiliencia, etc. Los temas como la resolución de conflictos, la organización de una comunidad para la cooperación y el éxito, la creación de coaliciones locales y quienes necesitan estar involucrados, también podrían ser mencionados.

El debate debería facilitarse para responder ¿cuáles los conceptos de comunidad y las definiciones múltiples?, ¿De que manera son las comunidades diferentes?, ¿Cómo podrían ser las asociaciones, lo bueno y lo malo, en términos de membresía en la comunidad?, ¿Cuáles son los atributos sociales, psicológicos, y geográficos de una comunidad y sus residentes, los cuales contribuyen al éxito de la edificación comunitaria?, ¿Cuáles son las características del proceso de la edificación comunitaria?, ¿Cuáles son aquellos factores que maquillan el proceso por el cual la gente intenta edificar una comunidad, tales como la representación, comunicaciones, y asistencia técnica?

Considerar pequeñas y grandes actividades grupales resaltando una comprensión de la comunidad. Discusión facilitada sobre las razones para la valoración de un conflicto y como podría voltearse a algo positivo. Los participantes discutirán sus propias experiencias de conflicto y la comprensión de los impactos. El uso de los casos de estudio, el debate, y las actividades proveerán un entendimiento de las coaliciones y los esfuerzos colaborativos

CONTENIDO

45 Minutos Fundamentos

Se revisa la hoja mural mostrando la lista del día anterior y se preguntan los temas que necesitan ser debatidos. En este punto, se introducen los temas principales y obstáculos que confrontan las comunidades, se les define, y se identifican las organizaciones potenciales y otras entidades comunitarias que podrían ser enlistadas para el fortalecimiento comunitario.

90 Minutos Principios del Desarrollo Comunitario

En este punto, se incorporan aquellos principios que están directamente afectados por las políticas en el centro del diálogo y de la edificación comunitaria. Se resalta el valor racial y la diversidad cultural como un fundamento para la totalidad, de manera que se promueva la activa participación cívica, y el empoderamiento político. El desarrollo comunitario debe basarse en la construcción de las fortalezas y las ventajas que la comunidad posee y donde se de soporte y realce al bienestar de los niños y sus familias. El fomento del compromiso sostenido, la coordinación y la colaboración basada en una visión compartida y el respeto mutuo, son otros de los temas que se consideran.

Tal como se señaló antes, esta sesión implica la comprensión tanto de las fortalezas, como de las debilidades comunitarias, en un contexto donde se presentan conflictos que requieren ser resueltos, y que requiere entre otras variables, la creación de un medio ambiente para la colaboración.

30 Minutos El Corazón Económico

La economía no es sólo dinero, existen muchas facetas que son invisibles y desvaloradas, aún cuando sus impactos y significados son extraordinariamente más importantes en la vida de la gente, como ayudar a los ancianos, construir casas, realizar presentaciones artísticas gratuitas, el tiempo que le damos por alguien más sin pedir unas monedas a cambio. ¿Cuántas veces en nuestras comunidades hemos realizado acciones conjuntas a favor de los demás? Ahí está la construcción de un pequeño parque infantil en una comunidad, gracias al tiempo de las mujeres, madres y niñas. Eso tiene un valor que si lo convirtiéramos en dinero, significaría una suma considerable. Sin embargo, pocos han aprendido a valorar y cuidar lo que tienen y lo que otros desinteresadamente dan; sino te cuesta no lo cuidas. A través de este tema, los jóvenes justamente empezarán a descubrir lo que tienen en sus manos, lo importante y necesario que es compartir tiempo, recursos y aún más importante: compasión. Reconocerán las alternativas y los complementos que las ganancias que pueden ser usadas como parte de una economía comunitaria.

Para llegar a una mayor profundización, se harán simulaciones del Tiempo Bancario, una iniciativa a través de la cual se valoriza el tiempo de una persona dado a otro en dinero (tiempo dólar), hablamos de darle un valor social a la valorización económica de nuestro tiempo ayudando a los demás. Así, en economías tan pobres, como las existentes en América Latina, en una pequeña comunidad de 2000 pobladores, podríamos generar en una 1 hora, 2000 dólares. En el sitio <http://www.timebanks.org/>, podemos escuchar historias realmente inspiradoras de lo que podemos hacer en nuestros vecindarios.



FIN DE LA PRIMERA MAÑANA

1.5 horas Aspectos Sociales, Económicos y Emocionales de la pobreza

“El mejor camino para luchar contra la pobreza e incrementar la oportunidad económica en vecindarios pobres, es invertir en los tipos de capital social que abarcan la “fábrica” de la comunidad: redes de asistencia mutua, relaciones sociales y económicas, seguridad pública, y educación, por nombrar alguno. Mientras el término “edificación comunitaria” tiende a cubrir un amplio rango de aproximaciones, éste ha llegado a ser definido por un número importante de cambios en la práctica del desarrollo comunitario”. William Traynor, Director Ejecutivo, Lawrence Community Works

Los participantes aprenderán que tocar temas relacionados a la pobreza son algo más que delicados, se relacionan directamente con la ausencia de una serie de derechos humanos, injusticias y la necesidad de promover, con mayor necesidad, la creación de empresas sociales.

Lastimosamente, muchos fondos son usados para dar soporte a las guerras, cuando bien podrían ser utilizados en la justicia social, en la salud, en el medio ambiente. Es decir, en la lucha contra la pobreza.

La pobreza hace más pobre a los pobres y agudiza la situación de otros problemas sociales, culturales y económicos. Comprender las motivaciones y oportunidades para el destierro de la pobreza, es parte de este punto.

Facilitadores: Actividad sobre lo que significa ser pobre y que es necesario para que la gente tenga una esperanza y anhelo de ser parte del proceso de cambio. El potencial es establecer que significa ser un emprendedor social como opuesto a un individuo que está tratando de obtener solamente seguridad económica independiente.

Los escenarios podrían ser creados basados en casos de estudio, que permitirán también comprender los conceptos. El juego del rol podría proveer una comprensión de como una comunidad es impactada por el desarrollo económico y se que podría hacer para hacer frente a los obstáculos que aparezcan.

Las dramatizaciones podrían ser usadas para brindar representaciones del significado de estar empoderado. Los participantes identificarán sus propias situaciones de vida y como ellas se relacionan a las discusiones.

CONTENIDO

45 minutos Economía como Contexto

Se tocará temas importantes como el significado que tiene la alfabetización económica, las fuerzas institucionales que sistemáticamente vienen generando el retroceso del bienestar y bordeando la pobreza.

También se trabajará sobre el conocimiento de las diferencias entre el “desarrollo y subdesarrollo” y las políticas de clase, el hambre y de personas sin hogar, orientadas a la creación de organizaciones que busquen el cambio de la economía comunitaria.

45 minutos Empleo y Economía

Se revisará la relación entre el empleo y los potenciales económicos de la comunidad, las barreras existentes que no permiten que ni los pobladores, ni los jóvenes puedan tener sistemas de vidas sostenibles; ahí están la tecnología, la educación, el lenguaje como algunas de las variables que necesitan ser trabajadas para mejorar las economías locales. Los asistentes aprenderán el significado de convertirse en parte de una solución y no del problema..

