

Visibilidad y reconocimiento de la solidaridad estudiantil en Chile

Premio Bicentenario Escuela Solidaria

*“..es deber de todo chileno, especialmente de los jóvenes de este país,
soñar, crear, imaginar, innovar y descubrir los nuevos espacios
que el país ha comenzado a crear para todos”¹*

El año 2010 Chile cumple 200 años de vida republicana. Con el anhelo de festejar este aniversario como “un país pleno y justamente desarrollado e integrado en nuestra diversidad”², el Presidente Lagos, convocó a un grupo de destacadas personalidades a asumir la conducción de este proyecto. La Comisión Bicentenario, a través de diversas acciones, estimula la participación de la ciudadanía y coordina los esfuerzos que todos los sectores de la sociedad desarrollan en el marco de esta celebración.

En este contexto, la **Comisión Bicentenario** y el **Ministerio de Educación**, han convergido en la creación del **Premio Bicentenario Escuela Solidaria**. Un premio que contribuya a la formación de una cultura solidaria y participativa con miras al Bicentenario de Chile, a través del reconocimiento de aquellas prácticas solidarias que realizan los estudiantes del país, tanto al interior de las escuelas como hacia la comunidad.

1. Origen: la experiencia del Programa Liceo Para Todos

El reconocimiento de prácticas solidarias en el ámbito escolar, tiene su origen en el trabajo del Programa Liceo Para Todos³ del Ministerio de Educación. Este programa realizó capacitaciones y asesorías a establecimientos escolares para el desarrollo de proyectos pedagógicos solidarios (aprendizaje-servicio y tutorías entre estudiantes).

¹ Decreto Supremo 176 que crea Comisión Bicentenario, año 2000

² Idem.

³ Liceo Para Todos es un programa focalizado que trabaja con los establecimientos de enseñanza media a los que asisten los jóvenes de más alta vulnerabilidad social y educativa del país, contribuyendo a que los jóvenes completen la enseñanza media, accediendo a una oferta educativa de calidad. Más información en www.mineduc.cl

En los años 2002 y 2003, con el objetivo de difundir y dar reconocimiento a estas prácticas pedagógicas se realizó el “Concurso Liceo Para Todos: Aprendizaje-Servicio y Tutorías Entre Pares”. A partir de esta experiencia y con el objetivo de ampliar este reconocimiento al conjunto del sistema escolar, se propuso la creación del Premio Bicentenario Escuela Solidaria.

2. El Premio

Objetivos

El objetivo central es dar visibilidad y reconocimiento público a las prácticas solidarias que realizan los estudiantes de nuestro país al interior y desde sus escuelas. Junto a esto, nos proponemos:

- Fomentar la práctica de la solidaridad como parte del currículo escolar;
- Vincular los valores de solidaridad y democracia
- Sistematizar experiencias para facilitar su difusión y replicación.

Participantes

En los años 2004, 2005 y 2006 se ha convocado sólo a los establecimientos de educación media del país. El año 2007 por primera vez se incorpora el nivel de enseñanza básica.

Características de las experiencias

Las experiencias solidarias en el ámbito escolar son diversas, pero tienen en común algunas características:

- **Son sistemáticas y organizadas:** tienen un desarrollo en el tiempo, objetivos claros y una forma específica de organización (tiempos, responsabilidades, actividades) y por lo tanto no se trata de acciones esporádicas o eventos aislados, improvisadas o espontáneos.

- **Tienen una intencionalidad explícita de educación en la solidaridad:** se trata de experiencias que tienen un fin educativo. El trabajo se orienta explícitamente al desarrollo de actitudes solidarias, de la participación y del compromiso con la comunidad escolar y/o local.
- **Se desarrollan con el protagonismo de todos actores involucrados,** a través de tres procesos recíprocos clave: la transferencia de conocimientos, en la medida que se legitima y reconoce el saber de cada uno de los actores; el empoderamiento o traspaso de capacidades, en la medida que todos los actores participan de las decisiones y acciones que les afectan; y la integración social, en la medida que todos los actores desarrollan esfuerzos solidarios conjuntos.
- **Cuentan con apoyo y compromiso institucional:** forman parte del proyecto institucional; la comunidad escolar, conoce, orienta y apoya el desarrollo de la práctica solidaria.

