

apuntes de **CFIE**

EL VOLUNTARIADO
en y desde la escuela



20

1 EDITORIAL

2 El Voluntariado En y Desde la Escuela, por Montserrat Asensio Rubio, Isabel Carcaboso Álvarez, Juan Manuel Emperador Callejo, Carmen Fuente Cosgaya, Idoia García Monreal, M^a Teresa Manzano Parra, César Mediano Weiker y Félix Tejedor Sánchez.

6 Aprendizaje Servicio, por Josep M^a Puig Rovira.

10 El aprendizaje-servicio, una metodología para la educación integral, por Pedro M^a Uruñuela Nájera.

14 Aprendizaje-servicio y voluntariado, por Martín Rodríguez Rojo.

18 Voluntariado social y resiliencia, por M^a Reyes Velasco Vicente.

22 El voluntariado desde la práctica social. Experiencia en el instituto de Viana do Bolo, por Luis Fernández López.

26 Aprendizaje y servicio solidario: dando vida al aprendizaje, por Rafael Mendia Gallardo.

30 Fundeso: trabajando por una ciudadanía activa en Castilla y León, por la Fundación Desarrollo Sostenido.

34 Somos parte de una gran historia, por M^a Isabel Guerra Sanz y Julio Alberto Hernández Gonzalo.

38 Aprendizaje-servicio y responsabilidad social: una propuesta de integración curricular del voluntariado para la igualdad de oportunidades en el medio rural, por Susana Lucas Mangas y Ana Severina Martín Martín.

42 Un@ para tod@s y tod@s para un@, por José Soto Ovalle.

46 Materiales de apoyo.

50 Entrevista a D. José María Guadilla González, por Nieves Castaño Pombo.

53 NORMAS DE PUBLICACIÓN

54 Los profesores técnicos de servicios a la comunidad: ¿Quiénes somos y qué hacemos?, por Inmaculada Asenjo Fernández, María Jesús García Zábaco, María Garrapucho González, Rosa Morán García y Ana Velasco Fargas.

58 El Proyecto ESTALMAT en Palencia, por Miguel Ángel Curto Rogado.

62 Percepciones sobre alumnos de altas capacidades, por Lorenzo Pérez Díez.

APUNTES DE CFIE
Nº 20 – Junio 2011

EDITA:
Centro de Formación e Innovación
Educativa de Palencia
Fernando el Magno s/n
34004 PALENCIA
direccion@cfiepalencia.com

COORDINA:
Juan Manuel Emperador Callejo

EQUIPO DE REDACCIÓN:
Montserrat Asensio Rubio, Isabel
Carcaboso Álvarez, Juan Manuel
Emperador Callejo, Carmen Fuente
Cosgaya, Idoia García Monreal, M^a
Teresa Manzano Parra, César Mediano
Weiker y Félix Tejedor Sánchez

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:
eMeDeCe Diseño Gráfico

DEPÓSITO LEGAL: 302/94/P
I.S.S.N.: 1697-2945

El CFIE de Palencia no se identifica necesariamente con el contenido de los artículos o trabajos aparecidos en esta revista.

La Unión Europea ha designado el 2011 como “Año Europeo de las Actividades de Voluntariado que Fomenten una Ciudadanía Activa” con el objeto de contribuir “a poner de manifiesto que el voluntariado es una de las dimensiones esenciales de la ciudadanía activa y de la democracia, que plasma en la práctica valores europeos tales como la solidaridad y la no discriminación y contribuye así a un desarrollo armónico de las sociedades europeas”. Asimismo, la Decisión de Consejo de 27 de noviembre de 2009 recoge que “las actividades de voluntariado constituyen una rica experiencia de aprendizaje, permiten el desarrollo de aptitudes y competencias sociales y contribuyen a la solidaridad”. Más allá de contribuir sólo al desarrollo social del alumnado, propuestas pedagógicas innovadoras como el aprendizaje-servicio combinan los procesos de aprendizaje curriculares de cualquier área o materia con procesos de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado, siendo éste un movimiento que está arraigando con fuerza en países como Estados Unidos y Reino Unido y que incluso se va implantar oficialmente en el currículo de algún país de la Unión Europea (por ejemplo, en el curso 2011/2012, el aprendizaje-servicio se implantará en el currículo de la Educación Secundaria de los Países Bajos tras varios años experimentales).

En consecuencia, hemos creído conveniente dedicar el vigésimo número de la revista “Apuntes del CFIE” al “Voluntariado en y desde la escuela”, abordando el fenómeno del voluntariado en el ámbito educativo desde una doble perspectiva: la participación de voluntarios y entidades sin ánimo de lucro en la escuela y el fomento del servicio a la comunidad desde la escuela de acuerdo con el paradigma del aprendizaje-servicio.

Para ello, la revista consta de dos bloques. El primero de ellos lo constituyen diferentes artículos relacionados con el voluntariado y, en el segundo, incluimos otros artículos o experiencias de interés para la comunidad educativa de nuestra provincia sin necesidad de estar su temática relacionada con lo anteriormente expuesto.

Esperamos les guste.

El Voluntariado En y Desde la Escuela

*Apuntes de CFIE Nº 20
Junio 2011 Páginas 2-5
I.S.S.N.-1697-2945*

*Equipo de Asesores del
CFIE de Palencia
(Montserrat Asensio Rubio,
Isabel Carcaboso Álvarez,
Juan Manuel Emperador
Callejo, Carmen Fuente
Cosgaya, Idoia García
Monreal, M^a Teresa
Manzano Parra, César
Mediano Weiker y Félix
Tejedor Sánchez)*

Pocos serán los que nieguen a la acción voluntaria la propiedad de educativa, en tanto en cuanto promueve y facilita el aprendizaje de valores.

Probablemente serán más los que duden de su utilidad en la escuela o los que encuentren reticencias y dificultades a la hora de su integración en el currículo educativo. Sin embargo, propuestas como el Aprendizaje-Servicio (ApS o ApSS) permiten combinar ambas acciones en un proceso de enriquecimiento mutuo con un potencial capaz de abarcar cualquier asignatura, área o materia curricular.

Una de las consecuencias negativas de haber sacado del currículo implícito la educación en valores en las sucesivas leyes educativas desde la LOGSE ha sido su conversión en uno más de los contenidos conceptuales, alejados de las experiencias vitales y reales que promueven un verdadero aprendizaje significativo, que abundan en el currículo explícito y que nos esforzamos en que los alumnos memoricen para que lo evoquen en un examen y lo olviden nada más terminar éste.

Los contenidos actitudinales, los temas transversales, la asignatura de *Educación para la Ciudadanía*, la competencia social y ciudadana... no tienen ningún sentido si se les desvincula de la participación real que la misma LOE concibe como “valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos”, si bien sólo contempla tal participación para “la organización, el gobierno, el funcionamiento y la evaluación de los centros educativos” y no como participación activa en otros ámbitos y sectores de la sociedad. Sin embargo, es difícil favorecer el desarrollo de la ciudadanía democrática que la citada ley promulga sin una participación real y activa que además sirva para superar el hastío que gran parte de la ciudadanía sufre hacia la política en general y los políticos en particular. La participación es el medio para que el ciudadano de a pie recupere una legitimidad política que va más allá de otorgar simplemente su voto en unas elecciones, una legitimidad que consiste en participar

activamente en la toma de decisiones e influir directamente en su realidad más inmediata.

Así, el voluntariado es uno de los medios a nuestro alcance y al de nuestros alumnos para recuperar ese derecho. Como se recoge en la *LEY 8/2006, de 10 de octubre, del voluntariado en Castilla y León*, el voluntariado es “manifestación inequívoca de la asunción por los ciudadanos de responsabilidades participadas”. Si en la LOE ocupan un lugar relevante “los valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, que constituyen la base de la vida en común”, en la *LEY 8/2006, de 10 de octubre* nos encontramos con que la acción voluntaria “supone la más clara actuación de principios éticos y de valores como los de libertad, altruismo, convivencia, participación, solidaridad y justicia”. Vemos pues como los mismos principios sustentan y emanan de ambas leyes.

Pocos serán los que nieguen a la acción voluntaria la propiedad de educativa, en tanto en cuanto promueve y facilita el aprendizaje de valores. Probablemente serán más los que duden de su utilidad en la escuela o los que encuentren reticencias y dificultades a la hora de su integración en el currículo educativo. Sin embargo, propuestas como el Aprendizaje-Servicio (ApS o ApSS) permiten combinar ambas acciones en un proceso de enriquecimiento mutuo con un potencial capaz de



Año Europeo del Voluntariado 2011

abarcara cualquier asignatura, área o materia curricular. De hecho, en la citada *Ley del Voluntariado*

se consideran actividades de interés general las de acción social y servicios sociales, sanitarias, de defensa de los derechos humanos, educativas, de cooperación al desarrollo, culturales, de defensa del patrimonio histórico y artístico, científicas, de emergencias y protección civil, de protección de los consumidores y usuarios, deportivas, de ocio y tiempo libre, de defensa y protección del medio ambiente, de promoción del mundo rural, de defensa de la economía o de la investigación...

o “de desarrollo de la vida asociativa” entre otras.

Como vemos el espectro es lo suficientemente amplio para abarcar casi cualquier contenido curricular. Es por ello que el ApS es un movimiento pedagógico que está arraigando con fuerza en países como Reino Unido o Estados Unidos. Por ejemplo, en este último, en el año 2009, el 24% de las escuelas elementales y de secundaria habían adoptado programas de aprendizaje servicio, con un total de un millón doscientos mil participantes. Incluso el ApS se va a implantar oficialmente en el currículo de algún país de la Unión Europea: en el curso 2011/2012 lo hará en el currículo de la

Año Europeo del Voluntariado

**¡Hazte voluntario!
Marca la diferencia**

www.europa.eu/volunteering
<http://www.voluntariado2011.es>

La celebración en 2011 del Año Europeo del Voluntariado, pretende dar a conocer y facilitar el acceso de la ciudadanía a la participación activa y al voluntariado. Además, contempla como objetivos, mejorar la calidad de la práctica de la acción solidaria y sensibilizar a los poderes públicos sobre la trascendencia social y política de la labor realizada por los millones de voluntarios y voluntarias en Europa. Durante todo el año está prevista la realización de una gran diversidad de actos en los 27 Estados Miembros de la UE, que sirvan también como homenaje a todas las personas comprometidas con el voluntariado

 
Año Europeo del Voluntariado 2011

Educación Secundaria de los Países Bajos tras varios años de experimentación previa.

Acorde con la *Decisión de Consejo de 27 de noviembre de 2009* de la Unión Europea por la que se aprobó designar el 2011 como “Año Europeo de las Actividades de Voluntariado que Fomenten una Ciudadanía Activa” con el objeto de contribuir “a poner de manifiesto que el voluntariado es una de las dimensiones esenciales de la ciudadanía activa y de la democracia, que plasma en la práctica valores europeos tales como la solidaridad y la no discriminación y contribuye así a un desarrollo armónico de las sociedades europeas”, hemos decidido dedicar este número de la revista de *Apuntes del CFIE*, por primera vez en formato digital, al voluntariado en y desde la escuela.

Gran parte de los artículos que recogemos están dedicados al ApS, constituyendo prácticamente un monográfico sobre el tema. Unos aportan una perspectiva más teórica, como son los de Josep M^a Puig, Pedro Uruñuela o Martín Rodríguez. Otros nos relatan experiencias reales como las del *IES Carlos Casares* de Viana do Bolo (Ourense) o *La Salle Managua* de Palencia. Los hay también que reflejan la visión y misión de aquellas entidades y organizaciones sin ánimo de lucro tan necesarias para el desarrollo del ApS en los centros educativos como *Zerbikas*, *Fundeso* o *Entreculturas*. El artículo de Susana Mangas y Ana Severina Martín nos muestra la capacidad del ApS para integrarse en todos los procesos educativos, incluso en el de las actividades extraescolares y los periodos vacacionales.

Además, el voluntariado, asociado o no al ApS, puede constituirse en un recurso muy valioso para cualquier centro educativo. Fomentar la participación desde dentro hacia fuera y negar la de fuera hacia dentro resultaría además de una gran incoherencia. La visión de la escuela, incluso de las aulas, como dominio o refugio de unos docentes a la defensiva por la percepción de amenaza (muchas veces más imaginaria que real) de múltiples frentes (la propia Administración educativa, las familias, etc.) es una de las razones del

foso casi abismal que nosotros mismos cavamos entre escuela y sociedad con demasiada frecuencia. Manuel Soto, director del *CEIP Manuel Giménez Fernández* de Sevilla, nos cuenta sin embargo los beneficios que abrir la escuela al entorno y la participación más cercanos puede tener para cualquier centro educativo, más aún para aquellos en los que, *a priori*, pareciera de deberían tener un foso más profundo y unas murallas más altas.

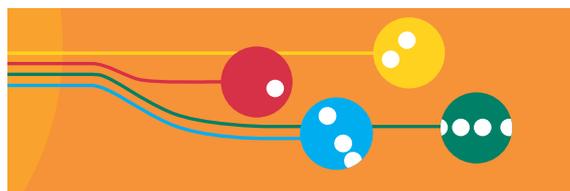
Como en números anteriores, incluimos además otros artículos y experiencias de interés que, sin tener una relación directa con lo comentado, miembros de nuestra comunidad educativa han querido compartir con todos vosotros. Excepción es el artículo enviado por algunas de las profesoras técnicas de servicios a la comunidad de la provincia las cuales, por las funciones que desempeñan y por su conocimiento del sector, debieran ser uno de los ejes fundamentales en la implantación y desarrollo del ApS en los centros educativos.

Sabemos que son muchos los colegios e institutos en la provincia que realizan actividades relacionadas con el voluntariado aunque por desgracia no hemos recibido sus experiencias.

Por último, hemos incluido también una sección en la que recogemos textos que pueden ayudar a profundizar en lo esbozado en la revista.

Sin más, y agradeciendo la ayuda de Beatriz y Mónica del *Centro de Recursos de Educación Intercultural* y de Roser Batlle, así como la de todos los autores que han participado en la edición de este número de la revista, esperamos que os guste y, sobre todo, que os anime a ponerlo en práctica.

Un saludo.



Aprendizaje servicio

*Apuntes de CFIE N° 20
Junio 2011 Páginas 6-9
I.S.S.N.-1697-2945*

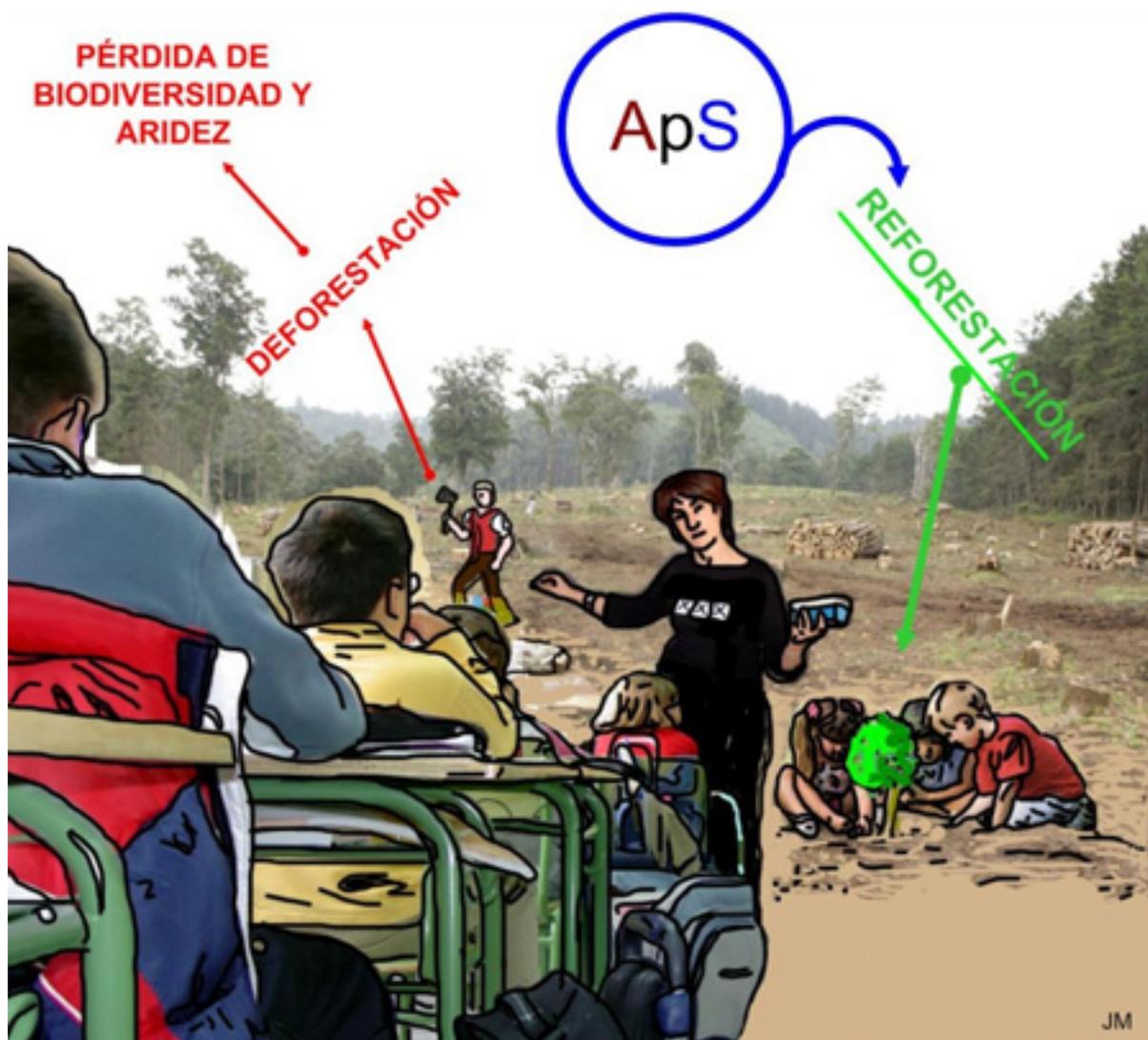
*Josep Ma
Puig Rovira*

**¿Qué es el aprendizaje
servicio?**

Se trata de una propuesta educativa que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad.