2.25 horas Tema Sociales y de Salud Drogas, agua, saneamiento, género, discapacidades, medio ambiente y sistemas de vidas sostenibles

Verónica Khosa estaba frustrada con el sistema del cuidado de la salud en Sudáfrica. Una enfermera por contrato que veía a personas enfermas estando más enfermas, gente anciana sin posibilidad de obtener un doctor y hospitales con camas llenas que no admitirían pacientes con VIH. Entonces ella, Verónica, dio vida al Hogar de Cuidado de Servicios de Enfermería Tateni, e instituyó el concepto “del cuidado del hogar” en su país. Inició prácticamente con nada; su equipo tomó las calles previendo de cuidado a la gente de una forma que ésta nunca lo recibió- en el confort y seguridad de sus hogares. Sólo unos años más tarde, el gobierno había adoptado su plan y a través del reconocimiento de las organizaciones de salud, la idea se está esparciendo más allá de Sudáfrica. Emprendedores sociales como Verónica redefinen sus campos y van a resolver, sobre una larga escala, los problemas sociales sistémicos.

Hay fuertes y complejas interrelaciones entre un rango de temas sociales y la salud. La carencia social está asociada con una salud pobre y la severa privación u otros traumas en la niñez, que a lo largo del tiempo, pueden tener efectos en la salud física, mental y en el bienestar sostenido. En este punto, los participantes aprenderán acerca de cual es el potencial que se obtiene cuando la gente es provista con información y soporte.

Usando la edificación comunitaria, como tema consistente, los participantes se involucrarán en actividades de exploración de la habilidad comunitaria para impactar en el cambio y modificar los estilos de vida asociados a la salud, como es el caso del tratamiento del agua, el saneamiento, la nutrición y el hambre.

Al igual que en los puntos anteriores, a través de este análisis se comprenderán las motivaciones y las oportunidades para conseguir el destierro de la pobreza.

30 minutos Estableciendo un Contexto para el Agua y el Saneamiento

La escasez del agua y los problemas del saneamiento ambiental son cada vez más críticos. El incremento poblacional está generando una serie de presiones en el entorno de los recursos naturales produciendo por un lado, no sólo el agotamiento de elementos vitales como el agua, sino problemas de salubridad. De otro lado, el cambio climático ha generado mayores sequías o inundaciones que traen consigo una serie de enfermedades y el impacto directo en la economía de quienes dependen de este recurso natural. En esta sección, haremos una mirada muy general sobre como se podrían desarrollar métodos alternativos a la captación de aguas de lluvia, las necesidades de quienes carecen de servicios de saneamiento y el abastecimiento de agua en zonas rurales a través de la instalación de bombas de agua.

30 minutos Estableciendo un Contexto para la Nutrición y el Hambre

La calidad de vida de una persona, depende muchas veces no de la cantidad del alimento, sino de la calidad del mismo.

Mientras que por un lado, tenemos países enteros viviendo en la hambruna completa, al otro extremo, se encuentran aquellas naciones cuyos habitantes mueren a temprana edad debido a problemas con el corazón, al sobrepeso o la mala alimentación. En ambos casos, la relación nutrición - hambre son evidentes y su inadecuada atención se constituye en un problema de salud pública.

Los emprendedores sociales tienen una doble y gran responsabilidad en este tema, ya que más allá de promover sistemas de vidas saludables, también son personas que están realizando muy posiblemente negocios en el sector de las comidas. Entonces, aquí surgen interrogantes como ¿qué tanto estamos haciendo por cambiar nuestros hábitos alimenticios o ayudar a reducir el hambre de quienes simplemente se mueren por no tener algo en la boca?

En si, se buscará la comprensión de los comportamientos al momento de la selección de la comida de los individuos, familias y grupos; y de que manera los sistemas alimenticios contribuyen a estos comportamientos.

45 minutos Comunidad y Medio Ambiente

La crisis energética es quizás uno de los problemas más evidentes de los últimos tiempos. El uso y suministro de la energía es clave para el funcionamiento de varias de las actividades humanas y de la sociedad, pero ha generado el más grande impacto en el medio ambiente.

El hombre está realizando un sobre uso de la capacidad energética a larga escala, que involucra a las actividades realizadas también por los emprendedores sociales. Como parte de este proceso, los estudiantes serán introducidos a la forma como las comunidades están siendo impactadas por nuestro sobre uso energético, los cambios surgidos en el ambiente y aquello que con urgencia, necesita ser hecho.

Los cambios globales resultantes del agotamiento de los recursos y las modificaciones del clima, son áreas críticas de focalización para los emprendedores comunitarios y de aquellos que son em

Entrenadores: se pueden mencionar temas como el reconocimiento de la necesidad del cambio, la creación de soluciones innovadoras a los problemas de la comunidad; explorando alternativas a la explotación de la gente y de la tierra, el desarrollo de tecnologías limpias, la alteración de prácticas de manufacturación para el control y la reducción ambiental, el establecimiento de PYMES amigables con el medio ambiente, y la creación de programas de educación comunitaria.

30 minutos Reflexión

Mirada en un estado de calma del aprendizaje del día y como luce su aplicación en la capacitación de los jóvenes.

LIBRE Actividades Sociales Nocturnas

Los participantes se reúnen para trabajar en la organización de la Noche de Talentos, que se realizará el último día de la capacitación, como acto de clausura. Las contribuciones, no sólo pueden ser artísticas, sino en la producción, montaje, musicalización, vestuarios, etc.

FIN DEL DÍA

TERCER DÍA Emprendimiento Social

El campo del emprendimiento social está obteniendo cada vez mayor atención en el mundo entero, como un proceso viable y necesario para hacer y cambiar sosteniblemente a las comunidades. Nuevas aventuras de creación de modelos para sociedad sistemática del cambio están demostrando que el cambio puede ser sostenible, que tiene un impacto verdadero y que a través de la innovación, la gente está posibilitada de encontrar nuevos caminos para hacer frente a los retos de la sociedad en todos los niveles.

El emprendimiento social incluye justamente la identificación de las necesidades de la comunidad y las brechas existentes, así como la comprensión de cómo generar el auto empleo y el emprendimiento en las comunidades locales.

Es esencial que el espíritu del Emprendimiento Social y sus conceptos sean enseñados y practicados por ellos, los jóvenes, que son los potenciales conductores para el cambio.

Considerando esto, la capacitación incluye la enseñanza de habilidades sobre el proceso de aprendizaje y como identificar y desarrollar oportunidades de negocios y emprendimientos, así como la implementación de planes.

El término "emprendedor" viene de la palabra en francés *entreprendre* que significa "emprender", es decir, una persona que emprender u opera a nueva empresa, aventura, mientras también toma responsabilidad de los riesgos involucrados en el establecimiento de una nueva operación. Los emprendedores no se limitan a un algún campo en especial, y no están ceñidos al mundo del lucro. Los encontramos en el campo de los farmacéuticos, en el transporte, en las comunicaciones, etc.

Sus contribuciones incluyen desde la generación de empleo para que otros presten servicios y mercaderías. Se caracterizan por ser innovadores, ir más allá, se preocupan por ellos, por sus familias, por la comunidad.

Incluso un pequeño negocio se vuelve un emprendimiento cuando le agrega un valor a la comunidad donde se ejecuta. Da ese sabor, carácter que la región local requiere, siguen sus sueños que aparentemente no pueden ser traducidos al mundo real. Estimulan, inspiran y se les admira por su visión, y la habilidad de tener calculado los riesgos y las habilidades de sus liderazgos.

Facilitadores: Este tema está relacionado con otras variables, como la innovación, la edificación del trabajo en equipo, la energía, entre otros. Se requiere mostrar como la innovación puede potencialmente, tratar sobre los temas comunitarios y los medios que permiten conectar las habilidades esenciales de la vida, mientras se genera el auto empleo y el emprendimiento en comunidades locales. La capacitación incluye la enseñanza de habilidades sobre el proceso de aprendizaje, así como la identificación, el desarrollo de oportunidades de negocio/emprendimiento y de planes de implementación.

