

guías  
zerbikas

8



Aprendizaje-servicio solidario

en el Tiempo Libre  
**EDUCATIVO**



Directora editorial:

**Aitziber Mugarra Elorriaga**

Autor:

**Rafael Mendia**

Asesoramiento:

**ZERBIKAS Fundazioa**

La Laguna, 5 bajo

(Plaza de la Cantera)

48003 Bilbao

Tfno.: 618 159 269

info@zerbikas.es

www.zerbikas.es / www.zerbikas.eus

**AISI-HEZI Fundazioa**

Calle Ronda, s/n (Bolunta)

48005 Bilbao

Tfno.: 946 569 208

info@aisi-hezi.org

www.aisi-hezi.org

Revisión del texto:

**Verónica Rivera Reyes**

Ilustración portada:

**Lourdes Puertas y Asier Sagasta**

Diseño:

**Arantza Lizarralde**

lizarralde.arantza@gmail.com

ISBN: 978-84-697-4734-6

D. L.: BI-1254-2017



Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual

(by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

1. El Tiempo Libre Educativo 4
2. Nuevos Escenarios en el Tiempo Libre Educativo 5
3. La pedagogía de la experiencia: los proyectos y el juego 7
4. El ApS, un proyecto con utilidad social 8
5. Los aprendizajes para el cambio personal y la transformación social 10
6. Construir un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario 11
7. Creando redes en la comunidad desde el Tiempo Libre Educativo 12
8. El Aprendizaje y Servicio Solidario desde distintos contextos de Tiempo Libre Educativo 19
  - ApS en grupos estables de tiempo libre educativo
  - ApS en colonias, campamentos y actividades de naturaleza
  - ApS en grupos, asociaciones y equipamientos juveniles
  - ApS en actividades físicas y deportivas infantiles y juveniles
  - ApS y Las Tecnologías de Información y Comunicación
9. Abriendo puertas y ventanas de nuestro grupo de tiempo libre 28
10. Recursos de apoyo 29

## PRESENTACIÓN

---

*Zerbikas Fundazioa* y *AISI HEZI Fundazioa* presentamos esta guía que subraya la importancia de la educación en el tiempo libre como contexto adecuado para el desarrollo de la ciudadanía responsable y solidaria en nuestra infancia y juventud.

Esta guía trata de presentar a los equipos educativos en el tiempo libre, una propuesta pedagógica que promueve la ciudadanía activa en los chicos y chicas, les propone experimentar la solidaridad al tiempo que desarrolla aprendizajes útiles para la vida, les refuerza las competencias básicas, les familiariza en la práctica de la defensa de los Derechos Humanos y les proporciona determinadas habilidades para la vida, para desenvolverse de forma creativa y solidaria con el resto de los ciudadanos y ciudadanas. Les pone en el camino de la defensa de los derechos de todas las personas y les abre perspectivas nuevas en su itinerario formativo.

La guía se inicia con una aproximación a los fundamentos pedagógicos del tiempo libre educativo, deteniéndose en las dos estrategias clave que se utilizan en su proceso educativo, como son la pedagogía de los proyectos y el juego. Posteriormente se presenta el Aprendizaje-Servicio Solidario como un proyecto de utilidad social y describe el proceso de creación de un proyecto de Aprendizaje-Servicio Solidario en el Tiempo Libre Educativo. Al mismo tiempo, destaca los aprendizajes más característicos que se trabajan para profundizar en distintos tipos de proyectos a desarrollar en las diversas realidades existentes hoy en la educación en el tiempo libre.

***ZERBIKAS Fundazioa***  
***AISI HEZI Fundazioa***

# 1 EL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO

---

Junto a la familia, como núcleo educativo por excelencia, y la escuela, como centro de la educación formal, emerge el tiempo libre como un espacio educativo. Es decir, un espacio donde se pueden establecer relaciones, crear proyectos, experimentar valores, tener vivencias significativas, construir ciudadanía, aprender desde la vida...

El Tiempo Libre Educativo se sustenta en un Proyecto Educativo que trata de enriquecer las experiencias vitales de la infancia y la juventud. Articula la intencionalidad educativa y refleja los fines, los objetivos, la relación educativa, la organización, el itinerario formativo y las experiencias educativas que se proponen.

El Tiempo Libre Educativo es un tiempo liberador, un tiempo generador de procesos de personalización y de transformación social.



## 2

### NUEVOS ESCENARIOS EN EL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO

---

El inicio de siglo marca la frontera entre una cierta disminución de organizaciones de tiempo libre y el crecimiento de nuevas oportunidades educativas en las actividades de ocio.

Hablamos de grupos en torno a centros de interés que aprovechan una oportunidad histórica para actuar: la ecología, la música, la danza, el teatro, el deporte, la astronomía, la comunicación, la pintura, la política, la solidaridad...

Todas estas iniciativas, algunas de nuevo cuño, pueden ser experimentadas como educativas o no, según tengan un planteamiento de desarrollo integral de la persona y traten no solo de "ocupar" o "entretener" a los chicos y chicas, sino de afrontar propuestas que ayudan a las personas a crecer personal y socialmente.

Quizá lo de menos es el tema y lo más importante sean los procesos que permiten un crecimiento personal y de grupo, para aprender a ser personas ciudadanas activas.

En todo caso, el tiempo libre educativo es un espacio de aprendizajes y desarrollo de competencias de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes de nuestras comunidades, y no solo un tiempo de recreo y entretenimiento.

En estos contextos y en estas realidades también aparecen "nuevas personas actoras". Personas que hasta ahora no habían tomado conciencia de su rol educativo. Estos nuevos actores pueden propiciar que aquella actividad que están dinamizando se configure como una actividad estable, que desarrolle componentes educativos y se transforme en espacios de crecimiento personal y social, en auténticas escuelas de ciudadanía.

