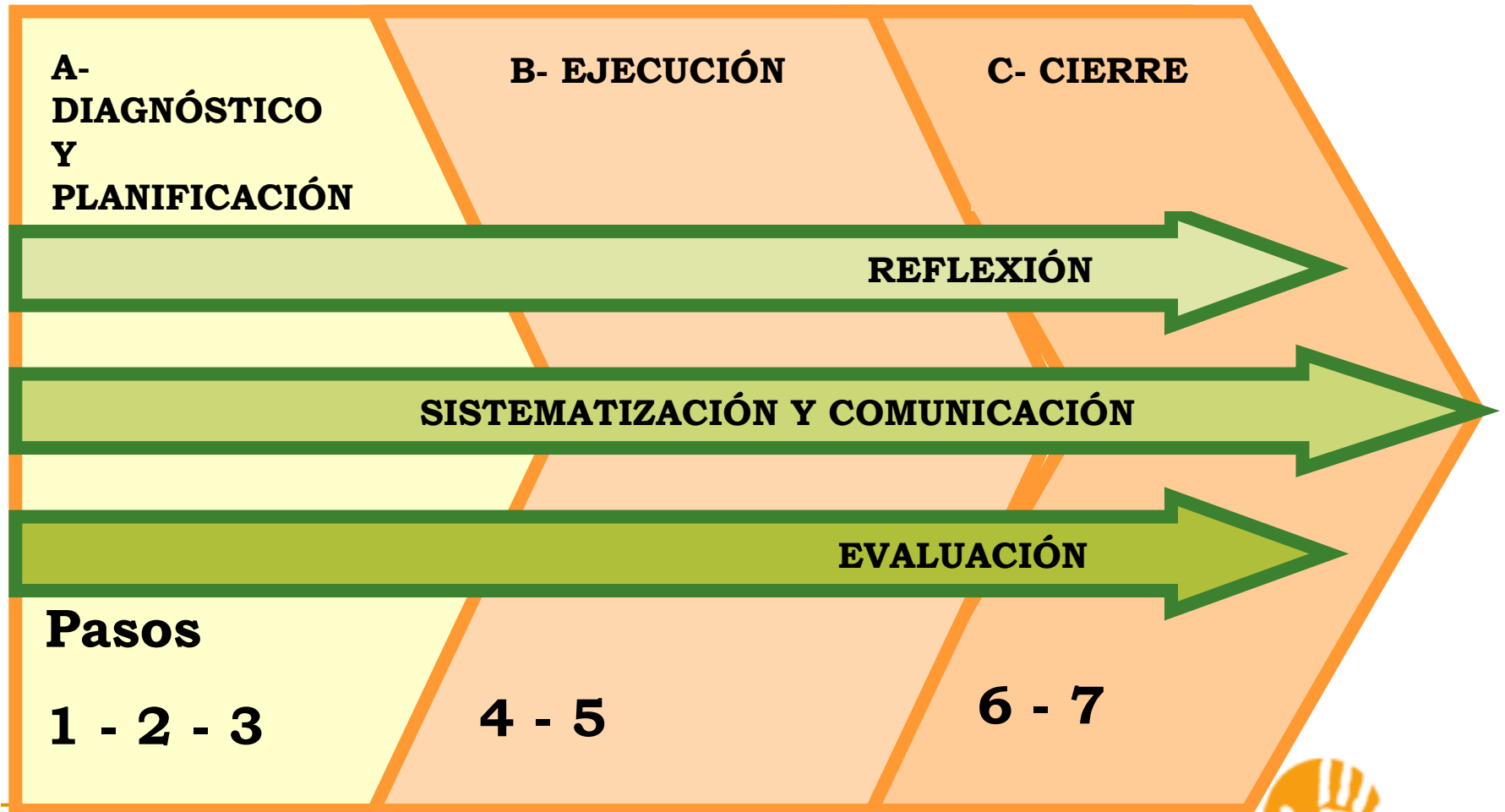




centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

Un posible itinerario para los proyectos de aprendizaje-servicio

El itinerario de las experiencias de aprendizaje-servicio



Etapas y pasos

ETAPA A. DIAGNOSTICO Y PLANIFICACIÓN

Paso 1. Motivación personal e institucional. Conocimiento y comprensión del concepto de aprendizaje-servicio.

Paso 2. Diagnóstico participativo:

Paso 3. Planificación y diseño del proyecto.

ETAPA B. EJECUCION

Paso 4. Establecimiento de alianzas institucionales y obtención de recursos. Implementación y gestión del proyecto de servicio solidario y desarrollo de los contenidos de aprendizaje asociados al mismo.

Paso 5. Registro, difusión y comunicación de la experiencia

ETAPA C. CIERRE Y MULTIPLICACIÓN

Paso 6. Evaluación y sistematización finales.