Asimismo, se requiere la comprensión del pensamiento crítico y creativo como parte del proceso de la innovación. Las actividades relacionadas a la creación de un proceso de pensamiento para resolver los problemas, serán integradas con lo que significa desarrollar una visión de emprendimiento social. Podemos hacer referencia a los retos que los jóvenes tienen como potenciales emprendedores sociales, a lidiar con el adultismo, la comprensión de los mercados, los centros de negocios juveniles, la creación de marcas y el marketing, la formación de aliados, el crecimiento de la empresa social, los programas de manejo, entre otros.

4 horas **Construyendo el Equipo**

Importantísimo para el establecimiento del liderazgo. No existe un líder, sino hay un grupo a quien dirigir. Se proveerán actividades que nos permitan comprender mejor como los equipos pueden transformar sus pensamientos, espíritu y orientarlos hacia la acción. Se da inicio a la introducción del emprendimiento social.

CONTENIDO

2 horas **Pensando y Actuando Colectivamente**

Los participantes aprenderán como trabajar en equipo y como ellos podrían palanquear estas habilidades para enlistarlas a los recursos de la comunidad. El liderazgo, las habilidades para la resolución de problemas, y los sentimientos de comprensión, aplicables a situaciones reales de la vida, serán reforzadas a través de la edificación de actividades en equipo.

1.75 horas **Yendo más profundo**

Ser líder, implica mucho más que cualquier otra acción. Es un compromiso con los demás, con alguien a quien ni siquiera conocemos. Significa tener una gran capacidad de convencimiento, fuerza y entrega. Ir más profundo, nos enseñará sobre aquello que tenemos que saber para motivar a los miembros del grupo, comprender lo que es la acción y el trabajo colectivo, seleccionar y usar métodos interactivos para el logro de los resultados. Es ir no sólo más allá, sino al interior de nosotros: calentar el fuego personal y colectivo que necesitamos prender para no sentirnos vencidos en situaciones complejas; compartir el proceso, crear nuestro plan personal.

3.5 horas **Instalando Energía, Esperanza y Poder para hacer el Cambio**

Transformar el pensamiento, el espíritu y el poder hacia la acción, no es cosa fácil. Pueden pasar años hasta que seamos capaces de lograrlo dentro de nosotros mismos. El cambio, nos indica un nuevo camino, una revolución llena de energía y esperanza. La gente ha perdido tanto la creencia en los distintos actores, que se requiere con carácter de urgencia aprender a ser innovadores en el trabajo con los temas comunitarios, comprender los principios del emprendimiento social e identificar que actividad de la edificación del equipo están conectadas con estos temas. No es una tarea fácil, los participantes van a comprender de que manera apalancar sus antecedentes culturales y reclutar los recursos de la comunidad hábilmente. De esta forma, usarán de mejor forma el poder social, económico, cultural y político para el beneficio de una organización y de la comunidad.

Los emprendedores exitosos deben estar posibilitados de reconocer las oportunidades existentes, ver eso que los demás no ven: tendencias sociales que pueden convertirse en oportunidades. Son innovadores. Expanden el pensamiento afuera de los usuales confines con el fin de "pensar lateralmente" en temas tales como el significado de crear una visión, la habilidad y la inspiración, la creación de la confianza en el rostro de las dificultades y circunstancias desalentadoras, y la relación de la visión con trabajo duro, la energía y el coraje.



**LOS JÓVENES TIENEN ESA
MARAVILLOSA
CUALIDAD DE CAMBIAR
LAS COSAS DE MANERA
MÁGICA**

Facilitadores: El propósito es presentar a los participantes experiencias de cruce cultural para ayudarlos a refinar su visión del emprendimiento social. Reforzarles los conceptos del liderazgo, de las habilidades para la solución de problemas, y la experimentación de los sentimientos que son aplicables a situaciones de la vida real. Llevar la teoría a la acción, hacer palpable el emprendimiento social juvenil.

Para fines de evaluación, deberíamos ser capaces de reconocer como los asistentes se sintieron durante el ejercicio, su entendimiento, el uso de los procesos de pensamiento, y las estrategias para hacer frente a situaciones específicas. A partir de estos insumos, una específica visión del emprendimiento social y estimulación de la esperanza surgirá.

CONTENIDO

1.5 horas Innovación y Visión Emprendedora

Ser innovador implica un avance en las ideas, romper esquemas que nos permitan liderar nuevos productos, servicios y mejorar el camino de los procesos que no están siendo asumidos o de los productos que ya están siendo manufacturados. Es tener clara la definición de ser un emprendedor social, de cual es su rol en el emprendimiento, comprender los mercados, crear nuevas marcas y mercado y lo que implica el crecimiento de la empresa social.

Así los participantes comenzarán a desarrollar sus propias visiones del emprendimiento social, caracterizada por "la innovación social a través de soluciones emprendedoras". Entenderán como a través del uso de las actividades grupales pueden identificar ideas y aproximaciones que les permitan hacer frente a problemas complejos y de larga data. Los becarios analizarán los conceptos del pensamiento crítico y creativo y comprenderán como estas habilidades son esenciales para edificar la visión y la práctica.

1.75 horas Los jóvenes como Emprendedores Sociales

Entonces, ahora los jóvenes deberán tomar su propio recorrido interno para auto descubrirse y saber si encontraron la chispa de ser emprendedores sociales. En este punto, nos acercaremos más a saber que está pasando, qué es lo que están experimentando, si existen cambios rápidos como resultado de la capacitación, si es que ellos ven que encajan dentro de las ideas que se han ido vertiendo. Es llegar a saber donde ellos identifican que su grupo cuadra a en términos de un tema comunitario, que soportes necesitan al comienzo del proceso de liderazgo o más tarde, si es que son capaces de identificar las condiciones actuales en su comunidad que realcen o inhiban los esfuerzos colaborativos.

LIBRE ACTIVIDADES SOCIALES NOCTURNAS

Los participantes se reúnen para trabajar en la organización de la Noche de Talentos, que se realizará el último día de la capacitación, como acto de clausura. Las contribuciones, no sólo pueden ser artísticas, sino en la producción, montaje, musicalización, vestuarios, etc.

CUARTO DÍA DESARROLLO COMUNITARIO

Lograr el desarrollo comunitario es ir de la teoría a la práctica. Es hacer andar las tuercas y tornillos de máquinas que por años han estado guardadas, mal usadas o que simplemente están ahí en una tienda, pero inútiles porque nadie las hace trabajar. El desarrollo comunitario tiene implicaciones emotivas, sociales, económicas y culturales; no bastará sólo con tener las tuercas, los tornillos y la mejor maquina y que ésta empiece a andar, requiere de una energía aún más fuerte que la tradicional. Cuando la máquina anda puede destruir o transformarlo todo. La innovación, ya antes debatida, puede ser orientada tan fácilmente para el mal, como para el bien.

Los líderes tienen que comprender como considerar los distintos contextos, componentes, criterios que les permitan elaborar buenos proyectos y planes de acción, saber como mapear para encontrar los recursos existentes dentro y fuera de la comunidad, ser capaces de generar una base de datos sobre las habilidades existentes, la formación y las habilidades requeridas por la comunidad. Entender claramente que para lograr el desarrollo comunitario tenemos que trabajar con la visión, metas y objetivos que se combinan con el plan de acción y las estrategias. Saber como integrar un plan de acción como si fuera la agenda de un foro comunitario.

El desarrollo comunitario implica también tener información, el conocimiento de nuestros derechos, conducir el análisis de las necesidades, edificar acuerdos y alianzas, contar con habilidades para la resolución de los problemas y las técnicas, desarrollar el espíritu emprendedor, fortalecer la motivación de ser emprendedor, identificar a los micro empresas como el corazón de nuestras economías, y ante todo y sumamente importante, creer y entender el rol de los jóvenes en este siglo 21.