### 3 LA PEDAGOGÍA DE LA EXPERIENCIA: LOS PROYECTOS Y EL JUEGO

---

El tiempo libre educativo tiene sus raíces en la pedagogía vivencial o de la experiencia, cuyo principio fundamental es que los chicos y las chicas se desarrollan personal y socialmente mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje.

Desde principios del siglo XX hasta nuestros días, numerosos pedagogos han enriquecido las propuestas educativas y han aportado elementos clave para el desarrollo de iniciativas en el tiempo libre educativo:

**John Dewey** (1859-1952) con sus propuestas de una educación que se nutre de la experiencia y que se proyecta en la comunidad.

**Ovidio Decroly** (1871-1932) con su método de los proyectos.

**Antón Semenovich Makarenko** (1888-1939) con su aportación sobre la “Educación por el trabajo”, que ha orientado numerosas experiencias de campos de trabajo para jóvenes y la valoración del grupo como espacio de socialización.

**Baden-Powell** (1857-1941), fundador del movimiento scout, que impulsa una pedagogía de la responsabilidad, en la cual el servicio a los demás es un instrumento y un fin al mismo tiempo.

**Celestin Freinet** (1896-1966) que pone en juego el deseo de saber y la actividad natural del niño a través del tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno.

A este conjunto de relevantes educadores debemos incorporar a **Paulo Freire** (1921-1997), que pone las bases de una educación problematizadora, incorporando el aprendizaje dialógico mediante un proceso continuo de reflexión-acción y, por otro lado, a **Carl Rogers** (1902-1987), con sus investigaciones sobre la relación pedagógica, la construcción de comunidades personalizadas, etc., que indiscutiblemente son puntos importantes para nuestro trabajo educativo.

#### Los proyectos

Si observamos distintas instituciones, asociaciones y grupos de tiempo libre educativo, podemos descubrir un denominador común: todos utilizan los proyectos como herramienta fundamental del desarrollo de la

vida del grupo. Se pueden llamar “empresa”, “aventura”, “descubierta”, “operación”, “campaña”... Proyectos, en definitiva.

El aprendizaje por proyectos desarrolla el compromiso y la motivación del grupo, proponiendo retos de creciente complejidad y estimulando el trabajo cooperativo.

Las fases del proyecto son conocidas por muchos, pero nunca está de más recordarlas, aunque solo sea someramente, e incidir en cada una de ellas con todas sus posibilidades: motivación, elección, ejecución y evaluación.

## El juego

Junto a los proyectos, el juego es una de las columnas vertebrales de la pedagogía en el tiempo libre educativo. Se juega para facilitar la comunicación, para descubrir el mundo, para encontrarse con las personas. También se juega, en determinados casos, como parte de un proyecto, como acercamiento a un proyecto, para descubrir la realidad o para observar el mundo y la naturaleza. En el tiempo libre el juego constituye una experiencia constructiva de personas y grupos.

Mediante el juego los participantes en un grupo conocen a las personas, descubren, investigan, construyen... Es decir, aprenden a desarrollar sus competencias, que serán muy importantes para poder cumplir las exigencias de la vida.

En definitiva, el juego forma parte de la vida de la infancia y de la adolescencia; cada cual a su estilo. También es parte de la vida de las personas adultas.



# 4

## EL APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO. UN PROYECTO CON UTILIDAD SOCIAL

---

*El APRENDIZAJE-SERVICIO es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que quienes participan se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.*

*(Centre Promotor d'Aprenentatge Servei)*

El Aprendizaje-Servicio Solidario (AySS)<sup>1</sup> es un modelo educativo que adquiere sentido a partir de la integración de sus componentes: el *Aprendizaje* tiene una intencionalidad educativa explícita, vinculada a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores; el *Servicio Solidario* moviliza el interés de sus

---

1. Desde el origen de ZERBIKAS nos hemos referido al "Aprendizaje-Servicio Solidario", denominación que mantenemos por coherencia con nuestros inicios, si bien la RED ESPAÑOLA DE APRENDIZAJE SERVICIO (REDAPS), a la que pertenece ZERBIKAS, se refiere a "Aprendizaje-Servicio" (ApS) para describir el mismo concepto. Por nuestra parte, mantenemos las siglas (ApS) para referirnos al Aprendizaje-Servicio Solidario.

protagonistas hacia un servicio a la comunidad, vinculando así el aprendizaje al ejercicio de la ciudadanía activa.

Mediante una metodología de proyectos, donde se aúnan los aprendizajes y el servicio a la comunidad, el ApS propone desarrollar procesos de acción-reflexión desde una perspectiva integrada, que permita construir y consolidar valores, estableciendo redes de conocimiento y solidaridad entre la infancia y juventud en el proceso educativo y entre los distintos actores de la sociedad.

La realización de estos proyectos de Aprendizaje-Servicio en los grupos de tiempo libre educativo ofrece valiosas oportunidades:

### Para el desarrollo del proceso educativo:

- Se define un proyecto en todas sus fases, desde el inicio hasta el final.
- Se favorece el aprendizaje significativo de valores, habilidades para la vida, competencias sociales y ciudadanas etc., debido a su aplicación real, práctica.
- Se facilitan oportunidades para la reflexión y la autoevaluación.



- Se propicia una evaluación o valoración auténtica de carácter continuo e integrado.

#### **Para los niños y niñas, adolescentes y jóvenes participantes en el grupo educativo:**

- Empodera a quienes participan y activa su protagonismo de manera individual y grupal.
- Se inicia en la investigación del contexto y de los procesos de las tareas.
- Favorece el sentimiento de pertenencia a su grupo o asociación.

