



RAS

Revista del Aula Social

Núm. 35 2008

ISSN: 1988-1967

Editado por el ICE de la Universidad de Deusto

<http://ras.deusto.es>

Editorial:

El Aprendizaje-Servicio: Una propuesta integradora

¿Te has parado a pensar alguna vez en la posibilidad de hacer algo por los demás que al mismo tiempo acabe reportándote algo?

No, no estamos hablando de un voluntariado egoísta, que busca únicamente la palmadita en la espalda y acaba convirtiéndonos en “buena gente”. Nos referimos a una experiencia que te enseñe algo y, por lo tanto, te sirva: y al mismo tiempo te lleve a servir a otros, y de esta manera, te enseñe.

Esto, que parece un juego de palabras, no es otra cosa que el llamado Aprendizaje-Servicio. Un concepto bastante desconocido tanto en las aulas como fuera de ellas, y sin embargo, altamente recomendable en cualquier proceso educativo que se jacte o presuma de educar para la vida.

En un mundo donde lo individual prima sobre cualquier valor comunitario, se hace difícil encontrar un hueco para este tipo de propuestas que tienen que ver con la manera de situarse ante “otros” y sus diferentes realidades.

El sentido común ya nos indicaba hace tiempo que la educación en valores debía traspasar el umbral del aula para colarse en el entorno y la comunidad y “aprovecharse” de las posibilidades que éstos brindan con finalidad educativa.

¿Qué te parece la idea?

¿Cuántas veces nos quejamos de la necesidad de otro tipo de aprendizajes? ¿No protestamos una y otra vez por la dichosa hojita que nos dan en la tutoría, o en la clase de ética, de “filo”... para reflexionar acerca de determinados valores?

La experiencia de **Aprendizaje-Servicio** que traemos como propuesta en este número de RAS, quiere ayudarte a abrir los ojos a otra manera de *aprender*...

Seguro que en tu centro, instituto, ya ha habido algunas propuestas de este tipo, que han llegado a través de una asignatura o “profe” concreto..., iniciativas que incluían acciones como el acercamiento a tu entorno más inmediato, la exploración de un acontecimiento en concreto, la reflexión sobre ello, la acción e implicación desde el marco de la responsabilidad social...

En definitiva, propuestas para educarnos en valores de otra manera: basándonos en la experiencia, vivencia y reflexión de hábitos.

¿Y todo esto, con que fin? ¿Para qué? ¿Qué saco yo de todo ello?- te preguntarás.

Además de aprender a conocer, a hacer con, por y para otros, a ser y a convivir...es increíble el impacto que puede llegar a tener sobre todo en tu desarrollo personal, social ...

Incluso te diremos más (trabajando, claro está, y sin esperar milagros), puede ayudarte a alcanzar mejores resultados académicos.

¡Ah y se nos olvidaba algo importante! El servicio a realizar, por supuesto, a gusto del consumidor, ya que todas las inquietudes y gustos tienen cabida: la pasión por el medio ambiente, la promoción de la salud, el patrimonio cultural, ayuda próxima a diferentes personas, la solidaridad y cooperación...

Campo hay, ¿no? Pues ahora sólo queda lanzarse.

Directora: Lourdes Villardón
Coordinadoras: Miryam Martínez y Nora Grijalba.
Coordinación de este número: Sonia Acero
Equipo de Redacción: Sonia Acero, Marcelino Gómez, Marisol Mon, Cristina Atxurra, Elena Quevedo y M^a José Fraga.
Dirección: Apto. 1. 48080-Bilbao

www.ice.deusto.es/ras

Para contactar con nosotros: ras@ice.deusto.es

Con la colaboración de:

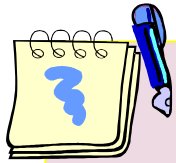


Prepárate para descubrir a lo largo y ancho de este número qué es eso del Aprendizaje-Servicio, entusiásmate con ello y luego – como decía el otro –*vas y lo cuentas...*a quien haga falta: profes, familia, amigos.

Porque merecer, merece la pena.

Sumario

Retrato de...: <i>El Aprendizaje Servicio: una propuesta integradora</i>	5
Ventana de Investigación: <i>Diseño de un Proyecto de Aprendizaje-Servicio</i>	8
Relato del mes: <i>Copo a copo, paso a paso</i>	15
Entrevista: <i>Rafael Mendía Gallardo y Charo Batlle</i>	17
Experiencia: <i>Con ojos de mayor pero mirada joven</i>	22
Rincón de la Expresión	27
Guía didáctica	29



Actividad introductoria:

Empecemos por plantearnos la cuestión, definir qué significa ser compasivo, ayudar al otro, mirar al otro, dejar que nos interpele. ¿Qué significa conocerse a sí mismo, hacerse humano, persona adulta, responsable y comprometida? ¿Es posible aprender a ser compasivo, a ser responsable, a ser persona? ¿Merece la pena invertir tiempo en este aprendizaje?

Para empezar veamos si somos compasivos. Hagamos un sencillo cuestionario. Se trata de que respondas SI o NO (sabemos que existen excepciones, que a veces hasta tú te asombras y haces lo que no esperas, pero habitualmente...)

1. Me he parado alguna vez a hablar con un mendigo, un anciano.
2. Soy de los que alguna vez suelta alguna lagrimilla al ver una película.
3. Participo en algún tipo de ONG.
4. Puedo citar 3 ó 4 conflictos "no de moda" en el mundo.
5. Visito al amigo o familiar que está triste, estoy pendiente de él, procuro llevar alegría, tener momentos agradables...
6. Soy de los que ayudan cuando veo que alguien lo necesita (apuntes, deberes, cruzar la calle...), de los que enseguida estoy listo para ayudar. Se puede decir que pueden contar conmigo.
7. No me gusta criticar y juzgar las faltas y errores ajenos. Prefiero comprender que muchas veces las circunstancias, la falta de formación o de experiencia hacen que las personas actúen equivocadamente. La frase que "se las arreglen como puedan" me suena mal.
8. Cuando pienso en mi futuro, más que el dinero y la seguridad, lo que me preocupa es si seré útil, si aportaré algo para que este mundo sea mejor.

Si has contestado sí:

- A 2 o menos: eres una persona preocupada por ti y los demás te roban tiempo e impiden que te concentres en lo importante: tus asuntos, tus estudios, tu futuro.
- Entre 3 y 5: te sientes mal si no ayudas, aunque te parece que los demás abusan de ti y no te “devuelven” la ayuda ni el tiempo que les das. No sabes si merece la pena, pero...
- Más de 6: Ayudando te sientes bien y percibes sus beneficios. Compruebas que estar pendiente de los otros tiene su importancia. No sólo te hace sentir bien sino que además te ilumina sobre lo que tú eres y quieres en la vida. No sabes ni quieres ser de otra forma.

TRABAJO:

- Comenta los resultados: reflejan tu pensamiento, sentimiento...
- Busca una definición de compasión, en qué nos beneficia, qué tiene que ver con madurez, con ser persona.
- Se puede enseñar a estar pendiente de los otros, ¿es una pérdida de tiempo?
- Conocer las necesidades del otro desprotegido, sentirlas como propias... ¿es una actitud necesaria para plantearse una opción profesional? ¿Aporta un algo necesario para ser una persona feliz?
- “Ser eficaz y justo”. ¿Qué considero mas importante: la justicia o la eficacia?. ¿Cómo iluminan las diferentes tradiciones religiosas este asunto?
- “¿Soy una persona religiosa?”. ¿Es necesario ser religioso para preocuparse del otro?, ¿para que el sufrimiento ajeno se tenga en cuenta?.

Haz tu propio test.

Personas que participan en la Educación para la Solidaridad

Una experiencia de Aprendizaje–Servicio en el colegio Santa María de Portugalete

A continuación os presentamos diferentes testimonios de personas que participan en una experiencia de Aprendizaje-Servicio denominada “Educación para la Solidaridad”, llevada a cabo desde hace diez años por estudiantes de bachillerato del colegio Santa María de Portugalete.

Aunque en otra sección de la revista tendremos tiempo para profundizar en los objetivos que persigue este proyecto, metodología, etc., en “El Retrato de...” queremos dar la palabra a los verdaderos protagonistas de esta iniciativa: alumnos/as y ex-alumnos/as, familias, profesorado, usuarios y responsables de centros sociales del entorno.

Todos ellos hacen posible que Centro Educativo y entorno se conecten a través de visitas semanales que los estudiantes realizan a estos centros para conocer, sensibilizarse y comprometerse con las personas y sus diferentes realidades sociales.