1 hora Acto del Derecho a la Información

Sin el conocimiento de los derechos, surgen muchas violaciones. Ser un emprendedor social implica no sólo hablar de derechos, sino realizar una aproximación basada en derechos, tenerlos claramente identificados en nuestras mentes y saber como nuestros emprendimientos impactan en los derechos de los demás. Lo principal es estar informados: “yo tengo derecho al acto de la información”.

Desde el momento en que se solicita información para abrir un negocio estás ejerciendo un derecho económico, o cuando tu empresa genera gases que impactan en la salud de la gente, estás violando sus derechos a un ambiente sano. En este punto, es necesario estar enterados de las maneras como los gobiernos vienen facilitando una serie de servicios públicos, relativos al agua, al saneamiento, alimentación, salud y como líderes comunitarios pueden solicitarles apoyo en estos puntos. Si sabes que derechos tienes, puedes exigir.

1 hora Configurando el Proceso

Básicamente un espacio para conducir el análisis de las necesidades, así como tener una idea más clara de lo que implica y significa edificar acuerdos, que pueden ser ya sea con aliados de la misma comunidad o externos. Los participantes aprenderán como utilizar las habilidades del liderazgo para la colaboración.

1.75 hora Configurando el Proceso de Contenido

En esta sesión, iremos más al trabajo sobre las habilidades para la resolución de los problemas y las técnicas.

1.5 horas Emprendimiento de Negocios

Generar y estimular el espíritu emprendedor es vital, especialmente si hablamos de negocios. Sólo productos y servicios realmente innovadores harán la diferencia en el mercado, principalmente si estos, adicional al hecho de generar ingresos, están ayudando a cambiar la vida de la gente. Como ese pequeño negocio, una PYME, que en una comunidad rural decidió colocar un servicio de telefonía. Ahora, otros pequeños comerciantes pueden también generar ingresos gracias al servicio brindado por esa pequeña empresa. En si, se resaltarán porque las micro empresas son el corazón de la economía en la región, porque aunque con capitales y personal mucho menor al de las grandes empresas, tienen un significativo rol en nuestras economías locales.

1.5 horas Habilidades en Economía del Desarrollo

Los participantes tendrán una idea más clara de lo que significa mapear recursos para encontrar otros existentes dentro y afuera de la comunidad; podrán comprender que realizar un mapeo de los medio vida que se necesitan para generar una base de datos sobre la capacitación, las habilidades existentes y requeridas por la comunidad, así como lo que es desarrollar un proyecto y planes de acción.

1.75 horas El Rol de la Juventud en el Siglo 21

La juventud no es sólo el futuro, sino el presente, nos recordó YES Perú. Los jóvenes en definitiva, confrontan situaciones adversas y requieren mejorar su calidad de vida. En esta oportunidad, los asistentes discutirán justamente sobre el rol que la juventud posee en crear una comunidad justa y floreciente y como las actividades y discusiones del día son tejidas a esta idea. Los jóvenes se visualizarán en el proceso del desarrollo y del liderazgo.

LIBRE ACTIVIDADES SOCIALES NOCTURNAS

Los participantes se reúnen para trabajar en la organización de la Noche de Talentos, que se realizará el último día de la capacitación, como acto de clausura. Las contribuciones, no sólo pueden ser artísticas, sino en la producción, montaje, musicalización, vestuarios, etc.

QUINTO DÍA Finalizando la Planeación

3.5 horas Aplicaciones

Tras una semana larga e intensa de trabajo, el Programa YES de Emprendimiento Social Juvenil, da por fin esta capacitación. De ahora en adelante los retos son mayores, los participantes regresarán a sus comunidades con la enorme responsabilidad de continuar con el proceso y replicar lo aprendido. Para ello, en esta última sesión se les dará algunas pautas generales sobre financiamiento, aprendizaje en vivo y los caminos nuevos a seguir.

CONTENIDO

1 hora Financiamiento Fundamental

En este lapso de tiempo, se revisarán las posibilidades existentes de financiamiento. Los participantes aprenderán donde pueden encontrar información para la aplicación de fondos o la autogeneración.

5 horas Salida de Campo

Se realizarán visitas a proyectos de emprendimiento social juvenil en la comunidad y alrededores del lugar donde se realiza la capacitación. Así, los asistentes tendrán la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos al relacionar con el trabajo práctico in situ.

2.75 horas Revisión, Nuevos Pasos y Clausura

Finalizando el día, se discutirán nuevamente los carteles de las 8 Cs, la hoja mural y otros procesos. Se recogen las inquietudes apreciaciones de los asistentes, se diseña junto con ellos los nuevos pasos a seguir, se finaliza la capacitación y se realiza una evaluación al trabajo de los capacitadores. Al final, se da pie a la creatividad y al talento de los jóvenes Asistentes con la presentación la Noche de Talentos.



APÉNDICE

DÍA UNO
Creando una visión compartida
PROGRAMA DETALLADO INCLUYENDO
OBSERVACIONES DÍA POR DÍA

RECURSOS	TÓPICO/ACTIVIDAD	TIEMPO/APUNTES
Guía del Participante		ACTIVIDADES
8:30-11:15	Introducción y Fundamentos	2.75 horas
	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Introducir a los participantes ✍ Crear el proceso y formato de la semana ✍ Explicar la metodología del trabajo a realizar ✍ Discutir los fundamentos de los tópicos 	
8:30 9:00	Introducción	30 minutos
Diapositiva Guía del Participante	<p>Presentación de los organizadores, participantes, metodología. Explicar el propósito del "La Hoja Mural": zona donde se compilan, apuntan una lista de áreas de interés que no pueden ser abordadas en el momento, pero sí posteriormente.</p> <p><u>Nota del facilitador:</u> Exponer la lista de los temas de la hoja mural lo largo de la sesión. Añadir apuntes a la lista durante la sesión, cuando sea necesario.</p> <p>ACTIVIDAD Presentar una actividad que cree una atmósfera que facilite el proceso de conocerse. En pequeños grupos, los participantes se introducirán así mismos.</p> <p>Observación: Considerar la importancia del conocimiento de los nombres y de las historias de los demás, y como esto fortalece una base de confianza y de relaciones de trabajo.</p>	Dinámica "Similares y Diferencias" u otra introducción.
9:00-10:00	Descripción. Expectativas	1 hora
	<p>TÓPICOS DE DISCUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Capacidad de los jóvenes para el aprendizaje nivel educacional y su potencial interés en este proyecto. ✍ Capacidad para la revisión de objetivos en términos de ayuda a la comunidad versus el beneficio personal. ✍ Experiencias que los jóvenes han trabajado juntos. ✍ Temas relacionados a la autoridad (temor, odio) que deberían ser cubiertos. ✍ Temas relacionados al trauma que deberían ser cubiertos. ✍ Aprendizaje experimental discutido. ✍ Las 8 C's del Liderazgo <p>Cada uno de los principios son colocados a lo largo del entrenamiento con los participantes adhiriendo ideas que son relevantes al entrenamiento juvenil y que los jóvenes necesitan para ser emprendedores sociales exitosos.</p>	