#### **Para la comunidad y el grupo educativo en el tiempo libre:**

- Se favorece la participación ciudadana.
- Se abordan problemas del mundo real.
- Se vinculan intereses y necesidades comunes, generando productos y servicios compartidos.

El Aprendizaje-Servicio Solidario promueve el desarrollo de componentes educativos clave para la vida de un grupo en el tiempo libre: conocimientos, destrezas, valores, empoderamiento y desarrollo de la autoestima.

# 5 LOS APRENDIZAJES PARA EL CAMBIO PERSONAL Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

---

*El ApS es un modelo educativo en clave de solidaridad. Promueve los valores cívicos y una cultura emprendedora, favoreciendo una participación ciudadana responsable en la atención a las necesidades de la comunidad.*

Pueden identificarse seis grandes grupos de aprendizajes propios de un grupo de tiempo libre educativo, que están en sintonía con el Aprendizaje-Servicio Solidario. Estos aprendizajes favorecen el crecimiento personal e informan de acciones de transformación de la realidad.

## 1 Educación en el marco de la vida cotidiana

Lo cotidiano como marco o escenario de la educación en el tiempo libre permite la elaboración de la propia autonomía, de los criterios de discernimiento, de pautas de actuación y de independencia frente a las situaciones más diversas.

## 2 Las competencias clave para la ciudadanía europea

Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para ejercer la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

## 3 La educación en valores

Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la relación de la persona.

## 4 La prosocialidad

La prosocialidad se refiere a las acciones positivas dirigidas a los demás, basadas en la estima del otro, que incrementan la posibilidad de generar reciprocidad positiva, pero que no buscan ninguna recompensa.

## 5 Las habilidades para la vida

La Organización Mundial de la Salud (OMS) destacó en 1993 que las “habilidades para la vida”

son un grupo de habilidades o “destrezas que facilitan a las personas enfrentarse adecuadamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”, y constituyen uno de los elementos más importantes de los programas educativos encaminados a la promoción de competencia psicosocial en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Las diez habilidades que propuso la OMS fueron: toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, autoconocimiento, empatía, manejo de emociones y manejo del estrés.

## **6 Los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia**

Cuando la práctica educativa integra los DDHH y los Derechos de la infancia como principios éticos y normas universales de conducta, transforma definitivamente la realidad del grupo educativo.

## **6 CONSTRUIR UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO**

---

El Aprendizaje-Servicio Solidario es una propuesta educativa para el cambio social a partir de los grupos de tiempo libre educativo.

Como tal proyecto, podemos profundizar en los distintos componentes que conforman un proyecto solidario:





| FASES DEL PROYECTO    | EL GRUPO  |
|-----------------------|---|
| <b>1. PREPARACIÓN</b> |   |
| <b>2. MOTIVACIÓN</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla búsquedas en internet.</li><li>• Realiza entrevistas a ciudadanos/as relevantes de la comunidad.</li><li>• Visiona reportajes y documentales sobre diversas situaciones.</li><li>• Extrae conclusiones de cara a identificar necesidades de la comunidad y posibilidades de afrontarlas desde el nivel de desarrollo del grupo.</li><li>• Ve experiencias de Aprendizaje-Servicio en canales como Youtube, Vimeo, etc.</li></ul> |
| <b>3. INICIO</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa activamente en las actividades de descubrimiento de la comunidad, juegos de pistas, etc.</li><li>• También es posible ampliar el foco de observación para aproximarse a necesidades de otros países y culturas.</li></ul>   |

## EL EQUIPO EDUCATIVO

- Previamente, analiza el contexto e identifica situaciones susceptibles de mejora, pensando en las personas con las que se interviene o en el grupo en su conjunto.
  - Analiza los puntos fuertes de cada uno de los miembros del grupo y del grupo en su conjunto, al objeto de identificar las posibilidades de crecimiento personal y grupal en las distintas propuestas que se puedan hacer y de señalar qué aprendizajes para la vida pueden consolidarse.
  - Identifica las entidades de la comunidad o aquellas con las que se es susceptible de colaborar en algún proyecto colectivo común.
- 
- El proceso motivador depende del punto de partida desde el que se realiza la iniciativa de ApS.
  - Puede invitarse a personas relevantes de la comunidad, visitar grupos y organizaciones, realizar un juego de pistas que lance al grupo a realizar búsquedas en Internet sobre situaciones problemáticas de la comunidad: necesidades sentidas y vividas relacionadas con el medio ambiente, las atenciones personales, las necesidades de otras personas, o carencias que se observan en la vida comunitaria.
  - Posteriormente, analizaremos las prioridades en las necesidades detectadas y nuestras posibilidades reales de provocar cambios.
- 
- Puede proponer un ejercicio de observación de la ciudad o el barrio, promoviendo el pensamiento crítico y la empatía a partir del análisis de situaciones que puedan ser susceptibles de mejora.
  - Trata de ajustar este análisis de la realidad y de las acciones que emerjan del grupo a sus posibilidades reales de llevarlas a cabo.
  - Acompaña a las personas y al grupo en este proceso.
  - En cada fase se identifican los aprendizajes necesarios para el desarrollo de la acción.