Ellos y ellas hacen posible que la magia de los lazos surja de esta manera:



“En las primeras semanas, ni mis compañeros ni yo sabíamos como desenvolvernos en ese entorno lleno de gente mayor, no sabíamos como hablarles o cómo relacionarnos con ellos, lo que nos hacía preguntarnos que pintábamos gente de 16 años en un sitio así. Sin embargo, gracias al apoyo de la madre que nos acompañaba y de la acogida del centro nos fuimos sintiendo cada vez más cómodos y empezamos a sentirnos bien, simplemente por escuchar a alguien o jugar un rato con ellos.

En mi caso particular esta experiencia fue el cimiento de la persona que hoy soy. Después de acabar el curso en la residencia decidí con dos amigas más que esta actividad no podía acabar así y comenzamos a colaborar en un proyecto de apoyo escolar a la infancia. Incluso mi futuro profesional (aún siendo de ciencias) se vio “tocado”. Elegí la carrera de Educación social, profesión a la que hoy me dedico.

***“Esta experiencia fue
el cimiento de
la persona que hoy soy”***

Echando la vista atrás, puedo decir con convicción que la experiencia de educación para la solidaridad supuso un gran aprendizaje personal y social” (Tamara Jayo, ex-alumna. Educadora social).

“En el grupo de teatro, todos, jóvenes y mayores desarrollamos y trabajamos diferentes capacidades y potencialidades, sobre todo, habilidades sociales.

“A los mayores el encuentro con la gente joven en los ensayos les aporta estimulación, seguridad y confianza en sí mismos, mayor autoestima.

Retrato de...

En cuanto al alumnado, la vinculación intergeneracional, les proporciona entre otras cosas: intercambio de experiencias y saberes, descongelar mitos y prejuicios, así como una imagen positiva del envejecimiento.” (Álvaro Mosquera, Responsable del Servicio de Intervención social, y María Jauregui, Pedagoga-educadora , ambos de la Residencia Aspaldiko de Portugalete).

“Ojalá hubiera empezado antes, aunque llegue cansada del trabajo, del crío... estar aquí me hace sentirme bien, renovarme... Resulta que pensé que iba a ser yo la que iba a aportar y soy

***“Pensé que iba a ser yo
la que iba a aportar
y soy la mayor beneficiaria”***

la mayor beneficiaria. Y todo por estar un par de horas a la semana con ellos.” (Nieves, madre acompañante)



“Agradezco al colegio la oportunidad de poder colaborar en una iniciativa de este tipo, ya que en otro sitio creo que no la hubiera encontrado... Me parece un proyecto muy interesante para mi vida familiar, para mi persona, mi fe... y espero y deseo que también mis hijos participen de él en un futuro” (M^a Luisa, madre acompañante)

“Acompaño a un grupo de alumnos/as a una residencia pero además de participar como acompañante, tengo dos hijos en el colegio que han pasado, en el caso del mayor, o pasarán, en

el caso del más pequeño, por esta experiencia de Aprendizaje intencionado de la solidaridad; que me parece realmente necesaria para educarles de forma integral, como decimos ahora: para crecer y desarrollarse como personas...” (Ángel, padre acompañante)

“Los jóvenes no nos tienen que tener miedo... Con la relación van entendiendo que no somos tan diferentes; somos personas que poco a poco tenemos que insertarnos en la sociedad.

Al terminar el curso se dan cuenta de que las connotaciones negativas que tienen este tipo de centros no se corresponden con la realidad, acaban conociéndonos y viendo que somos gente normal.

Las visitas del alumnado a nuestro centro, de alguna manera, rompen el aislamiento al que estamos acostumbrados por la enfermedad. Es bonito conocer gente nueva, sana... Estar junto a ellos nos hace creer que estamos al mismo plano que ellos. Nos reímos mucho con ellos, charlamos y adquirimos nuevas destrezas a la hora de hacer manualidades” (Usuario del centro de día AVIFES para personas con enfermedad mental).

***“Las visitas del alumnado a nuestro
centro, de alguna manera, rompen el
aislamiento al que estamos
acostumbrados por la enfermedad. Es
bonito conocer gente nueva, sana...”***



Actividades:

Una vez realizado el test propuesto en la Actividad Introductoria, y una vez que nos hemos tomado la temperatura acerca de cómo nos situamos ante las realidades de otras personas y cuáles son nuestras actitudes mostradas hacia ellos, “aterricemos” en una propuesta real y cercana, donde los propios protagonistas nos cuenten a través del “El Retrato de...” cómo servicio y aprendizaje se conjugan a través de un marco de relaciones entre personas muy diferentes: jóvenes y personas de diferentes colectivos sociales.

Para ello, vamos a trabajar por grupos las siguientes cuestiones:

- ¿Qué conclusiones sacáis del testimonio de la alumna? ¿Fue una experiencia aceptada y fácil en el comienzo? ¿Cómo influyó en su vida personal, profesional...?
- En el caso de los responsables de centros: ¿ven positiva la relación entre jóvenes y usuarios de sus centros? ¿Estáis de acuerdo con lo que los “expertos” (los profesionales) dicen acerca del aprendizaje que reporta a unos y otros?
- Acerca de las personas que acompañan... ¿puede un adulto orientaros en una experiencia de Aprendizaje-Servicio? ¿Cómo? ¿Cuál debiera de ser el perfil de esa persona? Sacad características de los testimonios y las fotos... ¿Son personas entusiastas, comprometidas...?
- ¿Qué aporta la experiencia a las personas de los centros? ¿Y los propios usuarios de los centros a los jóvenes?
- Por último... ¿qué os parece lo que las personas cuentan en esta sección? Y las fotos, ¿qué transmiten?

Ponemos en común lo trabajado por grupos.

Diseño de un Proyecto de Aprendizaje-Servicio

1.-¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?

El Aprendizaje-Servicio nace en EEUU en la década de los 80, para hacer frente a la “*generación del yo*”, generación caracterizada por jóvenes volcados hacia sí mismos, desinteresados en la participación social y sólo preocupados por el beneficio e interés personal. Fue así como se empieza a desarrollar una metodología de enseñanza-aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollaran sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad. (Tapia, 2000).

Nace, por tanto, de la intersección de dos tipos de experiencias educativas que generalmente se han venido desarrollando de manera paralela en las aulas: por un lado, actividades con objetivos académicos y, por otro lado, actividades solidarias.

El Aprendizaje-Servicio busca alcanzar tres objetivos:

1. Mejorar la calidad de los aprendizajes establecidos en los objetivos curriculares del curso.
2. Plantear objetivos de servicio, que signifiquen un aporte para la solución de alguna problemática social real.
3. Formar a los estudiantes presentes en las actividades del curso en valores, tales como la participación, la responsabilidad social, el emprendizaje, la reciprocidad, el respeto a la dignidad, entre otros.

Sólo si se vela por el cumplimiento de estos tres objetivos, estaremos ante un curso de Aprendizaje-Servicio de Calidad.



Fig. 1 Acerca del Aprendizaje-Servicio. En http://www.puc.cl/dge/aprendizajeservicio/html/de_talle_acerca.html

2.-¿Qué requisitos debe cumplir una experiencia para poder denominarse Aprendizaje Servicio?

Para que una actividad se defina como Aprendizaje-Servicio debe cumplir los siguientes requisitos:

- Los estudiantes deben proporcionar un servicio necesario a la comunidad que responda a las necesidades de la sociedad.
- Debe relacionarse con la materia o contenido del curso, proporcionando un aprendizaje integrado. Los objetivos curriculares y los objetivos de servicio deben relacionarse e integrarse.
- Las actividades deben proporcionar un espacio para la reflexión, antes, durante y después de la actividad. Una reflexión sobre qué se quiere aprender a través de la experiencia y cómo integrar este aprendizaje con las materias y contenidos del curso.
- Los alumnos deben ser los verdaderos protagonistas de su aprendizaje y los profesores les guiarán en este proceso.

Ventana de Investigación

3.-¿Qué diferencias existen entre Aprendizaje-Servicio y el Voluntariado?

No siempre es sencillo diferenciar las prácticas de Aprendizaje-Servicio con actividades solidarias o de voluntariado. Tapia (2000), desarrolla el instrumento denominado “cuadrante del Aprendizaje-Servicio” que permite matizar algunas de las diferencias fundamentales.