	<p><u>8 C's</u></p> <p>Contexto: la situación específica y conocimiento asociado con la innovación Competencia: habilidades que la Juventud tiene y que necesita para ser exitosa Cultura: temas universales relacionados con la juventud versus aquellos específicos al país y a la región Comunidades o Conexiones: las redes que darán soporte de liderazgo y cambio. Conversaciones o Lenguaje Común: qué ese necesario en el fin de crear dos caminos de entendimiento. Contribuciones: responsabilidades relacionadas a dar soporte a las comunidades Comunicaciones: procesos y herramientas para transmitir conocimiento y conexiones Coaching (entrenamiento): ayudando a otros a conseguir resultados</p>	
10:00 - 10:30	YES	30 minutos
	<p>Presente información sobre YES Inc., y su relevancia sobre este entrenamiento</p> <ul style="list-style-type: none">  Historia  Sucesos actuales  Potencial de las Redes YES 	Potencial para la presentación en los medios sobre YES
	DESCANSO 10:30 10:45	
10:45-11:15	Comentarios Finales	30 minutos
Diapositiva Guía del Participante	<p>DISCUSIÓN: Continuarán para llegar a los debates durante el adiestramiento de los capacitadores, tal como construimos el plan.</p> <ul style="list-style-type: none">  Expectativas de los individuos y normas de grupo. Los estudiantes toman responsabilidad de sus y otros aprendizajes.  Posibles estructuras de entrenamiento como la construcción del tiempo para la reflexión individual; proyectos de grupo; tiempos sociales; etc.  Preparando el escenario para las actividades, introducciones, experiencia, análisis, y aplicación más allá del entrenamiento. <p>Diferentes formatos para la capacitación serán debatidos, tales como el uso de escenarios, roles de juego, pequeñas versus grandes actividades grupales, reflexión individual, uso de accesorios, etc., así como las implicaciones para el uso de éstos.</p>	"Color Jacuzzi"
11:15-5:00	Desarrollando a los Jóvenes como Líderes	4.25 horas
	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">  Explorar las necesidades potenciales del desarrollo de habilidades de los jóvenes.  Proveer actividades de desarrollo del liderazgo.  Identificar el rol de la creación de equipos.  Crear un plan de acción relevante a la capacitación juvenil. 	
11:15-12:30	Conceptos	11:15-12:30
	Tipos de actividades que ayudarían a la juventud a crear un diálogo para la exploración de las habilidades de desarrollo y las fases de desarrollo de acciones. Debate con los capacitadores sobre las experiencias que ellos han tenido liderando iniciativas, y los mayores principios que han desarrollado.	"Copas"

	<ul style="list-style-type: none">  Los asistentes son motivados a participar en el nivel donde ellos se encuentran confortables. La coerción no es parte del programa.  Las reglas del juego son establecidas.  Los participantes reciben un informativo de seguridad antes del programa.  Los participantes podrían comenzar con actividades psicológicas y de estiramiento físico (calentamiento).  Un primer kit de ayuda debería estar fácilmente disponible.  Otras necesidades.  Aprendizaje experimental.  Actividades de liderazgo juvenil.  Ver como las actividades son intencionales e incrementan el desarrollo de experiencias complejas para desarrollar habilidades de liderazgo.  El rol fundamental de las reuniones de reporte y de las variaciones del desarrollo. 	
12:30 1:30	ALMUERZO (A la 1:00 el debate podría focalizarse sobre la sesión de la mañana quizás una actividad de auto reflexión)	1: 00 horas
1:30-4:00	Habilidades de Liderazgo	2.5 horas
Diapositivas Guía del Participante	Valores y rasgos del liderazgo: como éste se conecta a la capacitación	“Castillos en el Cielo” “Clarificación de Valores”
	DESCANSO 2:30 2:45	
	<p>Contenido de las Herramientas de Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none">  Comunicación.  Cambio en la gestión.  Usando las artes para identificar y practicar el liderazgo. 	<p>“Técnica nominal de Grupo” Actividades cortas. Creando un mural, etc.</p>
4:00-5:00	Reflexión	1 hora
Diapositivas Guía del Participante	<p>DISCUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">  Destacados del día.  Transferencia de la capacitación de los jóvenes.  Desarrollo de preguntas para la sensibilización. Los capacitadores pueden realizarse por ejemplo, las siguientes preguntas:  En general, ¿cuáles fueron las observaciones de la gente?  ¿Emergieron líderes? ¿En qué manera? ¿Qué vieron que pasó?  ¿Cuáles son los retos en trabajar juntos?  ¿Cómo una actividad representa el camino del trabajo grupal?  ¿Qué les gusto a ellos?, ¿Qué deseaban ellos cambiar?  ¿Cuál podría ser una variación de una actividad en particular?  ¿Cómo podría la capacitación de un día finalizar con los jóvenes, de tal manera que el refuerza el aprendizaje? 	<p>Actividades de auto reflexión y evaluación de grupos</p> <p>“Círculos”</p> <p>“Historias”</p>
LIBRE	ACTIVIDADES SOCIALES NOCTURNAS	
	 Preparación de noche de talentos. .	

DÍA DOS

Comunidad como Agente de Cambio

RECURSOS	TÓPICO/ACTIVIDAD Uso continuado de los carteles de las 8 Cs y los caminos que los participantes consideran podrían ser usados para integrarlos con actividades específicas.	TIEMPO/APUNTES ACTIVIDADES
Guía del Participante	Trabajo previo para esta sesión: análisis del día anterior	
8:30-12:00	Construcción Comunitaria	3.5 horas
	Objetivos:  Identificar los medios para crear el sentido de comunidad en los jóvenes en su capacitación.  Comprender los principios de la edificación comunitaria.  Aplicar los principios en las comunidades de los jóvenes.	
8:30 9:15	Fundamentos	45 minutos
Leyenda	Continuando la "Hoja Mural" Nota del Facilitador: Mostrar la lista de la Hoja Mural del día anterior y preguntar cuales son los temas que necesitan ser debatidos.	
Diapositiva Guía del Participante	Introducir los temas que confrontan las comunidades y las organizaciones potenciales y otras entidades comunitarias que podrían ser enlistadas para el fortalecimiento comunitario.  Definiendo a la comunidad.  Identificando los temas que son obstáculos para el fortalecimiento comunitario.	Dinámica "Similares y diferencias" u otra introducción.
9:15-10:30	Principios de la Construcción	45 minutos
Diapositiva Guía del Participante	 Incorporar los Principios directamente afectados por las políticas en el núcleo del diálogo y de la edificación comunitaria.  Valor racial y diversidad cultural como el fundamento para el todo.  Promover la activa participación cívica y el empoderamiento político.  Edificación sobre las fortalezas y ventajas de la comunidad.  Asegurar el acceso a las oportunidades fundamentales y retirar los obstáculos para la oportunidad en igualdad.  Soporte y realce del bienestar de los niños y sus familias.  Fomento del compromiso sostenido, coordinación y colaboración basada sobre una visión compartida y de respeto mutuo.	Pequeñas y grandes actividades grupales realizando los principios "Definiendo las 6 necesidades humanas"
	DESCANSO 10:30 10:45	
10:45-	Continuación del Desarrollo Comunitario	45 minutos
	<input type="checkbox"/> Comprensión de las fortalezas y debilidades comunitarias. <input type="checkbox"/> Resolución de conflictos. <input type="checkbox"/> Creando un medio ambiente para la colaboración.	