Categorías de premiación

Reconociendo la diversidad de expresiones de la solidaridad en el ámbito escolar, se establecieron tres categorías:

a) Aprendizaje-Servicio:

El aprendizaje-servicio es una actividad de aprendizaje comunitario planificada desde el liceo o escuela, con la participación de la comunidad educativa y al servicio tanto de una demanda de la comunidad como del aprendizaje de los estudiantes que la realizan. Es una experiencia pedagógica, por lo tanto es una forma de asumir el desarrollo curricular de los distintos sectores de aprendizaje, con el fin de generar más y mejores aprendizajes. Permite a los estudiantes descubrir, aplicar y profundizar los conceptos disciplinarios en su vínculo con situaciones reales y la resolución de problemas concretos. A su vez, ofrece a la comunidad local posibilidades de desarrollo a partir del conocimiento producido en la escuela.

Lo central o distintivo es que:

- **Está incorporada al desarrollo curricular regular**, por lo tanto tiene objetivos de aprendizaje claros y definidos y permite abordar OF y CMO de los sectores, subsectores o especialidades involucrados.
- **Desarrollan acciones solidarias que comprometen a los estudiantes con el desarrollo de su comunidad.** Se sustenta en un diagnóstico pertinente de las necesidades de la población con la que se interactúa. Ellas y en que las que se ponen en práctica conocimientos, habilidades y destrezas aprendidos en el liceo, constituyen un aporte al desarrollo local y contribuyen a la formación de los estudiantes como ciudadanos activos y responsables frente a las necesidades de su entorno.

Los proyectos de aprendizaje-servicio responden a necesidades diversas e integran diferentes sectores de aprendizaje, en la experiencias realizadas hasta ahora, se identifican acciones tales como:

- ❖ **Actividades socio-culturales:** difusión cultural, rescate de la historia y el patrimonio local, facilitar el acceso de la comunidad a actividades y bienes culturales, etc.
- ❖ **Infraestructura y reparaciones:** construcción y habilitación de infraestructura, mejoramiento del espacio público, reparaciones y mantenciones, etc.
- ❖ **Capacitación y asesoría técnica:** transferencia tecnológica, prestación de servicios agropecuarios u otros, alfabetización, asesorías en temas de utilidad pública, etc.
- ❖ **Proyectos de ecología y medio ambiente:** habilitación y cuidado de áreas verdes, reciclaje, elaboración de compost, lombricultura, sensibilización y capacitación a la comunidad para el cuidado del medio ambiente, etc.
- ❖ **Promoción de la salud:** campañas de difusión y sensibilización sobre estilos de vida saludable y prevención de enfermedades; asesoría en temas nutricionales; talleres de actividad física, etc.
- ❖ **Apoyo o asesoría a organizaciones sociales o comunitarias:** trabajo con unidades vecinales o juntas de vecinos; comités de allegados; coordinadoras

de pobladores; clubes vecinales, etc. En diversos temas de organización y promoción sociocomunitaria.

- ❖ **Actividades recreativas y/o educativas:** programa de actividades educativas para jardines infantiles u otros colegios, colonias urbanas, apoyo escolar; campamentos, jornadas recreativas, etc.

**PINTATANI: Liceo y comunidad
investigan y mejoran su vino ancestral**

**Liceo Agrícola Valle de Codpa,
Camarones, I Región (año 2006)**

El Liceo Valle de Codpa es establecimiento que imparte educación técnica en la especialidad agrícola. Está ubicado en la I Región, al norte de Chile, en un sector de población aymara.

El Liceo, en su Proyecto Educativo Institucional, se comprometió a contribuir con sus conocimientos a la satisfacción de necesidades de la comunidad escolar y local.

A través de un proyecto realizado con la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI) se diseñó y desarrolló un Taller para el Mejoramiento del Vino Pintatani, un vino artesanal que elaboran los viticultores del Valle de Codpa desde tiempos ancestrales. Para hacer más conocido y comercializar este producto, los viticultores deben cumplir con las exigencias legales, para lo cual requieren de análisis químicos y descripción del proceso de elaboración de modo de garantizar la calidad y seguridad sanitaria del producto que ofrecen.

Los alumnos del liceo a partir del desarrollo de este taller contribuyen a cumplir estos requerimientos.

b) Solidaridad al interior de la comunidad escolar

Son prácticas solidarias destinadas a apoyar a los propios estudiantes del liceo o a responder a algún problema o interés de la propia comunidad educativa.