Cuando un centro educativo pide voluntarios entre su alumnado para enseñar a utilizar el teléfono móvil a personas mayores, les explica qué actitudes deben tener con sus futuros aprendices y llevan a cabo las sesiones de formación sobre uso del móvil, está ofreciendo a los mayores una ayuda que necesitan y a los jóvenes una experiencia relevante. Cuando un Banco de Alimentos monta un sistema de colaboración con las escuelas para proporcionar formación sobre alguno de los múltiples temas relacionados con la alimentación y la pobreza en el Cuarto Mundo y además pide colaboración a los jóvenes para dinamizar una campaña de recolección de alimentos en el barrio, está contribuyendo a que tomen conciencia de una necesidad no siempre visible y les da oportunidad de

ejercer una acción cívica de solidaridad. Cuando una asociación medioambiental proporciona a los centros educativos la oportunidad de que chicos y chicas apadrinen un río, un bosque, una fuente o cualquier otro espacio natural amenazado de degradación o destrucción, está creando una actividad con múltiples objetivos: conocer un problema del entorno natural cercano, responsabilizar a los alumnos en una tarea cívica de conservación y recuperación, que luego podrá disfrutar el conjunto de la población y, sin duda, aprender conocimientos relacionados con materias como ciencias naturales, ecología o urbanismo. Tres ejemplos de aprendizaje servicio de entre los muchos que puede ofrecer una tan versátil metodología pedagógica.



¿Qué es el aprendizaje servicio?

Se trata de una propuesta educativa que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. Un proyecto en el que los participantes se forman al enfrentarse a necesidades reales de su entorno social con el objetivo de mejorarlo. Trabajan en favor de la comunidad y a la vez se forman en una doble dirección: aprenden conocimientos curriculares relacionados con la actividad de servicio y además aprenden vir-

tudes y valores cívicos que se ponen en juego a lo largo del proceso que sigue dicha actividad. En el aprendizaje servicio el conocimiento se utiliza para mejorar la comunidad y el servicio se convierte en una experiencia de aprendizaje que proporciona conocimientos y valores. Aprendizaje y servicio quedan vinculados por una relación circular en la que ambas partes salen beneficiadas: el aprendizaje adquiere sentido cívico y el servicio se convierte en un taller de valores y saberes.



¿Por qué motivos merece la pena impulsar la metodología del aprendizaje servicio?

Merece la pena incorporarla en nuestro sistema educativo por varios motivos, aquí vamos a destacar de modo breve los siguientes:

- El aprendizaje servicio está en las antípodas de una educación que busca por encima de todo el éxito individual. Es una contribución a un cambio cultural que debe promover valores como la solidaridad, la cohesión social y una mayor igualdad.
- Concreta la ayuda mutua en una triple dirección: como cooperación con los compañeros de clase; como solidaridad con las personas a quienes se ofrece colaboración; y como responsabilidad cívica en la medida que el servicio es una contribución al bien común.
- El aprendizaje servicio no sólo es ayuda a los demás, sino que es un ejercicio muy potente de autoayuda. El altruismo provoca múltiples beneficios en quien lo ejerce: emociones positivas, autoestima, sentimiento de utilidad, orgullo por la tarea realizada, sentido y proyecto vital y además es un buen antídoto frente al estrés, la ansiedad, la tristeza y la soledad.
- Es una propuesta pedagógica que puede despertar el interés, el sentido crítico y la voluntad de participar en causas de muy distinta naturaleza: es un buen instrumento para tomar conciencia crítica de la realidad.
- Se fundamenta en una manera de entender la ciudadanía que va más allá del reconocimiento de derechos y del acuerdo sobre algunas normas comunes. Entiende la ciudadanía como participación informada, responsable, activa y en colaboración en proyectos que busquen el bien del conjunto de la sociedad.

- Es una metodología idónea para la adquisición de valores. La manera de aprender de verdad un valor es practicándolo, reflexionando sobre lo que se ha llevado a cabo y sintiendo satisfacción por el conjunto del proceso. No es exagerado afirmar que las prácticas de aprendizaje servicio son verdaderos espacios de producción y transmisión de valores.
- Vincula el éxito educativo con el compromiso cívico. No puede haber un buen aprendizaje de contenidos y competencias sin compromiso cívico, pero el compromiso cívico tampoco será de calidad si se desvincula del conocimiento. Estamos ante una metodología que une aprendizaje y valores para dar la máxima fuerza a ambos.

¿Cómo impulsar la metodología del aprendizaje servicio?

El aprendizaje servicio además de colaboración entre personas precisa casi siempre de una fuerte colaboración entre instituciones: el *partenariado*. Los centros educativos difícilmente pueden acceder a espacios de servicio sin la ayuda de entidades sociales que están especializadas en la temática que pretende abordar la actividad de aprendizaje servicio. Por lo tanto, buena parte de las propuestas de aprendizaje servicio requieren las creación de lazos entre centros educativos y entidades sociales. Para conseguirlo es preciso que los centros educativos estén dispuestos a abrirse al entorno, a buscar vías de colaboración y a destinar cierta cantidad de energía para lograrlo. Por otra parte, las entidades sociales deben ofrecer posibilidades de servicio realmente útiles a la comunidad. Cuando se produce una colaboración adecuada la organización de las actividades de aprendizaje servicio se convierte en una realidad y en una magnífica experiencia educativa para los jóvenes.

JOSEP M^a PUIG ROVIRA
Catedrático de Teoría de la Educación
de la Universidad de Barcelona

El aprendizaje-servicio, una metodología para la educación integral

*Apuntes de CFIE N° 20
Junio 2011 Páginas 10-13
I.S.S.N.-1697-2945*

¿Cuál es la finalidad última de la educación? ¿Una educación de calidad es aquella que sólo mejora el curriculum personal? ¿Cómo puede el sistema educativo formar personas competentes y, al mismo tiempo, solidarias?

*Pedro M^a
Uruñuela Nájera*

Más de una vez nos hemos planteado estas preguntas, buscando el sentido a la tarea educativa. Convencidos de que la educación es algo más que la instrucción, se insiste en un modelo de educación integral, en el que, a la vez que se adquieren los conocimientos necesarios, no se olvida el aprendizaje de la convivencia y de la participación ciudadana desde una perspectiva de solidaridad responsable.

El Aprendizaje-Servicio (ApS) debe ser considerado en el marco de estos planteamientos educativos, ya que puede ser una herramienta, un instrumento adecuado para trabajar ambos aspectos: la adquisición de conocimientos y el desarrollo de actitudes de responsabilidad social. En efecto, el ApS se caracteriza por unir la prestación de un servicio a la comunidad con el aprendizaje que llevan a cabo los alumnos/as en una determinada etapa educativa, considerando inseparables ambos elementos.

Definiciones sencillas de lo que es el ApS nos lo describen como “aprender ayudando a los demás”, “aprender cosas a través de hacer un servicio a los demás” o “hacer algo socialmente útil y aprender con esta experiencia”. Una definición más completa del Aprendizaje-Servicio nos lo presenta como “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado, en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo” (Puig Rovira y otros, 2007). Algunos ejemplos aclararán el significado de esta definición.

Si los alumnos y alumnas de un colegio o instituto colaboran en la reforestación de un bosque arrasado por un incendio, están haciendo un *servicio a la comunidad*. Si lo que hacen en sus clases es analizar las características del bosque mediterráneo e investigar las causas del incendio, están haciendo un buen *aprendizaje práctico*. Pero si los alumnos y alumnas contribuyen a reforestar el bosque quemado, a la vez que investigan y descubren sus características, investigan las causas del incendio y sacan conclusiones, entonces están realizando un *aprendizaje-servicio*.

Lo mismo sucede en muchos de los proyectos de ApS que se están llevando a la práctica en numerosos centros educativos y organizaciones juveniles. En el proyecto *Conecta joven*, los jóvenes adquieren conocimientos técnicos y mejoran sus habilidades sociales para poder enseñar informática básica a personas adultas que nunca han utilizado el ordenador, contribuyendo de esta forma a superar la brecha digital. En el proyecto *Tutores de cuentos*, los chicos y chicas del tercer ciclo de Primaria se convierten en tutores de alumnos de Educación Infantil, encargándose de narrarles cuentos que previamente han trabajado, mejorando de esta forma su capacidad de lectura, su gestualidad y expresión oral, a la vez que desarrollan la relación con niños y niñas más pequeños, ejercitando la paciencia y responsabilidad. O, por último, en el proyecto *Campaña de donación de alimentos*, jóvenes del instituto trabajan en la concienciación de los vecinos/as del barrio recogiendo alimentos para las entidades sociales que atienden la problemática del hambre en nuestras poblaciones, a la vez que adquieren conocimientos sobre nutrición, carencias nutritivas y sus consecuencias, sobre la pobreza y el despilfarro de alimentos, y desarrollan capacidades organizativas y comunicativas y actitudes de compromiso con la población necesitada.

Como puede verse, el ApS no es una metodología totalmente nueva, sino una manera de combinar dos métodos muy conocidos en las pedagogías activas: el aprendizaje a través de la experiencia y la acción al servicio de la comunidad. La integración de las tareas de servicio y de los esfuerzos de aprendizaje transforma ambos componentes, añade valor a cada uno de ellos y crea nuevas cualidades educativas, propias del conjunto servicio + aprendizaje. Hay muchas otras herramientas educativas, actividades y métodos ajenos al ApS, que pueden ser útiles y necesarias para el aprendizaje; pero, sin caer en ningún tipo de fundamentalismo, el ApS puede y debe convertirse en una oportunidad educativa ineludible en algún momento de la vida de los niños y jóvenes a lo largo de su escolarización obligatoria.

¿En qué se fundamenta el ApS? ¿Cuáles son las bases ideológicas, éticas y educativas que lo sustentan?

En primer lugar, una manera de entender la ciudadanía, basada en la participación activa y en el compromiso, en la necesidad de que todos/as contribuyan a la mejora de la calidad de vida de la sociedad. Desde el ApS y su concepción de la ciudadanía, se considera que no es suficiente indignarse ante los problemas y situaciones injustas, que no vale limitarse a criticar o a comentar que sería bueno hacer algo; por el contrario, se estima que es necesario “ensuciarse las manos”, implicarse y comprometerse en los problemas, actuando para la solución de los mismos.

Igualmente, el ApS parte de una manera de entender el aprendizaje basada en la exploración, en la acción, la reflexión y la responsabilidad social. Lejos de un planteamiento meramente instructivo y acumulativo de conocimientos, se insiste en el protagonismo del alumno/a de cara a su aprendizaje y en que, básicamente, sólo se aprende aquello que se hace. También se basa el ApS en una forma de entender la educación en valores, basada en la vivencia, la experiencia y la construcción de hábitos; no es a base de discursos morales como se aprehenden los valores, sino a base de experimentación, de “degustación” de los mismos, de vivencias continuadas de dichos valores.

Estos fundamentos básicos del ApS hacen del mismo un potente instrumento de educación para la ciudadanía, la convivencia y la inclusión social. Una de las características principales de la educación para la ciudadanía radica precisamente en querer abrir los centros escolares a su entorno, a los problemas y necesidades que viven los ciudadanos/as, al compromiso en su solución. El ApS facilita la apertura y garantiza el compromiso con la comunidad en la que está el centro, implicando a los alumnos/as en las respuestas necesarias a las necesidades detectadas en ella.

Al plantear un programa de ApS es necesario analizar las necesidades sociales existentes y a las que

se debe dar respuesta, pero, a la vez, es imprescindible contemplar qué otras organizaciones o entidades están trabajando en la misma línea, buscando una colaboración con ellas en el servicio a desarrollar. De esta forma, con el ApS se refuerza la apertura al entorno y a las asociaciones comprometidas en el mismo, aprendiendo los alumnos/as a colaborar y a participar en las mismas. Se refuerza así la red social, el tejido social que hace fuerte a una sociedad.

Son muchos los posibles servicios que pueden plantearse desde el centro educativo, en los que, a la vez, pueden los alumnos/as mejorar y desarrollar nuevos aprendizajes. Sin pretender ser exhaustivos, se indican algunos de ellos:

- Acompañamiento en la formación: acompañamiento tutorial a otros alumnos, ayuda en tareas escolares, integración lingüística, dinamización de actividades lúdicas...
- Ayuda próxima a quienes la necesitan: personas con discapacidades, personas enfermas, con dificultades socioeconómicas, inmigrantes, personas solas...
- Relación intergeneracional: recuperación de la historia local, “memoria viva”, actividades intergeneracionales, “banco del tiempo” ...
- Preservación del medio ambiente: promoción de ahorro energético, acciones de reciclaje, de reforestación, protección de la fauna o la flora, campañas de concienciación...
- Participación ciudadana: movilizaciones y campañas, rehabilitación viviendas, participación vecinal, reivindicaciones urbanísticas, interculturalidad...
- Conservación del patrimonio cultural: recuperación de construcciones con valor histórico, conocimiento del patrimonio, proyectos arqueológicos...
- Solidaridad y cooperación: Derechos Humanos, Derechos de la Infancia, paz, desarme,

cooperación internacional, emergencias internacionales, igualdad de género...

- Promoción de la salud: desarrollo de hábitos saludables, apoyo a personas con problemas de salud, campañas de concienciación, denuncia de malas condiciones de salud...

¿Qué se puede aprender con el ApS?

En primer lugar, los conocimientos, habilidades y valores vinculados a las materias docentes, próximas al tipo de servicio que se está realizando; aumenta la motivación del alumnado al ver la utilidad y aplicabilidad de lo que estudia; los aprende a través de la acción y de la práctica, y busca lo que necesita para mejorar el servicio que presta. Pero, a la vez, se pueden desarrollar toda una serie de competencias claves para una educación integral:

- Competencias personales: autoconocimiento y autoestima, autonomía, responsabilidad, compromiso, constancia, tolerancia a la frustración...
- Competencias interpersonales: saber y poder convivir, comunicación y diálogo, técnicas de gestión de los conflictos, hábitos de convivencia...
- Competencias de pensamiento crítico: comprensión de problemas complejos, curiosidad y motivación, juicio reflexivo, toma de decisiones...
- Competencias para la ciudadanía: conciencia de los problemas del entorno, compromiso y

participación, responsabilidad, valor del servicio a otra persona...

- Competencias profesionales: preparación para el mundo del trabajo, habilidades propias de la acción de servicio, conciencia de las opciones vocacionales...
- Competencias para la realización de proyectos: imaginación y creatividad, trabajo en equipo, reflexividad sobre los proyectos, transferencia de ideas...

No sería bueno concluir de la exposición de los posibles aprendizajes que facilita el ApS que éste es una herramienta o estrategia capaz de dar solución a los múltiples problemas y retos a los que hace frente hoy el sistema educativo; como cualquier instrumento, tiene determinadas funciones y sirve para cosas concretas, no para todas. Es una herramienta útil para la educación en la ciudadanía, en la solidaridad y en la convivencia, y como tal puede y debe ser utilizada. Y sirve, sobre todo, para recuperar una de las ideas pioneras de la *Declaración de Ginebra* de 1923, un derecho lamentablemente poco visible en las sucesivas declaraciones y convenciones de los Derechos de la Infancia: “el niño deberá ser educado en la conciencia de que sus mejores cualidades han de ser empleadas al servicio del prójimo”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- J. M. PUIG, R. BATLLE, C. BOSCH Y J. PALOS (2007). *Aprendizaje Servicio, educar para la ciudadanía*. Barcelona: MEC y Octaedro.

PEDRO M^a URUÑUELA NÁJERA
Inspector de Educación (Madrid)



Aprendizaje-servicio y voluntariado

*Apuntes de CFIE N° 20
Junio 2011 Páginas 14-17
I.S.S.N.-1697-2945*

*Martín
Rodríguez Rojo*

HAY GENTE

**Hay gente que con solo decir una palabra
Enciende la ilusión y los rosales;
Que con solo sonreír entre los ojos
Nos invita a viajar por otras zonas,
Nos hace recorrer toda la magia.
Hay gente que con solo dar la mano
Rompe la soledad, pone la mesa,
Sirve el puchero, coloca las guirnaldas,
Hay gente que con solo abrir la boca
Llega a todos los límites del alma,
Alimenta una flor, inventa sueños,
Hace cantar el vino en las tinajas
Y se queda después, como si nada.
Y uno se va de novio con la vida
Desterrando una muerte solitaria
Pues sabe que a la vuelta de la esquina
Hay gente que es así, tan necesaria.**

HAMLET LIMA QUINTANA
(En García Fajardo, José Carlos, 2004, 321)

J. M. Puig, R. Batlle, C. Bosch y J. Palos (2007) comparan el Aprendizaje-Servicio (APS) con un *collage*. Dicen que este tipo de cuadros está compuesto de trozos de diferentes materiales pegados sobre una tela. Los elementos son familiarmente conocidos (cartones, maderas, fotografías, recortes de tela o de periódicos...), pero la visión global del cuadro trasmite un nuevo y distinto significado que otorga a la obra una peculiar originalidad.

Así sucede con el método APS, reúne materiales conocidos en su componente servicio, como pueden ser todas o casi todas las actividades de un Voluntariado, y reúne igualmente muchos elementos de su segundo componente, el aprendizaje, como pueden ser la adquisición de conocimientos, la reflexión sobre la información, la función educativa.

Ninguno de estos elementos, considerados por separado, alcanzan a definir la idea de APS, pero sí lo consigue el conjunto de ambos componentes –aprendizaje y servicio– cuando ambos se articulan en un solo cuerpo y se consideran como diferentes actividades de un único proyecto que forma al aprendiz al mismo tiempo que sirve a la comunidad.

Entre el APS y el Voluntariado existen diferencias. La principal de ellas es que, mientras el APS tiene dos polos que se confunden en uno, el Voluntariado resalta fundamentalmente un solo polo. El APS junta, articula y estructura la acción social o servicio comunitario junto al aprendizaje. No son dos cosas aparte, sino un solo proyecto que se desarrolla al unísono, de tal manera que el primero, el servicio, alimenta al segundo, y el segundo, el aprendizaje, explica al primero. El compromiso social ofrece el campo de problemas experienciales, reales, vivos, virulentos a veces, injustos, ofensivos a la dignidad humana, los presenta a la consideración de las teorías, de los principios y axiomas éticos. La ciencia, por su parte, reflexiona sobre esos hechos, los juzga, los evalúa con la intención de aclarar las causas de donde proceden, los describe, los explica, los ordena hasta llegar a disponerlos de tal manera que sólo faltarán la decisión y energía de la voluntad personal para humanizar situaciones, para transformar la realidad previamente observada.

El Voluntariado, por el contrario, va de frente, de cara a la realidad. Ciertamente no va a ciegas, porque ha pensado previamente, tiene unos principios y motivaciones que justifican su compromiso, su entrega generosa y su acción. Pero esta



Pasos para la organización de un proyecto de aprendizaje servicio solidario desde una comunidad/organización.

(Centro de Voluntariado de Uruguay, Proyecto "Aprendiendo juntos")

1. Motivación/formar el grupo que gestionará el proyecto.

- Motivación a personas.
- Motivación a la comunidad.
- Motivación institucional.

2. Diagnóstico/detectar el problema. ¿QUÉ?

- Conocer las opiniones de los involucrados.
- Elegir las metodologías para realizar las consultas: entrevistas individuales, a grupos, centros educativos, organizaciones barriales, etc.
- Foros de discusión a partir de una película, foto, cuadro, cuento, canción, etc.
- Priorizar las necesidades de la comunidad.
- Elaborar el diagnóstico.
- Mapeo de los "activos" de la comunidad: "qué tengo", "con qué cuento", luego "qué me falta" y "cómo y quiénes lo solucionamos".
- Preguntarse: ¿cómo afecta el problema al entorno, a quién y quiénes deben involucrarse en la solución?

3. Diseño del proyecto/establecer el plan de acción.

- ¿PARA QUÉ? o metas a partir de las necesidades.
- ¿QUÉ o actividades? ¿CUÁNDO? ¿QUIÉNES? ¿CON QUÉ?
- ¿QUIÉNES? Trabajar junto con otros grupos e instituciones o entidades.

4. Acción/ejecución del proyecto.

- Realizar las actividades antes programadas.
- Temporalizarlas.

5. Reflexión.

- Reflexionar antes (preparar), durante y después (procesar) del proyecto de APS.
- Utilizar estrategias de reflexión (escritos de diarios, discusiones, dibujos, ensayos de fotos, etc.)

- Los jóvenes y demás participantes conectan lo que aprendieron tanto desde el punto de vista de aprendizaje de sus "materias comunitarias" como de ejercicio de ciudadanía en su comunidad.
- Tratar de involucrar a la mayor cantidad de participantes.

6. Registro/comunicación de las experiencias.

- Asignar un coordinador de comunicación.
- Llevar registro de las actividades por medios orales, escritos, imágenes, etc.
- Completar actas de cada reunión.
- Contactar con la prensa local.
- Elaborar pautas de sistematización de las experiencias.
- Difundir las experiencias por medios de comunicación.

7. Evaluación.

- Debe hacerse a lo largo del proyecto, como parte de un proceso dinámico.
- Los indicadores deben tener validez, confiabilidad, sensibilidad y especificidad. Hay que evaluar las metas del proyecto en función de su doble intencionalidad: aprendizaje y acción social.
- La evaluación tendrá carácter participativo.

8. Reconocimiento.

- Es una oportunidad de hacer público la potencialidad de los jóvenes como ciudadanos activos del hoy.
- Es un aliento a los participantes para expresar su propia voz y dar cuenta de sus habilidades y aprendizajes.
- Fomenta el crecimiento personal y el sentido de responsabilidad cívica.

reflexión no forma parte, propia y simultáneamente, del proyecto. Son como dos proyectos que se suceden uno a otro, pero no forman un cuerpo mixturado, donde los componentes se retroalimentan al unísono, sino que el servicio presupone la aportación de la ciencia. Una aportación previa que no se pone en colisión con la acción, mientras ésta lucha en el campo.

Pero al mismo tiempo que existen diferencias entre el APS y el Voluntariado, también existe una mutua colaboración. Como hemos visto en artículos anteriores “el APS es una actividad compleja que integra aprendizaje y servicio en una sola propuesta pedagógica bien articulada. Esta unión supone que el servicio se vincula a los cursos reglados, les da mayor significado y les ofrece experiencias sobre las que reflexionar” (Puig, J. M^a y otros, 2007, 16). Puede también ocurrir que el contenido de las áreas de conocimiento encuentre un lugar abonado para comprobar su valor, su utilidad e incluso su autenticidad. Los enriquecimientos de los dos polos constitutivos del APS son mutuos.

El Voluntariado promueve el crecimiento del APS. Le presta ocasiones donde acudir, situaciones

emergentes en infinidad de ámbitos educativos, escolares, sanitarios, infantiles, juveniles, adultos, de personas mayores, femeninos, personales, familiares, grupales, sociales, de exclusión, de inmigración, de cárceles, de hospitales, de residencias estudiantiles, de universidades, orfanatos, residencias de mayores, de drogadicción, etc.

El voluntariado perfecciona el trabajo social ejercido por el alumnado de cualquier nivel de enseñanza puesto que el miembro voluntario se considera a sí mismo, en cuanto voluntario, un actor social y agente transformador de la sociedad, tanto en sus minúsculas parcelas o situaciones como en las macroestructuras sociopolíticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Centro de Voluntariado de Uruguay, Proyecto “Aprendiendo juntos”.

www.aprendiendojuntos.edu.uy y www.mec.gub.uy

GARCÍA FAJARDO, JOSÉ CARLOS (2004). Manual el Voluntariado. Madrid: Solidarios.

J. M. PUIG, R. BATLLE, C. BOSCH Y J. PALOS (2007). Aprendizaje Servicio, educar para la ciudadanía. Barcelona: MEC y Octaedro.

MARTÍN RODRÍGUEZ ROJO

Profesor Emérito de la Universidad de Valladolid



Voluntariado social y resiliencia

*Apuntes de CFIE N° 20
Junio 2011 Páginas 18-21
I.S.S.N.-1697-2945*

La resiliencia es un llamado a centrarse en cada individuo como alguien único, es enfatizar las potencialidades y los recursos personales que permiten enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido, a pesar de estar expuesto a factores de riesgo

(Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización panamericana de la salud.)

*Ma Reyes
Velasco Vicente*

La Salle Managua de Palencia es un centro que imparte Programas de Cualificación Profesional Inicial Especial atendiendo a jóvenes entre 16 y 21 años necesitados de resiliencia. El ajuste conductual, emocional y social son nuestros objetivos primeros y últimos.

El daño existencial de nuestros alumnos a veces es grave y todo lo alternativo ha supuesto para nosotros vías para generar desbloqueos, cambios, sentimientos de autoestima, expectativas de futuro, retos...

Desde hace años, somos educadores en proceso de búsqueda de terapias alternativas generadoras de procesos de resiliencia. Los talleres de relajación, de masajes, de habilidades socio-emocionales y los voluntariados sociales son para nosotros campos de investigación en fase de desarrollo y experimentación.

Desde el año 1997 nuestras experiencias en el voluntariado son varias. Nos iniciamos en una residencia de ancianos. Los chicos acudían al geriátrico a conversar, jugar a las cartas y también visitaban algunos enfermos terminales. La expe-



riencia era dura y suponía desplegar muchas habilidades relacionales y de comunicación que los alumnos no tenían desarrolladas.

Por ello, decidimos iniciar otros espacios de apoyo emocional donde los aspectos comunicativos y de relación no estuvieran tan comprometidos.

De forma puntual y en colaboración con Cáritas nuestros alumnos han participado en tareas voluntarias realizando instalaciones de electricidad y fontanería en casas de familias desfavorecidas de Palencia. La experiencia fue muy positiva en cuanto a educación en valores y a práctica directa

de las especialidades de los Programas de Cualificación Inicial (PCPI).

En el año 2007 iniciamos los talleres de granja y de contacto con animales. Algunos chicos asistían a un centro hípico en un pueblo de la provincia. Realizaban actividades de granja propias de la especialidad de fontanería o electricidad. También, desarrollaban tareas de cuidado de los caballos: dar de comer, bañar, peinar, limpiar herraduras, cortar el pelo, dar cuerda a los caballos, etc.

Otro grupo de alumnos asistía, con el educa-



dor responsable, a la Protectora de Animales de Palencia. Allí, colaboraban en el cuidado de los perros sacándoles a pasear y a jugar. Este era un espacio propicio para educar en valores en torno a la relación con otros seres vivos. Teníamos la ventaja relacional que aportan los animales no pidiendo nada a cambio ni juzgando.

El contacto con animales ofrecía el entrenamiento en habilidades de acercamiento y de relación con otro ser vivo, siempre extrapolable a la relación con seres humanos. La tarea mediadora del educador acompañante era importante, dando forma a la aplicación de este entrenamiento a las relaciones interpersonales.

El inconveniente del transporte en estas actividades fue importante, por ello, decidimos probar nuevas realidades. Nos lanzamos en la relación con niños discapacitados.

El proyecto de colaboración con el Centro de Educación Especial Carrechiquilla de Palencia se pactó en Octubre de 2009. Ambas partes acordamos criterios, objetivos y programación. El proyecto es aprobado por la Dirección de ambos centros y por la Inspección Educativa.

Acompañados por educadores, los alumnos han realizado actividades variadas de exterior en el invernadero y dos alumnas apoyan en el aula a los chicos de Transición a la Vida Adulta (TVA) en tareas sencillas: pintar, dibujar, jugar, cuentos, juegos, ir al almuerzo con los niños... Tras casi dos años de experiencia la evaluación es muy positiva.

Se han desarrollado habilidades básicas de relación como saludar, seguir y obedecer instrucciones, saber estar y desenvolverse en un contexto nuevo, ser discreto, preguntar de forma adecuada, etc. Las habilidades emocionales como ayudar al otro, dar y recibir afectos, tolerar las diferencias..., han surgido espontáneamente. Han fluido sentimientos.

Es importante el hecho de que nuestros alumnos desempeñen un rol diferente al que habitual-

mente están acostumbrados. Tener una imagen de sí mismos diferente empieza a modificar la autoestima y las emociones negativas que tienen sobre sí mismos. Consideramos importante, el hacer pública esta imagen nueva de sí mismos para fortalecer los posibles cambios.

Resulta difícil medir los cambios internos; un indicador significativo es observar el estado de ánimo anterior y posterior a la vivencia del voluntariado. El movimiento de la energía y del estado vital en los alumnos participantes es en positivo, mostrando un mayor optimismo, alegría y ganas de comunicarse. Esta actitud predispone a la asunción de normas y adaptación a la escuela.

Entendemos que contactar con la enfermedad es contactar con la vida, contactar con la discapacidad es visionar las capacidades propias; esta idea nos mueve para querer continuar con el voluntariado en Carrechiquilla u otros que se nos brinden. Retomar temas vitales y existenciales es una necesidad para la escuela y la sociedad de hoy.

Agradecemos al profesorado de TVA y demás profesorado, el abrir las puertas de sus aulas. Gracias por la apertura, por ayudar a nuestros chicos a poner a cero sus vidas, porque las realidades y experiencias nuevas ponen a las personas en el punto de mira de sus posibilidades y capacidades.

Paradójicamente, a través del voluntariado, sobre todo, recibimos. Como educadores lo entendemos como una alternativa en ese intento de generar procesos de resiliencia.

Sabemos de la necesidad de seguir ampliando y profundizando en esta línea educativa que se sale de las aulas y de la escuela y se amplía a otros contextos. Son latitudes educativas por explorar que movilizan a los educadores y tienen que ver con el sentir y el latir del compromiso social y la solidaridad.

*M^a REYES VELASCO VICENTE
Orientadora de La Salle Managua (Palencia)*

El voluntariado desde la práctica escolar.

Experiencia en el Instituto de Viana do Bolo

*Apuntes de CFIE Nº 20
Junio 2011 Páginas 22-25
I.S.S.N.-1697-2945*

*Luis
Fernández López*

Nadie se imagina enseñar a realizar derivadas o análisis de frases desde un discurso teórico. Sin embargo, la educación en valores se ha relegado a un discurso teórico y moralista y, demasiadas veces, encargado a personal externo y en fechas del calendario determinadas. La competencia social y ciudadana es tan o más importante que las otras siete y tiene necesariamente que formar parte del proyecto educativo del centro y de la programación de aula de todo el profesorado y al mismo nivel que las demás, es decir, desde la práctica y la vivencia.

El voluntariado escolar y la competencia social y ciudadana

Entre las competencias más clásicas relacionadas con la escuela, por ejemplo la matemática o la lingüística, no hay duda en la importancia de la práctica. Nadie se imagina enseñar a realizar derivadas o análisis de frases desde un discurso teórico. Las y los docentes utilizamos los ejercicios, las actividades y los errores del alumnado para, desde la praxis, mejorar su nivel de competencia. Sin embargo, la educación en valores se ha relegado a un discurso teórico y moralista y, demasiadas veces, encargado a personal externo y en fechas del calendario determinadas. La competencia social y ciudadana es tan o más importante que las otras siete y tiene necesariamente que formar parte del proyecto educativo del centro y de la programación de aula de todo el profesorado y al mismo nivel que las demás, es decir, desde la práctica y la vivencia.

El aprendizaje-servicio, a través del voluntariado en nuestro centro, es una de nuestras apuestas para trabajar la adquisición de la competencia social y ciudadana, permitiendo al alumnado tener su primera experiencia activa antes de salir del instituto. De esta manera aseguramos que toda la población comprenda, entienda y experimente el servicio a la sociedad en la que vive.



Un espacio de convivencia e implicación personal

El IES Carlos Casares es una entidad de voluntariado, administrativamente reconocida por la Xunta de Galicia. Nuestro objetivo es ofrecer a toda la comunidad educativa diferentes servicios de apoyo a la comunidad. La idea nació hace tres cursos de manos de una de las anteriores presidentas de la AMPA del centro, María Fernández Estévez. La inscripción como voluntario o voluntaria sólo exige como requisito tener 16 años. En la actualidad tenemos alumnado de Bachillerato y de ciclo formativo, padres y madres y ex-alumnado del instituto. Algunos alumnos y alumnas de 4º de ESO también solicitaron participar y lo hacen como pre-voluntarios/as. El profesorado interviene apoyando las distintas tareas de los participantes en el programa.

Por tanto, el voluntariado del IES Carlos Casares es un lugar de encuentro y convivencia entre todos los sectores de la comunidad educativa.



Un laboratorio de educación en valores solidarios

Más que el servicio que puedan prestar, nos interesa que aprendan en el entorno escolar a ser voluntarios y voluntarias, que aprendan a decidir qué tiempos quieren dar a los demás, a respetar ese pacto con la entidad y a reconocer la función del voluntariado a escala local y global. Es, por tanto, un laboratorio para experimentar valores democráticos y solidarios. Las áreas de intervención en la actualidad son:

- Mediación escolar. Un grupo de alumnado preparado para ello interviene en la resolución pacífica de conflictos que puedan surgir en el instituto o fuera de él.
- Educación para el consumo. Alumnado, con la colaboración del profesorado, realiza talleres de reclamación, arbitraje, derechos y deberes y etiquetado en diferentes parroquias de los municipios de Viana do Bolo, Vilaríño de Conso y A Veiga.

- Nuevas tecnologías. Se dedican a la actualización de los diferentes blogs que tiene el centro y al cuidado de los equipos informáticos.
- Biblioteca. Se dedican a realizar guardias extraordinarias en la biblioteca y a la colaboración en la educación documental y catalogación.
- Cooperación internacional y educación para el desarrollo. Nuestro instituto desarrolla un proyecto de cooperación internacional con la Unidad Educativa Timoteo Rondales de Bolivia, dentro de la ONG “Escuelas de la Tierra”. El alumnado voluntario participa en actividades de sensibilización y búsqueda de recursos relacionados con el proyecto solidario. En agosto de 2011, la primera voluntaria viajará para trabajar en terreno.

Alumnado como voluntario de Biblioteca



Alumnado de la UE Timoteo Rondales como apoyo a las mejoras de su escuela.



Cadena de favores

La película de Mimi Leder *Cadena de Favores* es uno de los recursos que utilizamos en la formación del voluntariado tanto en nuestro centro como en el hermanado con nosotros en Bolivia, donde el voluntariado también es eje de su proyecto educativo. Un grupo de alumnos, en la película, plantea un proyecto para realizar tareas desinteresadas en favor de los otros, pidiendo sólo que se continúe la cadena solidaria. Y este planteamiento se está haciendo realidad en nuestro voluntariado. Un grupo de jóvenes de Viana do Bolo, en jornadas solidarias de música y teatro, consigue fondos para dotar de becas a alumnado sin recursos de Bolivia que termina la secundaria.

Gracias a esta ayuda, jóvenes de Bermejo están realizando estudios técnicos o profesionales. De hecho, alguno de ellos ya es electricista industrial y estudia ingeniería. Ese grupo de estudiantes americanos replica la solidaridad ayudando a los más jóvenes en sus tareas escolares, colabora en la mejora de su escuela, ayudando a enfermos y dando cursos de educación para la salud. También piden a sus receptores que dediquen tiempo gratuito a los que lo necesiten. Es la cadena de favo-

res que estamos construyendo en favor de mejorar, tan sólo un poco, la justicia global.

La construcción del voluntariado en el instituto es lenta pero avanza. No partimos, en esta zona rural, de una cultura del voluntariado. La primera dificultad fue administrativa: ¿un instituto como entidad de voluntariado? Si las universidades lo hacen por qué no una entidad educativa por la que pasa toda la población y con profesionales cualificados que pueden colaborar. Costó abrirse camino en algo que, en otros países de la Unión Europea, forma parte del currículo. Año a año nos planteamos aumentar el número de alumnos y alumnas que se adhieren al programa, no perder a los que terminan sus estudios y, como en otras cuestiones de la vida del centro, enganchar a las familias.

MÁS INFORMACIÓN EN:

Blog de voluntariado del centro: <http://voluntariadoiescarloscasaresviana.blogspot.com/>

Web del IES Carlos Casares:

<http://www.edu.xunta.es/centros/iescarloscasaresviana/>

Blog del proyecto de cooperación:

<http://bermejoviana.wordpress.com/>

Luis Fernández López: luisfernandez@edu.xunta.es

*LUIS FERNÁNDEZ LÓPEZ
IES Carlos Casares. Viana do Bolo (Ourense)*

Aprendizaje y servicio solidario: dando vida al aprendizaje

*Apuntes de CFIE N° 20
Junio 2011 Páginas 26-29
I.S.S.N.-1697-2945*

*Rafael
Medina Gallardo*

Todas las reformas educativas tienen para los docentes algo de reto y algo de oportunidad. La actual nos plantea el reto de pasar de una enseñanza básica centrada en la adquisición de conocimientos académicos a otra que tiene como objeto el desarrollo de competencias para la vida, y esto en su sentido más amplio, procurando un desarrollo armónico de todos sus ámbitos: personal, interpersonal, social y profesional.

Somos competentes en la medida en que somos capaces de movilizar de forma integrada los conocimientos, procedimientos y actitudes necesarios para hacer frente a una situación o problema determinado, de forma que lo solucionemos con eficacia.

Desde esta perspectiva nos vemos en la necesidad de afrontar los procesos de enseñanza aprendizaje con otra mirada y actitud facilitando al alumnado experiencias vitales de aprendizaje que les proporcionen:

- Capacidad de actuar.
- Situaciones diversas, complejas e imprevisibles.
- Conocimientos, valores, habilidades, experiencias.
- Posibilidades de realización y desarrollo personales.
- Experiencias de ciudadanía activa.
- Posibilidades de la integración social.
- Potencialidades de empleo en su futuro.

EL APRENDIZAJE SERVICIO (AySS) un método educativo para dar vida a los aprendizajes.

El AySS es un modelo pedagógico que integra, en un único proyecto, la realización de un servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, competencias y valores. Propone, por tanto, la práctica de proyectos educativos con utilidad social en los que se fusionan una intencionalidad pedagógica y un propósito solidario.

La experiencia práctica hace realmente significativos los aprendizajes y ofrece al alumnado la oportunidad de poner sus conocimientos al servicio del cambio. El actuar sobre necesidades percibidas en la comunidad ofrece la motivación perfecta para abrir las puertas de los centros escolares a la realidad. De este modo se ponen en contacto la escuela y su entorno, favoreciendo la generación de redes y haciendo efectivo el concepto de ciudad educadora, en la que todo el tejido ciudadano ejerce una acción formativa.



En este contexto educativo, hay tres aspectos fundamentales con los que el AySS contribuye:

- Su carácter práctico hace que sirva para aprender y manejar de manera real contenidos de cualquier área curricular, dotándolos de sentido y utilidad.
- Su carácter cívico le otorga una posición privilegiada para el desarrollo de la Educación para la Ciudadanía en tanto que los proyectos de AySS son prácticas de ciudadanía.
- El desarrollo de las competencias básicas: si bien el AySS puede favorecer desarrollos en las ocho competencias básicas recogidas en el curriculum oficial, hay dos con las que experimenta una sintonía particular:
 - La competencia social y ciudadana.
 - La competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Las oportunidades para dar vida a los aprendizajes

Son muchas las oportunidades que se presentan en la escuela para hacer del aprendizaje una experiencia vital, solidaria y ciudadana, desde las edades más tempranas hasta los chicos y chicas adolescentes:

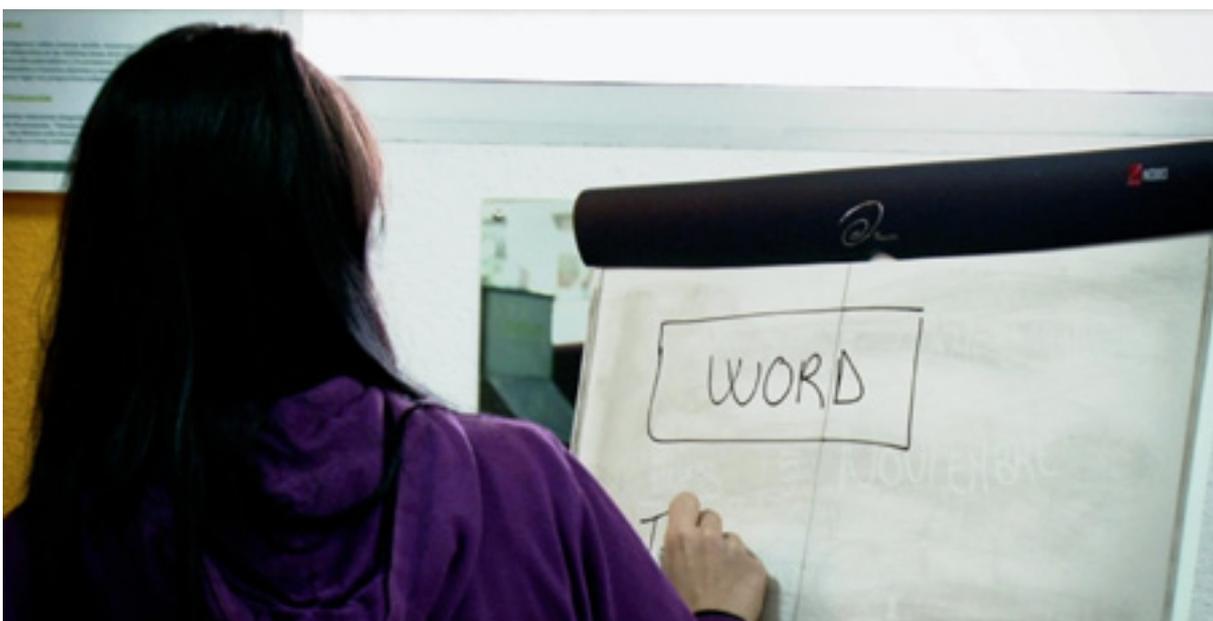
- Alumnado de cuarto de ESO que instruye a los niños y niñas de primaria y sus familiares



Cartel del Concierto Solidario

sobre el buen uso de la red enseñando conductas preventivas frente a los riesgos asociados al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación: los *Cibermanagers*.

- Chicos y chicas de sexto de Educación Primaria en la iniciativa *Caminos amigos* acompañan a los más pequeños en su recorrido de casa a la escuela, los cruces de la calzada, etc.
- Adolescentes estudiantes de música organizan un concierto solidario a favor de un país africano con el que previamente se han puesto en contacto a través de una escuela de ese país.



Alumna de PCPI explicando informática a personas mayores

Chicos y chicas de primaria se implican en la conservación y defensa de un entorno degradado y amenazado con valores naturales y patrimonio arquitectónico.

Alumnos y alumnas de un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) utilizan sus conocimientos de informática para introducir en las nuevas tecnologías a personas mayores del pueblo.

Las Fases de un proyecto para dar vida a los aprendizajes mediante APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO.

El proceso para el desarrollo de un proyecto de Aprendizaje-Servicio normalmente sigue las siguientes fases:

- 1 **Detección de una necesidad social**, bien mediante un análisis propio de esta realidad, bien gracias a la coordinación establecida con las diferentes entidades sociales que trabajan en nuestra comunidad a favor de las mejoras sociales.
- 2 **Búsqueda de soluciones**. Una vez detectada la necesidad a resolver, es preciso trabajar en la búsqueda de respuestas, acordes a la madurez y tipología del grupo, que puedan servir para paliarlo.

3 **Planificación del proyecto**: ¿qué objetivos perseguimos?, ¿qué vamos a hacer para lograrlos?, ¿qué podemos aprender en este proceso?, ¿cómo se conectan estos aprendizajes con el currículum escolar?, ¿qué recursos necesitamos?, ¿cuánto tiempo durará esta experiencia?... Estas preguntas ayudarán a organizar el trabajo que se va a llevar a cabo.

4 **Ejecución**. Un aspecto interesante a la hora de ejecutar el proyecto es la constatación gráfica de la experiencia que desarrollamos, de manera que sirva para divulgarla y facilitar su réplica en otros lugares.

5 **Evaluación**, que debe recoger tanto los resultados del servicio que hemos realizado, como el conjunto de aprendizajes que se han conseguido, o se han reforzado.

6 **Celebración**. Es importante gratificar a quienes han participado en el proyecto, en un reconocimiento que fortalecerá su autoestima, ayudará a estrechar lazos entre las entidades implicadas y a difundir la experiencia realizada.

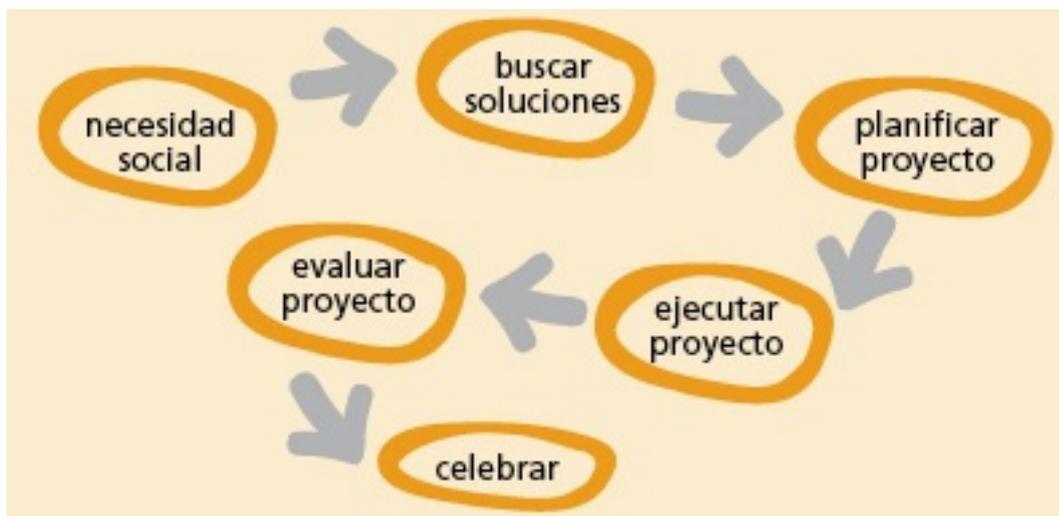
RAFAEL MENDIA GALLARDO

Pedagogo y Presidente de la Fundación ZERBIKAS

(Bilbao)

PARA SABER MÁS

Puedes visitar la página web de ZERBIKAS Fundazioa <http://www.zerbikas.es>, donde podrás descargar tus guías prácticas, materiales sobre Aprendizaje Servicio y encontrar enlaces de experiencias y centros de promoción de diversos países.



FUNDESO, trabajando por una ciudadanía activa en Castilla y León

*Apuntes de CFIE Nº 20
Junio 2011 Páginas 30-33
I.S.S.N.-1697-2945*

FUNDESO

Castilla la Mancha

*Área de Educación, Sensibilización
y Promoción del Voluntariado*

La Fundación Desarrollo Sostenido, Fundeso, es una ONG aconfesional, apolítica e independiente fundada por Rafael Guardans Cambó en 1995. En quince años y de la mano de un buen número de donantes privados y públicos, Fundeso ha destinado más de 40 millones de euros para proyectos de desarrollo integral y sostenible en 26 países de América Latina, África y Asia, ha promovido asimismo proyectos de educación y sensibilización en la sociedad española sobre asuntos relacionados con el desarrollo e impulsado programas de atención directa a inmigrantes. En España, en el área de Educación y Sensibilización, Fundeso ha contado con la participación de más de 60.000 jóvenes.

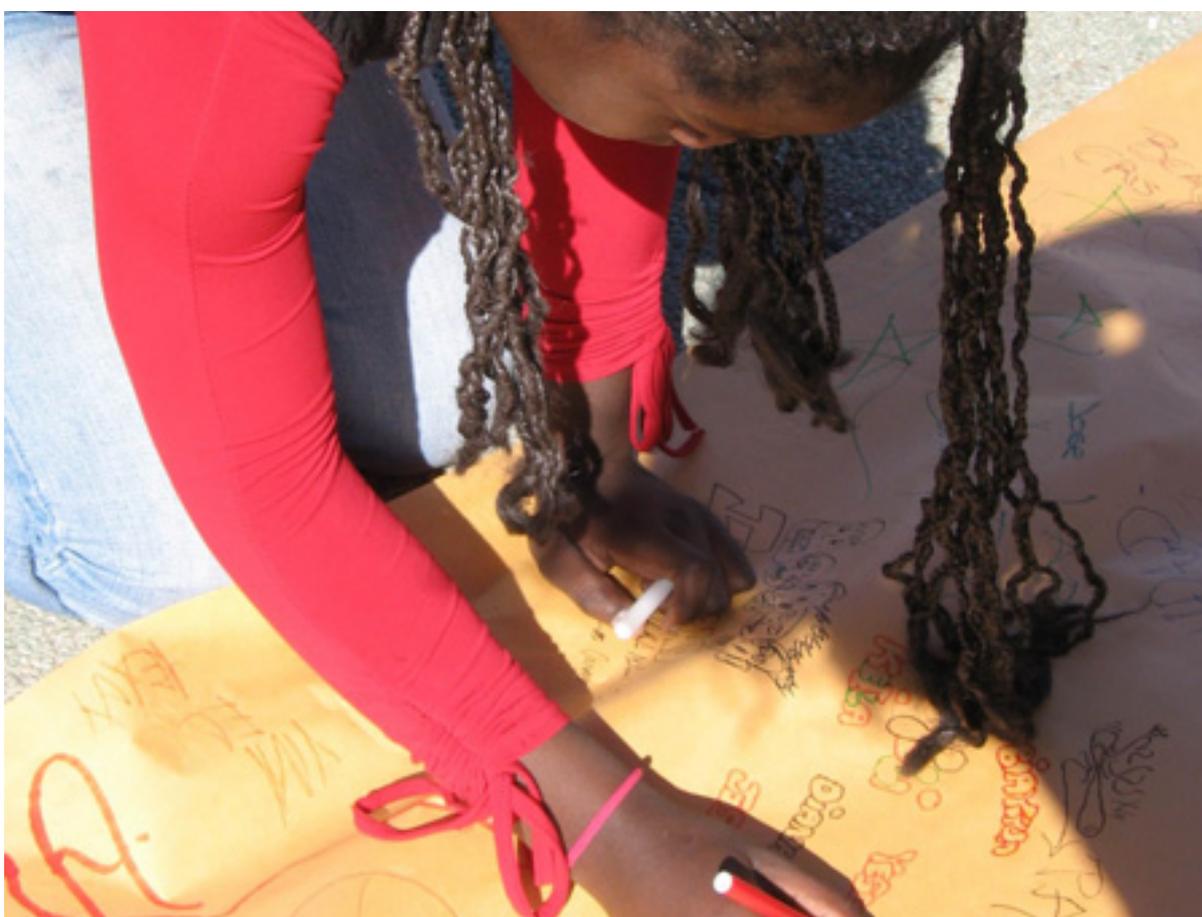


Nuestros proyectos en el ámbito de la Educación para el Desarrollo tienen como meta principal promover la participación de los sectores más jóvenes de nuestra sociedad como agentes activos del cambio social. O lo que es lo mismo, concienciar a la sociedad civil de la importancia que tiene su papel como protagonista en los procesos de cambio y en pos de la justicia social.

Es por ello que los proyectos que Fundación Desarrollo Sostenido lleva a cabo siempre están

orientados metodológicamente desde los preceptos de la pedagogía activa. Es decir, en nuestros proyectos (dirigidos en su mayoría a jóvenes y adolescentes) los beneficiarios y beneficiarias son agentes activos de su propio aprendizaje, siendo el papel de los técnicos y técnicas del proyecto el de orientar el grupo hacia objetivos asignados y facilitar el aprendizaje.

Siguiendo esta metodología basamos nuestras intervenciones en tres fases: observar, comprender y actuar. En la primera fase, planteamos un aprendizaje por resolución de problemas (observar) a través de dilemas morales y proponiendo cuestiones del día a día, tanto a nivel global como del entorno más próximo a nuestros usuarios. En la segunda fase, fortalecemos la situación de enseñanza a través de la interacción participativa (comprender) mediante técnicas y juegos de aprendizaje cooperativo. Y por último, en la tercera fase, buscamos incorporar el desarrollo completo de la personalidad del estudiante frente a los



problemas tratados (actuar) promoviendo la aparición de iniciativas de acción social diseñadas por los propios beneficiarios.

Así es como hemos venido actuando a través de proyectos como *Ciudadanet* o *Medio Ambiente* en la ciudad, que a través de sus diferentes ediciones han buscado concienciar a los más jóvenes en temas como los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la convivencia intercultural, los Derechos Humanos, o la importancia del Desarrollo Sostenible. Y así es como creemos que se pueden alcanzar mejores resultados a medio y largo plazo. Para nosotros, trabajar con los más jóvenes es la mejor manera de alcanzar un mundo más justo y más solidario.

FUNDESO CASTILLA Y LEÓN

Fundesos está trabajando desde hace cinco años en temas de educación y sensibilización en valores ciudadanos y medioambientales en varias provincias de Castilla y León. En el curso 2007-2008 llevó a cabo en Sahagún y León capital el proyecto *Ciudadanetplus: formación, información e interconexión social y tecnológica para la construcción de una ciudadanía activa y participativa* cofinanciado por el Ministerio de Industria, INJUVE y Barclays. En *Ciudadanetplus* participaron alumnos de secundaria, asociaciones juveniles y personas mayores; un total de 130 personas sensibilizadas.



Durante el año escolar 2008-2009 Fundeso Castilla-León realizó dos proyectos en la región *Ciudadanet: fomento de la participación ciudadana activa por una sociedad más comprometida* cofinanciado por AECID y Medioambiente en la Ciudad, y por el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Los proyectos contaron con la participación de cerca de 500 jóvenes del IES Jorge Manrique de Palencia de entre 12 y 17 años, así como de los adultos del Centro de Mayores La Puebla.

En el curso 2009-2010 continúa la labor de concienciación, esta vez, con *Medioambiente en la Ciudad: tú tienes la palabra* y *Ciudadanet: Nuevos Ciudadanos, ¡te toca actuar ahora!* con 150 alumnos de 1º de ESO en el IES Jorge Manrique de Palencia.

Actualmente, Fundeso forma parte de la Unidad Territorial de ONGD de Palencia que pertenece a la Coordinadora de ONGD de Castilla y León; además, estamos sensibilizando a cerca de

425 jóvenes con los proyectos de *Ciudadanet: Fomento del compromiso juvenil con la erradicación de la pobreza, la promoción del desarrollo humano y sostenible y el ejercicio pleno de derechos* (cofinanciado por AECID) en el IES Virgen de la Calle y *Medioambiente en la Ciudad* en el IES Jorge Manrique de Palencia. Este proyecto busca formar ciudadanos más activos y comprometidos con su realidad, su entorno y la sociedad en general a través de las siguientes actividades: sensibilización en Derechos Humanos, consumo responsable, separación de residuos y una acción cívica que consiste en la elaboración de un periódico solidario.

ÁREA DE EDUCACIÓN,
SENSIBILIZACIÓN Y PROMOCIÓN DEL
VOLUNTARIADO

FUNDESO Castilla La Mancha

MÁS INFORMACIÓN EN

www.fundeso.org

<http://www.fundeso.org/programas/es/ciudadanet/>



Somos parte de una gran historia

*Apuntes de CFIE N° 20
Junio 2011 Páginas 34-37
I.S.S.N.-1697-2945*

*Ma Isabel
Guerra Sanz
y
Julio Alberto
Hernández Gonzalo*

El hecho de que niños y niñas en edad escolar participen en actos, campañas o celebraciones de manera conjunta no es algo novedoso en nuestros días. La mayoría de colegios e instituciones educativas celebran de manera habitual actos destinados a defender valores universales como la paz y la justicia, reivindicar la defensa de los derechos del menor o promover la implantación de un sistema de género más igualitario. Sin duda alguna, este tipo de actos constituye una primera piedra en la construcción de una conciencia social y de participación de los escolares.

Desde la ONG Entreculturas queremos mostraros algunas propuestas que nos pueden ayudar a ir un poco más allá en nuestro compromiso voluntario y transformador: la *Red Solidaria de Jóvenes* para promover la participación activa de los alumnos, como agentes de solidaridad en su entorno próximo; y la *Campaña Mundial por la Educación*, como propuesta de movilización global.

JÓVENES EN RED PARA CAMBIAR EL MUNDO

La *Red Solidaria de Jóvenes* promueve un proceso en el que, como parte de una educación integral, trata de fomentar la convivencia y el respeto de los valores universales y los derechos humanos, a la vez que se anima a la reflexión sobre la realidad social en la que viven y sobre las causas de las desigualdades y las injusticias en el mundo. Este cuestionamiento va de la mano de la acción y son ellos quienes se convierten en agentes de sensibilización, participando y comprometiéndose en el desarrollo de iniciativas de carácter solidario.

La propuesta se dirige a jóvenes de 12 a 18 años de las distintas etapas educativas en la educación formal y no formal. En un centro educativo se concreta en uno o más grupos de chicos y chicas que, acompañados por un educador o educadora, se reúnen para reflexionar y promover acciones solidarias en su contexto cercano (centro educativo, barrio...) a partir de las propuestas que desarrollan en sus agendas solidarias. La dimensión de Red está presente al reunirse con otros grupos de jóvenes en asambleas en diferentes momentos del año, para formarse y compartir experiencias. Desde Entreculturas contribuimos organizando estos espacios de encuentro a distintos niveles (local, regional y nacional) y ofreciendo asesoramiento y acompañamiento durante el proceso.

En muchos casos, esta es la primera oportunidad que tienen de asumir responsabilidades importantes como ciudadanos, de proponer a partir de su reflexión crítica de la realidad que encuentran y de demostrar su capacidad real de construir un mundo más justo para todos. Son jóvenes dispuestos a escribir una gran historia.



Asamblea Red de Jóvenes

UNA EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS, TE NECESITA A TI

La *Campaña Mundial por la Educación* (CME) es una iniciativa a nivel mundial, formada por ONG, sindicatos educativos y movimientos sociales. A raíz de la cumbre de Dakar, en el año 2000, donde los gobiernos del mundo y representantes de organizaciones internacionales se comprometieron a alcanzar una *Educación para Todos y Todas* en 2015, surgió esta coalición con el fin de exigir el cumplimiento de este compromiso y de los seis objetivos que lo concretan.

Lo que hace especial a la campaña mundial por la educación es que involucra de manera activa a niños, niñas y jóvenes, educadores, ciudadanía en general y organizaciones sociales, movilizándolos hacia el cumplimiento íntegro de los compromisos

adquiridos en la *Cumbre de Dakar* de 2000 por parte de los diferentes organismos políticos. Son los propios niños y jóvenes los que revelan, con su participación, la urgencia de un sistema mundial que permita la educación gratuita y universal de todos los niños y niñas del mundo.

La actividad central de la CME se concentra en una semana, la *Semana de Acción Mundial por la Educación* (SAME), que tradicionalmente se celebra a finales de abril. Cada año, diferentes instituciones, asociaciones y ONG prestan su apoyo logístico y económico en la celebración de actividades de sensibilización en pro de la educación a nivel mundial. Este año el lema es “La educación no es un cuento: por los derechos de las niñas y mujeres”, y se nos invita a todos a escribir *La Gran Historia* para reflexionar sobre la importancia de la

Aula en la calle



educación y los obstáculos que existen para que cada día muchas mujeres y niñas puedan hacer real su derecho a una educación de calidad.

La CME ofrece unidades didácticas con propuestas muy interesantes de sensibilización para trabajar en las diferentes etapas educativas; además, se nos anima a salir a la calle, en nuestra localidad, para participar de las acciones que en cada lugar se propongan desde las organizaciones que forman parte de la Coalición. En Valladolid, desde hace ya varios años, venimos realizando el *Aula en la Calle*, donde alrededor de 800 niños y niñas participan por un día en una clase diferente y, en el acto central, se unen a todos sus compañeros para decirles a los políticos que es necesario que se impliquen y hagan reales los compromisos que firmaron.

HAY MUCHAS OPCIONES. ¿QUIERES SER PARTE ACTIVA DE ESTA GRAN HISTORIA?

En ENTRECULTURAS coordinamos las iniciativas que os hemos presentado, pero tenemos el firme convencimiento de que hay más ideas y propuestas por plantear, que falta mucho por hacer y que el mejor modo de provocar el cambio es trabajando juntos, en red. Por este motivo os invitamos a tomar un papel protagonista, desde vuestra labor voluntaria, vuestro colectivo, colegio, barrio, asociación, etc. para escribir con nuevas palabras, y acciones, esta *Gran Historia*.

M^a ISABEL GUERRA SANZ

JULIO ALBERTO HERNÁNDEZ GONZALO

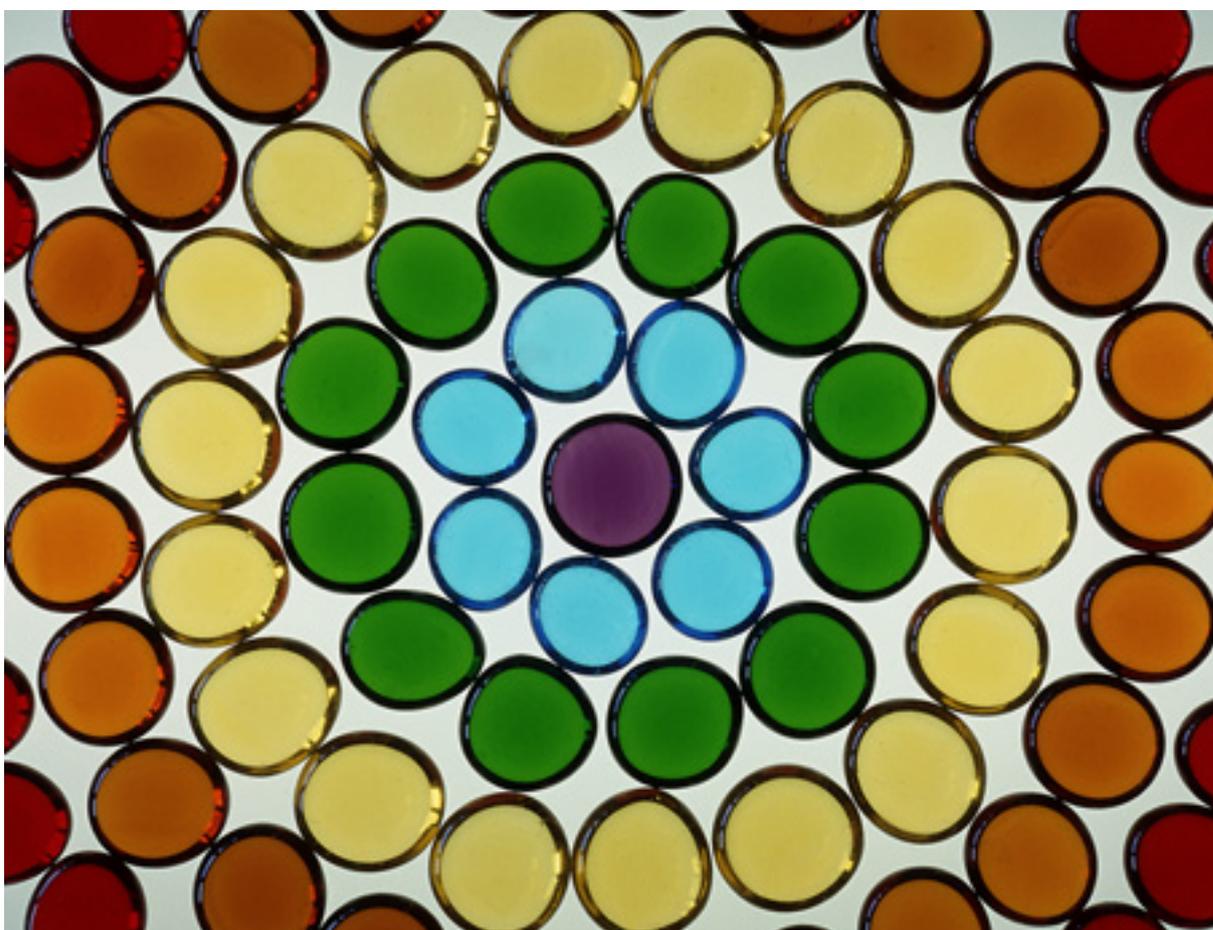
Equipo de Educación ENTRECULTURAS (Valladolid)

PARA CONTACTAR CON NOSOTROS:

Valladolid@entreculturas.org

www.cme.espana.org

www.entreculturas.org



Aprendizaje-servicio y responsabilidad social: una propuesta de integración curricular del voluntariado para la igualdad de oportunidades en el medio rural

*Apuntes de CFIE N° 20
Junio 2011 Páginas 38-41
I.S.S.N.-1697-2945*

*Susana
Lucas Mangas
y
Ana Severina
Martín Martín*

El número de mujeres residentes en municipios de Castilla y León con menos 10.000 habitantes asciende al 505.858, lo que supone un 40 % de la población femenina regional, según los datos recogidos en el *Plan específico de apoyo a las mujeres del medio rural 2010-2015* (Junta de Castilla y León, B.O.C.yL. 9-12-2010). Uno de los principales conflictos a afrontar es la conciliación de la vida laboral, familiar y personal (Fernández Sanchidrián *et al.*, 2010). La escasez de servicios habilitados a tal fin, delega esta tarea a personas allegadas del entorno más próximo, quedando condicionada dicha función al apoyo social con que se cuente. Éste es uno de los factores que contribuye a asignar una imagen poco atractiva de los pequeños municipios a las mujeres, quienes ejercen una influencia determinante a la hora de decidir dónde fijar la residencia familiar y en qué lugar pasar los momentos de ocio, ya que, aunque los recursos sean diferentes, las necesidades de las familias y de las mujeres en el medio rural y el urbano son muy similares (Rico González y Gómez García, 2003).

Los periodos vacacionales y, especialmente, el estival, entrañan una problemática añadida para las personas encargadas del cuidado de niños y niñas, debido a la finalización del curso académico. Por tal razón, las personas que residen en localidades de reducido tamaño se ven obligadas a buscar alternativas en municipios más grandes del entorno y aquellas personas que viven en el medio urbano, se resignan a permanecer en las ciudades. Consecuentemente, los pequeños municipios ven mermadas sus ya limitadas posibilidades de dinamización, niños y niñas no pueden disfrutar de su tiempo de ocio bajo unos parámetros de interacción con sus iguales y las personas adultas encargadas de su cuidado tienen que prescindir de las oportunidades tan enriquecedoras que aporta el entorno rural.

Es por ello que el Ayuntamiento de Valbuena de Duero, ante la imposibilidad de dotar de servicios continuos y estables en este ámbito, y considerando las demandas de la población, en el año 2007, al amparo de las ayudas habilitadas a este

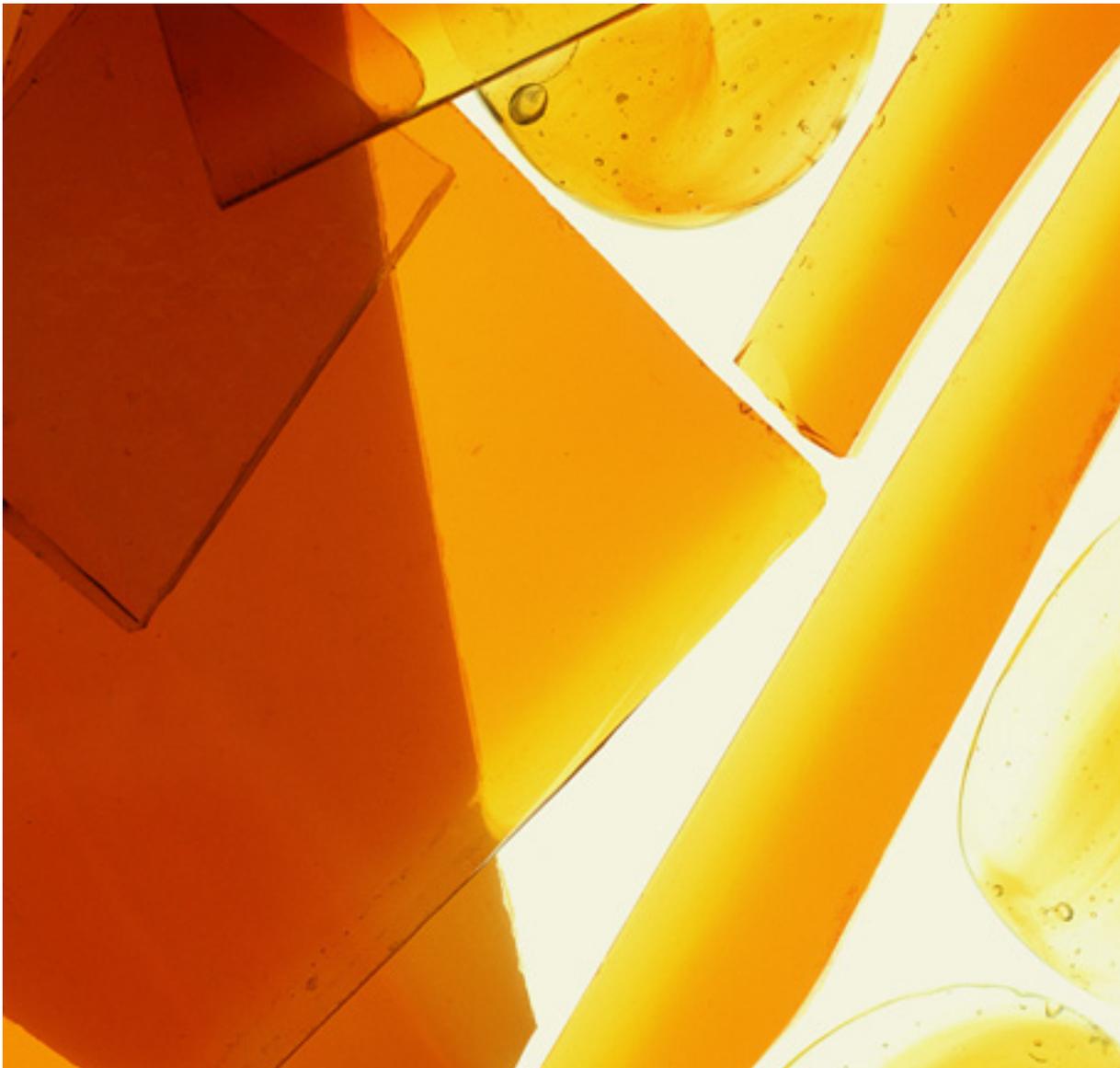


objeto, solicitó una subvención a la Diputación Provincial de Valladolid que le permitiese desarrollar el Proyecto de Aprendizaje-Servicio : “El Patio de la Igualdad”. Aprendizaje-Servicio definido por tres características o dimensiones complementarias (Lucas, 2010): 1ª) Método educativo y de intervención social que pone en interacción el aprendizaje académico del alumnado con el servicio solidario que éste realiza, contribuyendo a la calidad educativa y a la responsabilidad social; 2ª) dando respuesta a necesidades que se detectan en la sociedad, con el objetivo de contruir a su desarrollo, e integrándose en un proyecto comprometido, a través de 3ª) la planificación, la reflexión crítica y la evaluación continuada de información

sistematizada relevante y completa, por parte del alumnado, en diálogo con la comunidad, desde una responsabilidad ética profesional.