Diapositiva Guía del participante	<p>Discusión facilitada sobre las razones para el valor del conflicto como volver un conflicto en algo positivo. Participantes discutirán sus propias experiencias de conflicto y la comprensión de los impactos.</p> <p>El proceso y potencial para la organización de esfuerzos colaborativos.</p>	Actividades se focalizarán sobre la resolución de procesos
11:30-	El corazón económico	30 minutos
Diapositiva Guía del Participante	<p> Los aspectos de la vida comunitaria que son invisibles y desvalorados, que operan sobre diferentes principios establecidos, que van desde el tradicional pago de servicios.</p> <p> Creando una cultura del cuidado: compartir de los recursos de la gente, tiempo y compasión.</p> <p> Alternativas y complementos de las ganancias que pueden ser usadas como parte de la economía comunitaria.</p>	Ejercicios de simulación de cuanto el tiempo bancario luciría como en otras comunidades
12:00 1:00	<p align="center">ALMUERZO</p> <p align="center">(A la 12:30 el debate podría focalizarse sobre la sesión de la mañana quizás una actividad de auto reflexión)</p>	1: 00 horas
1:00-2:30	Aspectos Sociales, Económicos y Emocionales de la Pobreza	1.5 horas
	<p>Objetivos</p> <p> Identificar los impactos de la pobreza.</p> <p> Comprender las motivaciones y oportunidades para el destierro de la pobreza.</p>	
1:00-1:45	Economía como Contexto	45 minutos
Diapositiva Guía del Participante	<p> La alfabetización económica significa la comprensión de las raíces de las causas de la ampliación de la brecha de ingresos en los países.</p> <p> Las fuerzas institucionales sistemáticamente generando el retroceso del bienestar y bordeando la pobreza.</p> <p> Conociendo las diferencias entre "desarrollo y subdesarrollo", y las políticas de clase, hambre y de las personas sin hogar, para la creación de fundaciones para el cambio de la economía comunitaria.</p> <p>Discusión/actividad facilitada sobre lo que significa ser pobre y la necesidad de que la gente tenga esperanza y anhelo de ser parte del proceso de cambio. El potencial aquí también es establecer el significado de lo que es ser un emprendedor social de manera opuesta a un individuo que busca sólo obtener seguridad económica independiente. Hay que ser muy sensitivos sobre adonde los jóvenes se están dirigiendo y los que ellos pueden ofrecer en términos de experiencia personal y conocimiento.</p>	<p>Pequeñas y grandes actividades grupales</p> <p>Simulaciones</p>
1:45 - 2:30	Empleo y Economía	45 minutos
Diapositiva Guía del Participante	<p> La relación entre el empleo y los potenciales económicos de la comunidad.</p> <p> Barreras: tecnología, educación, lenguaje, y habilidades necesarias para mejorar la economía.</p> <p> Lo que significa convertirse en parte de una solución.</p> <p>Los escenarios podrían ser creados basados en casos de estudio. El juego del rol podría proveer un entendimiento de como una comunidad es impactada por el desarrollo económico y que lo podría ser hecho para hacer frente a los obstáculos.</p>	Casos de estudios usados para la creación del diálogo y la visión.

	<p> Dramatizaciones podrían ser usadas para proveer representaciones de lo que significa estar empoderado. Los debates facilitados usarán casos de estudios para comprender los conceptos.</p> <p> Participantes identificarán sus propias situaciones de vida y como ellas se relacionan con las discusiones.</p> <p>Se les solicitará a los asistentes a pensar sobre una situación específica que impacte a sus propias comunidades e identificar posibles soluciones.</p>	
2:30 - 2:45	REFRIGERIO	1.5 horas
2:45 -	Temas Sociales y de Salud (drogas, agua, saneamiento, género, discapacidades, medio ambiente y estilos de vida sostenibles)	2.25
	<p>Objetivos</p> <p> Comprender los temas relacionados al agua y al saneamiento.</p> <p> Comprender los temas relacionados a la nutrición y al hambre.</p> <p> Comprender las motivaciones y oportunidades para la eliminación de la pobreza.</p>	
2:45-3:15	Establecimiento de un Contexto para el Agua y el Saneamiento	30 minutos
Diapositiva Guía del Participante	<p> Desarrollando métodos de cosecha de agua de lluvia para las comunidades.</p> <p> Abordando las necesidades del saneamiento de la gente en los pueblos.</p> <p> Construyendo y manteniendo bombas de agua de mano para proveer de abastecimiento de agua a las comunidades rurales.</p>	Pequeñas y largas actividades grupales Quizás un expositor invitado "El rompecabezas Watershed"
3:15-4:15	Estableciendo un contexto para la Nutrición y el Hambre	30 minutos
Diapositiva Guía del Participante	<p> Comprensión de los comportamientos de selección de comida de los individuos, familias, grupos y de los sistemas de comida que contribuyen a estos comportamientos.</p>	Pequeñas y largas actividades grupales Quizás un expositor invitado "Retratos del Hambre"
4:15 - 5:00	Comunidad y Medio Ambiente	45 minutos
Diapositiva Guía del Participante	<p> El impacto de los humanos sobre el medio ambiente.</p> <p> La degradación ambiental y su impacto en las comunidades.</p> <p> Conexiones entre la justicia social y los temas ambientales.</p> <p> Consumo energético y conservación.</p> <p> La necesidad del manejo de los desechos.</p> <p> El significado de ser un cuidador de la Tierra.</p> <p> Tomando responsabilidad.</p> <p> Comprendiendo la mentalidad del consumo.</p> <p> Invirtiendo sostenibilidad en la amplia comunidad para el cambio.</p> <p> Biomimetismo: aprendiendo de lo natural.</p> <p> Tecnologías emergentes.</p> <p> Productos potenciales y prácticas que protegen y nutren el medio ambiente.</p> <p> "Trabajos Verdes", la integración de lo que concierne al medio ambiente al mundo real de las oportunidades de empleo.</p>	Pequeñas y grandes actividades grupales Quizás un expositor invitado "Cruzando las Aguas Contaminadas"

DÍA TRES EMPREDIMIENTO SOCIAL

RECURSOS	TÓPICO/ACTIVIDAD Uso continuado de los carteles de las 8 Cs y los caminos que los participantes consideran podrían ser usados para integrarlos con actividades específicas.	TIEMPO/APUNTES ACTIVIDADES
Guía del Participante	Pre trabajo para esta sesión	
8:30-12:30	Construyendo el Equipo	4 horas
	Objetivos:  Proveer actividades que puedan ser incorporadas en la capacitación juvenil.  Comprender como los equipos pueden transformar pensamientos, espíritu y poder hacia la acción  Comenzar el diálogo sobre la introducción del Emprendimiento Social.	
8:30 10:30	Pensando y Actuando Colectivamente	2 horas
	Continuando la "Hoja Mural" Nota del Facilitador: Desplegar la lista de los días previos de la Hoja Mural y preguntar que temas necesitan ser discutidos.	Pequeñas y grandes actividades de grupo enfatizando el pensamiento crítico y trabajando en equipos.
Diapositiva Guía del Participante	Los participantes aprenderán como trabajar en equipos, y como ellos podrían palanquear estas habilidades para enlistarlas a los recursos de la comunidad. El liderazgo, las habilidades para la resolución de problemas, y los sentimientos de comprensión aplicables a situaciones reales de la vida serán reforzadas a través de la edificación de actividades en equipo. El aprendizaje incorporará la forma en que los participantes experimentaron las actividades, el entendimiento que tuvieron de éstas, y el uso de los procesos del pensamiento. Ellos considerarán como usar estos procesos de edificación de equipo como estrategias para lidiar con situaciones específicas.	"El Laberinto" "El polo de Helio"
	Refrigerio 10:30-10:45	
10:45-12:30	Yendo más profundo	1.75 horas
Diapositiva Guía del Participante	Los siguientes conceptos de la edificación de equipo serán discutidos y practicados con el objetivo de ser aplicados a la capacitación y al futuro trabajo en el emprendimiento social.  Motivando a los miembros del grupo  Comprendiendo la acción colectiva  Seleccionando y usando métodos interactivos para el logro de los resultados.  Calentando el fuego personal y colectivo.  Creando el plan personal.  Trabajando colectivamente.  Compartiendo el proceso.	"Rompecabezas de la Comunicación" Juego del pensamiento crítico "Rage reciclado" Otros
12:30 1:30	ALMUERZO (A la 1:00 el debate podría focalizarse sobre la sesión de la mañana quizás una actividad de auto reflexión)	1: 00 hora