Paso 7. Celebración y reconocimiento a los protagonistas.

Etapa A: diagnóstico y planificación

- **Paso 1. Motivación personal e institucional para desarrollar el proyecto y conocimiento y comprensión del concepto de aprendizaje-servicio y motivación por parte de estudiantes, docentes, directivos, líderes comunitarios, familias.**

Jornada de apertura del SIUS: contacto con OSC



Etapas A: diagnóstico y planificación

- **Paso 2. Diagnóstico participativo:**
 - a) **Identificación de la necesidad/problema/desafío**
 - b) **Análisis de la posibilidad de respuesta desde la institución y la/s cátedra/s**
 - **recursos humanos y materiales que permitan desarrollar un proyecto**
 - **oportunidades para el desarrollo de aprendizajes significativos**

Visita y diagnóstico necesidades OSC



Hogar Municipal de ancianos



Visita y diagnóstico necesidades OSC



**Hospital
Municipal de
enfermedades
infecto-
contagiosas**





Comedor "Oyitas"

Etapa A: diagnóstico y planificación

- **Paso 3. Planificación y diseño del proyecto.**
 - a) **Fundamentación**
 - b) **Objetivos del servicio solidario y del aprendizaje**
 - c) **Destinatarios del servicio solidario**
 - d) **Actividades del servicio solidario**
 - e) **Contenidos y actividades del aprendizaje**
 - f) **Tiempos-Cronograma tentativo**
 - g) **Responsables y protagonistas**
 - h) **Fuentes de recursos**
 - i) **Evaluación del diseño y coherencia interna del proyecto**

UBA-FADU: Planificación Programa SIUS

1. MOTIVACIÓN

El origen de esta práctica reconoce varios motivos:

El llamado de la UBA a una apertura de la Universidad a los problemas sociales.

Nuestra voluntad, como docentes, de incorporar el Aprendizaje Servicio en las materias universitarias que dictamos.

La propuesta institucional de la Secretaría de Extensión de la FADU en generar proyectos vinculados a las Urgencias Sociales.

La voluntad del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires de subsidiar proyectos de este tipo, y su aprobación a la propuesta que llevamos a cabo oportunamente.

2. PROBLEMÁTICAS A ATENDER

Este aspecto se puede visualizar en dos ángulos distintos.

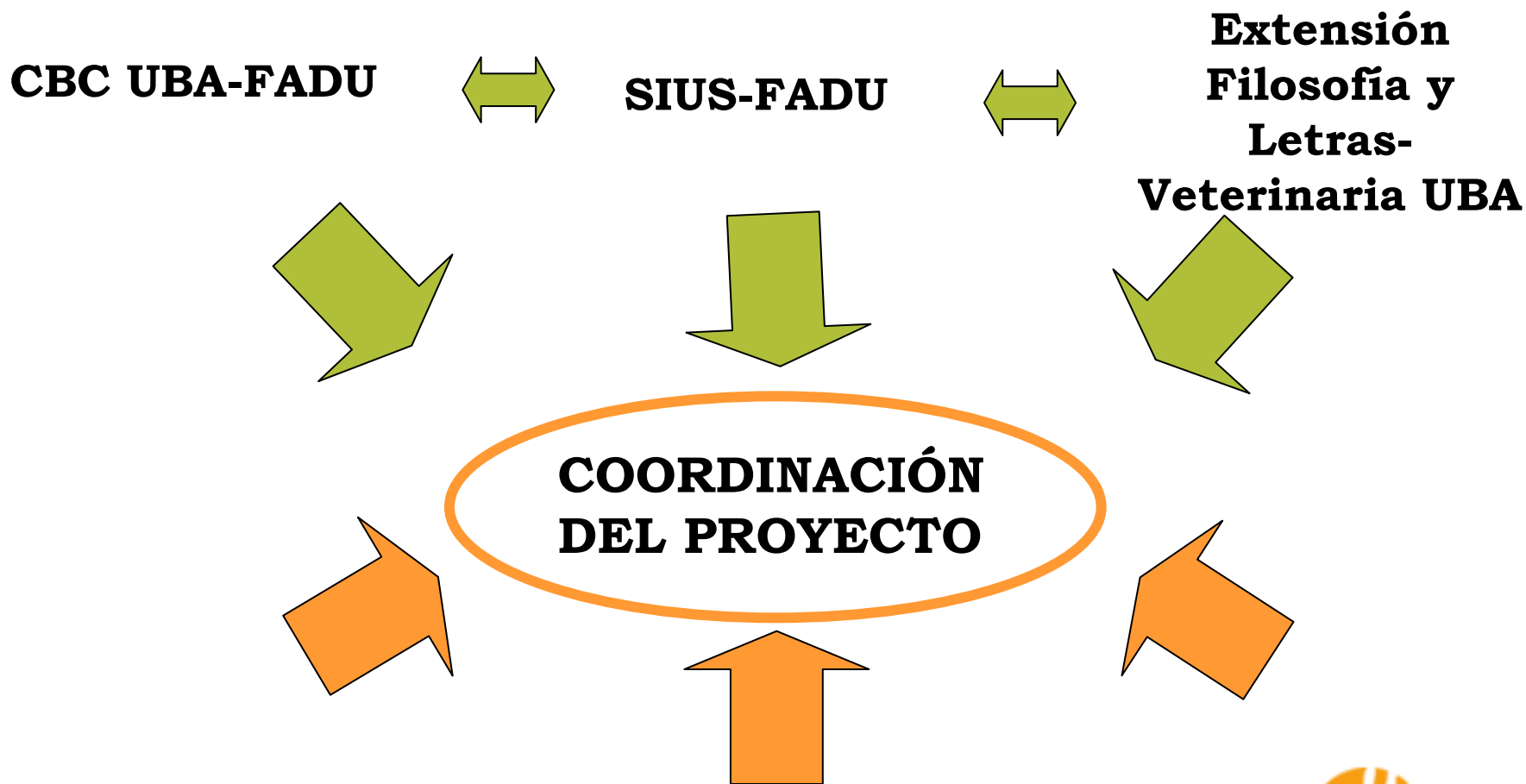
- 1) El desfase de los aprendizajes universitarios con la realidad apremiante de los problemas sociales y como contrapartida, la enorme potencialidad no explorada de brindar servicio a la comunidad.