Lo central o distintivo es que:

- Son **actividades solidarias realizadas por estudiantes para apoyar a otros estudiantes**, se sustentan por lo tanto en su protagonismo como gestores y responsables de estas acciones y en el establecimiento de relaciones solidarias entre los miembros de la comunidad escolar.

Las experiencias solidarias al interior de la comunidad escolar son diversas, entre ellas podemos señalar:

- ❖ **Tutorías pedagógicas:** son sistemas solidarios y organizados, de apoyo pedagógico entre estudiantes. En ellas se establece una relación que tiene un sentido educativo, en la que tanto tutor como tutorado se potencian en el desarrollo de sus capacidades y sus aprendizajes.
- ❖ **Monitores de apoyo psicosocial y de integración:** son sistemas solidarios y organizados, de acogida e integración para los estudiantes. Favorecen el desarrollo de habilidades sociales y la integración de los estudiantes a la comunidad educativa.
- ❖ **Campañas solidarias para ayudar a integrantes de la comunidad educativa:** orientadas a conseguir recursos para apoyar a integrantes de la comunidad educativa que enfrentan alguna dificultad económica (cesantía, enfermedades, etc.). Son actividades sistemáticas, no acciones emergentes frente a una urgencia, que cuentan con el protagonismo de los estudiantes en sus diferentes etapas
- ❖ **Redes de apoyo interna:** son sistemas de apoyo organizados en torno a necesidades o problemas específicos que afectan a algunos estudiantes. Es el caso, por ejemplo, de las acciones de cooperación y apoyo entre estudiantes que son madres o a estudiantes que se encuentran en mayor riesgo de desertar. La práctica de red consiste en crear un contexto de relaciones con otros, donde se establecen vínculos a partir de los cuales se responde a la

necesidad de ayuda individual y se facilita la ayuda cooperativa, utilizando y compartiendo los propios recursos.

- ❖ **Grupos de trabajo voluntario al interior del colegio:** son acciones solidarias organizadas generalmente por los Centros de Alumnos, grupos de estudiantes o en el contexto de talleres o actividades de libre elección. Se trata de grupos de promoción de salud, ecológicos, culturales, entre otros, preocupados de dar respuesta a algunas necesidades detectadas al interior de la comunidad escolar. Desarrollan acciones similares a las acciones solidarias con el entorno, pero centradas en su propio establecimiento escolar y en las necesidades e intereses de sus compañeros.

EL EJERCICIO DE LA SOLIDARIDAD FORTALECE LOS APRENDIZAJES

Liceo Diego Portales,
Coquimbo, IV región (año 2005)

El Liceo Diego Portales es un liceo urbano ubicado en el sector periférico de Coquimbo, capital de la IV Región, sector centro-norte del país.

Frente a la diversidad de necesidades educativas que presentan los estudiantes del liceo: discapacidad visual, problemas de aprendizaje, problemas psicosociales, se organizaron Talleres de apoyo escolar, en los que estudiantes con buen desempeño académico ayudan a sus compañeros que tienen mayores dificultades.

También se han creado redes de apoyo en relación a diversos problemas psicosociales, especialmente para apoyar a aquellos alumnos en riesgo de desertar.

c) **Solidaridad con la comunidad**

Muchas escuelas y liceos desarrollan **acciones solidarias de servicio** a las comunidades en las que están insertos, a otras comunidades o realizan trabajos voluntarios en diversas instituciones.

Lo central o distintivo es que:

- **Son acciones de servicio, sistemáticas, con reconocimiento y apoyo de la institución escolar**, pero se diferencian de las experiencias de aprendizaje-servicio.
- Generalmente se realizan en el tiempo extraescolar y **no están integrada al desarrollo curricular**, sin embargo dan cuenta de la sensibilidad de una comunidad educativa frente a determinados problemas sociales, y contribuyen al desarrollo de actitudes solidarias, de responsabilidad y compromiso social de los estudiantes hacia la comunidad, por lo que constituyen en sí, experiencias educativas.

Es el caso de grupos de acción solidaria organizados por los Centros de Alumnos, por grupos pastorales, por los Departamentos de Orientación u otras organizaciones al interior del liceo.

Los proyectos servicio a la comunidad responden a necesidades diversas y desarrollan múltiples acciones. Los ámbitos de acción de la experiencia relevadas en los premios de años anteriores son similares a los de los proyectos de aprendizaje-servicio.

LAS BICETECAS DEL NUEVO MUNDO RECORREN MULCHÉN

**Liceo Nuevo Mundo, Mulchen, VIII Región
(año 2004)**

El Liceo Nuevo Mundo está ubicado en Mulchén, una ciudad pequeña del sur de Chile.