1:30- 5:00	Instalando Energía, Esperanza y Poder para hacer el cambio	3.5 horas
	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">  Mostrar como la innovación puede considerar los temas comunitarios.  Comprender los principios del emprendimiento social.  Identificar las actividades de edificación de equipo conectadas con estos temas. 	
1:30-3:00	Innovación y Visión Emprendedora	1.5 horas
Diapositiva Guía del Participante	<p>El desarrollo de habilidades de grupo e individuales son necesarias para el emprendimiento social en las comunidades locales.</p> <p>Comprensión del progreso de las fases de la innovación. Las actividades grupales generarán ideas y aproximaciones para dirigirse a lo largo de los problemas socio/económicos complejos.</p> <ul style="list-style-type: none">  La definición del emprendedor social.  La innovación y su rol en el emprendimiento social.  La comprensión de los mercados.  Creación de marcas y mercadeo.  Crecimiento de la empresa social. <p>Los siguientes temas serán discutidos:</p> <ul style="list-style-type: none">  ¿Cuáles son las oportunidades reales?  Productos y servicios para reunir las oportunidades.  Impactos posibles.  ¿Hay un mercado para estas ideas?  Potenciales obstáculos.  Posibles soluciones a los obstáculos. <p>Cinco estados en los cuales la gente adopta nuevas ideas. Ejemplos de emprendimiento social serán compartidos.</p>	<p>Actividades de primera mano proveerán experiencia que reforzarán el aprendizaje</p> <p>“Web araña”</p> <p>“Bolsas de papel dramáticas”</p> <p>“Juguetes de la basura”</p> <p>Distribución y discusión de casos de estudio</p> <p>Visionando</p> <p>Juego del emprendimiento social</p>
	Refrigerio 10:30-10:45	
3:15-5:00	Los Jóvenes como Emprendedores Sociales	1.75 horas
	<ul style="list-style-type: none">  Ideas y visiones del emprendimiento social.  Condiciones necesarias para que esto sea útil.  Los retos de los jóvenes como potenciales emprendedores sociales.  Lidiando con el adultismo. <p>Determinando preguntas para solicitar a los jóvenes durante su entrenamiento.</p> <ul style="list-style-type: none">  ¿Qué estás experimentando? ¿Algunos cambios rápidos como resultado de la capacitación?  ¿Dónde te ves a ti mismo encajando dentro de estas ideas?  ¿Dónde identificas que el grupo encaja en términos de un tema comunitario? ¿Qué soportes necesitarías durante la parte temprana del proceso de liderazgo?  ¿Más tarde en el proceso?  ¿Puedes identificar condiciones actuales en tu comunidad que realcen o inhiban los esfuerzos colaborativos? <p>Revisión de los carteles de las 8Cs para determinar cual está siendo incluida. Quizás al final del día, los participantes se involucran en un período de quieta reflexión, como la práctica del yoga.</p>	<p>Proceso potencial de diálogo</p>
LIBRE	ACTIVIDADES SOCIALES NOCTURNAS	
	 Preparación de noche de talentos. .	

DÍA CUATRO DESARROLLO COMUNITARIO

RECURSOS	TÓPICO/ACTIVIDAD Uso continuado de los carteles de las 8 Cs y los caminos que los participantes consideran podrían ser usados para integrarlos con actividades específicas.	TIEMPO/APUNTES ACTIVIDADES
Guía del Participante	Pre trabajo para la sesión	
	Continuando con la "Hoja Mural" <u>Nota del Facilitador:</u> Desplegar la lista de los días previos de la Hoja Mural y preguntar que temas necesitan ser discutidos.	
8:30 - 9:30	Acto del Derecho a la Información	1 hora
	 La aproximación basada en los derechos.  La realización de los derechos de las personas, Solicitando ayuda desde los departamentos de gobierno para los servicios: básicos salud, agua y saneamiento.	
9:30 - 10:30	Configurando el Proceso	1 hora
	 Conduciendo el análisis de las necesidades.  Edificando los acuerdos.  Las habilidades de la colaboración.	
	Refrigerio 10:30-10:45	
10:45-12:30	Configurando el Proceso	1.75 horas
	Habilidades de resolución de problemas y técnicas	
12:00 - 1:00	ALMUERZO (A la 12:30 el debate podría focalizarse sobre la sesión de la mañana quizás una actividad de auto reflexión)	1: 00 hora
1:00 - 2:30	Emprendimiento de Negocios	1.5 horas
	 Desarrollo del espíritu emprendedor.  Fortaleciendo su motivación.  Micro empresas como el corazón de la economía de la	
	Descanso 2:30-2:45	

2:45-4:15	Habilidades en Economía del Desarrollo	30 minutos
	<p> Mapeando el recurso para encontrar recursos existentes dentro y afuera de la comunidad.</p> <p> Mapeo de los medios de vida para generar una base de datos sobre el entrenamiento y las habilidades existentes y requeridas por la comunidad.</p> <p> El desarrollo del proyecto y de planes de acción.</p> <p>Los participantes entenderán el proceso del desarrollo de un de plan de acción que combinará visión, metas y objetivos con estrategias. También aprenderán como integrar un plan de acción como una agenda actual para un foro comunitario.</p>	
4:15- 5:00	El Rol de la Juventud en el Siglo 21	1.75 horas
	<p>Los asistentes, discutirán el rol de la juventud en crear una justa y floreciente comunidad y como las actividades y discusiones del día son tejidas a esta idea. Ellos, irán más lejos en la discusión sobre como el entrenamiento va rápidamente a hacer frente los temas del emprendimiento social y de que manera podría esto perderse en términos de la capacitación juvenil.</p> <p>Quizás al final del día, los participantes se involucran en un período de quieta reflexión, como la práctica del yoga.</p>	
LIBRE	ACTIVIDADES SOCIALES NOCTURNAS	
	<p> Preparación de noche de talentos. .</p>	

DÍA QUINTO FINALIZANDO EL PLANEAMIENTO

RECURSOS	TÓPICO/ACTIVIDAD	TIEMPO/APUNTES ACTIVIDADES
	Uso continuado de los carteles de las 8 Cs y de los caminos que los participantes consideran podrían ser usados para integrarlos con actividades específicas.	
Guía del Participante		
8:30 - 12:00	Aplicaciones	3.5 horas
	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">  Identificar las conexiones entre esta capacitación y el entrenamiento para jóvenes.  Comprender los principios de la administración financiera.  Aplicando estos principios a situaciones reales de trabajo. 	
8:30 - 9:30	Financiamiento fundamental	1 hora
	<ul style="list-style-type: none">  Identificando oportunidades para la generación de ingresos.  Administración empresarial.  Administración financiera. 	
9:30 - 2:30	Salida de campo	5 horas
	Una salida de campo para ver algunas micro empresas y sus interacciones El almuerzo es incluido.	
	Refrigerio 2:30-2:45	
2:45- 5:30	Revisión, Nuevos Pasos y Clausura	2.75 horas
	<p>Discusión de los carteles de las 8 Cs, hoja mural y otros procesos. Finalizando la capacitación de los jóvenes. Diseñando nuevos pasos. Evaluando el capacitación de los entrenadores. Cierre.</p> <p>Discusión final ¿Cómo se infunde en el interior de la capacitación de los jóvenes, la comprensión de dirección e innovación, y el poder del espíritu humano, las decisiones difíciles relacionadas a los valores y deseos materiales?, ¿Cómo éstas impactarán en los intereses de la comunidad versus al avance propio?</p>	Discusiones y actividades breves energéticas.