| <b>FASES DEL PROYECTO</b>                   | <b>EL GRUPO</b>  |
|---|--|
| <p><b>4. ELECCIÓN</b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La elección puede hacerse de varias maneras, cuidando de que aquello que se vaya a elegir esté bien definido y clarificado. Para ello, es necesario acercar proyectos e inquietudes, y hacer el esfuerzo de integrar ideas de las minorías, elaborando los proyectos que supongan la mayor participación posible.</li> <li>• A la hora de seleccionar el proyecto que va a realizarse, será conveniente conocer bien nuestros puntos fuertes y limitaciones (autoconocimiento), para poder materializar una acción asequible a las posibilidades del grupo, concreta y realizable, que no se convierta en motivo de frustración.</li> </ul>                                     |
| <p><b>5. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una reunión general o asamblea se definen los objetivos que el grupo persigue, que marcarán las tareas en que se desmenuza el proyecto final.</li> <li>• Posteriormente, en cada taller se articula un plan de trabajo que los demás talleres conocen, para facilitar la comunicación intergrupal y la colaboración a favor de los objetivos comunes del proyecto.</li> <li>• También en este proceso de planificación tenemos en cuenta los momentos de reflexión sobre lo que se está trabajando en el grupo.</li> <li>• Los talleres o grupos de trabajo pueden ser previos a la acción, y también pueden funcionar simultáneamente al desarrollo de la misma.</li> </ul> |

## EL EQUIPO EDUCATIVO

- El equipo educativo ayuda a reformular los proyectos que surgen en la fase motivadora y dinamizan sesiones para analizar sus ventajas e inconvenientes, su relación con las áreas formativas del centro de T.L. y las competencias que se pretenden desarrollar con cada proyecto.
  - El equipo educativo tiene un papel importante, siendo el que ayuda a valorar los pros y contras, así como las diferentes opciones (pensamiento crítico) que lleven a la elección de una u otra experiencia (toma de decisiones).
- A la hora de programar una experiencia de AySS, sería útil conocer las situaciones de los colectivos a los que iría dirigido el servicio que queremos realizar, para poder desarrollar desde esta cercanía un sentimiento de empatía, que dotará de más sentido a nuestra actividad.
- El pensamiento creativo puede tener también un valor destacado en esta fase, donde se puede trabajar a través de la presentación de una batería de experiencias, en la que la originalidad de la acción pueda ser un elemento motivador, a la vez que facilitador a la hora de divulgar el proyecto que realicemos.
- ¿Qué tiene el grupo que aprender para realizar una buena planificación del proyecto?



| <b>FASES DEL PROYECTO</b>        | <b>EL GRUPO</b>   |
|----------------------------------|---|
| <b>6. EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo el servicio comunitario según lo teníamos previsto, con las adaptaciones que sugiere la práctica real y concreta.</li> <li>• Por otra parte, descubrir lo que el servicio a la comunidad supone en cuanto a relaciones con personas y entidades con quienes colaboramos que trabajan en el terreno en servicios a la comunidad.</li> <li>• Es importante que en la fase de la ejecución nos paremos un momento para repensar lo que estamos haciendo, lo que estamos descubriendo, las dificultades encontradas y cómo las estamos superando, el cumplimiento de las tareas asignadas, la ayuda mutua, etc.</li> <li>• Registrar, comunicar y difundir el proyecto.</li> </ul> |
| <b>7. EVALUACIÓN</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por una parte, la evaluación del propio grupo dinamizado por sus líderes y su equipo de educadores y educadoras.</li> <li>• Esta evaluación estará encaminada a la toma de conciencia sobre la acción transformadora, sobre lo que se ha aprendido y los beneficios que se han generado en otras personas.</li> </ul>  |
| <b>8. FIESTA DE CIERRE</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiesta tiene un sentido lúdico en el que participan no solo los miembros del grupo, sino también los destinatarios de la acción o sus representantes.</li> <li>• Es un acto de reconocimiento por parte de la comunidad y también de toma de conciencia de la importancia del trabajo realizado en favor de las demás personas y de los aprendizajes descubiertos.</li> </ul>   |

## EL EQUIPO EDUCATIVO

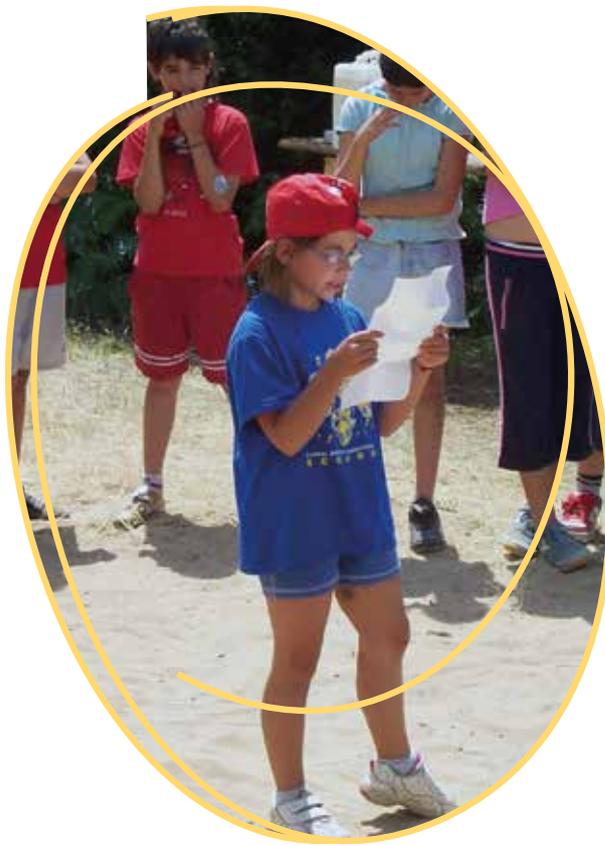
- En cualquier proceso grupal es normal que surjan discrepancias y diferentes maneras de interpretar un mismo hecho.
  - Estos momentos de crisis pueden convertirse en verdaderas oportunidades para trabajar la asertividad, el manejo de emociones y sentimientos y la solución de problemas y conflictos.
  - Como en cualquier otro proyecto, los plazos, los imprevistos y los pequeños detalles pueden poner a prueba a cualquiera y ser también la excusa perfecta para profundizar en el manejo de tensiones y de estrés.
  - Establecer con el grupo los momentos de reflexión y de toma de conciencia de aprendizajes.
- 
- La evaluación puede ser una nueva oportunidad para trabajar distintas destrezas psicosociales, retomando cómo se solventó aquel momento de conflicto o favoreciendo el análisis crítico de los objetivos logrados.
  - Nuestro trabajo queda incompleto si no es evaluado por el equipo educativo. Este valorará aquellos aspectos relacionados con la adquisición de los aprendizajes de valores, habilidades y competencias que se ha propuesto, así como la necesidad de profundizar en algunos aspectos que hayan quedado menos desarrollados. Para ello, es conveniente realizar una síntesis y aportar información, más allá de la obtenida por los propios medios en el desarrollo del proyecto.
- 
- Las celebraciones tienen como objetivo fijar las adquisiciones y despertar el deseo de continuar.