En los últimos años se han incrementado las actividades Universitarias vinculadas a problemas sociales, la pobreza, la exclusión, etc. Una prueba de ello son los recientes llamados a proyectos UBANEX y los de investigación UBACyT sobre Urgencia Social. Además existen una gran cantidad de experiencias anteriores, cercanas y en la historia.

Etapas B: Ejecución del proyecto

- **Paso 4. Establecimiento de alianzas institucionales y obtención de recursos. Implementación y gestión del proyecto.**

Redes interdisciplinares y redes inter-institucionales



Etapas B: Ejecución del proyecto

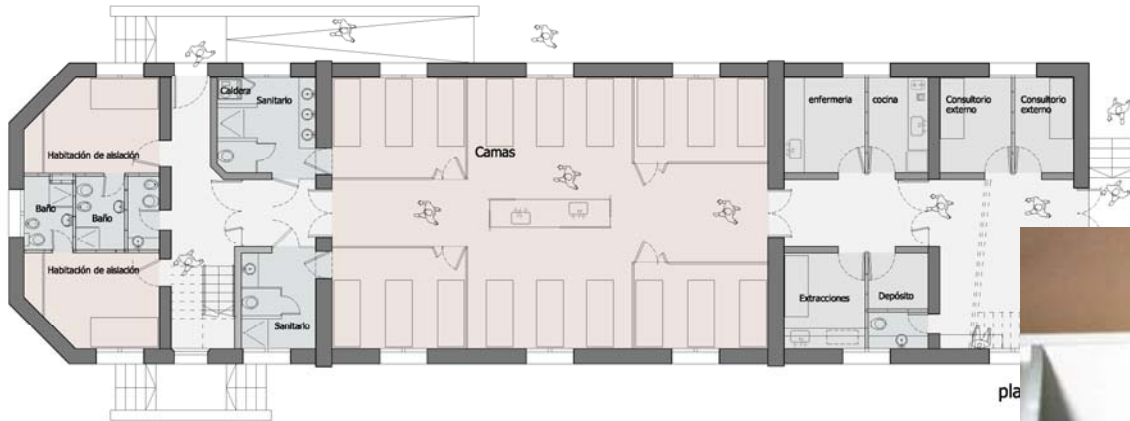
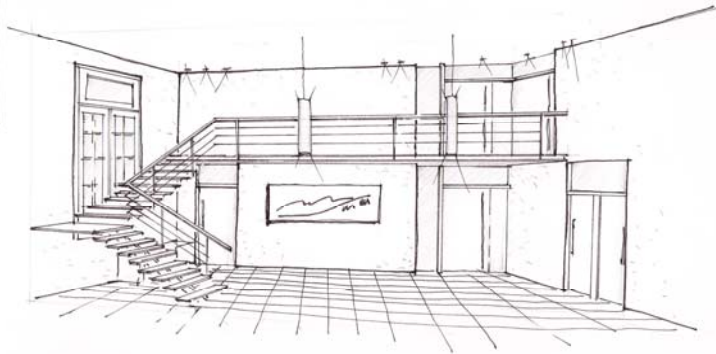
■ Ejecución:

- De las actividades de servicio a la comunidad**
- De las actividades de aprendizaje**

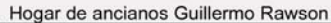
Estudio, diseño y puesta en común de proyectos en el aula



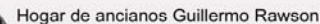
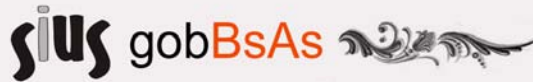
Presentación de propuestas: Arquitectura



Presentación de propuestas: Diseño Gráfico



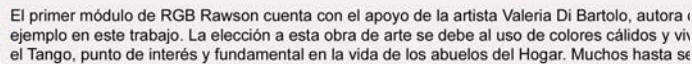
Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social 2006



Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social 2006



Fotomontajes Módulo RGB Rawson 1 - Tango (Di Bartolo)



Algo muy
es que es
Siempre c
este proy
proponem
obra de al
contagian
imposible
esta tarea
cantidad c
mos que
niños de j
dores o lo
mentando
sean nec



La señalética del hogar de ancianos San Martín, fue pensada en relación directa con el diseño de la marca del lugar, se la pensó de manera sencilla y sintética para un claro entendimiento de la misma, y por lo tanto conseguir una mejor orientación dentro del lugar.

Se trata con otros grupos, para ser legible a una cierta distancia y acompañada con pictogramas representativos para una mejor entendimiento, ya que la mayoría de los usuarios poseen una visión limitada. La materialización fue pensada en color y directamente sobre el mismo al plástico en autoadhesivo. Se diferenció por diferentes tamaños y colores. Así, el color rojo se usó para las señales de prohibición, el amarillo para las de advertencia y el azul para las de indicación. La familia *fa*, representa las salidas de emergencia, escaleras, etc., se corresponde según los colores reglamentarios de la señalización de seguridad. Las señales ya producidas por otros en los accesos representan el uso específico de cada espacio, por ejemplo informes, pequeños, baños, etc. Esta señalización en cada una de las puertas.

La señalética diferenciando los sectores, a cualquier hora del día, para cualquier sector por ejemplo comedor, consultorio odontológico y, etc. y último, la más general, que representa el nombre de los distintos departamentos (así por ejemplo la sala de espera, sala de recepción, sala de enfermería, etc.) en un color diferente, y toda su señalética representará el mismo color, para una mejor orientación del sector en que se encuentran.

Sales divididas por colores/secciones / 42cm.x21cm



Sedaies indicadores para cada una de las puerta / 29,7cm.x15cm



Señal asignada a cada sector / 42cm.x21cm



Soñalética fija / 21cm.x29,7cm



Todos los cartales para la celebración están confeccionados
 en vinilo de corte sobre cartón



	PANTONE 716 CVC		PANTONE 354 CVC 2X
	PANTONE 1355 CVC		PANTONE 1788 CVC 2X
	PANTONE 382 CVC		PANTONE Black 6 CVC 2X
	PANTONE 379 CVC		
	PANTONE 2935 CVC		
	PANTONE 298 CVC		

Presentación de propuestas: Diseño textil

Para dentro del proyecto que concierne a la parte de Diseño de Indumentaria y textil, decidimos enfocarnos en la realización de almohadones y fundas para el equipamiento (bancos), tanto del exterior, Galería, como del Interior del quincho.
Y a partir de ello, derivar en proyecto para en un futuro poder proyectar la mantelería del lugar.
Para ello, nos basamos en el cuadro "tango", el mismo que será utilizado para realizar el mural en las columnas de la galería central.

Almohadones para bancos del quincho



Hogar de ancianos Guillermo Rawson

Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social 2006



A partir del cuadro, "Tango" utilizado en la galería, relevaremos una paleta de color, para utilizar en los textiles de los almohadones para los bancos, tanto de la galería como del quincho.

Cada desarrollo de textura o estampa, corresponderá a un sistema conformado a partir de la propuesta de mantelería y de fundas para los bancos de exterior.

Reacondicionamiento del equipamiento existente y el que sea incorporado en la galería (bancos), mediante la confección de almohadones.

Proporcionar mayores comodidades, que inviten al usuario a la utilización frecuente del espacio.