	<p> Discusión final</p> <p> ¿Cómo se infunde en el interior de la capacitación de los jóvenes, la comprensión de dirección e innovación, y el poder del espíritu humano, las decisiones difíciles relacionadas a los valores y deseos materiales?, ¿Cómo éstas impactarán en los intereses de la comunidad versus al avance propio?</p> <p>Debates sobre las distintas actividades que podrían ser usadas, incluyendo las dramatizaciones, el visionar, los análisis de medios, las discusiones, etc. También se incorpora los siguientes temas en la discusión para asistir a los jóvenes en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El reconocimiento de la necesidad para el cambio; 2) La creación de soluciones innovadoras a los problemas de la comunidad. 3) La edificación de aventuras exitosas con otros; y 4) La exploración de alternativas a la explotación de la gente y de la tierra. 	Discusiones y actividades breves energéticas.
LIBRE	SHOW DE TALENTOS	

Observación final

Formando a los formadores/facilitadores de los participantes, se identificarán las ausencias de información en su Guía del Participante y se podrá desarrollar un diseño compartido de los materiales necesitados para tener un efectivo libro guía. Las discusiones también se focalizarán sobre los jóvenes, que tendrán que ser incluidas en una caja de herramientas, incluyendo información sobre el uso de los medios. Se debe discutir sobre lo que los jóvenes esperan en términos del desarrollo de sus propias cajas de herramientas, como parte de su entrenamiento y que incluirán al final de la pasantía.



La Campaña YES y el College de Cambridge

Poonam Ahluwalia,
Directora Ejecutiva



El Sistema del Empleo Juvenil, Inc. YES Inc.

***Empleabilidad * Creación de Empleo * Equidad
*Emprendimiento * Sostenibilidad Ambiental
* Empoderamiento**



Con más de 50 redes YES, YES Inc., se ha convertido en un movimiento global. A través de las redes YES, jóvenes de todas partes del mundo se muestran energéticos, entusiastas y apasionados acerca de la creación efectiva de iniciativas de empleo juvenil.

Lanzado el 11 de septiembre del 2002 bajo la Co Presidencia de la Primera Dama de Egipto Suzanne Mubarak y el ex Presidente de Estados Unidos, Bill Clinton; el Sistema del Empleo Juvenil, Inc., (anteriormente la Campaña de la Cumbre del Empleo Juvenil) fue creado para abordar la problemática del desempleo juvenil. Desde esa época YES ha organizado 3 Cumbres Globales, 3 Foros Regionales, lanzado redes nacionales, iniciado más de 400 proyectos en todo el mundo y publicado más de 100 publicaciones originales. La próxima Cumbre Global se realizará en Azerbaiján en este 2008.

YES Inc., ha ayudado a desarrollar el enfoque en la construcción del liderazgo y el conocimiento de base de los jóvenes como un paso crítico para ayudarlos a cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs). En ese sentido, durante los próximos dos años la organización estará más focalizada en el enfoque orientado a la construcción de la capacidad de los jóvenes liderando las redes YES para que sean fuertes y activas.

Todas las buenas ideas son fantasías sino están respaldadas por el liderazgo y la inversión comprometida que estamos buscando en ti. Hemos usado los pasados 5 años colocando el tema del empleo juvenil en la agenda global, haciendo un llamado para la acción, edificando coaliciones y piloteando buenas ideas. Necesitamos tu ayuda para mover a la Campaña del Empleo Juvenil, a nuestra pasión compartida por la generación del empleo juvenil, a un nuevo nivel, uno en el que los recursos que puedan hacer esto realidad. Hemos descubierto el burbujeo del liderazgo juvenil y el empuje; identificado los sectores prometedores para la generación del empleo; involucrado a líderes mundiales; edificado alianzas; descubierto soluciones cuantificables, innovadoras y prácticas; y supervisado el desarrollo de las redes de jóvenes de todo el mundo que proveen el perfecto vehículo para liberar los talentos y las energías de la juventud para crear sistemas de vidas sostenibles. Con tu activo involucramiento podemos hacer un mundo de diferencia en la vida de los jóvenes en países en vías de desarrollo alrededor del globo. Te invitamos a hacer la diferencia.

“Después del final, ningún yes viene y es sobre ese YES del que el futuro del mundo cuelga...”
Wallace Stevens (1879 1955)



College de Cambridge

El College de Cambrigde es una comunidad única de aprendizaje donde los estudiantes construyen su educación sobre un periodo de aprendizaje desde una multitud de roles, incluyendo la familia, la comunidad, el centro laboral y las redes personales. Nuestro aprendizaje y modelo de enseñanza está basada es nuestra amplia experiencia al servicio de estudiantes que prosperan en formas no tradicionales de aprendizaje. El College de Cambrigde es una institución innovadora y dinámica que siempre ha respondido a las necesidades de nuestra sociedad. El College representa a una diversidad de ideas, culturas, antecedentes y etnicidad en nuestros estudiantes, profesores y personal. Estamos orgullosos de la excelencia de nuestros programas que proveen rigor académico en la preparación de nuestros graduados para que tomen roles de liderazgo. Igualmente, estamos comprometidos en brindar acceso a nuestras políticas abiertas de admisión para la gente que está motivada y excitada acerca del aprendizaje, el crecimiento y la experimentación.

El College's Institute for Lifelong Learning and Community Building (Instituto para el Aprendizaje Permanente y la Edificación de Comunidades del College de Cambrigde) se focalizar en el desarrollo de los individuos y de las organizaciones para actuar como el catalizador para la transformación individual y colectiva de la vida de los participantes, sus comunidades e instituciones. Esta transformación está relacionada con la promoción económica, psicológica, social y el bienestar intelectual.

El College's Institute for Lifelong Learning and Community Building y sus instituciones afiliadas reflejan una cultura de la inclusión práctica que infunde los principios de la edificación comunitaria brindando experiencias significativas y asistencia para hacer posible que la gente esté empoderada para mejorar sus condiciones, expandir oportunidades y sostener un cambio positivo. Nuestra meta es trabajar en concertar con otros que están bien conectados a la comunidad y comprenden las necesidades de sus residentes y trabajadores.

Creemos que las instituciones de educación superior necesitan estar integradas a los requerimientos de desarrollo social, económico y de la fuerza de trabajo de sus comunidades.

Joel Nitzberg

Director, Institute for Lifelong Learning and Community Building
College de Cambridge - Avenida 1000 Massachusetts Cambridge, MA 02138
(Estados Unidos)
(617) 873-0218
Joel.nitzberg@cambridgecollege.edu





YES Inc

Cambridge College, 1000
Mass Ave. Cambridge, MA
02138 EE.UU.

www.yesweb.org



Fundación E
Agencia Regional YES
en América Latina

Av. Insurgentes Sur No.
800, Piso 8
Col. Del Valle, México D.F.,
México. C.P. 03100
Tel. (52 55) 33 00 56 31 -
(52 55) 33 00 56 84
Fax (52 55) 33 00 56 10
www.fundacione.org



Oficina Regional para
América Latina YES
Inc./Fundación E

Calle Maritza
Alabarca, Casa 1010 D,
Clayton
Ciudad de Panamá,
Panamá
Teléfono: (507) 317-1774
E-mail: dacil@yesweb.org
Apartado Postal 0819-
04942, El Dorado
Ciudad de Panamá,
Panamá