Se pretende así contribuir a la transformación de la realidad social mediante un compromiso individual y grupal a fin de conseguir una solución a un conflicto definido y sobre el que existía una concienciación, buscando un equilibrio entre los valores éticos y los cambios perseguidos, de acuerdo con De la Red (2010). En coherencia, se formuló un triple objetivo complementario:

- 1º) Habilitar un servicio que contribuya a la conciliación de la vida familiar, laboral y



personal de aquellas personas encargadas del cuidado de niños y niñas en el municipio durante el periodo estival;

- 2º) fomentar el aprendizaje de la cultura igualitaria en niños y niñas participantes en el proyecto;
- 3º) generar un espacio de diálogo intergeneracional, en el que los diferentes grupos implicados tomen conciencia sobre la necesidad de alcanzar una igualdad de oportunidades efectiva entre mujeres y hombres.

Tomando como referencia materiales del Instituto de la Mujer del Ministerio de Asuntos Sociales, se diseñaron diferentes actividades basadas en las realidades domésticas cotidianas, con unos objetivos y contenidos vinculados a los objetivos y contenidos en el 1º y 2º ciclo de Educación Primaria a los que pertenecían los y las menores que participaban en el proyecto. Del mismo modo, el numeroso grupo de participantes favoreció el desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado, en el que el alumnado contribuía al desarrollo de su propio aprendizaje, siendo los miembros de mayor edad quienes desempeñaban el rol de agentes de mediación respecto a los de menor edad. Las personas adultas participantes trabajaron en sus casas los materiales didácticos elaborados, adaptándose a sus ritmos de vida. Finalmente, se llevó a cabo una sesión de convivencia entre ambos grupos en los que se intercambiaron opiniones y se concretó la forma en la que extrapolar los contenidos abordados a la realidad social de las familias y de la comunidad local.

El proyecto se evaluó en base a los siguientes indicadores: cumplimiento de los objetivos, grado de participación de las personas destinatarias, nivel de asistencia de las personas inscritas, grado de satisfacción de las personas participantes y del resto de la población. A tal fin, se emplearon entrevistas semiestructuradas, cuestionarios de evaluación y técnicas de observación directa. La incidencia del proyecto en la localidad y en el entorno

próximo fue evaluada como inusitada, debido a la implicación que el alumnado adquirió en tareas cotidianas domésticas y a la participación comprometida en otras tareas de carácter local, permitiendo la inserción activa de las personas adultas encargadas de su cuidado en la realidad social del municipio, a la vez que lo compaginaban con sus tareas laborales y familiares. De tal modo que se demandó por parte de la totalidad de los grupos implicados, tanto directa como indirectamente, la continuidad del proyecto en posteriores años y su extensión a otros periodos vacacionales.

SUSANA LUCAS MANGAS

Profesora Titular de Universidad

(Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid)

ANA SEVERINA MARTÍN MARTÍN

Agente de Empleo y Desarrollo Local de los Ayuntamientos de Valbuena de Duero y Pesquera de Duero

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- CONSEJERÍA DE FAMILIA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (2010): Acuerdo 116/2010, de 2 de diciembre, por el que se aprueba el Plan específico de apoyo a las mujeres del medio rural 2010-2015. (B.O.C.yL. de 9 de diciembre de 2010).
- DE LA RED VEGA, N. (2010): La RS en los currículos de Educación Superior. Acercamiento a las actitudes y los comportamientos de RS del alumnado en la UVA. *II Jornadas sobre Responsabilidad Social Uva-Caja de Burgos, "Responsabilidad Social: Universidad, aprendizaje-servicio y voluntariado"*, (Universidad de Valladolid, Área de Asuntos Sociales y Asociación de Voluntariado). 23 y 24 de noviembre de 2010. Valladolid. (En prensa).
- FERNÁNDEZ SANCHIDRIÁN, J. C.; NEGRO MACHO, A.; NIETO BEDOYA, M.; RUEDA ESTRADA, J.D.; y RAMOS TRUCHERO, G. (2010): *Investigación sobre la igualdad de oportunidades en la provincia de Valladolid*. Diputación de Valladolid: Valladolid.
- LUCAS, S. (2010). Aprendizaje-Servicio como propuesta de integración curricular del Voluntariado en la Responsabilidad Social Universitaria. *II Jornadas sobre Responsabilidad Social Uva-Caja de Burgos, "Responsabilidad Social: Universidad, aprendizaje-servicio y voluntariado"*, (Universidad de Valladolid, Área de Asuntos Sociales y Asociación de Voluntariado), 23 y 24 de noviembre de 2010, Valladolid. (En prensa).
- RICO GONZÁLEZ, M. y GÓMEZ GARCÍA, J.M. (2003): "Mujeres y despoblación en el medio rural de Castilla y León". En *Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, nº 3, pp. 151-184.

UN@ PARA TOD@S Y TOD@S PARA UN@

*Apuntes de CFIE N° 20
Junio 2011 Páginas 42-45
I.S.S.N.-1697-2945*

¿ Por qué la escuela debe encerrarse dentro de sus muros? ¿Por qué no se pueden aprovechar los recursos que el entorno nos ofrece? ¿Por qué el entorno no se puede beneficiar de los recursos que los centros educativos poseen?

*José
Soto Ovalle*

Estos interrogantes y unos cuantos más nos los hicimos hace tiempo en nuestro centro educativo y nos aventuramos a abrir nuestro centro al barrio, con todo lo que ello conlleva. Pero pasemos a presentar la realidad física y social de nuestro entorno.

El CEIP Manuel Giménez Fernández se halla situado en la ciudad de Sevilla, en la barriada de Murillo, más conocida como las Tres Mil Viviendas, una de las seis barriadas que componen el Polígono Sur. Un entorno conflictivo con presencia de problemas de convivencia vecinal, drogas, venta de armas, desestructuración familiar, etc., y cuya población actual excede las 45.000 personas. Es uno de los ocho centros educativos presentes en la zona.

Con este entorno, hace años la visión desde el centro era de sentirnos “solos ante el peligro” y es

ahí donde nos planteamos el cambio que debíamos llevar a cabo, pues con lo que teníamos dentro no alcanzábamos a cubrir las necesidades que nuestro alumnado demandaba.

Con esta perspectiva empezamos a trabajar en nuestra apertura al barrio y a las entidades que en él trabajaban. Teníamos claro, y lo seguimos teniendo, que los principales beneficiarios de todas las actuaciones llevadas a cabo debían ser nuestros alumnos y alumnas pero también sus familias, así que nuestro trabajo empezó por ellos y se ha ido ampliando a lo largo de los años.

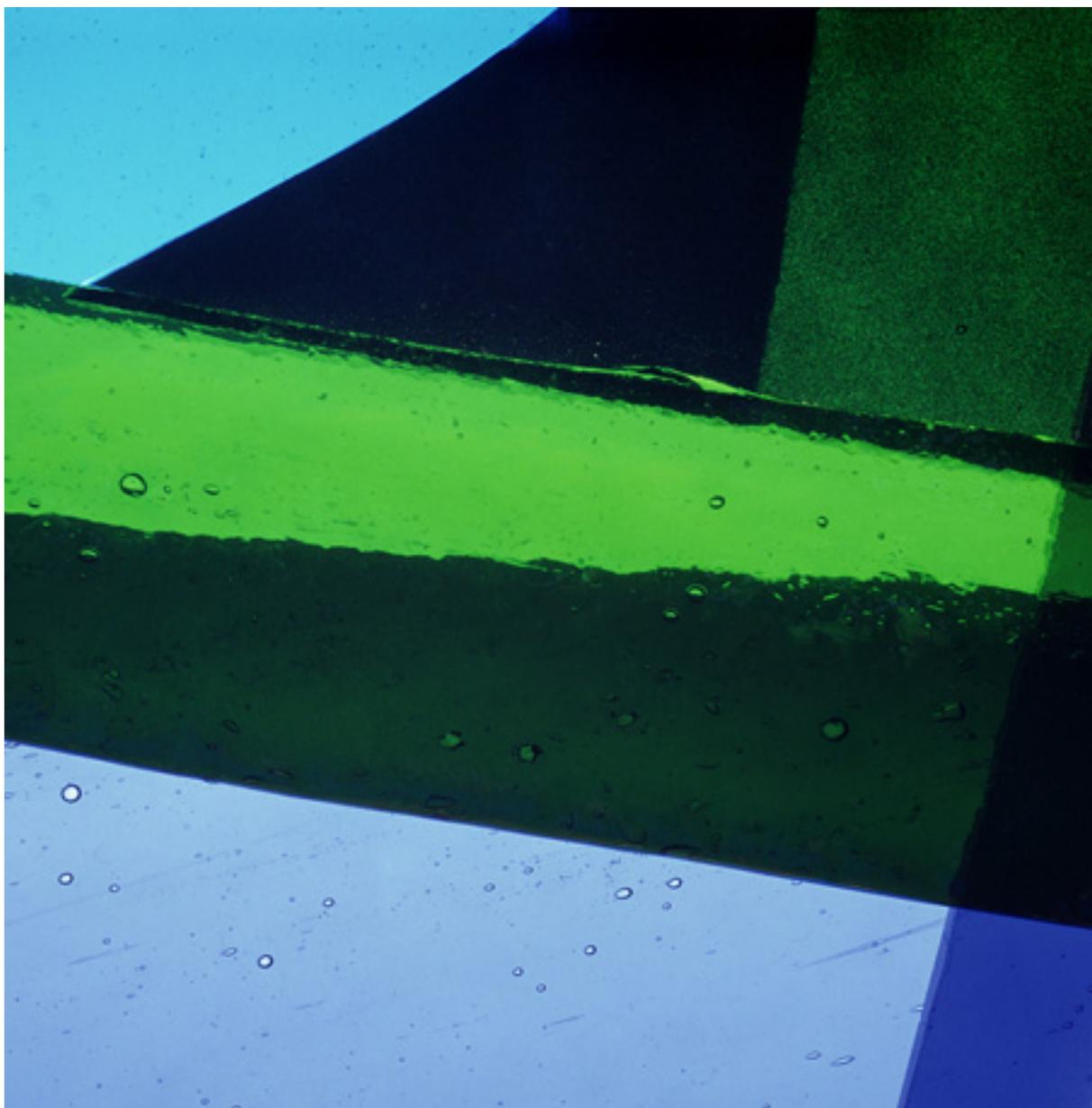
Comenzamos trabajando con lo más sencillo para nosotros: el trabajo con el alumnado que nunca había estado escolarizado y que con 9, 10 u 11 años los habían llevado al colegio por primera vez en su vida. Quizás fue éste el punto de inflexión en nuestra labor educativa.



A partir de ese momento la búsqueda de personas, dispositivos, entidades y asociaciones que nos ayuden con nuestra labor no ha parado hasta el día de hoy, en el que, durante todo el día, entran personas en el centro sin ningún tipo de problema pero, eso sí, con objetivos concretos que cumplir. Las personas que vengan de fuera y no nos conozcan se quedarán sorprendidas al ver esta ida y venida de gente. Tanto es así que en el curso 2009, año en que nos concedieron el *Primer Premio Nacional de Educación Compensatoria*, para la evaluación previa pertinente del Ministerio de Educación,

tuvimos que preparar tres mesas redondas para dar cabida a todas las entidades y colaboradores para que expresaran sus quehaceres dentro del centro educativo.

Todas estas ayudas están coordinadas por el equipo directivo, aunque cuentan con la participación y aprobación de todo el profesorado del centro. No podía ser de otra manera, ya que supone una participación dentro y fuera del aula de personas que no vienen a fiscalizar nuestra labor (temor presente en numerosos claustros), sino que vienen



a sumar en pos de lograr lo máximo de nuestro alumnado, la excelencia de esos niños y niñas que viven en un entorno complicado.

Al ser un centro abierto al barrio, todo lo que dentro se hace tiene una clara incidencia sobre tres pilares: el alumnado, el centro y el entorno.

A día de hoy y exponiendo muy por encima alguna de las actividades que tanto entidades como voluntariado llevan a cabo en y con el colegio, nuestro alumnado tiene apoyo escolar dentro del aula desde los tres años hasta 6º de primaria, cuentacuentos para el fomento de nuestro Plan de Lectura y biblioteca todas las semanas, talleres de cultura gitana a través de dinámicas de grupo, programa Barenboim-Said de Educación Integral a través de la música, etc.

Pero no sólo las asociaciones entran en el colegio, también el centro educativo está presente en la vida diaria del barrio. ¿Cómo? Cuando vemos que, desgraciadamente, nuestro barrio no tiene lugares para reuniones, sedes para las asociaciones o simplemente para las celebraciones que cual-

quier otro vecino de Sevilla pueda tener, es el centro educativo el que se implica en cubrir esas necesidades. Y no hablamos sólo de los familiares de nuestro alumnado, porque el centro está abierto al barrio, no sólo a los que pertenecen a la comunidad educativa oficial. Nuestra comunidad educativa es el barrio entero, y de esta manera éste se beneficia de talleres de distrito y de entidades, Cruz de Mayo y de otras pequeñas cosas, como *Alimentos Solidarios*, dada la extrema pobreza en la que algunas familias se encuentran.

Cuando veo de lo que somos capaces en un entorno como el nuestro, con tantas dificultades y, lo que a veces llegamos a conseguir, me pregunto: ¿qué no serían capaces de lograr en centros educativos más “normalizados” canalizando su propia ayuda?

Como dice José María Toro en su libro *Educación con co-razón* “no quiero demostrar nada, tan sólo mostrar; no se trata de convencer sino de compartir y contagiar”.

JOSÉ SOTO OVALLE

Director del CEIP Manuel Giménez Fernández (Sevilla)



Mural de la recientemente renovada biblioteca del CEIP Manuel Giménez Fernández gracias a la ayuda y esfuerzo de voluntarios.

Materiales de apoyo

Incluimos por último en esta sección algunos documentos descargados de internet que pueden servir para profundizar en el conocimiento del aprendizaje-servicio a aquellos que estén interesados. Son numerosos los manuales, guías, artículos, presentaciones... que sobre el tema circulan por la web, sin bien sólo hemos querido recoger unos pocos con la pretensión de no caer en el fácil error de saturar con un exceso de información. Por ello quizá la selección pueda no ser la más adecuada, pero siempre pueden acudir a páginas como *<http://www.zerbikas.es>*, *<http://roserbatlle.wordpress.com>* o *<http://www.aprenentatgeservei.org>*, por citar algunas, donde pueden encontrar más de estos materiales.

El CFIE de Palencia no es propietario de los derechos morales ni patrimoniales de los documentos que se incluyen en esta sección. Como se ha comentado, todos ellos han sido localizados y descargados desde sitios web de acceso público en internet, por lo que se mencionan los datos de filiación del documento y la URL (dirección web) donde fue localizado.

Aprendiendo Juntos. Aprendizaje-servicio. Conceptos, Reflexiones, Experiencias

Autor:

Balbi, Juan Pablo; Chamorro, Nahir; Marquez, Sergio

Editor:

Centro de voluntariado de Uruguay

Lugar:

Uruguay

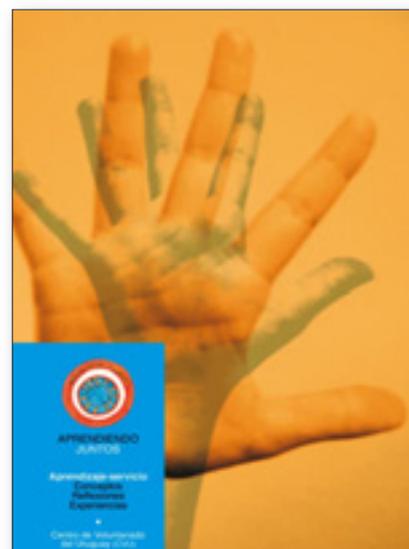
Año:

2007

Formato:

Documento pdf

URL: http://www.iniciativasolidaria.org/file_uploads/materiales/aprendizaje1291988853748933921.pdf



Aprendizaje-servicio: el diseño de proyectos

Autor:

Anabel Cruz

Editor:

Instituto de Comunicación y Desarrollo

Lugar:

Uruguay

Año:

2003

Formato:

Documento pdf

URL:

http://www.ciens.ula.ve/scciens/documentos/aprendiendo_juntos.pdf



Currículo al servicio del aprendizaje

Autor:

Saca, Elias; De Escobar, Ana Vilma; Meza, Darlyn

Editor:

Ministerio de Educación

Lugar:

San Salvador

Año:

2008

Formato:

Documento pdf

URL:

http://www.oei.es/pdfs/currículo_aprendizaje_salvador.pdf



Guía para emprender un proyecto de aprendizaje-servicio

Autor:

Argentina. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación Básica

Editor:

Ministerio de Educación de Argentina. Secretaría de Educación Básica

Año:

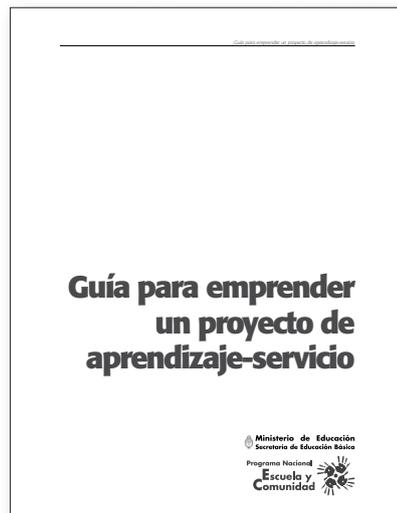
2001

Formato:

Guía pdf

URL:

<http://www.zerbikas.es/es/documento.asp?id=15862>



Seminario internacional de aprendizaje y servicio. Una herramienta para el servicio comunitario.

Autor:

Palau, María Eulalia

Editor:

Universidad Autónoma de Barcelona

Lugar:

Bellaterra

Año:

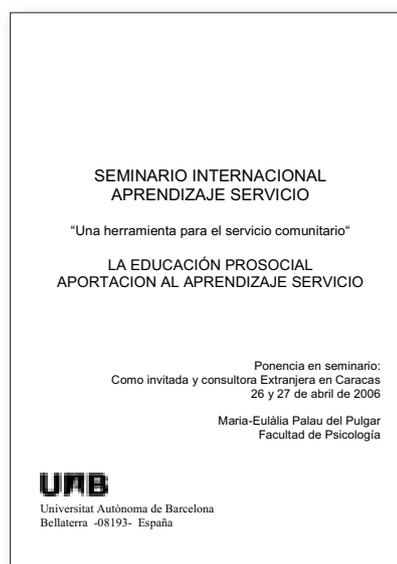
2006

Formato:

Documento pdf

Incorporado:

<http://www.documentacion.edex.es/docs/0403PALsem.pdf>



Aprendizaje Servicio Solidario: una propuesta pedagógica

Autor:

Centro de voluntariado Uruguay

Editor:

Centro de voluntariado de Uruguay

Lugar:

Uruguay

Año:

2007

Formato:

Documento pdf

Incorporado:

<http://www.documentacion.edex.es/docs/0403CENapr.pdf>



Manual para docentes y estudiantes solidarios

Autor:

Montes, Rosalía; Tapia, Maria rosa; Yaber, Lorena

Editor:

Clayss

Lugar:

Buenos Aires

Año:

2010

Formato:

Documento pdf

Incorporado:

http://www.clayss.org.ar/archivos/natura_10_web.pdf



Organizaciones sociales y Aprendizaje-Servicio en la infancia y la adolescencia

Autor:

BATLLE, R.

Editor:

Fundación ESPLAI

Lugar:

Barcelona

Año:

2005

Formato:

Documento pdf

URL:

<http://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/organizaciones-sociales-y-aprendizaje-servicio-2005.pdf>



Manual de Aprendizaje Servicio

Autor:

Jorge Castillo, Daniela Eroles, Valentina Sánchez

Editor:

Gobierno de Chile, Ministerio de Educación

Año:

2007

Formato:

Documento pdf

URL:

http://www.uahurtado.cl/mailling/cuadernos_educacion_6/pdf/Manual%20de%20aprendizaje.pdf



José María Guadilla



Realizada por:

Nieves Castaño Pombo

Los Planes de Fomento a la Lectura persiguen el objetivo de fomentar en el alumnado el interés por la misma, con la intención de mejorar la comprensión lectora a través de metodologías activas, participativas y creativas.

En Palencia el colegio La Salle lleva a cabo un plan de lectura al que denominan L-15 y decido entrevistar al director de Educación Infantil y Primaria que acepta amablemente hablar conmigo y permite que le haga unas cuantas preguntas a fin de dar a conocer el Plan de lectura de su colegio. Al plan se le denomina L-15, como forma general de lo que conlleva trabajar la lectura 15 minutos diarios, después del recreo. Este plan es un complemento al plan lector del centro al que dedican una hora específica semanal.

¿CÓMO EMPEZÓ EL PROCESO DE LA IMPLANTACIÓN DEL PLAN L-15?

Llevamos varios años con un proyecto lector. Una de las preocupaciones era aumentar el gusto por la lectura en los alumnos/as. Otra de las pretensiones era crear ámbitos que favorecieran la interioridad y el silencio, ya que cada día veíamos niños/as más distraídos ¿Sería posible que estuvieran 15 minutos relajados y tranquilos? ¿Haciendo qué? Por ejemplo, leyendo. Ese fue nuestro comienzo.

¿CUÁNTOS CURSOS LLEVA IMPLANTADO?

Seis cursos escolares con un tratamiento diferenciado en cada etapa educativa.

¿EN QUÉ CONSISTE Y QUÉ OBJETIVOS PERSIGUE EN CADA ETAPA?

Consiste en que cada niño/a lea diariamente durante 15 minutos después del recreo el libro que le interese y en silencio. En Educación Infantil se realiza un programa de estimulación lectora a través de imágenes, letras, música, cuentacuentos, visita a la biblioteca, dramatización... En Educación Primaria se persigue el objetivo de que encuentren el placer de leer por leer, consolidar el hábito lector sin identificar la lectura con áreas y despertar en ellos la necesidad de leer desde el comienzo de su escolaridad. En Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato se pretende que utilicen la lectura como forma de

desarrollo de la imaginación y formación en valores, leyendo libros que les puedan ayudar a conocerse mejor. Se les proponen lecturas en las que tienen cabida personajes con los que puedan identificarse, porque pasan por sus mismas situaciones y viven sus mismos problemas, preocupaciones e inquietudes, conociendo los modos y maneras de resolverlos.

¿SE HA NOTADO MEJORA EN LA CALIDAD LECTORA (COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN) DEL ALUMNADO?

Se nota en que cada vez hay más alumnos/as que disfrutan leyendo y leen más. Aunque hay otros planes en los que evaluamos la velocidad y comprensión lectora, no es prioritario en el L-15 conseguir logros lectores de velocidad o similares, sino que se sientan motivados e interesados por la lectura. Es más, rechazamos todo lo que suene a control en este momento, no existen ni fichas ni notas o similares. Si controlas el resultado de lo que has leído, a veces pierdes algo del placer de leer.

¿SE IMPLICA TODO EL CLAUSTRO EN EL PLAN?

Evidentemente, porque la lectura la realiza el profesor/a al que toca la sesión después del recreo.

¿SE HA INCREMENTADO EL ÍNDICE DE LECTURA EN EL ALUMNADO?

Ha aumentado el gusto por la lectura positivamente. En la valoración tanto cuantitativa como cualitativa que hace el alumnado, el grado de satisfacción es elevado, habiendo recibido también la valoración positiva de la junta directiva de la AMPA.

¿QUÉ SE INTENTA POTENCIAR: CAPACIDAD LECTORA, ÁMBITO LECTOR, VELOCIDAD, AUMENTAR LA COMPRESIÓN?

No intentamos directamente potenciar ninguna de las cuatro habilidades, para ello se dan otros momentos y situaciones, aunque indirectamente se consigue mejorar en todas ellas. Importante: no les pedimos cuentas de lo que leen, ni fichas de lectura, ni trabajos... sino que sientan y alimenten el gusto por la lectura. Es muy difícil que los niños/as lean si no encuentran espacios y sereni-

dad para hacerlo. Cuando se “enganchan” con un libro que les interesa, es increíble el ambiente de silencio que crean a su alrededor. El secreto es intentar ponerles en contacto con libros y temas que de verdad les interesen. Todo lo demás se aprende practicando.

¿CÓMO SE ELIGE EL MATERIAL DE LECTURA? ¿SE ADAPTA LA LONGITUD DE LOS TEXTOS Y LA DIFICULTAD DE VOCABULARIO A CADA NIVEL?

En un principio, se eligieron libros adaptados a la edad y vocabulario de cada nivel, pero luego hemos optado por dejar que sea cada niño/a el que elija el tipo de lectura que más le pueda interesar. Hay niños/as muy diversos en cada nivel y no queremos encorsetar libros por niveles, sino que elijan según los diversos gustos y capacidades de cada uno. En Primaria procuramos que sean los niños quienes elijan lo que de verdad les gusta. En la ESO, como las pretensiones son fundamentalmente diferentes, se eligen 10 o 12 títulos por aula que traten temas de crecimiento personal: maltrato entre iguales, personas diferentes, relatos de adolescentes y sobre problemáticas que ellos mismos están viviendo en ese momento evolutivo.

¿SE HA INCREMENTADO EL GUSTO POR LA LECTURA?

Sin duda alguna. Creemos que a los niños en general no les cuesta leer. Lo único que hay que proporcionarles es un espacio y un ambiente adecuado. Sin distracciones alrededor y con una motivación adecuada, los niños se centran y con mucha frecuencia protestan cuando se les termina el tiempo de lectura. Es como si les costara soltar el libro de las manos.

¿CÓMO TRANSCURRE UN DÍA CUALQUIERA?

Comenzamos a notar que la inquietud de los niños aumentaba a esa hora de la mañana, después del recreo. Subían, no relajados, sino nerviosos e incluso estresados. Se nos ocurrió que había que hacer algo que aceptaran como suyo y que rompiera la dinámica del patio de juegos y el tránsito a las aulas. Nada más entrar en ellas, escuchan una música y cada uno recoge su libro con el que com-

parte un cuarto de hora de lectura. Insistimos mucho en la necesidad del ambiente que debe rodear este momento.

¿LOS LIBROS LOS FACILITA LA BIBLIOTECA DEL CENTRO?

Al principio sí, los facilitaba el centro, luego decidimos que cada niño/a trajera los dos o tres libros que más les habían gustado y los incorporan al aula para compartirlos con sus compañeros. Aunque seguimos conservando un remanente de libros en la biblioteca de aula, resulta más enriquecedor que sean ellos quienes los traigan.

¿LES COMENTAN LAS FAMILIAS SI SUS HIJOS/AS LEEN MÁS EN CASA?

Es verdad que muchos padres, incluso de niños/as que muestran ciertas dificultades escolares, comentan lo lectores que son sus hijos. Quizá solo haga falta que creemos alrededor del niño espacios y ambientes para que puedan leer. Hemos intentado implicar a los padres y madres en la creación de hábitos lectores, concienciándoles de que no deben circunscribirse únicamente al ámbito escolar, puesto que creemos que deben ser también las familias los que desde sus casas alienten a sus hijos e hijas en esta tarea que nos facilita y ayuda a conseguir los objetivos que en el colegio nos hemos propuesto.

Como conclusión el director me dice que han comprobado que con el **L-15** los escolares disfrutan de la lectura y no lo asumen como algo obligatorio o aburrido; considerando la misma no sólo como un instrumento de aprendizaje, sino como una forma enriquecedora y placentera de ocupar el tiempo libre quitándole tiempo a la televisión y a internet.

Me despido, Chema, dándole las gracias por su colaboración.

*NIEVES CASTAÑO POMBO
Profesora Titular de Pedagogía de la Escuela
Universitaria de Educación de Palencia*

normas de publicación

COLABORA CON "APUNTES de CFIE"

"Apuntes de C.F.I.E." tiene sus páginas abiertas a todos los docentes que deseen publicar sus opiniones y experiencias de renovación pedagógica que muestren la calidad de nuestra enseñanza.

Los artículos deben ajustarse a las siguientes normas:

1.- Extensión máxima 3 hojas DIN-A-4 a doble espacio. Los textos se entregarán en soporte informático y en copia papel.

2.- Puede seguirse este esquema indicativo:

- Presentación de la experiencia.
- Contenidos, metodología, recursos, actividades y contexto.
- Objetivos y referentes pedagógicos.
- Evaluación.
- Bibliografía.

3.- Cada experiencia podrá acompañarse de las fotos y/o ilustraciones que se estimen oportunas como complemento al texto.

4.- Los artículos, presentados en castellano, deben ser inéditos y no estar en consideración en otra publicación.

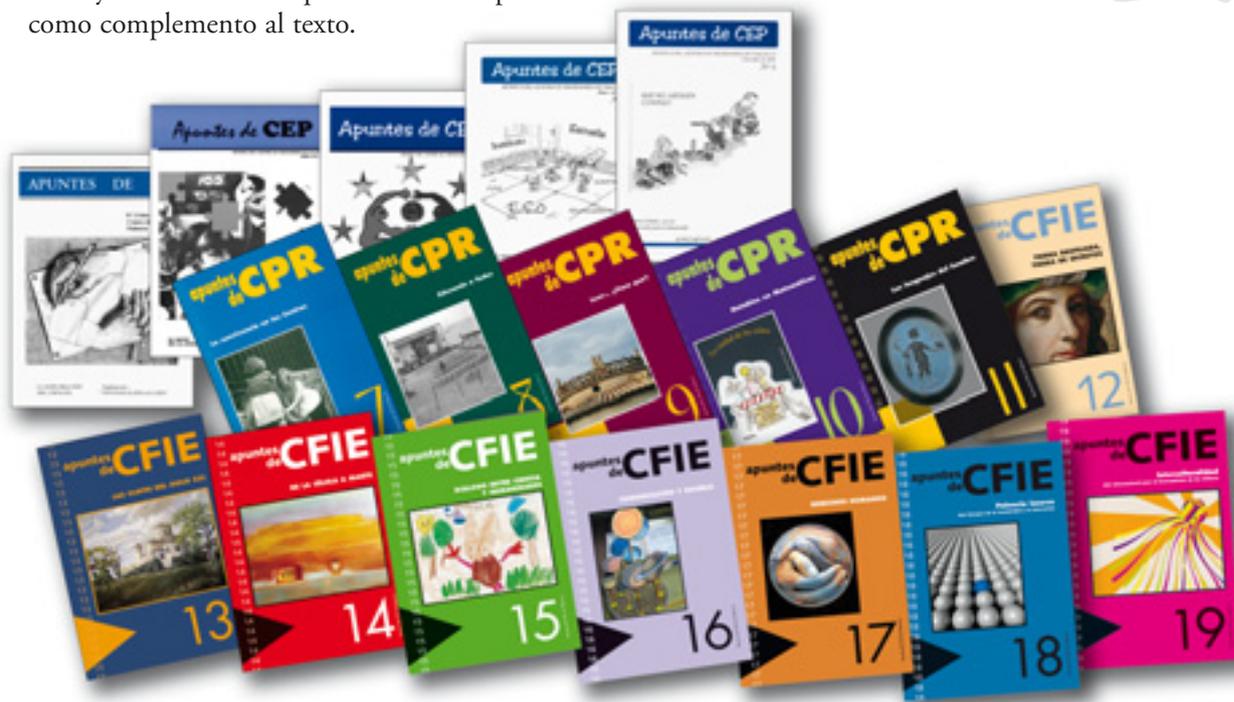
5.- La redacción de Apuntes de C.F.I.E. selecciona las colaboraciones, reservándose el derecho de elegir títulos, subtítulos y pies de foto más adecuados para el contenido del artículo.

6.- Excepcionalmente, y previa comunicación a los autores, los artículos podrán ser editados y abreviados por necesidades de claridad o espacio.

7.- En el artículo debe constar: nombre y dos apellidos del autor, dirección, teléfono y N.I.F.

Enviar a:

APUNTES DE CFIE
Fernando el Magno s/n
34004 PALENCIA



Los profesores técnicos de servicios a la comunidad: ¿Quiénes somos y qué hacemos?

*Apuntes de CFIE Nº 20
Junio 2011 Páginas
I.S.S.N.-1697-2945*

*Inmaculada Asenjo Fernández
M^a Jesús García Zábaco
María Garrapucho González
Rosa Morán García
Ana Velasco Fargas*

A modo de introducción diremos que describimos este artículo sin querer ser demasiado pretenciosas. Simplemente nos gustaría que estas páginas nos sirvieran no solo para mejorar el conocimiento de nuestro perfil profesional (ese que se esconde en muchas ocasiones bajo cuatro letras "PTSC") sino además, para acercar nuestro trabajo aún más a la comunidad educativa y al contexto social, pues es esencial la conjugación de ambas coordinadas, siendo conscientes de que a veces es una tarea difícil de lograr y donde entran en juego muchas sensibilidades.

La motivación que nos llevó, hace ya tres cursos, a Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad (PTSC) a iniciar un seminario en el Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) fue la de juntarnos para intercambiar ideas, experiencias y proyectos de trabajo, al objeto de enriquecernos profesional y personalmente y que ello pudiera, además, contribuir a aumentar la calidad de nuestra práctica diaria. En la mayoría de los Equipos de Orientación Educativa y Departamentos de Orientación somos los únicos profesores de nuestra especialidad y por eso era importante para nosotras crear este espacio de intercambio, forma-

ción y reflexión colectiva, combatiendo, de paso, cierto sentimiento de “soledad profesional” que en ocasiones suele darse.

Somos parte del sistema educativo y nuestro carácter docente así lo demuestra. A través de nuestra formación universitaria (se accede al cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional, especialidad Servicios a la Comunidad, desde diferentes titulaciones: Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Sociología, Educación Social, Trabajo Social y Grado de Magisterio en todas sus especialidades) buscamos contribuir a mejorar la



Imagen tomada de: <http://www.westcollection.org/index.php/artist/index/52/>

calidad del sistema educativo introduciendo la variable social y familiar en los centros, intentando eliminar o de alguna manera compensar las desigualdades personales, sociales y/o familiares con las que parte de nuestro alumnado puede acceder a la enseñanza formal. Y así, de este modo, poder conseguir, junto con el resto de la comunidad educativa, una mejora de la práctica educativa en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular. Porque es imprescindible que la escuela conozca el contexto real donde viven sus alumnos/as, y no sólo para identificar sus dificultades sino también sus posibilidades. Es más importante pensar en términos de potencialidades que de problemas de cara a conseguir no sólo la integración del alumnado en el sistema educativo

sino, sobre todo, para contribuir a su desarrollo integral como persona plena de derechos. Por eso actuamos desde el marco de la Orientación y la Atención a la Diversidad, lo que supone que en nuestra pedagogía de lo cotidiano prime una concepción de Escuela de todos para todos.

Desde nuestra especialidad accedemos a diferentes puestos y ámbitos de trabajo:

- 1 Impartiendo docencia en los módulos correspondientes de Formación Profesional en la Familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención Socio-sanitaria y Ciclos Formativos de Grado Superior de Animación



Son imágenes tomadas de <http://office.microsoft.com/> y superpuestas al cubo de rubik

Sociocultural, Integración Social, Educación Infantil e Interpretación de Lengua de Signos.

- 2 Formando parte de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, de los Equipos de Atención Temprana y de algunos Equipos Específicos (como los de atención a la discapacidad motora), que atienden los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria y las Escuelas de Educación Infantil, así como de los Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria. Llevamos a cabo una orientación y apoyo especializado en la adecuación entre las necesidades y los recursos, en colaboración con nuestros compañeros profesores de Orientación Educativa, y junto con otros profesionales del Departamento de Orientación.

Desde este ámbito algunas de las tareas que desarrollamos son:

- Participación en el proceso de evaluación psicopedagógica.
- Colaborar en procesos de acogida y mediación social con el resto del profesorado, acompañando y participando en actividades de educación intercultural, mejora del clima de convivencia, etc.
- Participación en la elaboración y desarrollo del Plan de Acogida, de Convivencia, etc.
- Atención al alumnado y familias de los alumnos con necesidades educativas.
- Colaborar en la detección de indicadores de riesgo que pueden ayudar a prevenir procesos o situaciones de inadaptación social.
- Colaborar en el seguimiento y evaluación del proceso educativo del alumnado.
- Establecer canales de coordinación y colaboración para posibilitar el máximo apro-

vechamiento de los recursos educativos, culturales, laborales, sanitarios y sociales de la zona.

- Colaborar en el fomento de las relaciones entre el contexto educativo y familiar, con actividades como escuelas de padres, seguimiento y orientación a familias, etc.
- Intervenciones conjuntas con profesorado en actuaciones para abordar diversos temas relacionados con la atención a la diversidad, habilidades sociales, convivencia, educación emocional, prevención del absentismo, educación intercultural, hábitos de estudio, hábitos de autonomía personal, prevención de situaciones de riesgo, etc.

- 3 También es posible la presencia del PTSC en algunos centros de educación especial, centros de educación de adultos, escuelas hogar, residencias escolares, en el Plan PROA, en el Programa Piloto de Mejora de la Convivencia y el Éxito Escolar (CONVEX), etc.

Y a modo de conclusión, pero no por ello menos importante, queremos resaltar la importancia y la necesidad del trabajo en equipo, pues es a partir de este y desde la interdisciplinariedad y la colaboración entre los diferentes profesionales que trabajamos en educación, desde donde realmente se pueden llevar a cabo intervenciones efectivas, conjugando los saberes de todos los que participamos y conformamos la realidad educativa, con el objetivo último de conseguir lo que ya en su día apuntara Paulo Freire, aquello de que “la educación por sí sola no transforma el mundo, pero es necesaria para ello”.

*INMACULADA ASENJO FERNÁNDEZ,
M^a JESÚS GARCÍA ZÁBACO,
MARÍA GARRAPUCHO GONZÁLEZ,
ROSA MORÁN GARCÍA
Y ANA VELASCO FARGAS*

*Profesoras Técnicas de Servicios a la Comunidad
(Palencia)*

El proyecto ESTALMAT en Palencia

*Apuntes de CFIE N° 20
Junio 2011 Páginas
I.S.S.N.-1697-2945*

Miguel Ángel Curto Rogado

ESTALMAT (**Estímulo del Talento Matemático**) es un proyecto de detección, estímulo y tratamiento del talento matemático precoz que tiene lugar en España. Este proyecto es de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, patrocinado por la Fundación Vodafone y por el CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas) y que llevan a cabo profesores tanto de universidad como de enseñanza secundaria.

Más que conseguir “matemáticos” el objetivo es entrenar futuros científicos, que aprecien las matemáticas por su papel en el desarrollo de la ciencia en general y de la cultura.

Sus orígenes se remontan a 1998, cuando la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, decidió involucrarse en la idea que proponía el tristemente fallecido Miguel de Guzmán. Se puso en marcha en la comunidad de Madrid. Posteriormente se ha ido extendiendo a Cataluña, Andalucía, Canarias, Castilla y León, Galicia, la Comunidad Valenciana y Cantabria, con la colaboración de la mayoría de las universidades de estas comunidades.

En Castilla y León el proyecto lo desarrolla la Asociación Castellana y Leonesa de Profesores de Matemáticas “Miguel de Guzmán”. Comenzó en primer lugar en Burgos en el curso 2003/2004; en el curso 2005/2006 se inicia en León, Segovia y Valladolid. Y el curso 2008/2009 Palencia se incorporó al proyecto contando con la inestimable ayuda de la Diputación de Palencia.

El esquema de esta idea es el siguiente: en una comunidad escolar de cualquier provincia es seguro que haya un grupo de niños de 12 a 14 años con un talento especial para las matemáticas. Probablemente este talento pase inadvertido durante sus años escolares, no dé ningún fruto a la sociedad, incluso algunos de estos muchachos se vean abocados al fracaso y a la inadaptación por aburrimiento.

Tras valorar diversas formas de actuación sobre estos alumnos, el modelo que finalmente adoptó la Real Academia, consiste en detectar cada año un grupo de alumnos de 12/13 años - parece confirmado que es a esta edad cuando comienza el razonamiento formal- y trabajar, estimular y orientar su particular talento mediante tres horas semanales de intervención a lo largo de dos años, los correspondientes a 1º y 2º de ESO (o 2º y 3º ESO).

En 3º y 4º continúa la intervención, pero los alumnos pasan a una fase distinta en la que no pierden el contacto con los profesores del



proyecto. En esta fase se plantean sesiones una vez al mes, para completar la formación, profundizando algunos temas tratados o iniciándose en otros nuevos. Los alumnos trabajan de modo más autónomo, recibiendo orientaciones de diverso tipo para su trabajo personal. Los hay que tienen interés en prepararse para las olimpiadas matemáticas y para ello reciben consejos adecuados; y los hay que siguen buscando pautas de trabajo en su dedicación gustosa a las matemáticas.

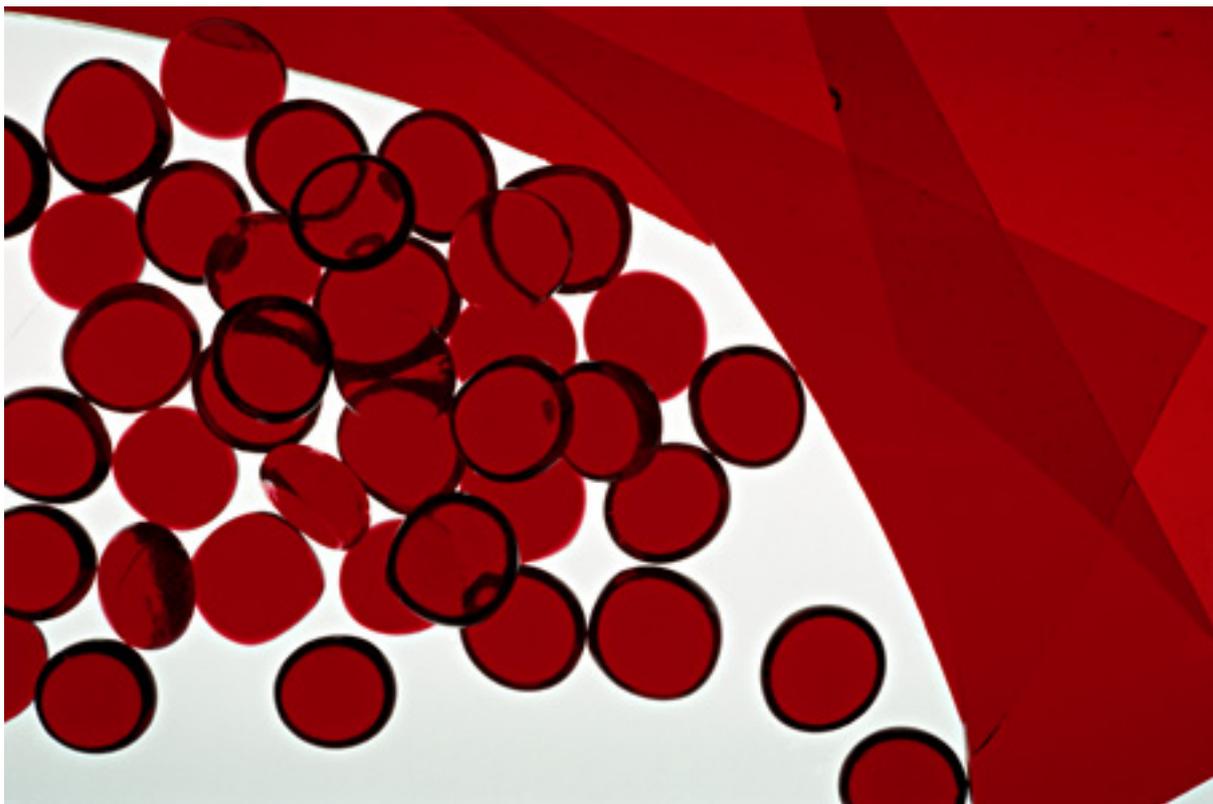
La selección de los alumnos integrantes del proyecto se realiza mediante una prueba en la que se propone a los aspirantes, alumnos de 6º de Primaria y de 1º de la ESO con capacidad para las matemáticas, que aborden y resuelvan una serie de problemas con contenidos matemáticos básicos, pero en los que han de demostrar su capacidad de análisis, razonamiento y deducción. A los alumnos seleccionados de la prueba se les realizará una entrevista junto con sus padres o tutores. Tras esta entrevista se realizará la selección. Todo esto tiene lugar en los meses de mayo y junio.

La convocatoria de las pruebas se publica en la página web de la Sociedad, así como la correspondiente ficha de inscripción: <http://socylem.es/sitio/estalmat/>. Además se envía por correo a todos los centros de educación primaria y secundaria, tanto públicos como privados.

La formación comienza, cada curso, con un fin de semana de convivencia, en el que se realizan actividades “lúdico-matemáticas”, deportivas, etc., entre alumnos participantes y profesores tutores.

Desde primeros de octubre hasta finales de mayo se desarrollan, en sesiones semanales de tres horas, los contenidos programados para cada curso. En Palencia las clases son las tardes de los jueves en el instituto Jorge Manrique, instituto al que agradecemos públicamente su generosidad al ofrecernos sus instalaciones. Estos contenidos no interfieren con los que se abordan en sus centros de educación. Se abordan contenidos diversos como: taller de resolución de problemas, juegos





de estrategia, geometría con ordenador, lógica matemática, grafos, números poligonales, aritmética modular, etc. También se les proponen problemas interesantes y de razonamiento para que piensen tranquilamente de una sesión para otra.

Suele terminar el curso con la entrega de los diplomas acreditativos de haber participado en la actividad, que suele tener lugar en el salón de actos de la Diputación de Palencia.

Es de reseñar que el proyecto es totalmente gratuito para los alumnos, pagándoles incluso los desplazamientos a los alumnos que no vivan en la ciudad de Palencia. Esto es un reflejo de la idea del proyecto de que en la selección de los niños no intervengan factores económicos o culturales de los padres, sólo la capacidad matemática del niño.

Las ventajas de llevar a cabo proyectos de estímulo del talento matemático precoz han sido expuestas por Miguel de Guzmán y se recogen en el párrafo siguiente:

Por otra parte son talentos que podrían rendir frutos excepcionales para el bien común de nuestra sociedad, si no se malogran, mediante su aporte extraordinario al desarrollo cultural, científico y tecnológico del país. Constituye una gran responsabilidad social la indudable pérdida del talento que causa su desatención.

En Palencia el grupo de profesores de matemáticas que asume la docencia de estos alumnos forma parte de un grupo de trabajo del CFIE, cuyo objetivo es elaborar los materiales que se emplearán con los alumnos en el aula, así como para tener una buena coordinación y contacto frecuente del grupo de profesores implicados.

*MIGUEL ÁNGEL CURTO ROGADO
IES Sem Tob de Carrión de los Condes (Palencia)*

Percepciones sobre los alumnos de altas capacidades

Apuntes de CFIE N° 20
Junio 2011 Páginas
I.S.S.N.-1697-2945

Lorenzo Pérez Díez

La intervención con alumnos de altas capacidades ha ido evolucionando a lo largo de la historia y adquiriendo una relevancia progresiva a medida que nos acercamos al momento presente.

Desde distintos modelos y autores se han planteado intervenciones que han incidido en mayor o menor medida en el colectivo de los superdotados. Pero por distintas razones, ya sea por las concepciones que subyacen a estos planteamientos o por su inclusión en el conjunto de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, los alumnos de altas capacidades no han alcanzado la notoriedad que otros colectivos, por ejemplo, los alumnos con necesidades de compensación educativa o los hiperactivos y, por tanto, se podría decir que permanecen invisibles dentro del sistema educativo.

El Consejo Escolar de Estado es un órgano de ámbito nacional que posibilita la participación de los sectores afectados en la programación general de la enseñanza y que asesora a la administración educativa con distintas propuestas que tienen la intención de mejorar el sistema educativo. Dicho Consejo está formado por una amplia y diversa representación de los distintos sectores de la comunidad educativa. Todos sus miembros tienen una serie de funciones desarrolladas por distintos órganos unipersonales y colegiados. De entre estas funciones destaca la que tiene por objeto la



aprobación, por parte del pleno del Consejo, del informe anual sobre el estado y situación del sistema educativo, elaborado por otro órgano del consejo, la Comisión Permanente. Así pues, el *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo* contiene la evolución educativa durante un curso académico e incorpora las *Propuestas de Mejora* que el Consejo estima conveniente enviar a las administraciones educativas.

En los distintos informes publicados en los cursos 1999-2000, 2000-2001 y 2001-2002 no existían datos de alumnos superdotados, sólo se constató el desequilibrio existente entre datos disponibles y actuaciones con otros colectivos con necesidades educativas y superdotados y se recomendó a las administraciones educativas que tomaran conciencia de esta situación y prestaran la necesaria atención al grupo de alumnos de altas capacidades. Es precisamente en el curso 2001-2002 en el Anteproyecto de la LOCE, cuando estos alumnos aparecen nombrados explícitamente y se plantean una serie de medidas que alcanzarán un carácter formal con la promulgación de la LOCE en diciembre de 2002. Esta ley consideró a los su-

perdotados como alumnos con necesidades educativas específicas atendidas por las administraciones educativas desde distintas perspectivas: la identificación y evaluación tempranas, la escolarización en centros adecuados a sus características, la formación del profesorado, el asesoramiento a las familias, el desarrollo de programas de intensificación del aprendizaje y la flexibilización de los distintos niveles y etapas del sistema educativo. Dicha flexibilización quedó regulada en 2003 mediante el RD 943/2003 de 18 de julio. Durante este curso 2002-2003 tampoco aparecen datos de los alumnos de altas capacidades.

Es en el Informe del Consejo Escolar de Estado del curso 2003-2004 cuando aparecen los primeros datos numéricos de alumnos superdotados en los ámbitos nacional y autonómico y se produce la vinculación entre la superdotación y el fracaso escolar, estableciendo una serie de causas tales como la falta de adaptación de los superdotados a las estructuras académicas del sistema educativo y al resto del grupo aula, las dificultades de relación con el profesorado y la falta de relaciones fluidas en el núcleo familiar del alumno de altas capacidades.



En el informe del curso 2004-2005 sigue haciéndose hincapié en dicha problemática y sus causas y se plantea una intervención basada en cuatro pilares: la formación del profesorado, la coordinación con los servicios de orientación educativa, la colaboración con las familias y la escolarización en centros ordinarios adecuados a las capacidades de los superdotados o en centros específicos creados al efecto.

En este curso también se elabora y debate el anteproyecto de la LOE, que incluye a los superdotados entre los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y los escolariza bajo los principios de inclusividad y atención a la diversidad.

En los cursos 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009, la escolarización de los alumnos de altas capacidades se caracteriza por presentar dificultades de adaptación, desinterés, marginación, fracaso y abandono escolar. La promulgación de la LOE en 2006 incide en los planteamientos desarrollados en el anteproyecto de ley antes citado y da un papel activo y protagonista a la administración educativa.

Tomando como referencia las cifras de alumnos superdotados para el conjunto de España y Castilla y León a partir del mencionado curso 03-04, se observa un incremento de alumnos superdotados a lo largo de los cursos. Así pues, en el curso 08-09 se identificaron 2929 alumnos más en el conjunto de España que el curso 03-04, esto supone un incremento porcentual del 127,51%. En el ámbito de Castilla y León se identificaron 190 alumnos más en el curso 08-09 que en el 03-04 lo que supone un 102,15% más.

En cuanto a los porcentajes de superdotados con relación al conjunto de la población escolar, calculando el promedio porcentual desde el curso 2003-2004 hasta el 2008-2009, los resultados indican unos bajos porcentajes de alumnos de altas capacidades que serían, para España, del 0,049% y, para Castilla y León, del 0,083%; muy lejos de los establecidos por García Yagüe (6%), Terman

(1-5%), Gagné y Marland (2-5%) y Renzulli (15-25%).

Un aspecto a destacar de la lectura de estos informes del Consejo Escolar de Estado es que alta capacidad y problemas son sinónimos. Los superdotados no son capaces de adaptarse a las estructuras académicas del sistema educativo, aunque según los principios de inclusividad y atención a la diversidad es precisamente el sistema educativo el que tiene que adaptarse a las condiciones personales de estos alumnos. Tampoco se adaptan a su grupo de iguales lo que les impide socializarse y además les crea problemas psicológicos de difícil intervención, aunque uno de los aspectos más importantes que se está trabajando últimamente en los centros es la convivencia. También tienen dificultades de relación con los profesores, por su falta de formación y por la ausencia de una planificación educativa específica, como si ellos fueran los que tienen la culpa de la falta de previsión del sistema educativo y de sus inercias hacia la intervención con las dificultades de aprendizaje.

En conclusión, los alumnos de altas capacidades, incluidos en el grupo de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, con un procedimiento similar de identificación y valoración; compartiendo los mismos recursos e insertados en una estructura con una clara tendencia hacia la homogenización; tienen escasas oportunidades de desarrollar su potencialidad, ni siquiera en parte y mucho menos al completo.

LORENZO PÉREZ DÍEZ
EOEP Carrión de los Condes (Palencia)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Consejo Escolar de Estado (Desde el curso 1999/2000 hasta el curso 2008/2009). Presentación, objetivos, funcionamiento, composición e Informes sobre el estado y situación del sistema educativo. Obtenida el 20/10/10, de <http://www.mec.es/cesces/texto-informes.htm>
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2001). Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid: UNED.
- VV. AA (1986). El niño bien dotado y sus problemas. Perspectivas de una investigación española en el primer ciclo de EGB: Madrid. CEPE.