Con el interés de promover la lectura en la comunidad, estudiantes y docentes del liceo organizaron un sistema de bibliotecas móviles: las “bicitecas”.

Todos los días viernes y sábado, en la tarde, alumnos, apoderados y docentes del Liceo, salen en bicicletas portando mochilas con libros que se prestan a domicilio a los vecinos de Mulchén.

Las primeras versiones del concurso⁴

En las primeras versión del concurso, postularon alrededor de 500 experiencias. Quedó de manifiesto la diversidad de prácticas solidarias que desarrollan los estudiantes en el mundo escolar: capacitación y transferencia tecnológica; rescate del patrimonio cultural local; apoyo pedagógico; apoyo a instituciones o grupos sociales específicos; tutorías estudiantiles; cuidado del medioambiente; entre otras.

Cada año, estudiantes y docentes de las escuelas finalistas participaron de un seminario de intercambio de experiencias y profundización en el desarrollo de prácticas educativas solidarias. Han sido espacios de encuentro en la riqueza de la

⁴ Más información sobre el Premio Bicentenario Escuela Solidaria y las experiencias ganadores www.bicentenario.gov.cl

diversidad, entre escuelas de diferentes contextos sociales, culturales y geográficos, con la certeza de estar en la tarea común de construir un país más justo para todos.

5. Construyendo un país más justo, solidario y democrático

Finalmente, queremos concluir la presentación de la experiencia de nuestro país señalando aquellos aprendizajes centrales que el trabajo desarrollado tanto desde el Programa Liceo Para Todos como desde el Premio Bicentenario Escuela Solidaria, nos ha permitido relevar en la perspectiva de la construcción de un país más justo, solidario y democrático.

▪ *El reencuentro escuela-comunidad*

La relación entre la escuela y la comunidad no es siempre cercana ni está libre de conflictos. En muchas situaciones, la escuela se siente amenazada por la comunidad que la cuestiona en su rol educador o le demanda todo tipo de respuestas a sus problemas; la comunidad percibe a la escuela como alejada de sus necesidades y enjuiciadora de los padres a los que acusa de no cumplir adecuadamente con sus responsabilidades parentales.

Las experiencias educativas solidarias contribuyen a la recomposición del vínculo escuela-comunidad. La escuela se redescubre como parte de una comunidad, asume una actitud activa y responsable frente a sus necesidades y la resignifica como escenario de aprendizaje. La comunidad se reencuentra con una escuela abierta y cercana, que atiende a sus necesidades, y que coloca el saber que allí se produce a su servicio. A su vez, a partir de estas acciones solidarias, se construyen redes de apoyo entre las organizaciones comunitarias, las autoridades locales y la escuela.

▪ ***Una nueva mirada hacia los jóvenes***

La relación entre el mundo adulto y el mundo juvenil tampoco es fácil. Los adultos describen a los jóvenes como rebeldes e indiferentes. Los jóvenes se quejan de la incompreensión del mundo adulto, su autoritarismo o su despreocupación. En la experiencia de las prácticas educativas solidarias esta relación se transforma. Los adultos de la escuela y de la comunidad, descubren a los jóvenes capaces de comprometerse con la realidad de su comunidad, aportando en su construcción. Los jóvenes a su vez, encuentran adultos en quienes confiar, que los orientan y acompañan y sobre todo que los escuchan, los reconocen y valoran.

▪ ***Actoría social y participación ciudadana juvenil***

Por último, un aprendizaje central de las prácticas educativas solidarias es la formación y actoría de los jóvenes como ciudadanos.

Desde una visión tradicional y restringida de ciudadanía, asociada exclusivamente a los procesos electorarios, es labor de la escuela entregar la alfabetización política básica para la futura integración de los jóvenes a la vida cívica.

En las prácticas educativas solidarias se promueve y genera una nueva concepción de ciudadanía que integra la comprensión de la realidad social (que incluye la institucionalidad política) con la actoría y participación en la construcción y transformación de esa realidad. A ser ciudadano se aprende y por lo tanto se enseña, no exclusivamente desde el discurso y la teoría, sino en el equilibrio entre el conocimiento fundado y el ejercicio real de relaciones y acciones ciudadanas en la escuela, la familia y la comunidad.

***Daniela Eroles
Ministerio de Educación
Gobierno de Chile
2007***