Espacio de la galería



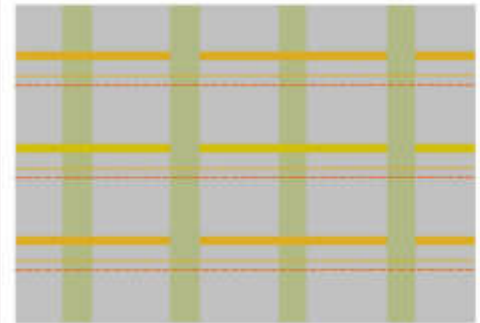
Bancos existentes



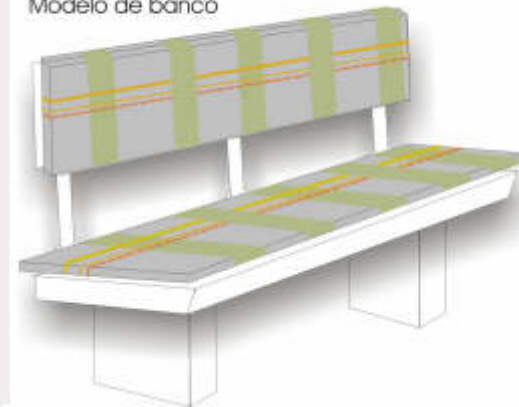
Paleta de color



Modelo de Textura



Modelo de banco



Prototipos Diseño de indumentaria e industrial



Modelos para microemprendimientos en comunidades asistidas



Missing Children
4979-9006

Todo esta en tus manos....

ellos cuentan con tu ayuda...

4-865-4177
www.oyitas.org.ar

OYITAS

alimentando corazones

www.oyitas.com

Buscar para encontrar.

MISSING CHILDREN 4979-9006
CHICOS PERDIDOS DE ARGENTINA

**QUE EL HAMBRE NO
GANE LA BATALLA**

WWW.OYITAS.ORG.AR

El hambre duele

COMEDOR
LOS PILETONES
necesita tu ayuda
4919-1333

CHICOS PERDIDOS

Llamanos al 47979006
para que ninguna
pieza falte en
tu familia

Red de ollas populares

ENTRE TODOS PODEMOS

LAS OYITAS
DONA ALIMENTOS O TU TIEMPO
4865-4177

Realización de los proyectos



Participación de los destinatarios



Etapas B: Ejecución del proyecto

- **Paso 5. Registro, difusión y comunicación de la experiencia.**

Etapas C: Cierre

- **Paso 6. Evaluación, sistematización y comunicación final. Evaluación de la factibilidad de continuidad y multiplicación de los proyectos de aprendizaje-servicio.**

Etapas C: Cierre. Paso 6: Evaluación final

- **De la calidad del servicio:**
 - **Cumplimiento de los objetivos acordados**
 - **Impacto en la calidad de vida y satisfacción de los destinatarios**
- **De la calidad del aprendizaje:**
 - **de contenidos disciplinares**
 - **de habilidades**
 - **de actitudes**
- **Evaluación de perspectivas de continuidad o multiplicación.**

Etapas C: Cierre

- **Paso 7. Celebración y reconocimiento a los protagonistas**
- **Importante para:**
 - **fortalecer la autoestima de los estudiantes personalmente y como grupo**
 - **realizar un acto de justo reconocimiento del servicio prestado a la comunidad**
 - **acreditar los saberes y competencias desarrollados**
 - **alentar la continuidad de los proyectos de aprendizaje-servicio**

Celebración: encuentro con participantes en la UBA





UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Universidad y Solidaridad

I I J O R N A D A

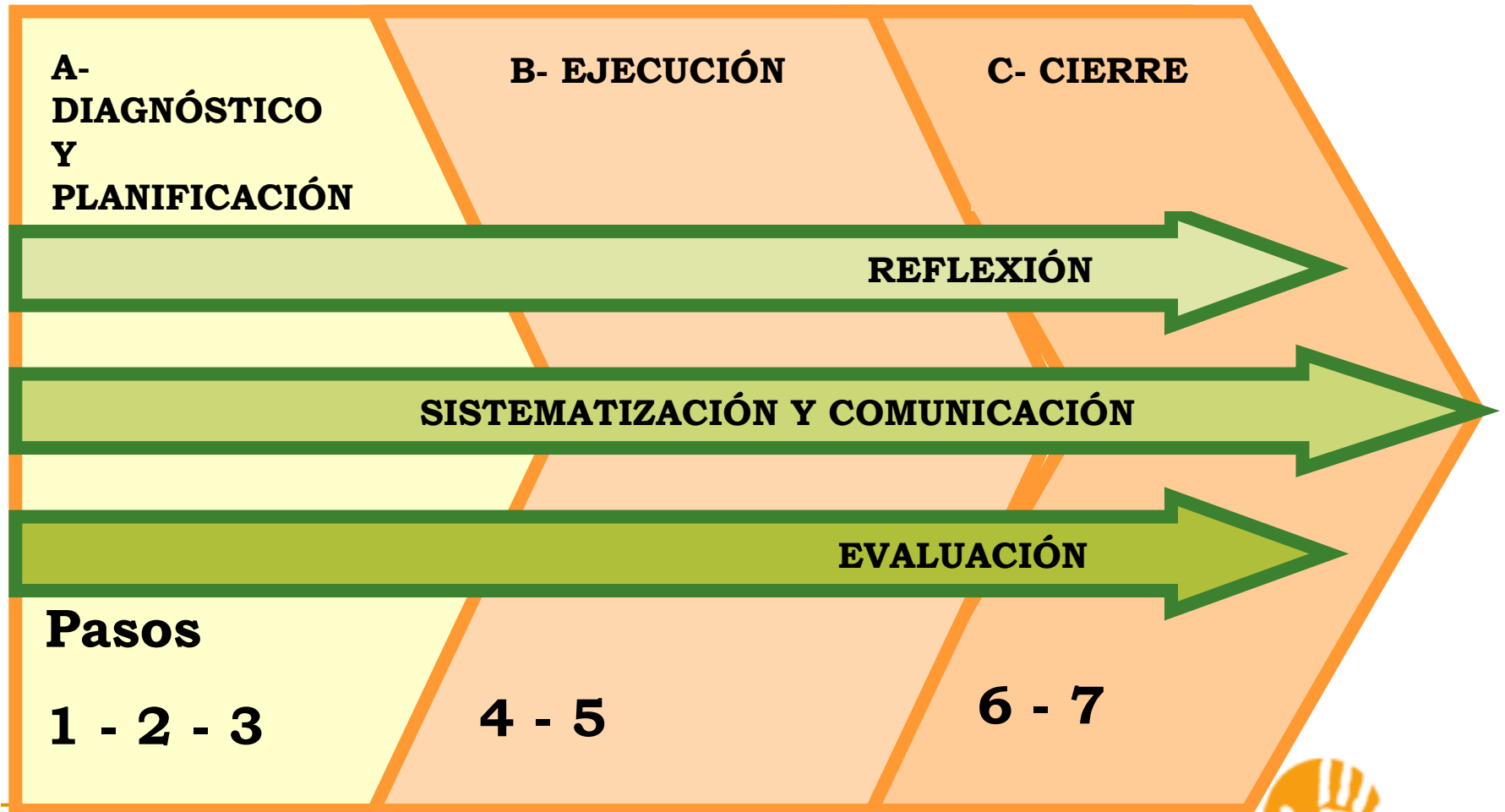
La Universidad de Buenos Aires desea expresarte sus augurios y esperanzas de recibirte en esta Universidad cuando llegue tu tiempo de ingresar. Manifestamos, además, nuestra voluntad de brindarte todo el apoyo posible para ese entonces.

B U E N O S A I R E S , A G O S T O D E 2 0 0 2

Arq. Eduardo Bekinschtein
Secretario de Extensión Universitaria
y Relaciones Institucionales
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo FADU/UBA

Lic. Alberto Fernández
Director
Ciclo Básico Común-CBC/UBA

El itinerario de las experiencias de aprendizaje-servicio



Procesos transversales

- **REFLEXIÓN**
- **REGISTRO, SISTEMATIZACION Y COMUNICACIÓN**
- **EVALUACIÓN**

Reflexión: por qué

“La experiencia no es lo que le sucede a un hombre: es lo que él hace con lo que le ha sucedido”

Aldous Huxley

Reflexión: por qué

“La reflexión sistemática es el factor que transforma una experiencia interesante y comprometida en algo que afecta decisivamente el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes”

NHN “Reflexion. The key to Service Learning”



Porque Mili... también escucha mi corazón



Registro gráfico Comedor “Oyitas”





CLAYSS

centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

Impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio

Aprendizaje-servicio y calidad académica

- **Aplicación y adquisición de nuevos contenidos conceptuales**
- **Aprendizajes significativos para asumir los desafíos de la realidad.**
- **Desarrollo de competencias básicas para el mundo del trabajo: iniciativa, capacidad de resolución de problemas, comunicación con actores diversos.**
- **Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión sobre valores y actitudes.**