## 7 CONSTRUIR UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO

---

Desde la óptica del Tiempo Libre Educativo, el ApS permite establecer redes sociales que ayudan a las personas a activar sus recursos personales y grupales para afrontar su futuro en clave proactiva.

El ApS desarrolla proyectos en el contexto de la comunidad, por lo que necesita y facilita las relaciones entre grupos, organizaciones e individuos para su desarrollo. De esta forma, se incrementa el capital relacional de las personas que intervienen, se facilita la complementariedad de los recursos, y se ofrece la posibilidad de que cada vez más personas, grupos y organizaciones reconozcan el valor educativo del tiempo libre y la aportación de proyectos de Aprendizaje-Servicio Solidario al desarrollo de la comunidad.



# 8

## EL APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO DESDE DISTINTOS CONTEXTOS DE T.L.E.

---

### 1 APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO

#### en grupos estables de tiempo libre educativo

- ☑ **Proyectos inclusivos**
  - Los chicos y chicas aprenden Braille y Lengua de Signos y crean materiales y herramientas para ayudar a otros compañeros y compañeras a desenvolverse en la comunidad.
- ☑ **Proyectos culturales y artísticos**
  - Promoción de la lectura, bibliotecas comunitarias y bibliotecas móviles.
  - Recuperación y/o difusión de tradiciones locales.
  - Construcción y mantenimiento de murales de la comunidad.

- ☑ **Proyectos sociales y comunitarios**
  - Participación del grupo en iniciativas comunitarias.
  - Diálogo intergeneracional y atención a personas mayores.
  - Estudio de la situación de limpieza del barrio y propuestas a los responsables municipales y las asociaciones de vecinos para buscar soluciones.
  - Caminos amigos y Ciudades Amigables para todas las personas.
- ☑ **Proyectos tecnológicos**
  - *CiberManagers*.
  - Conecta Joven. Proyectos de educación y capacitación informática para personas adultas mayores.
- ☑ **Proyectos de educación para la salud**
  - Promoción de la actividad física para la mejora de la calidad de vida de niños y jóvenes.
  - Campañas de difusión de prácticas de vida saludable, cuidado de sí mismo, de las otras personas y del medio ambiente.

- ☑ **Proyectos de comunicación**
  - Campañas informativas, de difusión y concienciación de interés público.
- ☑ **Proyectos de ayuda entre iguales**
  - Apoyo mutuo entre iguales en actividades de refuerzo educativo extraescolar.
  - Grupos comunitarios de estudio.
- ☑ **Proyectos de servicio en red con otras entidades**
  - Campañas específicas en relación con proyectos de alguna ONG.
  - Agenda 21 local.
  - Desarrollo de actividades, mercadillos, rastrillos, ferias, festivales.
  - Actividades puntuales en una residencia de personas mayores.
  - Visitas a enfermos.
  - Acogida de personas inmigrantes.
  - Campañas de educación vial.

## 2 APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO

### en colonias, campamentos y actividades en la naturaleza

- ☑ **Proyectos en un entorno natural**
  - Limpieza de fuentes, secciones de ríos, caminos y veredas, bosques, etc.
  - Difusión y práctica de la filosofía y acciones de reciclaje.
  - Promoción del consumo responsable de los recursos naturales.
  - Proyectos de vida saludables para los participantes.
- ☑ **Proyectos relacionados con las energías sostenibles**
  - Diseño e instalación de dispositivos para la producción de energías alternativas.
- ☑ **Proyectos relacionados con la gestión de residuos**
  - Reducción de residuos y vertido cero sin tratamiento e incidencia de estos aspectos en la comunidad.



- ✓ **Proyectos de movilidad responsable**
  - Movilidad responsable, marcando, señalando y limpiando caminos.
  - Promoción de los sistemas de desplazamiento responsables: a pie, en bicicleta, etc.
- ✓ **Proyectos comunitarios destinados a la población del entorno**
  - Servicios útiles a la comunidad: limpieza y rehabilitación de ermitas, fuentes, cruceros...
  - Pintar fachadas, murales en espacios públicos y reparaciones comunitarias.
  - Ayuda en las labores del campo.
  - Mantenimiento de pequeños museos locales, limpieza de piezas, clasificaciones, inventarios...
  - Actividades recreativas con los niños y niñas de la población.
  - Acompañamiento y charla con las personas mayores.
  - Colaboración en la organización de fiestas, un circo ambulante, etc.