En el eje vertical se estructura la mayor o menor calidad del servicio a la comunidad y el eje horizontal indica la mayor o menor integración del aprendizaje curricular. En función de estos ejes quedan delimitados cuatro cuadrantes, que permiten diferenciar cuatro tipos de experiencias educativas:

- **Salidas al terreno.** Este tipo de actividades potencian el conocimiento de la realidad, pero no se proponen necesariamente transformarla, ni prestar un servicio a la comunidad implicada. El énfasis está puesto en la adquisición de aprendizajes curriculares. Por ejemplo, desde Ciencias Naturales se planifica una salida a una reserva ecológica, o por ejemplo, desde Ciencias Sociales se entrevista a ancianos de la comunidad para una investigación sobre la memoria histórica local.
- **Voluntariado espontáneo.** Son actividades ocasionales, que tienden a atender una necesidad puntual, pero con poca o ninguna integración con el aprendizaje académico. Surgen espontáneamente y no están planificadas como parte de un proyecto educativo. Algunas de las más típicas iniciativas solidarias incluyen las “campañas de recogida”. En todos los casos, la actividad es generalmente voluntaria y no se evalúa el grado de participación de los estudiantes ni los aprendizajes desarrollados.
- **Voluntariado reconocido.** Este tipo de experiencias ofrecen un servicio a la comunidad de mayor continuidad y calidad. En lo que se refiere al aprendizaje, el

voluntariado reconocido resulta una estrategia muy eficaz en el desarrollo de valores y actitudes pro-sociales, pero no necesariamente estos aprendizajes se integran en el currículo. Un ejemplo sería: alumnos universitarios apoyando un comedor escolar.

- **Aprendizaje Servicio.** Serían aquellas experiencias que representan un máximo de aprendizaje integrado y, a su vez, un máximo de servicio estructurado.



Fig. 2 Tapia (2000), en Filmus, D. y otros, 2006. *Educación Solidaria. Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de Aprendizaje-Servicio* (p.14). Buenos Aires: Ministerio Educación Ciencia y Tecnología.

4.-¿Por qué es interesante llevar a cabo el Aprendizaje- Servicio?

Estudios de experiencias realizadas con esta metodología (Aguirre, 2005) revelan que su implementación conlleva beneficios significativos tanto para los alumnos como para la escuela y para la comunidad. Los enumeramos a continuación.

Beneficios en el alumnado:

Con relación al desarrollo académico cognitivo

- Mejora los resultados académicos.
- Mejora la actitud hacia el aprendizaje.
- Fomenta el pensamiento crítico
- Desarrolla habilidades de pensamiento y resolución de problemas

Con relación al desarrollo personal

- Favorece la capacidad creativa.
- Estimula la capacidad para la toma de decisiones.
- Desarrolla la responsabilidad individual.
- Mejora el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia personal.

Con relación al desarrollo social y ético

- Estimula habilidades de cooperación y trabajo en equipo.
- Favorece la convivencia y la integración.
- Potencia las habilidades de comunicación interpersonal.
- Promueve valores tales como el respeto, la tolerancia a la diversidad...

Beneficios en la escuela:

- Mejora el ambiente académico y el clima e integración social.
- Aumenta el compromiso y la implicación entre el profesorado, familias y alumnado.
- Reduce los problemas de disciplina en el alumnado.

Beneficios en la Comunidad:

- Estimula la participación activa de niños/as, jóvenes y adultos en su entorno más próximo.
- Mejora la convivencia entre los ciudadanos.
- Recibe un servicio de calidad en un contexto y situación reales.

5.-¿Qué teorías pedagógicas sustentan esta metodología?

El Aprendizaje–Servicio se fundamenta básicamente en la teoría del “*aprendizaje experiencial*”, propuesta por John Dewey. El aprendizaje experiencial se basa en la idea de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia, el principio de “aprender haciendo”. Un aprendizaje permanente se conseguiría a través de actividades relacionadas con la “vida real” donde se ponen en práctica aprendizajes. Otra de las corrientes teóricas que dan fundamentos al Aprendizaje Servicio es el “*constructivismo social*”. Esta visión del aprendizaje se apoya en un modelo de descubrimiento del aprendizaje.

Los estudiantes deben ser aprendices activos que construyen su conocimiento a partir de experiencias personales. El rol del docente, por tanto, sería facilitar, guiar y apoyar la construcción de conocimientos que realiza el estudiante con ejemplos y experiencias concretas y realistas.

6.-¿Cómo llevarlo a la práctica?

A la hora de llevar a cabo un proyecto de Aprendizaje-Servicio es necesario tener en cuenta las siguientes fases:

Fase 1: Diagnóstico

Es la primera fase del proyecto donde se elige el problema a solucionar o mejorar. Éste tiene que ser viable y promover la participación y el aprendizaje. Es imprescindible conocer el entorno del centro educativo, las características sociales, económicas y ambientales para tener un conocimiento de la realidad del problema.

Fase 2: Diseño

En esta fase se definen y planifican los objetivos y actividades que se llevarán a cabo para superar el problema diagnosticado en la fase anterior y para lograr los aprendizajes pretendidos.

Fase 3: Ejecución

La ejecución supone la aplicación de los recursos disponibles y las actividades planificadas para alcanzar los objetivos propuestos. También se realizarán los ajustes necesarios. Para ello, será necesario mantener un sistema de comunicación continua con todos los sectores involucrados.

Ventana de Investigación

Fase 4: Evaluación

Esta fase tiene, por un lado, carácter cíclico, ya que el final supondrá otro nuevo punto de partida; y por otro lado, carácter continuo, porque se realizara durante toda la puesta en práctica del proyecto. La evaluación nos ayudará a comprender qué estamos haciendo y qué consecuencias tiene sobre el problema.

A continuación, se representan las diferentes fases en el siguiente cuadro:

FASES	PREGUNTAS	ELEMENTOS DEL DISEÑO
DIAGNÓSTICO	¿Cuál es el problema? ¿Quiénes son los afectados por el problema? ¿A quiénes involucrar en la solución?	DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD E IDENTIFICACION DEL PROBLEMA (Lluvia de ideas para elegir un problema, obtener información sobre el problema a través de entrevistas, investigación bibliográfica, observación)
	¿Qué se desea hacer y qué se desea alcanzar?	OBJETIVOS DEL PROYECTO (tener en cuenta recursos disponibles y tiempo con que se cuenta)
DISEÑO	¿Para qué se realiza el proyecto y por qué es necesario?	FUNDAMENTACION DEL PROYECTO (qué se va a aportar desde cada asignatura)
	¿A quiénes va dirigido el proyecto?	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO (personas directamente favorecidas por las acciones del proyecto, e indirectamente por el impacto de las acciones)
	¿Qué acciones o actividades permitirán alcanzar los resultados deseados?	DEFINICION DE ACTIVIDADES (valorar los recursos disponibles y el tiempo)

DISEÑO	¿Cómo se llevarán adelante esas acciones o actividades?	DEFINICION DE METODOLOGIAS (investigación bibliográfica, entrevistas, observación directa, estudio de casos)
	¿Qué recursos son necesarios para la ejecución del proyecto?	GASTOS Y RECURSOS HUMANOS (necesidades versus recursos disponibles)
	¿Quiénes ejecutan el proyecto?	RESPONSABLES (alumnado, docentes y autoridades de la escuela, organizaciones de la comunidad)
	¿Dónde se ejecutarán las actividades?	ENTORNO GEOGRAFICO (otras escuelas y organizaciones de la zona)
	¿Cuánto tiempo llevará el plan de acción?	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (realista y viable, coherente con el calendario escolar)
	¿Quiénes aportarán los recursos?	FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO (escuela, familias, organizaciones, gobierno local)
EJECUCIÓN		APLICAR ACTIVIDADES DISEÑADAS

Ventana de Investigación

EVALUACIÓN	¿Qué situación había antes del proyecto? ¿Qué cambios se han producido? ¿Qué aspectos del proyecto hay que modificar?	EVALUACION DEL PROYECTO – APRENDIZAJE (cuestionarios, entrevistas observación directa, comentarios ...)
------------	---	---

Adaptado de Aprendizaje social: el diseño de proyectos
www.lasociedadcivil.org/uploads/ciberteca/libro_3_final_editado.pdf

Para saber más...

Aguirre, C, y otros (2005). *Aprendizaje Servicio. Manual para docentes UC*. Pontificia Universidad Católica Chile. En Documentación digital facilitada por Zerkibas:
www.documentacion.edex.es/docs/0403RAMapr.pdf

Desconocido (2.003). *Aprendizaje-Servicio: el diseño de proyectos*. Uruguay: Instituto de Desarrollo y Comunicación. En
www.lasociedadcivil.org/uploads/ciberteca/libro_3_final_editado.pdf

Filmus, D. y otros (2006). *Educación Solidaria. Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de Aprendizaje-Servicio*. Buenos Aires: Ministerio Educación Ciencia y Tecnología. Documentación digital facilitada por Zerkibas:
<http://www.zerbikas.es/es/documento.asp?id=30256>

Tapia, M.N. (Desconocida). *Manual integral para la participación solidaria de los jóvenes en proyectos de Aprendizaje Servicio*. Buenos Aires: Paso Joven. Documentación digital facilitada por Zerkibas:
http://www.clayss.org.ar/paso_joven/biblioteca.htm

Puig Rovira, J.M. y Palor Rodríguez J. (2006). Rasgos Pedagógicos del aprendizaje servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.