Cuestiones metodológicas

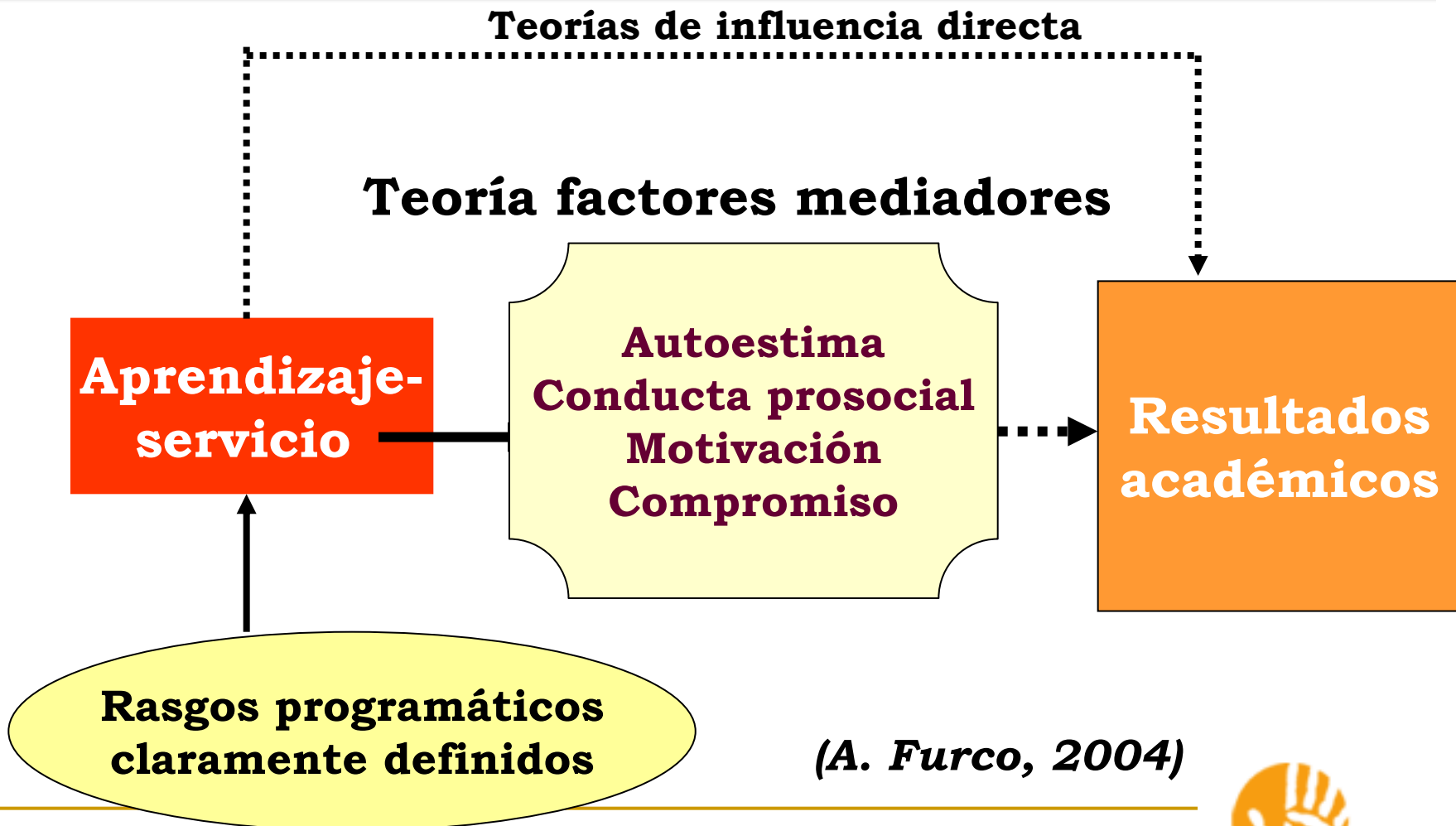
(FURCO, EDUSOL 2004)

- **Amplio rango de metodologías empleadas**
- **Pocos estudios experimentales de alta calidad**
- **Número limitado de estudios longitudinales**
- **Muestras muy pequeñas**
- **Muchos estudios basados en auto-reportes**
- **Pocos estudios comparativos.**
- **Por lo tanto: todavía resultados incipientes y evidencias fragmentarias y muy localizadas (investigaciones casi exclusivamente en USA)**

Condiciones para la medición de impactos

- ***Duración:*** para poder registrar impactos mensurables, se requiere, según los autores, entre 6 meses y 2 años (EDUSOL, 2004, NYLC, 2006).
- ***Intensidad significativa:*** frecuencia semanal por al menos seis meses o períodos intensivos de una semana o más.
- ***Rasgos programáticos*** bien definidos
- ***Prácticas de calidad***

Impacto del aprendizaje-servicio en el aprendizaje



Impactos mensurables

- **Impacto en los estudiantes**
- **Impacto en los educadores**
- **Impacto en las instituciones educativas**
- **Impacto en las organizaciones de la sociedad civil que desarrollan prácticas de aprendizaje-servicio**

Impactos mensurables

- **Impacto en la comunidad atendida por los proyectos de aprendizaje-servicio: con algunas honrosas excepciones (CRUZ-GILES, 2000; AMMON, M. S, FURCO, A., CHI, B. & MIDDAUGH, E., 2001; SCHMIDT-ROBBY, 2002), no hay estudios sistemáticos, ni siquiera grandes consensos en cuanto a las metodologías y variables a utilizar.**