### 3 APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO

#### en grupos, asociaciones y equipamientos juveniles

- ✓ **Proyectos de solidaridad y defensa de los Derechos Humanos y la Paz**
  - Defensa y difusión de los derechos humanos y la paz.
  - Defensa y difusión de derechos de colectivos concretos.
  - Participación en campañas de acogida de refugiados e inmigrantes.
  - Campañas y acciones en favor de minorías étnicas y culturales.
  - Iniciativas de comunicación entre los pueblos que constituyen nuestro planeta a través de las redes sociales.
- ✓ **Proyectos que promuevan la dimensión ecológica de la solidaridad y dimensión solidaria de la ecología**
  - Acciones de denuncia, de protección, que propicien la conservación, la creación y la rehabilitación del entorno medioambiental, para hacer una sociedad más saludable.

- ✓ **Proyectos solidarios entre todas las personas**
  - Acción cívica de mujeres y hombres en pro de una igualdad entre los sexos en el ámbito educativo, cultural, laboral, sindical, político, etc.
  - Campañas en contra de las acciones de violencia contra las mujeres.
  - Defensa de los derechos de los ciudadanos y ciudadanas de los colectivos LGBT.
  - Campañas y acciones de divulgación sobre el respeto a las personas y acciones antiviolencia entre iguales: bullying, mobbing, ciberacoso y cualquier otro tipo de acoso, abuso y violencia.
  - Preparación de cibermentores o cibermanagers y difusión popular del acoso en las redes.
- ✓ **Proyectos solidarios en la vida cotidiana**
  - Promoción de iniciativas culturales.
  - Propuestas de ayuda entre vecinos.
  - Campañas de creación de buen ambiente cívico, de “buen vecindario”.
  - Iniciativas de promoción de la salud.
  - Participación en grupos y movimientos de donantes de sangre y órganos.
  - Creación de redes de pequeños contactos, encuentros, acciones de intercambio, escucha o

consenso, de manera que se vayan construyendo en cada casa, en cada grupo de viviendas, en cada barrio... contribuyendo a la creación de un Nuevo Proyecto Social Solidario.

#### ☑ Proyectos solidarios con/entre la infancia y juventud

- Actuaciones ante la infancia que se encuentre en grave riesgo psicosocial.
- Apoyo a iniciativas de "Ciudades educadoras", "La Ciudad de los niños y niñas", "Agenda 21", etc.
- Acciones de carácter intergeneracional.

#### ☑ Proyectos solidarios con/entre personas con diversidad funcional

- Incorporación de adolescentes y jóvenes con diversidad funcional en las actividades del centro juvenil, adaptando accesos, mobiliario, actividades y ritmos a sus necesidades.
- Desarrollo del Programa "Ciudades amigables"/ "Hiri lagunkoiak".
- Proyectos para la población en general sobre la igualdad de derechos y oportunidades.

#### ☑ Proyectos solidarios en situaciones de emergencia y protección civil

- Cursos de formación en primeros auxilios.
- Descubrimiento de las posibilidades, desde la preparación de cada cual, para una ayuda de emergencia: terremoto, rescate, inundaciones, etc.



## 4

**APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO****en actividades físicas y deportivas infantiles y juveniles**

- ☑ **Proyectos para difundir la importancia y el valor de la vida saludable**
  - Campañas de difusión de hábitos saludables.
  - Promoción del ejercicio físico para la prevención de enfermedades.
  - Constitución de grupos de “Agentes de salud” en la comunidad que promuevan la vida sana y la alimentación saludable.
- ☑ **Proyectos de carácter deportivo**
  - Desarrollo de actividades deportivas regladas, no regladas o de recreación de personas de diferentes edades.
  - Desarrollo de actividades de carácter inclusivo.
- ☑ **Proyectos de carácter intercultural**
  - Actividades deportivas de carácter intercultural, como el llamado “mundialito”.
  - Demostración y práctica deportiva de deportes populares en distintas culturas.

- ☑ **Proyectos de carácter solidario**
  - Marchas, “bicicletadas”, travesías, kilómetro solidario, etc. con fines solidarios en torno a una causa de apoyo a situaciones de carencias o debilidad económica y social.
  - Marchas y “bicicletadas” con el fin de establecer señales, limpiar caminos y fuentes y su señalización.
- ☑ **Proyectos de soporte tecnológico al desarrollo de actividades físicas y deportivas**
  - Realización en madera o metal de juegos populares de la calle, de manera que sean transportables.
  - Mantenimiento de instalaciones públicas.
  - Preparación de terrenos de juego de distintas especialidades y su correspondiente mantenimiento.
  - Preparación de espacios para el desarrollo de actividades lúdico deportivas para mayores: boleras, pistas de petanca, ranas, peonzas, etc.
  - Realización de un blog con los resultados de las competiciones.
  - Campañas de mensajes saludables en Twitter y otras redes sociales.



- ✓ **Proyectos de difusión del juego limpio**
  - Campañas para fomentar el juego limpio.
  - Campañas para promover el comportamiento cívico de las aficiones, empezando por los padres y madres que acuden a apoyar el deporte escolar.
  
- ✓ **Proyectos de apoyo a colectivos de menor edad**
  - Desarrollo de actividades de acompañamiento a niños y niñas para la práctica del deporte.
  - Desarrollo de actividades de arbitraje en competiciones de niños y adolescentes.
  - Organización de campeonatos entre los distintos grupos de niños y jóvenes del barrio o pueblo.
  - Desarrollo de actividades de entrenamiento en el deporte escolar o en equipos de niños y niñas de cualquier especialidad.