Actividades:

Una vez leída la sección “*Ventana de investigación*”, te proponemos realizar las siguientes actividades:

Actividad 1:

En pequeños grupos tratad de identificar si las siguientes situaciones se corresponden con experiencias de Aprendizaje-Servicio. Intentad razonar vuestras respuestas, teniendo en cuenta los cuatro cuadrantes.

- 1.- Un grupo de adolescentes de un instituto monta una campaña económica para abaratar su viaje de fin de curso a Menorca. El grupo organiza con éxito una venta de camisetas y la rifa de un jamón. Todos los chicos y chicas se implican con gran entusiasmo en el proyecto.
- 2.-Un grupo de niñas y niños de un centro juvenil, en el marco de una excursión, organiza una recogida de basuras de una fuente en un bosque. Reflexionan sobre la degradación del entorno y las actitudes que lo provocan, y redactan y envían una carta de denuncia al alcalde.
- 3.-Un grupo de jóvenes de un centro juvenil decide responder a una demanda de una ONG local, que necesita voluntarios para hacer de camareros en la cena de la asamblea anual de socios.
- 4.- Un incipiente grupo infantil de teatro, estrena en el centro cívico del barrio, la obra ensayada durante todo el trimestre. Es la primera vez que actuarán en público y los niños y niñas están trabajando duro, absolutamente entregados y emocionados.
- 5.- Los niños sacan la *biblioteca a la calle* en un carrito que pidieron al supermercado y con él llevan la lectura al barrio. Así, estos pequeños se convierten en alfabetizadores de familias que no saben leer y escribir.
- 6.- Un grupo de adolescentes de un instituto, aficionados al ciclismo, monta una excursión popular en bici en una zona natural cercana pero desconocida, con la intención de difundir su riqueza ecológica. Previamente realizan una exploración de la zona y deciden el itinerario.
- 7.-Un grupo de adolescentes organiza las “24 horas de excalextric” en una asociación, invitando a amigas y amigos. La intención es pasar una noche divertida y alternativa a bares y alcohol, sin tener los típicos problemas de permiso por parte de sus familias.
- 8.- Los estudiantes de un instituto, acuden a alguna reserva ecológica para fotografiar a las aves.
- 9.- Debido a graves inundaciones se prepara desde la escuela, una campaña de recogida de mantas, alimentos no perecederos, y además, se abre un número de cuenta bancaria para ingresar dinero para los afectados.
- 10.- Se planifica junto al alumnado una actividad para experimentar con la germinación de diferentes semillas. Se investiga sobre los problemas de la flora de la región y se utiliza lo aprendido para reforestar de forma articulada un espacio concreto con otras organizaciones.



Actividades:

Actividad 2:

A continuación vamos a realizar un ejercicio de planificación de una experiencia de Aprendizaje-Servicio. Para ello, vamos a trabajar en pequeños grupos para pensar en posibles necesidades del entorno más cercano a las cuales se pueda dar solución o mejorar. Os presentamos una serie de preguntas que os pueden servir de guía en la elaboración de la planificación.

Nombre del centro educativo:

Grupo:

Nombre del proyecto:

DIAGNÓSTICO

¿Cuál es el problema?

¿Quiénes son los afectados por el problema?

DISEÑO

¿A quiénes involucrar en la solución?

¿Que se desea hacer y que se desea alcanzar?

¿Para qué se realiza el proyecto y por qué es necesario?

¿A quiénes va dirigido el proyecto?

¿Qué acciones o actividades permitirán alcanzar los resultados deseados?

¿Cómo se llevarán adelante esas acciones o actividades?

¿Qué recursos son necesarios para la ejecución del proyecto?

¿Quiénes ejecutan el proyecto?

¿Dónde se ejecutarán las actividades?

¿Cuánto tiempo llevará el plan de acción?

¿Quiénes aportarán los recursos?

EVALUACIÓN (TRAS LA EJECUCIÓN)

¿Qué situación había antes del proyecto?

¿Qué cambios se han producido?

¿Qué aspectos del proyecto hay que modificar?

Copo a copo, paso a paso

Ese día estaba entusiasmada ante el proyecto que había presentado en el claustro y que éste había aprobado. “Aprendizaje-Servicio”, nunca había oído hablar de este término. Sin embargo, lo que éste llevaba consigo era tan interesante y tan necesario en una sociedad donde primaba el egoísmo, la competencia...

Era algo que siempre había tratado de inculcar a mis alumnos, pero que se quedaba en teoría. La enseñanza tal y como está planteada es casi siempre pura teoría.

Los estudiantes no tienen oportunidad de poner en práctica lo que aprenden, pero en este proyecto, justo sucedía lo contrario. Experimentarían en vivo y en directo. No sólo harían esto, sino que en vez de ser siempre los receptores, serían los que decidieran el lugar y el método para llevar a cabo el proyecto. Se implicarían al máximo.

Aprendizaje-Servicio es un método por el cual los alumnos ofrecen su tiempo y su trabajo para ayudar a personas que lo necesitan. La palabra aprendizaje tiene aquí un gran sentido, ya que ellos aprenden. No olvidemos que, sobre todo, se aprende de nuestras propias experiencias.

Cuando llegué a clase de 1º de bachillerato, le propuse al alumnado lo que iban a desarrollar. La mayoría de ellos pusieron cara de póquer. Se les ocurrieron un montón de preguntas y respuestas:

-¿Ayudar a los demás?- Bastante tenemos con nuestra vida.

-¿Para qué? – Que lo haga el gobierno.

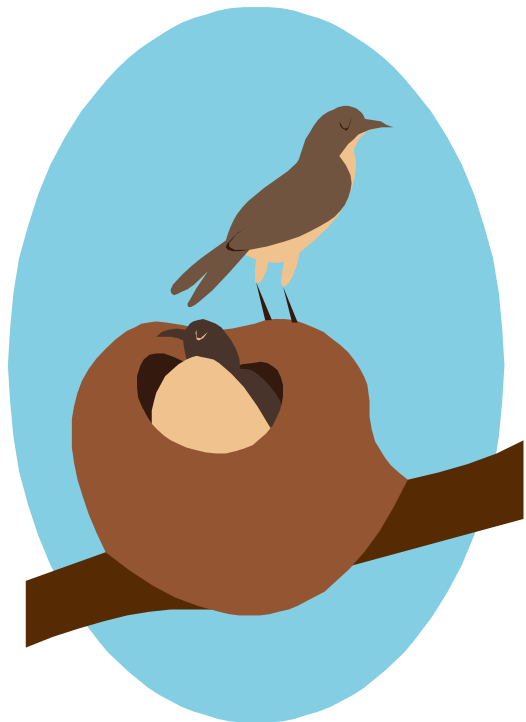
-¿Qué sacamos nosotros?- Es una pérdida de tiempo. No vamos a conseguir nada, no nos va a aportar nada.

-¿Sirve para nota?- Si no, para qué esforzarnos.

Yo estaba preparada para todas estas preguntas y respuestas, pues la mayoría de los jóvenes están acostumbrados a sacar algo a cambio y opinan que este tipo de actividades las tienen que llevar a cabo las instituciones, bien sea el gobierno, la Iglesia, las ONGs..., y además, que su trabajo no se nota.

Cuando acabaron de mostrar su disconformidad con lo que les proponía, saqué una lectura que tenía preparada para ese momento y que reflejaba perfectamente esa situación.

Decía algo así...



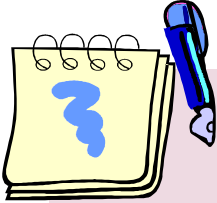
Un pájaro le contaba a otro que en un momento de ocio, en el que no estaba haciendo nada, se le ocurrió contar los copos de nieve que caían sobre una rama. Esto, que en un principio era aburrido, dejó de serlo cuando se dio cuenta de que el que parecía un copo más (sin peso e importancia) hizo crujir y romper la rama por completo, ante su total y absoluto asombro.

El otro pájaro, una paloma para ser exactos, que le había escuchado con sumo interés, le dijo entonces que gracias a su historia de los copos, comenzaba a pensar en la importancia de la suma de uno más para aportar y colaborar en la mejora de las cosas en general, entre ellas, la SOLIDARIDAD EN NUESTRO MUNDO.

(Hace referencia a “El Cuento de la Solidaridad” de Kurt Kauter)

El Relato del Mes

Al acabar la lectura, los alumnos reflexionaron sobre su significado y concluyeron que era una buena oportunidad para poner su granito de arena en un servicio social y que les serviría para sentirse bien.