Impacto del aprendizaje-servicio en el aprendizaje

- ***Diferentes modelos de medición:***
 - **Impactos en calificaciones y evaluaciones objetivas**
 - **Impactos en el desarrollo personal de los estudiantes**

Impacto del aprendizaje-servicio en el aprendizaje

- ***“Si bien hay todavía un número muy reducido de estudios sobre el impacto académico de la participación en proyectos de aprendizaje-servicio, la tendencia que revelan estos estudios es en general positiva. Los estudiantes que participaron en los proyectos de aprendizaje-servicio obtuvieron calificaciones más altas que los no participantes, (...). Se los encontró más comprometidos cognitivamente y más motivados para aprender (...) Los estudios también muestran fuertes incrementos en las habilidades para resolver problemas.” (BILLIG, 2004)***

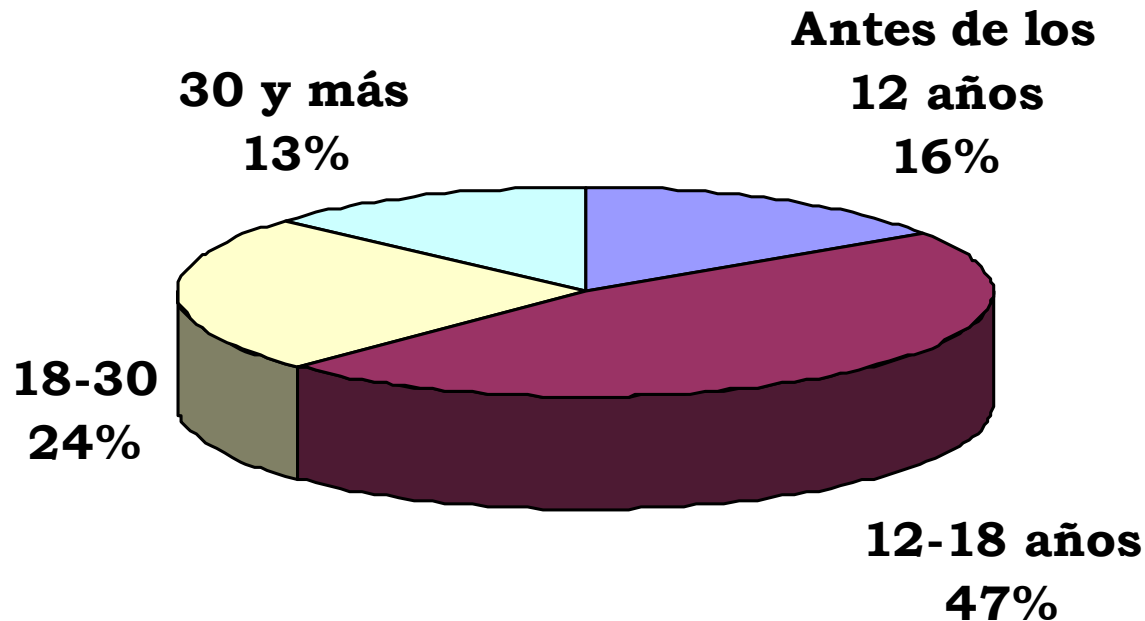
Impacto del aprendizaje-servicio en los estudiantes

- **Los estudios sobre aprendizaje-servicio han encontrado impactos positivos en los estudiantes en seis campos:**
 - ❑ **Desarrollo académico y cognitivo**
 - ❑ **Desarrollo cívico**
 - ❑ **Desarrollo vocacional y profesional**
 - ❑ **Desarrollo ético y moral**
 - ❑ **Desarrollo personal**
 - ❑ **Desarrollo social**

(FURCO, 2004; EYLER-GILES, 1990)

Edad a la que se empezó a participar en actividades solidarias

Muestra: 400 profesores participantes en el VIII Seminario Internacional de aprendizaje-servicio



Educación para el examen final

- ***“Si fueras un estudiante y por casualidad llegaras a saber las preguntas del examen final del curso, te tendrías por muy afortunado y estudiarías a fondo las respuestas.***
- ***La vida es una prueba y al final de ella también hay que superar un examen. Pero el amor infinito de Dios ya le ha hecho saber al hombre cuáles serán las preguntas: “Tuve hambre y me diste de comer, tuve sed y me diste de beber”.***

Chiara Lubich

¡MUCHAS GRACIAS!



CLAYSS

centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

Propiedad intelectual

- Este documento es propiedad registrada de CLAYSS y fue desarrollada para el taller desarrollado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. No puede reproducirse fuera de la PUCP sin autorización de CLAYSS.

info@clayss.org

© CLAYSS, 2007