## 5 APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO

### y Tecnologías de la Información y la Comunicación

- ✓ **Proyectos basados en la ayuda a otras personas**
  - Cibermanagers, ciber tutores, para la prevención del acoso en las redes a los chicos y chicas de menor edad.
  - Enseñanza del uso de dispositivos digitales a personas mayores.
  - Realización de campañas de sensibilización en la red.
  - Creación de campañas locales a través de la red para aumentar las donaciones, ya sean económicas, de alimentos, de sangre...
  - Apoyo a compañeros y compañeras de otros grupos del centro de Tiempo Libre Educativo o de centros escolares del barrio que tienen dificultades a través de internet, creando tutoriales de distintas asignaturas en diversos niveles. (Edit. Tú a tú. Referencia: IES Miguel Catalán de Coslada).

- ✓ **Proyectos en el entorno natural**
  - Utilización de códigos QR para señalar caminos, identificar especies y rotularlas, ampliar informaciones sobre espacios y lugares, suministrar mapas de la zona para paseantes, etc.
- ✓ **Proyectos comunicativos dentro y fuera del grupo**
  - Apoyo y ayuda en la realización de boletines digitales, blogs, etc. a las asociaciones del barrio.
  - Creación de un blog de las entidades del barrio para que consigan visibilidad y financiación.



### ✓ Proyectos inclusivos

- Ayuda por medio de proyectos de “Lectura fácil” para el aprendizaje del uso de los dispositivos a personas con discapacidad intelectual.
- Realización de actividades de mapeo de la realidad, detectando barreras urbanísticas que impiden a las personas con movilidad reducida desenvolverse en la ciudad.
- Utilización de aplicaciones como “OpenStreet-Map” para crear itinerarios sin barreras en el barrio, dentro del proyecto “Ciudades Amigables para todas las personas”.
- Fabricación y uso de dispositivos para facilitar la comunicación con personas con carencias comunicativas: comunicadores, comunicación aumentativa y alternativa, etc.

### ✓ Proyectos ligados a la vida del grupo y su mejora

- Creación del código ético de buena utilización de los dispositivos en la vida diaria.
- Creación del código de buen uso de los dispositivos en las salidas, campamentos y demás eventos y actividades colectivas.

### ✓ Proyectos de impresión digital y robótica

- Utilización de impresoras en 3D para realizar maquetas del barrio, ayudas personales y servicios a la comunidad.
- Creación de propuestas en base a la robótica para recrear situaciones, inventar ayudas para la vida diaria, etc.

### ✓ Proyectos ligados a la vida de la comunidad

- Realización de un mapa digital con todos aquellos puntos que necesiten algún arreglo en el barrio, como pintadas, papeleras rotas, señales de tráfico estropeadas, etc.

### ✓ Proyectos ligados a la vida de la comunidad

- Realización de diversos cortos con el móvil evidenciando situaciones que se viven en la comunidad.
- Creación de pequeños spots de las entidades del barrio para su difusión y conocimiento.

## 9 ABRIENDO PUERTAS Y VENTANAS DE NUESTRO GRUPO DE TIEMPO LIBRE

---

El **Aprendizaje-Servicio Solidario** es una apuesta de los equipos educativos en el tiempo libre para promover acciones colectivas que facilitan la reflexión de los niños, niñas y jóvenes participantes, transforman la realidad y mejoran la relación entre el grupo y la comunidad donde está inmerso.

Para los grupos, favorece el desarrollo personal y social en aspectos como la autoestima, la conducta prosocial, el compromiso social y la mejora en conocimientos útiles para la vida.

El **Aprendizaje-Servicio Solidario** mejora las condiciones de vida de las personas y refuerza el sentimien-

to de pertenencia al grupo y a la comunidad entre sus miembros.

En definitiva, el **Aprendizaje-Servicio Solidario** es una propuesta educativa que desarrolla el espíritu cívico y solidario por medio de un servicio a la comunidad, expresado en un proyecto de intervención concreto.

Tiene una intencionalidad educativa explícita, vinculada al desarrollo de conocimientos útiles para la vida, habilidades, actitudes y valores.

Moviliza el interés de sus protagonistas hacia un servicio a la comunidad.

Vincula la vida del grupo de tiempo libre al ejercicio de la ciudadanía activa.

# 10 RECURSOS DE APOYO

---

## EDUCACIÓN

**CARBONELL SEBARROJA, J.** (2014). *Pedagogías del siglo XXI*. Barcelona: Editorial Octaedro.

**VVAA** (2008). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.

## APRENDIZAJE SERVICIO

**BATLLE, ROSER** (2013). *El Aprendizaje-Servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: PPC.

**BATLLE, R.; GARCÍA-VILLATORO, M.; PARPAL, C.; y GARCÍA, M.** (2015). "Dibujando caminos: el aprendizaje-servicio en la educación en el tiempo libre". *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. vol. 19, nº1 (enero-abril) pp. 60-77.

**BATLLE, ROSER** (coord.) (2015). *Evaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

**CAMPAMENTS I MÉS** (2013). *Guia per fer descoberta d'aprenentatge servei al medi natural*. Valldoreix: Minyons Escoltes i Guies de Catalunya.

**MARTÍN GARCÍA, X.** (coord.) (2012). *Per a una pedagogia del servei: Treball per projectes i ApS*. Minyons Escoltes i Guies de Catalunya. Barcelona: Drecera.

**MARTIN, X.** (2016). *Proyectos con alma. Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad*. Barcelona: Graó.

**PUIG, J.M. y OTROS** (2015). *11 Ideas Clave ¿Cómo realizar un proyecto de Aprendizaje-Servicio?.* Barcelona: Graó.

**RUBIO SERRANO, L.; CAMPO, L. y SEBASTIANI I OBRADOR, E.M.** (coords.) (2014). *Aprendizaje servicio y educación física, experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte*. Barcelona: INDE publicaciones.

**STAIB DE CHANES, S.; GAONA, G.; y TAPIA, M.N.** (s.d). *Caminos de solidaridad*. Neuquén: Confederación Internacional Católica del Guidismo.