Actividades:

1. Os animamos a realizar dentro de la clase de lengua o literatura una redacción que tenga que ver con el siguiente tema... "Un copo de nieve más y... la rama se rompió", haciendo referencia a la importancia de animarnos a hacer algo por el otro (poniendo al servicio de los otros nuestras capacidades y saberes). Observad qué consecuencias pueden suponer a unos y a otros.
2. Extraed la moraleja del cuento. Pensad sobre lo que supone el hecho de que la rama se rompa. ¿Tiene esto realmente importancia? ¿La caída del copo es algo intencionado? ¿Se produce porque sí? ¿Es un copo más?...

Entrevista a:

Rafael Mendía
Es pedagogo

y

Charo Batlle
Es pedagoga

Rafael Mendía fue uno de los fundadores del Colectivo EDEX hace aproximadamente cuarenta años.

Durante 35 años ha desarrollado su labor educativa tanto desde la función de maestro en la escuela, como desde la figura de Responsable de la Formación de Profesorado en el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales. Es un experto en temas relacionados con la Educación en el Tiempo Libre y la Intervención Comunitaria.

En la actualidad se encuentra jubilado dedicando su tiempo a desarrollar distintas iniciativas de voluntariado entre las que se encuentra ZERBIKAS (Centro de Promoción del Aprendizaje y Servicio Solidario en el País Vasco) www.zerbikas.es.

Charo Batlle es pedagoga y miembro del centro de Aprendizaje – Servicio de Cataluña www.aprenentatgeservei.org. Trabaja y colabora con la Fundación ESPLAI de Cataluña.

Ha impartido numerosas charlas y conferencias en torno a este tema. Está vinculada a la red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio www.clayss.org.ar/.

1.- ¿Qué es el APS?

Rafael Mendía:

El Aprendizaje Servicio Solidario es una propuesta pedagógica que pretende desarrollar el espíritu cívico en el alumnado mediante la activación de los valores del compromiso en la mejora de la propia realidad y de la participación social, incentivando para ello la aportación de las competencias adquiridas por el individuo en los procesos en enseñanza-aprendizaje y apropiándose de nuevos aprendizajes en el desarrollo de los proyectos en los que se encuentra comprometido.

Desde este punto de vista, los aprendizajes que pone en contribución se refieren tanto a aquellos considerados como académicos, como a todo el conjunto de valores cívicos, como son: el compromiso, la solidaridad, el desarrollo de trabajo en equipo, la resolución de problemas, la iniciativa etc.

Charo Batlle:

Dicho de manera rápida y casera, es una manera de aprender a través de la realización de un servicio socialmente útil. Dicho de una manera más completa, *el Aprendizaje-Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo* (Definición aportada por el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Cataluña).

2.- ¿En qué ámbitos se desarrolla: formal, no formal...?

Rafael Mendía:

El Aprendizaje y Servicio Solidario se puede desarrollar en todos los ámbitos de la vida de la persona. En aquellos más formales como es el de la formación reglada, de las etapas obligatorias y postobligatorias, no universitarias y universitarias, y en aquellos otros “no formales” donde se desarrolla la participación, el crecimiento y la iniciativa social de las personas de todas las edades, teniendo en cuenta que hoy ya estamos hablando del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En todos los ámbitos de la vida y en todas las etapas puede desarrollarse un proceso de aprendizaje y servicio solidario. Simplemente es necesario contribuir con todo aquello que cada cual tiene, sabe y es, y estar abiertos a activar nuevos aprendizajes en el desarrollo de la acción solidaria transformadora de las distintas realidades en las que las personas y los grupos se encuentran inmersas.

Charo Batlle:

Se desarrolla en todos los ámbitos. En el ámbito de la educación formal puede vertebrarse a través del currículum de cualquier asignatura; de la asignatura de educación para la ciudadanía; o de todas ellas, en prácticas transversales. En el ámbito no formal, se vincula al ideario, misión y valores de la asociación, centro de tiempo libre o entidad social.

3.- ¿Qué aporta el APS al individuo, a la escuela, a la sociedad en su conjunto...?

Rafael Mendía:

Sin pretender que sea la panacea universal, sino simplemente una propuesta educativa, el Aprendizaje y Servicio Solidario aporta al crecimiento y desarrollo personal del individuo dimensiones tales como la capacidad de conocimiento de la realidad circundante, la autonomía y la capacidad de emprendimiento para tratar de mejorar dicha realidad, así como el reconocimiento de la alteralidad como dimensión a destacar en las dimensiones sociales del individuo. Por otra parte, estimula el mundo de los valores individuales y los sociales como elemento transformador de la realidad personal y colectiva.

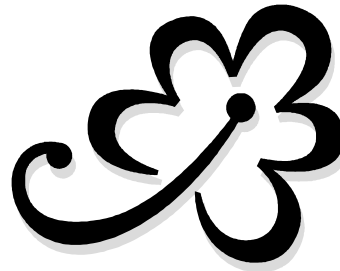
A la escuela le ofrece la posibilidad de que las competencias que trata de desarrollar en el individuo encuentren una expresión solidaria, especialmente aquellas relacionadas con el emprendizaje, la autonomía y la iniciativa personal así como la competencia social y ciudadana, promoviendo proyectos que visualicen dichas competencias y consoliden su aprendizaje.

Charo Batlle:

El Aprendizaje-Servicio resuelve la fragmentación entre la experiencia práctica de servicio a la comunidad (la acción de voluntariado) y la formación en conocimientos, habilidades y actitudes (el aprendizaje). La acción de servicio no tiene por qué ser un añadido solidario o bien intencionado al final o al principio de un proceso de aprendizaje, sino que, estrechamente vinculada a éste, ambos aspectos salen ganando.

Se trata de posibilitar que las niñas y niños y jóvenes actúen como ciudadanos comprometidos, como una manera directa de aprender a participar en la sociedad, de aprender a convivir. Y hacerlo ensuciándose las manos, en lugar de sólo hablando de la participación, de lo importante que es, o ejercitando en clase habilidades democráticas.

A la sociedad en su conjunto le permite que sus ciudadanos y ciudadanas más jóvenes, en principio, y también a lo largo de las distintas etapas del desarrollo humano, se sientan implicados en su mejora, en la vida social y colectiva. Prepara a las nuevas generaciones para afrontar los nuevos retos de una forma concreta y práctica estableciendo una camino de reflexión, de acción-reflexión, tomando en sus manos el protagonismo que todo ciudadano y ciudadana debe tener con respecto a su propia historia y al cambio social.



4.- ¿Qué te ha ilusionado de esta perspectiva, método de trabajo, filosofía...?

Rafael Mendía:

La primera cuestión que me hace sintonizar con esta propuesta es haber encontrado puntos de coincidencia con dimensiones que he tratado de desarrollar a lo largo de mi vida tanto como voluntario como profesional en el ámbito educativo. Los proyectos, las empresas, los procesos de Investigación – Acción participativa, los centros de interés tomando la comunidad como referente de análisis, de compromiso y cambio, son ideas que durante muchos años hemos ido promoviendo en el campo de la educación ya sea esta formal o no formal, en la escuela y en el tiempo libre.

El método de trabajo me parece muy adecuado tanto para el crecimiento personal, como para el desarrollo de aprendizajes basados en experiencias valiosas. Analizar la realidad, identificar propuestas de mejora desde las posibilidades de los propios grupos de niños y adolescentes, elaborar y ejecutar los distintos proyectos, aportar lo que uno tiene y desarrollar aprendizajes en el proceso de compromiso solidario es un camino muy correcto para descubrir el sentido de los aprendizajes que se desarrollan tanto en la escuela como en las iniciativas de ocio y tiempo libre.

Creo que retomar esta iniciativa ahora, en este momento, es muy conveniente ya que nuestros niños y jóvenes necesitan espacios y propuestas relevantes que desarrollen su protagonismo y les ayuden a descubrir sus responsabilidades cívicas desde acciones concretas.

Charo Batlle:

Lo que más me ilusiona es la contundente simplicidad y efectividad del APS, pues el sentido común ya nos indica que no es posible educar en valores "sólo" dentro de las paredes del aula. Además, el APS resulta confortablemente familiar, porque mezcla dos elementos sobradamente conocidos en las pedagogías activas, pero al mismo tiempo, resulta estimulante porque la mezcla es insólita, poderosa y funciona, tal como atestiguan las investigaciones realizadas a nivel mundial sobre los resultados educativos del APS.

“no es posible educar en valores sólo dentro de las paredes del aula”



5.- ¿Cómo animarías a un estudiante, a un educador o a un equipo directivo a participar en una experiencia de APS?

Rafael Mendiá:

Trataría de que mirara la realidad cercana y también la lejana con unos nuevos ojos, con los ojos críticos pensando en aquello que debería o podría cambiarse y mejorarse. Procuraría que identificasen aquello en lo que podrían aportar para su mejora y cambio. Les propondría realizar acciones de mejora y ponerse manos a la obra.

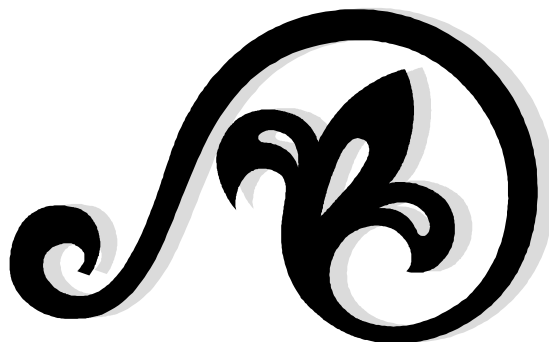
Si hablara con educadores les propondría ver las posibilidades de que, aquellas competencias que tratan de desarrollar en sus educandos, puedan concretarse en experiencias reales de ejecución de las mismas. Promovería un ambiente donde estas experiencias puedan hacerse realidad, desarrollando diversas iniciativas tanto de transferencia de los aprendizajes realizados en la escuela como de apropiación de nuevos aprendizajes que se realizan en el desarrollo de acciones transformadoras de la realidad.

A los equipos directivos les propondría que incluyeran en su Proyecto educativo la posibilidad de facilitar al alumnado los diversos cursos, o en determinadas circunstancias, desarrollar iniciativas solidarias de mejora de las realidades concretas como espacios de experimentación de las competencias, los valores, así como de aportación de una contribución positiva a la mejora de la sociedad.

Cuando parece que se le da todo hecho a la infancia y juventud actuales... el reto es descubrir nuevas posibilidades de autonomía y emprendimiento juvenil. Ésta es la función de las instituciones educativas, ya sean éstas las escuelas como otras instancias formadoras.

Charo Batlle:

El APS no es la panacea educativa. Sirve para lo que sirve, y muchas otras prácticas educativas, que no tienen nada que ver con el APS, son igualmente válidas y necesarias, como el juego libre, el trabajo de campo, la lectura, el deporte, incluso el descansar bajo un pino mirando cómo pasan las nubes. Pero el APS es una oportunidad que hay que vivir alguna vez en la vida: la oportunidad de sentirse útil haciendo algo por los demás y, al mismo tiempo, crecer en conocimientos, habilidades y valores.



6.- ¿Qué futuro tiene el APS?

Rafael Mendiá:

El Aprendizaje y Servicio Solidario desde mi modesto punto de vista, junto con otras iniciativas educativas, tiene un largo recorrido con miras al futuro, sobre todo pensando en la necesidad de potenciar una educación basada en competencias y un desarrollo de valores cívicos y

Charo Batlle:

Creo que en nuestro país tiene un gran futuro. Muchas escuelas, entidades de educación no formal y también muchas administraciones públicas desarrollan desde hace tiempo un fuerte compromiso de educación abierta a la comunidad, de educación solidaria. Para todas estas iniciativas, el aprendizaje servicio puede

Entrevista

ciudadanos como necesarios para construir una sociedad democrática. Posibilitar estas experiencias es un reto en el que debemos estar implicados todos los actores del proceso educativo.

fortalecer la cohesión social en el territorio y contribuir a mejorar la calidad de las experiencias.

7.- Algún ejemplo que quieres destacar

Rafael Mendía:

Durante todo mi recorrido vital, ya sea en el ámbito de la educación en el tiempo libre como en el ámbito escolar, he podido encontrarme con grupos de jóvenes que han prestado servicios voluntarios a la comunidad en diversas facetas y en diversos momentos. Acompañándoles en estos procesos les he visto crecer, entusiasmarse, comprometerse... buscar formas de compromiso transformador de la realidad... ZERBIKAS es una forma de promover esta idea, que hay que renovarla desde nuevos enfoques y nuevas prácticas educativas... Este es el nuevo camino que queremos retomar y promover abriendo nuestra propuesta a nuevas iniciativas

Charo Batlle:

Tal vez el testimonio más impactante que he vivido ha sido el de una chica argentina de un barrio muy pobre, protagonista de una práctica ejemplar de APS en la cual los jóvenes ayudaban a mejorar la calidad de vida de los ancianos, el sector de población más abandonado. Esta chica afirmaba, emocionada, que la mejor lección que había aprendido era que "nunca nadie es tan pobre que no pueda aportar nada a los demás".

Al finalizar la entrevista Charo Batlle nos dijo así:

Me gustaría aprovechar que en nuestro país se ha popularizado en los últimos años la celebración del aniversario de los Derechos de la Infancia para recuperar, de aquella pionera "Declaración de Ginebra" de 1923, un derecho lamentablemente medio olvidado en las sucesivas declaraciones y convenciones, que contiene la convicción ética básica del APS y que reza así:

"El niño deberá ser educado en la conciencia de que sus mejores cualidades han de ser empleadas al servicio del prójimo".



Actividades:

1. Leer detenidamente en clase y en voz alta , con el educador/a la entrevista de Rafael Mendía y Charo Batlle.
2. Id poniendo en la pizarra qué destaca uno y otro en cada pregunta. Analizad bien sus repuestas y tratad de dialogar acerca de aquello que no entendáis bien.
3. Intentad hacer una síntesis acerca de aquello en lo que coincidís con los expertos, en lo que estáis de acuerdo con ellos, de lo que más os llama la atención...

Señalad también las respuestas con las que no estáis de acuerdo o menos os convencen, argumentad vuestra disconformidad.

4. Destacad alguna frase o contenido que os haya hecho pensar más profundamente en el concepto de Aprendizaje-Servicio.

Con ojos de mayor pero mirada joven

Una experiencia intergeneracional entre el Colegio Santa María de Portugalete y la Residencia Aspaldiko.

Esta experiencia que a continuación os presentamos trata de poner de manifiesto que hay iniciativas de Aprendizaje-Servicio cerca de nosotros/as de las que “unos y otros”, extraen un montón de conocimientos y herramientas, que les sirven para situarse y estar mejor en el mundo... Experiencias que nacen de servir al otro dignamente, y al mismo tiempo, servirse uno de lo que se aprende...

¡ATENTOS A LO QUE AQUÍ SE CUENTA!

Pocos apostarían por unir la arruga y el acné, pocos creerían, lógicamente, que estos dos signos de edad tuvieran alguna vez algo que ver.

Es normal, cada uno de ellos marca, inevitablemente, una manera distinta de ser y estar en el mundo, unas ganas diferentes de pasear por la vida.

Es distinto el cansancio sentido, el tono de la piel que alberga una espinilla o una arruga que habla por sí sola, el gesto, el brillo de los ojos, la comisura del labio... Todo es distinto en ellos... Y sin embargo, ¿de cuánta vida contenida nos habla el acné y de cuánta ya donada, la arruga!...

Mezclarlas parece casi una locura, un disparate, un grave error... La juventud por su lado, vitalmente rompedora, la vejez por el suyo, reposadamente sabia, adormilada...

Sin embargo, ¿no pertenecen las dos al mismísimo ciclo de la vida? ¿No son ambas imprescindibles para el ritmo de la historia? No imagino un viejo que no haya sido joven, que anhele serlo. No imagino un joven que, aunque en algún momento se haya visto cegado por la locura de la eterna juventud, no se imagine, incluso anhele, llegar a ser viejo... porque en el fondo sabe, que así, sólo así, llegará a realizarse del todo, completando el ciclo..., sin vuelta de hoja.

De todo esto nos habla la experiencia que a continuación narramos. Una experiencia que hemos venido a llamar “Con ojos de mayor pero mirada joven”. En ella, jóvenes y mayores son los principales protagonistas, ellos tejen en cada uno de sus encuentros una conexión cada vez mayor de sus realidades, marcada una por el acné y la tez enrojecida, y la otra, por las arrugas y la tonalidad pálida.

Esta es una propuesta radical que nos ayuda a acercarnos desde aula a la vida, y además a alcanzar nuestro primer objetivo como educadores y nuestra primera responsabilidad hacia vosotros/as, los alumnos/as: educar en clase desde, por y para la vida.

La experiencia viene hilada desde el valor solidaridad, un valor que en el colegio Santa María de Portugalete (Hermanos Menesianos) <http://www.colsantamariaportu.com/>, se trabaja en consonancia con su ideario, desde los más pequeños hasta los más mayores.

Esta solidaridad, trata precisamente de cobrar mayor significatividad en la etapa de Bachillerato (marco en el que se desarrolla nuestra experiencia), buscando *otro* u *otros* donde acomodar ese sentimiento y a través de los cuales descubrirse como sujeto *solidario*.

Entre esos otros se encuentran nuestros mayores, los ancianos, los viejos de nuestro entorno, que viven en residencias y centros gerontológicos para la Tercera Edad.

Uno de estos lugares, es precisamente la residencia Aspaldiko <http://www.residencias-ancianos.es/residencia-51-1456-3602/vizcaya/portugalete/centro-gerontologico-aspaldiko/>, situada en uno de los enclaves más privilegiados de la noble villa jarrillera de Portugalete. Un inmenso mirador frente a la ría de Bilbao, a la historia astillera, al olor del puerto, al muelle viejo... desde cuyas terrazas se reconoce la estatua de la Virgen que preside el centenario colegio Menesiano.

Experiencia

Uno frente a otro, ¡albergando tanto en su interior...! ¡Merecía la pena conectar esas corrientes de vida!.

Y la conexión se realiza, precisamente a través de una propuesta de salidas secuenciadas cada martes y preparadas de antemano, con la propia implicación de los chavales y las personas (educadores del “cole” y de la residencia) que les acompañan.

Todo ello, claro está, posterior a una recogida de sugerencias por parte de mayores y jóvenes, donde sus preferencias y gustos quedan recogidos.

El marco, el escenario del proyecto “Con ojos de mayor pero mirada joven”, no es otro que el propio entorno, al cual muchos de los mayores están deseando volver; ya que aún gozando en su mayoría de buena salud y autonomía, no pueden desenvolverse con soltura por sí mismos, después de llevar tiempo en la residencia.

La idea no es otra que “recuperar” el entorno, cambiado, transformado a través de sus ojos de mayor, pero de la mano de “una mirada joven”, los alumnos/as del colegio.

El conocimiento del entorno acaba convirtiéndose, sin duda, en la excusa perfecta para unir la realidad de dos colectivos tan distintos: jóvenes y mayores.

Un espacio natural, que pasa a ser territorio neutral para ambos. No estamos ni en el colegio, ni en la residencia. Nadie juega con ventaja a la hora de desenvolverse, ya que aunque el joven ha sido testigo de los posibles cambios en el Gran Bilbao y alrededores, carece de historia donde poder encontrar el origen y el sentido de tal transformación.

El mayor, en cambio, “descolocado” ante semejante cambio, posee la mayor de las riquezas: el conocimiento de lo que antes existió y la lógica aplastante de lo que estaba por venir.

En definitiva, unos y otros indefensos ante lo admirable: necesitados unos “ojos de mayor” para hacerse con la historia (Tranvía de Bilbao), y otros, “miradas jóvenes” que les cuenten lo que ha llegado y lo que está por venir (Museo Guggenheim), para reconciliarse con el pasado y poder sentirse incluido en la novedad.



Es en ese espacio donde “toca” mostrarse solidario, salir al encuentro de otro yo en el que poder plasmar, a través de la acción solidaria, el sentimiento de “querer ser y estar “ junto al otro, con una realidad próxima en el espacio pero, en principio, muy alejada en lo afectivo.

Es ilustrativo el momento de ayudarles a subir al autobús en cada una de las salidas, donde el joven literalmente toca, observa, huele al mayor... asistiendo toda su fragilidad y grandeza a la vez.

El tacto, la vista, el olfato... son sentidos que en la adolescencia están en pleno fervor y es precisamente, mediante la ayuda que se ofrece a los mayores, como se consigue ir poniendo orden en sus “desordenados sentidos”.

Sólo así conseguimos que poco a poco vayan desprendiéndose de posibles prejuicios, tratando de “apasionarse unos con otros”.

***“desprendiéndose de posibles
prejuicios, tratando de apasionarse
unos con otros”***

Experiencia

En el caso de los mayores, la pasión comprobada hacia los jóvenes es clara. No lo es tanto en los jóvenes con respecto a los mayores. De hecho, lo que mueve realmente a los jóvenes son los sentimientos que brotan en los encuentros, es decir, les mueve la percepción de bienestar que crean en torno al mayor. Les emociona y les hace ilusionarse y esperar que lleguen los días de salidas.

La afectividad y la solidaridad son otros dos valores puestos en juego a través de esta experiencia con gran peso *relacional*.

También la ciudadanía, tan escuchada últimamente, cobra protagonismo, ya que la recuperación y mezcla de derechos y deberes de ambos aparecen expresados por medio de las salidas.

La expresión de la solidaridad, el conocimiento de recursos sociales dirigidos a mayores existentes en el municipio, el establecimiento de redes de apoyo y ayuda... son, entre otros, algunos de esos derechos y deberes citados anteriormente. En resumen, se trata de cimentar la base para un potencial tejido social de colaboración futura.

A MODO DE CONCLUSIONES...

Quizás todo lo que arriba hemos comentado os parezca bonito sin más, pero nos gustaría haceros llegar la idea de que "Con ojos de mayor pero mirada joven" es una realidad posible en nuestro entorno y que de verdad está funcionando y transformando un poquito la realidad de mayores y jóvenes.

Después de diez años, la experiencia nos habla de una "Escuela social", donde por supuesto pasan cosas bonitas, de corazón (que no es lo mismo que ñoñas), pero también se educa y "amuebla" la cabeza y se ponen en funcionamiento manos y pies en pro del cambio y bienestar social.

Nos permite concluir que estos encuentros en forma de salidas, dan respuestas a necesidades expresadas por adolescentes como vosotros/as:

- Las ganas de participar en otro tipo de aprendizajes en el ámbito formal.

- El sentirse útiles y reconocidos en alguna labor.
- Divertirse de otra manera, "ocio alternativo"
- Expresar su solidaridad.
- Tomar parte en "experiencias vitales"; movilizando recursos personales a favor de los demás.
- Practicar ciudadanía: tener dónde decir, etc.

Todo un desafío educativo que juntos, profesorado y alumnado debemos y podemos asumir, responsabilizándonos de la parte que nos toca.

(Sonia Acero, Trabajadora social del colegio Santa María)

"El día menos pensado me miraré al espejo y veré que yo también he entrado en la 3ª edad. Ahora parece lejano, pero no lo es tanto.

La vida es un suspiro y cuando llegue a ser anciano, me gustaría no sentirme abandonado por mi propio mundo, para poder seguir formando parte de él.

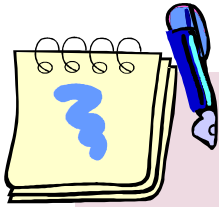
Por eso prestaré mi ayuda a esta causa lo que pueda, para poner mi granito de arena en personas que lo necesitan y ni siquiera lo piden.

¿Por qué nos empeñamos en excluir a los mayores?

De ellos he aprendido y recibido cosas que no esperaba... ¿Qué iba a enseñarme un viejo a mí?

De nuevo, equivocado... Pueden enseñarte a vivir... ¿Qué te parece? A VIVIR DE VERDAD, APRECIANDO LA VIDA Y AGRADECIENDO LAS OPORTUNIDADES QUE ÉSTA NOS OFRECE ... Y TAMBIÉN A LUCHAR ANTE LAS DIFICULTADES (que ellos, por cierto, han tenido unas cuantas) Y A ESFORZARNOS EN AQUELLO QUE NOS TOCA: LOS ESTUDIOS, LA FAMILIA, LOS AMIGOS... EN DEFINITIVA, UN MONTÓN DE COSAS."

(Marcos, antiguo alumno que participó en el proyecto "Con ojos de Mayor pero mirada joven" durante tres años).



Actividades:

Os proponemos ver la película Cadena de favores (Pay it forward, 2000) de Mimi Leder. Si no se pudiera ver entera (que merece la pena), algunas secuencias de la misma. Hacerlo, si es posible, previo a la lectura de la sección de "Experiencia".



Imagen extraída de <http://www.labutaca.net/films/2/cadenadefavores.htm>

El resumen de la película es el siguiente:

Un profesor con el rostro y el alma igualmente llenas de cicatrices, decide asignar a sus alumnos la tarea de buscar métodos para mejorar el mundo, por lo menos de la comunidad que les rodea.

Uno de los chicos, toma muy en serio la propuesta del profesor e inventa un sistema ingeniosamente simple: su idea consiste en ayudar a tres personas en algo que no podrían lograr por sí mismos, y en lugar de que el favor le sea devuelto a cada uno de ellos, ellas a su vez deberán ayudar a otros tres y así, sucesivamente.

La estructura de un negocio de pirámide aplicada a la mejora del mundo, comienza a dispersarse por los Estados Unidos ayudando a mucha gente durante el proceso.

Una vez visto el film o al menos las secuencias donde el profesor plantea la idea (Min. 19) y donde Trevor, el alumno lanza la suya(Min 40.), podemos trabajar por grupos las siguientes cuestiones:

- Partiendo de la pregunta que el profesor Eugene Simonet le lanza a su alumnado, y de las diferentes respuestas de éstos:
 - ¿Cómo podemos cambiar el mundo?
 - ¿Os habíais planteado alguna vez esta cuestión? ¿Hay alguien que alguna vez os haya hecho una pregunta así? ¿Quién o en qué circunstancia? ¿Es necesario hacerse la pregunta?
 - De las respuestas que ofrecen los alumnos/as , a través de sus proyectos... ¿Qué conclusiones sacáis? ¿Qué orientación tienen esas propuestas? ¿A quién llegan? ¿Cambian de verdad el mundo?

Actividades:

Pero demos un paso más ...Pasemos de la ficción a la realidad.

Colegio Santa María de Portugalete.

Leemos experiencia de menesianos "Con ojos de mayor pero mirada joven". Real, cercana, posible.

- ¿Tiene algo que ver con el argumento de la película? Buscad elementos comunes: propuesta de aula, finalidad...
- ¿Qué aprendizaje creéis que se saca del servicio prestado en este caso a los ancianos de la Residencia? ¿Qué valores se ponen en juego en la experiencia?
- ¿Qué efectos tiene sobre la vida de los protagonistas de la película y de los protagonistas de la experiencia una propuesta de este tipo? ¿Beneficiosos, positivos...?
- ¿Alguna vez habéis sentido que una actitud desinteresada, una pequeña decisión haya influido poderosamente en algo que creáis difícil de transformar o cambiar? Pues imagínate sus efectos cuando las fuerzas se suman y se estructuran de alguna manera en pro del cambio y bienestar social de las personas cercanas.
- Acabamos hablando de la posibilidad real, es decir, de lo que está en nuestras manos para cambiar realmente el mundo, si es que ellos nos interesa.

* Se puede generar un pequeño debate.

En 2.008, un grupo de alumnos/as de Segundo de Bachillerato del Colegio Santa María ganó, a nivel autonómico, el Concurso *Jóvenes con Valores* de la Caixa con el Proyecto de *Educación para la Solidaridad*, que en ese mismo año cumplió 10 años desde su inicio.



*“ Son cosas chiquitas...
no acaban con la pobreza,
no nos sacan del subdesarrollo,
no terminan con la desigualdad,
no socializan los medios de producción y de cambio,
no expropián las cuevas de Alí Baba.*

*Pero quizás desencadenen la alegría de hacer y la
traduzcan en actos, y al fin y al cabo, actuar sobre
la realidad y cambiarla, es la única manera de probar
que ésta es transformable...!”*

EDUARDO GALEANO

<http://soydondenopienso.wordpress.com/2006/12/06/eduardo-galeano-son-cosas-chiquitas/>

A continuación os presentamos el desarrollo de las diferentes actividades propuestas en cada sección de la revista para trabajar los contenidos de las mismas.

Cada profesor o profesora encontrará la mejor manera de hacerlo, teniendo en cuenta las características concretas del grupo y del contexto.

Editorial

Queremos presentar a tu alumnado lo que entendemos por una escuela donde la realidad no es algo que está fuera del aula, sino algo que debiera de estar plenamente conectado a su aprendizaje. Queremos contactar con esa necesidad que tiene nuestro alumnado de “palpar vida”, de ver la utilidad de lo que hacemos, de sentirse protagonistas... Queremos enlazar con esa necesidad que tienen de ser críticos, de sentirse útiles... de poner al servicio de otros lo que son y tienen para aprender a VIVIR con mayúsculas.

Por medio del test planteado, nos interesa que el alumnado se plantee la cuestión del prójimo, de que el otro que se encuentra a nuestro lado deje de ser invisible.

Queremos que constate que existen necesidades a nuestro alrededor a las que podemos desde nuestras limitaciones dar una respuesta (podemos ser protagonistas).

Plantearse que ser persona, madurar significa abrirse al mundo y tomar parte como actor. Que el otro desfavorecido es una pregunta y una oportunidad para que yo madure, una luz que se proyecta ante mis preguntas de futuro: quien soy, que quiero hacer con mi vida, cómo ser feliz. Si el otro no entra en la ecuación de mi vida no existe respuesta.

La exigencia moral implica ser justo y eficaz a la vez, no puedo prescindir de ninguna de las dos. Ser eficaz y no justo me presenta al ladrón, al pícaro que se sale con la suya. Ser justo e ineficaz...nadie lo queremos a nuestro lado.

Plantearse el papel de la solidaridad en nuestra sociedad es necesario. Primero eliminar malos entendidos: que nuestro alumnado tenga claro que preocuparse por el otro y responder ante la necesidad es una exigencia humana. No se puede ser persona si el sufrimiento del otro me deja indiferente.

Nuestra **propuesta metodológica** es que cada persona conteste al cuestionario-test de forma individual y en pequeño grupo trabajen las

cuestiones que se presentarán luego al resto de la clase.

Se les puede pedir que realicen un power point o un mural -actividad que sirve para realizar la evaluación-para exponer las conclusiones de la clase (mural que luego se puede dejar en el aula para tener como referencia a lo largo del desarrollo de las restantes actividades o poner en los pasillos de la escuela para implicar al centro en la reflexión).

El retrato de... (El espejo refleja...)

Este apartado nos sirve para suscitar preguntas, para PONER ROSTRO al tema de la revista, a la realidad que está en nuestro entorno más cercano y que si la dejamos nos interroga y nos da la oportunidad de descubrir la maravillosa persona que cada uno de nosotros es (al ayudar nos ayudan a darnos cuenta de nuestra riqueza).

■ Nos permite descubrir que podemos compartir trabajo y vida con personas mayores, con desconocidos con los que nada nos une y sin embargo acabarán siendo referentes importantes en nuestro crecimiento y descubrimiento como seres humanos

■ Nos permite vislumbrar lo que significa trabajar como algo que sirve no para ganarse la vida sino para sentirse humano, recuperar el sentido del trabajo como realización personal.

■ Nos permite descubrir que ayudar al otro es el camino privilegiado para ayudarse a uno mismo, que poder ayudar es un privilegio.

Ventana de investigación (El espejo refleja el conocimiento...)

Este apartado nos permite profundizar en el concepto de Aprendizaje-Servicio, pensar para qué nos puede servir en nuestra vida diaria: en los estudios, en la relación con mis padres, con mis amigos, con el desconocido..., en la forma de divertirme, en la forma de afrontar el fracaso, el dolor... en definitiva en mi proceso de crecimiento como persona.

El Relato.

El copo de nieve...-Se trata de expresar creativamente a los compañeros, al colegio...lo que hemos aprendido.

Entrevistas a expertos... (El espejo refleja a los que saben, los expertos)

Este apartado nos permite hacer una primera síntesis: en qué coincidimos los expertos y yo: sirve para mejorar aspectos de mi vida, me interesa lo que dicen, confío en lo que me cuentan...

Experiencia Menesianos...

Este apartado nos sirve para ver que cerca de nosotros se están haciendo cosas muy interesantes, que querer es poder, que la utopía está en el camino, se trata de empezar a hacer

cosas. Se les quiere poner al alumnado en la situación de tener que pensar una situación real de su entorno en la que se puede intervenir.

Esta parte nos sirve para evaluar si se ha entendido lo tratado hasta aquí, en la medida en que sean capaces de aterrizar y ver lo pequeño como lugar de presencia y de aprendizaje personal hemos cubierto el objetivo de este trabajo; si además son capaces de ver su posibilidad de cambio y revolución social están para nota, estamos para sentirnos eufóricos con lo logrado con éste cuadernillo

El Rincón de la Expresión

Es una ventana abierta a tu creatividad. La experiencia de Aprendizaje-Servicio es un itinerario educativo con infinitas posibilidades y sin duda, si hay algo que encuadra perfectamente dentro de ella es toda la creatividad, imaginación, arte y expresión espontánea que se la quiera dar.

Para la elaboración de este número hemos contado con la colaboración de:

- Charo Batlle (Fundación ESPLAI)
- Comunidad Educativa del Colegio Santa María de Portugalete (ex - alumnos/as, usuarios y responsables de centros sociales, familias, acompañantes...)
- Eneko Villarroel y Paula Martínez, alumnos 1º de Bachillerato (Colegio Santa María de Portugalete)
- Rafael Mendía (ZERBIKAS)
- Residencia Aspaldiko

¡¡MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN!!