## GUÍAS ZERBIKAS

**RUBIO, L.** (2008). *Guía Zerbikas 0: Aprendizaje y servicio solidario. Guía de bolsillo*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

**PUIG, J. M. y MARTÍN, X.** (2007). *Guía Zerbikas 1: Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

**HERNÁNDEZ, C.; LARRAURI, J. y MENDIA, R.** (2009). *Guía Zerbikas 2: Aprendizaje y servicio solidario y desarrollo de las competencias*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

**MENDIA, R. y MORENO, V.** (2010). *Guía Zerbikas 3: Aprendizaje y Servicio Solidario, una estrategia para la inclusión social*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

**MENDIA, R.** (2011). *Guía Zerbikas 4: Aprendizaje y Servicio Solidario, aprender a emprender sirviendo a la comunidad*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

**MENDIA, R.** (2012). *Guía Zerbikas 5: Aprendizaje y Servicio Solidario, un proyecto integrado de aprendizaje*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

**MENDIA, R.** (2013). *Guía Zerbikas 6. Aprendizaje y Servicio Solidario: El acompañamiento Educativo*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

**MENDIA, R.** (coord.) (2016). *Guía Zerbikas 7. Aprendizaje y Servicio Solidario: Personas mayores activas*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

**CENTRE PROMOTOR D'APRENTATGE SERVEI.** (2010). *¡Practica APS! Guía práctica de aprendizaje-servicio para jóvenes*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

**BATLLE, R.** (2013). *60 Buenas Prácticas de Aprendizaje-Servicio. Inventario de Experiencias educativas con finalidad social*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

**VVAA.** (2013). *JXB Jóvenes por el barrio. Compartir un proyecto de Aprendizaje-Servicio y realizarlo a escala ciudad*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

## **PUBLICACIONES DE AISI HEZI FUNDAZIOA**

*Aproximación al enfoque educativo del tiempo libre en el siglo XXI.* (Documento de debate). Bilbao (2009).

Desafíos de las políticas públicas de infancia, adolescencia y juventud ante el tiempo libre educativo (Documento de debate) Bilbao (2010).

*Nuevos escenarios y agentes para la educación en el tiempo libre.* (Documento de Debate). Bilbao (2016).

**MENDIA, R. y MADARIAGA, B.** (2009). *Manual para un campamento sostenible*. Bilbao.

**ZERBIKAS Fundazioa** y **AISI-HEZI Fundazioa**, promotoras de esta Guía, desean manifestar su reconocimiento a todas las entidades que durante años se han dedicado y siguen dedicándose a la educación en el tiempo libre de nuestra infancia y juventud construyendo ciudadanía solidaria.

Felicitamos a todos los grupos, grandes o pequeños, que de forma voluntaria trabajan con empeño por el desarrollo de la ciudadanía a través de la educación en el tiempo libre y que practican el Aprendizaje-Servicio, a veces sin ser conscientes de ello. Y en especial a dos entidades que celebran este año un especial aniversario:



### EUSKALERRIKO ESKAUTAK



En 2017 celebra su 50 aniversario como movimiento juvenil en Bizkaia llevando a la práctica los postulados educativos que Baden Powell intuyó como claves para el desarrollo de la infancia y juventud y que se resumen en su slogan “Siempre listos” y una máxima significativa “Intentad dejar este mundo mejor de como os lo encontrasteis”.

### CLUB DE TIEMPO LIBRE NAHASTE BORRASTE de Derio (Bizkaia)



Durante más de 20 años creó un modelo de Club arropado por la escuela pública y la Asociación de Padres y Madres, destinado a la infancia y adolescencia del pueblo.

Sus primeros monitores y monitoras provenían de la rama “Trebeak” del Escultismo del pueblo que desarrollaban su compromiso ciudadano prestando este servicio.

Posteriormente fue creando su propia dinámica y sus procesos formativos que generaron y promovieron enfoques significativos para la vida ciudadana de sus miembros.

## IMÁGENES

PORTADA. Lourdes Puertas y Asier Sagasta.

PÁGINA 4. AISI-HEZI.

PÁGINA 7. ZERBIKAS.

PÁGINA 9. Kultura/ Barakaldoko Udala.

PÁGINA 12. paxbay.com

PÁGINA 15. Kultura/ Barakaldoko Udala.

PÁGINA 18. AISI-HEZI.

PÁGINA 21. Kultura/ Barakaldoko Udala.

PÁGINA 23. Kultura/ Barakaldoko Udala.

PÁGINA 25. Kultura/ Barakaldoko Udala.

PÁGINA 26. pixabay.com

“Aprendizaje-Servicio Solidario en el Tiempo Libre Educativo” es un proyecto de colaboración entre **ZERBIKAS Fundazioa** y **AISI-HEZI Fundazioa**.

**ZERBIKAS** es el Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio Solidario en Euskadi. Es un espacio generador de iniciativas, un lugar de confluencia de acciones encaminadas a facilitar y reforzar proyectos de ApS. Es una entidad con voluntad de servicio público, independiente de la Administración, que asocia el ApS con la innovación y la calidad educativa. [www.zerbikas.es](http://www.zerbikas.es)

**AISI-HEZI Fundazioa** es una entidad sin ánimo de lucro cuya función es promover la educación integral de la infancia, adolescencia y juventud, en el tiempo libre, mediante la transferencia de recursos a los agentes sociales que trabajan en este ámbito. AISI-HEZI Fundazioa quiere ser un referente para el sector del tiempo libre de Euskadi, favoreciendo su mejora y modernización e incidiendo en el desarrollo de sus entidades. [www.aisi-hezi.org](http://www.aisi-hezi.org)

Una iniciativa de:



Con el apoyo de:

